

Załącznik nr 1 do IWZ

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów dydaktycznych na poziomie akademickim do nauczania w formie e-learningu dla studentów na studiach wyższych z przedmiotu na kierunku **dietetyka I stopnia** według poniższego podziału:

Zadanie 1 - Prawo medyczne i prawo pracy na kierunku dietetyka I stopnia

1. Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów dydaktycznych do e-learningu z przedmiotu **Prawo medyczne i prawo pracy** na kierunku Dietetyka I stopnia, dla **20 godz. dydaktycznych WYKŁADU**.
2. Zakres tematyczny materiałów e-learningowych do zajęć dydaktycznych:

Prawo medyczne i prawo pracy, WYKŁAD, 20 godz. dydaktycznych		
L.p.	Temat materiałów e-learningowych do zajęć	Godziny dydaktyczne
1	Pojęcie prawa medycznego i jego miejsce w systemie prawa.	2
2	Rodzaje podmiotów leczniczych.	2
3	Prawa pacjenta.	2
4	Rodzaje dokumentacji medycznej i zasady jej prowadzenia.	2
5	Finansowanie systemu ochrony zdrowia.	2
6	Rodzaje odpowiedzialności osób wykonujących zawody medyczne.	2
7	Kodeks pracy. Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy. Nawiązanie stosunku pracy. Rodzaje umów o pracę. Sposoby zakończenia stosunku pracy.	2
8	Czas pracy. Urlopy.	2
9	Niepracownicze stosunki zatrudnienia.	2
10	Związki zawodowe. Spory zbiorowe. Przepisy BHP.	2
RAZEM:		20

3. Zadaniem Wykonawcy będzie opracowanie materiałów do nauczania zdalnego, które powinny być poprawne merytorycznie oraz spełniać kryteria kursu e-learningowego.
4. Podstawowe cechy kursu e-learningowego:
 - 4.1. Multimedialny, o różnorodnej formie przekazu wiedzy.
 - 4.2. Kurs nie może zawierać wyłącznie tekstu z rysunkami, wykresami, wzorami itp. (nie mogą to być tylko pliki pdf).



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- 4.3. Zamieszczone materiały powinny zawierać treści multimedialne i interaktywne, takie jak animacje, nagrania audio, grafiki, filmy itp.
- 4.4. Materiały i forma przekazu powinna umożliwiać jak najlepsze i najprostsze przekazanie studentowi wiedzy i zrozumienie zagadnienia/tematu/procesu/zjawiska.
5. Parametry techniczne:
 - 5.1. Kurs powinien charakteryzować się wysoką jakością techniczną zamieszczonych materiałów.
 - 5.2. Rysunki, wykresy, wzory, animacje itp. powinny być czytelne.
 - 5.3. Należy dobierać kolory w taki sposób, aby materiał był czytelny nie tylko na monitorze komputera, ale również podczas wyświetlania na projektorze multimedialnym.
 - 5.4. Jakość filmów, dźwięku, materiałów multimedialnych itp. powinna być dostosowana do przekazywanej treści.
 - 5.5. Materiały do nauczania zdalnego powinny być czytelne, tak przygotowane aby student nie miał problemu z odczytem informacji w nich zawartych.
6. Interaktywny, o zróżnicowanych elementach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji.
 - 6.1. Należy wykorzystać zróżnicowane metody weryfikacji wiedzy lub umiejętności, takie jak: quizy, pytania kontrolne, zadania, prace do przesłania, korzystania z forum, inne aktywności bieżące, systematyczne w kursie.
 - 6.2. Ocenione zadanie musi posiadać informację zwrotną do studentów odnośnie uzyskanych wyników i osiągnięcia efektów uczenia się.
7. Logiczny, podział materiału zgodny z liczbą godzin opracowywanej formy zajęć.
 - 7.1. Opracowany materiał ćwiczeń, laboratoriów lub pracowni specjalistycznej powinien odpowiadać treściom zawartym w sylabusie z podziałem na pracę w fizycznym laboratorium i pracę możliwą do realizacji online, samodzielnie przez studenta.
 - 7.2. Dobrą praktyką jest, aby liczba modułów odpowiadała liczbie godzin przedmiotu.
8. Aktywny, dostępny, aktualny, linki do źródeł zewnętrznych.
 - 8.1. Zamieszczane treści w formie linków do dodatkowych źródeł zewnętrznych muszą być opatrzone datą weryfikacji źródła np. materiał z dnia 2020-01-30,
 - 8.2. Pliki z materiałami do kursów powinny być zapisane na platformie e-learningowej „moodle” w lokalizacji <https://elearning.pwsip.edu.pl/> .
9. Określenie sposobu i czasu konsultacji zdalnych z prowadzącym (forum, czat, konsultacje online),
 - 9.1. Kurs powinien zawierać wybrane formy komunikacji ze studentem oraz umożliwiać zdalne konsultacje poprzez wykorzystanie modułu forum, czatu lub innych komponentów dostępnych na platformie e-learningowej.
10. Podział zajęć na część tradycyjną i zdalną. Każdy kurs powinien zawierać jasną informacją, które treści sylabusu muszą być zrealizowane w formie tradycyjnej w pracowni, sali itp., a które mogą być zrealizowane zdalnie przez studenta,
 - 10.1. Wybrane wykłady, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia projektowe, seminaria itp. mogą być zrealizowane w tradycyjnej formie na Uczelni i wymagają obecności uczestnika kursu.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- 10.2. Informacja, które zajęcia powinny być realizowane na miejscu, a które zdalnie musi być zawarta w kursie.
11. Określenie przewidywanego czasu pracy/nauki studenta w kursie,
- 11.1. Należy określić jaki jest przewidywany czas na przyswojenie przez studenta treści zdalnych, oraz określić liczby godzin samodzielnej pracy studenta/wkład własny studenta w przeliczeniu na pkt ECTS.
12. Przypisanie treści kursu do efektów uczenia się,
- 12.1. Należy przedstawić w materiałach, z którymi efektami uczenia się, zapisanymi w sylabusie, związane są poszczególne tematy oraz określić w kursie sposób weryfikowania osiągnięcia wybranych efektów uczenia się.
13. Realizacja kursu będzie monitorowana przez koordynatora de. E – learningu zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na platformie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> (zał. nr X)
14. Wszystkie wytworzone materiały muszą posiadać logo projektu
- 14.1. Poniższe informacje stosuje się do oznakowania materiałów tekstowych, prezentacji, grafiki, animacji, audio-wideo, kursu, zasobów kursu, np. quizu, aktywności itp.
- 14.2. Materiały wyświetlane w kolorze, drukowane w kolorze, oprócz logo i nazwy projektu, powinno oznaczyć się także materiał o znak barw RP, w materiałach czarno-białych, monochromatycznych znak barw RP nie stosuje się.
- 14.3. W każdym kursie tworzonym na stronie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> należy umieścić nagłówek i stopkę.
- 14.4. Pliki z oznakowaniem i wytycznymi będą dostępne do pobrania z platformy <https://elearning.pwsip.edu.pl/> w trakcie realizacji zlecenia.
- 14.5. W przypadku przygotowywania innej formy treści oznakowanie powinno zawierać nagłówek i stopkę projektu. Przykładowo robiąc animację czy filmy, to w takim przypadku pierwsze sekundy powinny wyświetlać oznakowania jak w przypadku szablonu prezentacji wraz z nazwą przedmiotu, tytułem treści, numerem wykładu, zajęć itp. Na koniec powinna wyświetlić się informacja jak na ostatnim slajdzie szablonu prezentacji.
- 14.6. Istnieje pewna dowolność oznakowania, ważne jest aby pojedynczy zapisany i później otwarty materiał na/z dysku studenta był oznakowany w taki sposób aby było jednoznaczne, iż pochodzi on z projektu KPK II, finansowanego ze środków UE. (wystarczy wykorzystać nagłówek i stopkę)

Zadanie 2 - Technologie informacyjne na kierunku dietetyka I stopnia

1. Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów dydaktycznych do e-learningu z przedmiotu **Technologie informacyjne** na kierunku Dietetyka I stopnia, dla **10 godz. dydaktycznych WYKŁADU**.
2. Zakres tematyczny materiałów e-learningowych do zajęć dydaktycznych:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Technologie informacyjne, WYKŁAD, 10 godz. dydaktycznych		
L.p.	Temat materiałów e-learningowych do zajęć	Godziny dydaktyczne
1	Podstawowe idee technologii informacyjnej (podstawowe terminy technologii informacyjnej, budowa komputera osobistego). Urządzenia peryferyjne (urządzenia wyjścia: drukarki, projektory, głośniki itp., urządzenia wejścia: skanery, czytniki, urządzenia wskazujące itp.).	2
2	Korzystanie z komputera i zarządzanie plikami (charakterystyka systemu operacyjnego /OS/, budowa OS, rodzaje OS, BIOS, pojęcie pliku, programu, katalogu i skrótu, mechanizmy wyszukiwania plików).	2
3	Informacja i komunikacja (zasady wyszukiwania informacji w Internecie, wysyłanie i odbieranie poczty elektronicznej, zasady dołączenia plików do listów, tworzenie i zarządzanie folderami z wiadomościami).	2
4	Multimedia (odtworzenie dźwięku, wideo i animacje w komputerze, kodery i dekodery, przekaz dźwięku i wideo w Internecie) Prezentacja w programie PowerPoint.	2
5	Grafika komputerowa (podstawowe pojęcia, grafika rastrowa i wektorowa, kompresja i formaty grafiki). Archiwizacja danych w programie WinRAR (tworzenie archiwum, rozpakowywanie, samorozpakowujące się archiwum).	2
RAZEM:		10

3. Zadaniem Wykonawcy będzie opracowanie materiałów do nauczania zdalnego, które powinny być poprawne merytorycznie oraz spełniać kryteria kursu e-learningowego.
4. Podstawowe cechy kursu e-learningowego:
 - 1.1 Multimedialny, o różnorodnej formie przekazu wiedzy.
 - 1.2 Kurs nie może zawierać wyłącznie tekstu z rysunkami, wykresami, wzorami itp. (nie mogą to być tylko pliki pdf).
 - 1.3 Zamieszczone materiały powinny zawierać treści multimedialne i interaktywne, takie jak animacje, nagrania audio, grafiki, filmy itp.
 - 1.4 Materiały i forma przekazu powinna umożliwiać jak najlepsze i najprostsze przekazanie studentowi wiedzy i zrozumienie zagadnienia/tematu/procesu/zjawiska.
5. Parametry techniczne:
 - 1.1 Kurs powinien charakteryzować się wysoką jakością techniczną zamieszczonych materiałów.
 - 1.2 Rysunki, wykresy, wzory, animacje itp. powinny być czytelne.
 - 1.3 Należy dobierać kolory w taki sposób, aby materiał był czytelny nie tylko na monitorze komputera, ale również podczas wyświetlania na projektorze multimedialnym.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- 1.4 Jakość filmów, dźwięku, materiałów multimedialnych itp. powinna być dostosowana do przekazywanej treści.
- 1.5 Materiały do nauczania zdalnego powinny być czytelne, tak przygotowane aby student nie miał problemu z odczytem informacji w nich zawartych.
2. Interaktywny, o zróżnicowanych elementach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji.
 - 2.1 Należy wykorzystać zróżnicowane metody weryfikacji wiedzy lub umiejętności, takie jak: quizy, pytania kontrolne, zadania, prace do przesłania, korzystania z forum, inne aktywności bieżące, systematyczne w kursie.
 - 2.2 Ocenione zadanie musi posiadać informację zwrotną do studentów odnośnie uzyskanych wyników i osiągnięcia efektów uczenia się.
3. Logiczny, podział materiału zgodny z liczbą godzin opracowywanej formy zajęć.
 - 3.1 Opracowany materiał ćwiczeń, laboratoriów lub pracowni specjalistycznej powinien odpowiadać treściom zawartym w sylabusie z podziałem na pracę w fizycznym laboratorium i pracę możliwą do realizacji online, samodzielnie przez studenta.
 - 3.2 Dobrą praktyką jest, aby liczba modułów odpowiadała liczbie godzin przedmiotu.
4. Aktywny, dostępny, aktualny, linki do źródeł zewnętrznych.
 - 4.1 Zamieszczane treści w formie linków do dodatkowych źródeł zewnętrznych muszą być opatrzone datą weryfikacji źródła np. materiał z dnia 2020-01-30,
 - 4.2 Pliki z materiałami do kursów powinny być zapisane na platformie e-learningowej „moodle” w lokalizacji <https://elearning.pwsip.edu.pl/> .
5. Określenie sposobu i czasu konsultacji zdalnych z prowadzącym (forum, czat, konsultacje online),
 - 5.1 Kurs powinien zawierać wybrane formy komunikacji ze studentem oraz umożliwiać zdalne konsultacje poprzez wykorzystanie modułu forum, czatu lub innych komponentów dostępnych na platformie e-learningowej.
6. Podział zajęć na część tradycyjną i zdalną. Każdy kurs powinien zawierać jasną informację, które treści sylabusu muszą być zrealizowane w formie tradycyjnej w pracowni, sali itp., a które mogą być zrealizowane zdalnie przez studenta,
 - 6.1 Wybrane wykłady, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia projektowe, seminaria itp. mogą być zrealizowane w tradycyjnej formie na Uczelni i wymagają obecności uczestnika kursu.
 - 6.2 Informacja, które zajęcia powinny być realizowane na miejscu, a które zdalnie musi być zawarta w kursie.
7. Określenie przewidywanego czasu pracy/nauki studenta w kursie,
 - 7.1 Należy określić jaki jest przewidywany czas na przyswojenie przez studenta treści zdalnych, oraz określić liczby godzin samodzielnej pracy studenta/wkład własny studenta w przeliczeniu na pkt ECTS.
8. Przypisanie treści kursu do efektów uczenia się,
 - 8.1 Należy przedstawić w materiałach, z którymi efektami uczenia się, zapisanymi w sylabusie, związane są poszczególne tematy oraz określić w kursie sposób weryfikowania osiągnięcia wybranych efektów uczenia się.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



9. Realizacja kursu będzie monitorowana przez koordynatora de. E – learningu zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na platformie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> (zał. nr X)
10. Wszystkie wytworzone materiały muszą posiadać logo projektu
 - 10.1 Poniższe informacje stosuje się do oznakowania materiałów tekstowych, prezentacji, grafiki, animacji, audio-wideo, kursu, zasobów kursu, np. quizu, aktywności itp.
 - 10.2 Materiały wyświetlane w kolorze, drukowane w kolorze, oprócz logo i nazwy projektu, powinny oznaczyć się także materiał o znak barw RP, w materiałach czarno-białych, monochromatycznych znak barw RP nie stosuje się.
 - 10.3 W każdym kursie tworzonym na stronie <https://elearning.pwsip.edu.pl> należy umieścić nagłówek i stopkę.
 - 10.4 Pliki z oznakowaniem i wytycznymi będą dostępne do pobrania z platformy <https://elearning.pwsip.edu.pl> w trakcie realizacji zlecenia.
 - 10.5 W przypadku przygotowywania innej formy treści oznakowanie powinno zawierać nagłówek i stopkę projektu. Przykładowo robiąc animację czy filmy, to w takim przypadku pierwsze sekundy powinny wyświetlać oznakowania jak w przypadku szablonu prezentacji wraz z nazwą przedmiotu, tytułem treści, numerem wykładu, zajęć itp. Na koniec powinna wyświetlić się informacja jak na ostatnim slajdzie szablonu prezentacji.
 - 10.6 Istnieje pewna dowolność oznakowania, ważne jest aby pojedynczy zapisany i później otwarty materiał na/z dysku studenta był oznakowany w taki sposób aby było jednoznaczne, iż pochodzi on z projektu KPK II, finansowanego ze środków UE. (wystarczy wykorzystać nagłówek i stopkę)

Zadanie 3 - Organizacja i marketing małej firmy na kierunku dietetyka I stopnia

1. Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów dydaktycznych do e-learningu z przedmiotu **Organizacja i marketing małej firmy** na kierunku Dietetyka I stopnia, dla **15 godz. dydaktycznych WYKŁADU**.
2. Zakres tematyczny materiałów e-learningowych do zajęć dydaktycznych:

Organizacja i marketing małej firmy, WYKŁAD, 15 godz. dydaktycznych		
L.p.	Temat materiałów e-learningowych do zajęć	Godziny dydaktyczne



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



1	Podstawowe uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej. Istota przedsiębiorczości. Cechy i umiejętności przedsiębiorcy. Podejścia do prowadzenia przedsiębiorstwa. Analiza warunków działania w otoczeniu rynkowym. Otoczenie mikro- i makroekonomiczne. Elementy otoczenia bliższego i ich wpływ na przedsiębiorstwo. Otoczenie dalsze - określanie warunków prowadzenia działalności gospodarczej. Regulacje prawne - ich kształt, znaczenie i konsekwencje nie przestrzegania.	1
2	Pozyskiwanie zasobów niezbędnych dla uruchomienia firmy. Określanie potrzeb zasobowych. Rodzaj i zakres kluczowych zasobów przedsiębiorstwa. Źródła finansowania. Środki własne a zewnętrzne pozyskiwanie kapitału. Majątek rzeczowy - niezbędne wyposażenie techniczne, pomocnicze wyposażenie techniczne oraz urządzenia i materiały biurowe. Zasoby ludzkie - dobór współpracowników, zatrudnianie pracowników i ich rozwój. Kompetencje jako atrybut pracowników.	2
3	Wprowadzenie do zarządzania własną firmą. Istota zarządzania. Rola zarządzania w firmie. Funkcje zarządzania - planowanie działań, organizowanie pracy, motywowanie personelu do wykonywania obowiązków, kontrolowanie poprawności wykonania działań i wykorzystania zasobów. Obszary zarządzania w firmie - zarządzanie finansami, zarządzanie zasobami ludzkimi, zarządzanie usługami, zarządzanie innowacjami i inne.	2
4	Narzędzia rywalizacji konkurencyjnej na rynku. Pojęcie konkurencyjności - określenie zakresu i natężenia rywalizacji rynkowej. Narzędzia rywalizacji rynkowej, w tym koszty, innowacje, rozpoznawalność. Poziomy konkurencji (konkurencja bezpośrednia, konkurencja branżowa, konkurencja ogólna)	2
5	Istota współczesnego marketingu. Pojęcie i znaczenie marketingu. Spojrzenie na marketing z punktu widzenia przedsiębiorstwa i nabywcy. Założenia orientacji marketingowej, czyli elementy decydujące o sukcesie lub porażce nowej firmy. Zasady marketingu oraz bariery ich przestrzegania.	2
6	Elementy otoczenia marketingowego firmy. System wspomagania marketingu. Odwrócony marketing, czyli pozyskiwanie najlepszych dostawców. Marketing handlowy. Relacje firmy z otoczeniem (współpraca, partnerstwo, konflikt). Kontakty z interesariuszami, zadanie dbania o dobry wizerunek firmy).	2



7	Konsument – istota i zachowania rynkowe. Konsument a klient. Wartość klienta: lojalność, zyskowność, wrażliwość. Model postępowania klienta na rynku. Uwarunkowania decyzji nabywczych. Przebieg procesu zakupowego. Decyzje zakupowe i ich konsekwencje.	2
8	Segmentacja rynku i pozycjonowanie marki. Warunki skutecznej segmentacji, czyli dla kogo jest oferta firmy. Kryteria segmentacji, co ma dla firmy największe znaczenie i umiejętność zaspokojenia potrzeb. Wybór rynku docelowego, koncentracja zasobów na wybranych grupach klientów. Pozycjonowanie, czyli percepcja marki - znaczenie dla klient i metody kształtowania pożądanego obrazu.	2
RAZEM:		15

3. Zadaniem Wykonawcy będzie opracowane materiałów do nauczania zdalnego, które powinny być poprawne merytorycznie oraz spełniać kryteria kursu e-learningowego.
4. Podstawowe cechy kursu e-learningowego:
 - 1.1 Multimedialny, o różnorodnej formie przekazu wiedzy.
 - 1.2 Kurs nie może zawierać wyłącznie tekstu z rysunkami, wykresami, wzorami itp. (nie mogą to być tylko pliki pdf).
 - 1.3 Zamieszczone materiały powinny zawierać treści multimedialne i interaktywne, takie jak animacje, nagrania audio, grafiki, filmy itp.
 - 1.4 Materiały i forma przekazu powinna umożliwiać jak najlepsze i najprostsze przekazanie studentowi wiedzy i zrozumienie zagadnienia/tematu/procesu/zjawiska.
5. Parametry techniczne:
 - 5.1 Kurs powinien charakteryzować się wysoką jakością techniczną zamieszczonych materiałów.
 - 5.2 Rysunki, wykresy, wzory, animacje itp. powinny być czytelne.
 - 5.3 Należy dobierać kolory w taki sposób, aby materiał był czytelny nie tylko na monitorze komputera, ale również podczas wyświetlania na projektorze multimedialnym.
 - 5.4 Jakość filmów, dźwięku, materiałów multimedialnych itp. powinna być dostosowana do przekazywanej treści.
 - 5.5 Materiały do nauczania zdalnego powinny być czytelne, tak przygotowane aby student nie miał problemu z odczytem informacji w nich zawartych.
6. Interaktywny, o zróżnicowanych elementach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji.
 - 1.1 Należy wykorzystać zróżnicowane metody weryfikacji wiedzy lub umiejętności, takie jak:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- quizy, pytania kontrolne, zadania, prace do przesłania, korzystania z forum, inne aktywności bieżące, systematyczne w kursie.
- 1.2 Ocenione zadanie musi posiadać informację zwrotną do studentów odnośnie uzyskanych wyników i osiągnięcia efektów uczenia się.
 2. Logiczny, podział materiału zgodny z liczbą godzin opracowywanej formy zajęć.
 - 2.1 Opracowany materiał ćwiczeń, laboratoriów lub pracowni specjalistycznej powinien odpowiadać treściom zawartym w sylabusie z podziałem na pracę w fizycznym laboratorium i pracę możliwą do realizacji online, samodzielnie przez studenta.
 - 2.2 Dobrą praktyką jest, aby liczba modułów odpowiadała liczbie godzin przedmiotu.
 3. Aktywny, dostępny, aktualny, linki do źródeł zewnętrznych.
 - 3.1 Zamieszczane treści w formie linków do dodatkowych źródeł zewnętrznych muszą być opatrzone datą weryfikacji źródła np. materiał z dnia 2020-01-30,
 - 3.2 Pliki z materiałami do kursów powinny być zapisane na platformie e-learningowej „moodle” w lokalizacji <https://elearning.pwsip.edu.pl/> .
 4. Określenie sposobu i czasu konsultacji zdalnych z prowadzącym (forum, czat, konsultacje online),
 - 4.1 Kurs powinien zawierać wybrane formy komunikacji ze studentem oraz umożliwiać zdalne konsultacje poprzez wykorzystanie modułu forum, czatu lub innych komponentów dostępnych na platformie e-learningowej.
 5. Podział zajęć na część tradycyjną i zdalną. Każdy kurs powinien zawierać jasną informacją, które treści sylabusu muszą być zrealizowane w formie tradycyjnej w pracowni, sali itp., a które mogą być zrealizowane zdalnie przez studenta,
 - 5.1 Wybrane wykłady, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia projektowe, seminaria itp. mogą być zrealizowane w tradycyjnej formie na Uczelni i wymagają obecności uczestnika kursu.
 - 5.2 Informacja, które zajęcia powinny być realizowane na miejscu, a które zdalnie musi być zawarta w kursie.
 6. Określenie przewidywanego czasu pracy/nauki studenta w kursie,
 - 6.1 Należy określić jaki jest przewidywany czas na przyswojenie przez studenta treści zdalnych, oraz określić liczby godzin samodzielnej pracy studenta/wkład własny studenta w przeliczeniu na pkt ECTS.
 7. Przypisanie treści kursu do efektów uczenia się,
 - 7.1 Należy przedstawić w materiałach, z którymi efektami uczenia się, zapisanymi w sylabusie, związane są poszczególne tematy oraz określić w kursie sposób weryfikowania osiągnięcia wybranych efektów uczenia się.
 8. Realizacja kursu będzie monitorowana przez koordynatora de. E – learningu zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na platformie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> (zał. nr X)
 9. Wszystkie wytworzone materiały muszą posiadać logo projektu
 - 9.1 Poniższe informacje stosuje się do oznakowania materiałów tekstowych, prezentacji, grafiki, animacji, audio-wideo, kursu, zasobów kursu, np. quizu, aktywności itp.
 - 9.2 Materiały wyświetlane w kolorze, drukowane w kolorze, oprócz logo i nazwy projektu,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



powinno oznaczyć się także materiał o znak barw RP, w materiałach czarno-białych, monochromatycznych znak barw RP nie stosuje się.

9.3 W każdym kursie tworzonym na stronie <https://elearning.pwsip.edu.pl> należy umieścić nagłówek i stopkę.

9.4 Pliki z oznakowaniem i wytycznymi będą dostępne do pobrania z platformy <https://elearning.pwsip.edu.pl> w trakcie realizacji zlecenia.

9.5 W przypadku przygotowywania innej formy treści oznakowanie powinno zawierać nagłówek i stopkę projektu. Przykładowo robiąc animację czy filmy, to w takim przypadku pierwsze sekundy powinny wyświetlać oznakowania jak w przypadku szablonu prezentacji wraz z nazwą przedmiotu, tytułem treści, numerem wykładu, zajęć itp. Na koniec powinna wyświetlić się informacja jak na ostatnim slajdzie szablonu prezentacji.

9.6 Istnieje pewna dowolność oznakowania, ważne jest aby pojedynczy zapisany i później otwarty materiał na/z dysku studenta był oznakowany w taki sposób aby było jednoznaczne, iż pochodzi on z projektu KPK II, finansowanego ze środków UE. (wystarczy wykorzystać nagłówek i stopkę)

Zadanie 4 - Zdrowie psychiczne z elementami psychiatrii na kierunku dietetyka I stopnia

1. Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów dydaktycznych do e-learningu z przedmiotu **Zdrowie psychiczne z elementami psychiatrii** na kierunku Dietetyka I stopnia, dla **15 godz. dydaktycznych WYKŁADU**.
2. Zakres tematyczny materiałów e-learningowych do zajęć dydaktycznych:

Zdrowie psychiczne z elementami psychiatrii, WYKŁAD, 15 godz. dydaktycznych		
L.p.	Temat materiałów e-learningowych do zajęć	Godziny dydaktyczne
1	Przedstawienie pojęcia i miejsce psychiatrii w naukach o zdrowiu	1
2	Zarys historii psychiatrii z ewolucją spojrzenia na zdrowie psychiczne	1
3	Psychiatria w Polsce – uwarunkowania i stan obecny z uwzględnieniem zmian w systemie opieki psychiatrycznej	1
4	Elementy zdrowia psychicznego w codziennym życiu; podstawy różnicowania fenomenów życia psychicznego i objawów psychopatologicznych	1
5	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych - cele i współczesne systemy klasyfikacji	1
6	Ocena stanu zdrowia psychicznego - zasady komunikacji i zbierania wywiadu, diagnostyka psychiatryczna, elementy i narzędzia oceny stanu psychicznego	1



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



7	Organiczne zaburzenia psychiczne i zespoły objawowe, zaburzenia psychiczne spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych – typowe zagrożenia i nowe problemy	1
8	Schizofrenia, zaburzenia schizotypowe, schizoafektywne i urojeniowe	1
9	Choroby afektywne - rozwój koncepcji i współczesna klasyfikacja	1
10	Spektrum zaburzeń nerwicowych; zaburzenia występujące pod postacią somatyczną i związane ze stresem	1
11	Zaburzenia odżywiania się; zaburzenia snu - także wynikające ze stanów somatycznych	1
12	Zaburzenia osobowości – aktualne problemy	1
13	Niepełnosprawność intelektualna; zaburzenia rozwoju, zachowania i emocji w dzieciństwie i wieku młodzieńczym, zaburzenia związane ze starzeniem się	1
14	Możliwości psychofarmakoterapii oraz inne metody leczenia – terapia elektrowstrząsowa i stymulacje, neurochirurgia oraz fototerapia; psychoterapia, terapia rodzinna i społeczna; psychoedukacja i rehabilitacja	1
15	Problemy etyczne, zagadnienia prawne – ustawa o ochronie zdrowia psychicznego i inne podstawowe akty prawne	1
RAZEM:		15

3. Zadaniem Wykonawcy będzie opracowane materiałów do nauczania zdalnego, które powinny być poprawne merytorycznie oraz spełniać kryteria kursu e-learningowego.
4. Podstawowe cechy kursu e-learningowego:
 - 1.1 Multimedialny, o różnorodnej formie przekazu wiedzy.
 - 1.2 Kurs nie może zawierać wyłącznie tekstu z rysunkami, wykresami, wzorami itp. (nie mogą to być tylko pliki pdf).
 - 1.3 Zamieszczone materiały powinny zawierać treści multimedialne i interaktywne, takie jak animacje, nagrania audio, grafiki, filmy itp.
 - 1.4 Materiały i forma przekazu powinna umożliwiać jak najlepsze i najprostsze przekazanie studentowi wiedzy i zrozumienie zagadnienia/tematu/procesu/zjawiska.
5. Parametry techniczne:
 - 5.1 Kurs powinien charakteryzować się wysoką jakością techniczną zamieszczonych materiałów.
 - 5.2 Rysunki, wykresy, wzory, animacje itp. powinny być czytelne.
 - 5.3 Należy dobierać kolory w taki sposób, aby materiał był czytelny nie tylko na monitorze komputera, ale również podczas wyświetlania na projektorze multimedialnym.
 - 5.4 Jakość filmów, dźwięku, materiałów multimedialnych itp. powinna być dostosowana do przekazywanej treści.
 - 5.5 Materiały do nauczania zdalnego powinny być czytelne, tak przygotowane aby student nie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- miał problemu z odczytem informacji w nich zawartych.
6. Interaktywny, o zróżnicowanych elementach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji.
 - 6.1 Należy wykorzystać zróżnicowane metody weryfikacji wiedzy lub umiejętności, takie jak: quizy, pytania kontrolne, zadania, prace do przesłania, korzystania z forum, inne aktywności bieżące, systematyczne w kursie.
 - 6.2 Ocenione zadanie musi posiadać informację zwrotną do studentów odnośnie uzyskanych wyników i osiągnięcia efektów uczenia się.
 7. Logiczny, podział materiału zgodny z liczbą godzin opracowywanej formy zajęć.
 - 7.1 Opracowany materiał ćwiczeń, laboratoriów lub pracowni specjalistycznej powinien odpowiadać treściom zawartym w sylabusie z podziałem na pracę w fizycznym laboratorium i pracę możliwą do realizacji online, samodzielnie przez studenta.
 - 7.2 Dobrą praktyką jest, aby liczba modułów odpowiadała liczbie godzin przedmiotu.
 8. Aktywny, dostępny, aktualny, linki do źródeł zewnętrznych.
 - 8.1 Zamieszczane treści w formie linków do dodatkowych źródeł zewnętrznych muszą być opatrzone datą weryfikacji źródła np. materiał z dnia 2020-01-30,
 - 8.2 Pliki z materiałami do kursów powinny być zapisane na platformie e-learningowej „moodle” w lokalizacji <https://elearning.pwsip.edu.pl/> .
 9. Określenie sposobu i czasu konsultacji zdalnych z prowadzącym (forum, czat, konsultacje online),
 - 9.1 Kurs powinien zawierać wybrane formy komunikacji ze studentem oraz umożliwiać zdalne konsultacje poprzez wykorzystanie modułu forum, czatu lub innych komponentów dostępnych na platformie e-learningowej.
 10. Podział zajęć na część tradycyjną i zdalną. Każdy kurs powinien zawierać jasną informację, które treści sylabusu muszą być zrealizowane w formie tradycyjnej w pracowni, sali itp., a które mogą być zrealizowane zdalnie przez studenta,
 - 10.1 Wybrane wykłady, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia projektowe, seminaria itp. mogą być zrealizowane w tradycyjnej formie na Uczelni i wymagają obecności uczestnika kursu.
 - 10.2 Informacja, które zajęcia powinny być realizowane na miejscu, a które zdalnie musi być zawarta w kursie.
 11. Określenie przewidywanego czasu pracy/nauki studenta w kursie,
 - 11.1 Należy określić jaki jest przewidywany czas na przyswojenie przez studenta treści zdalnych, oraz określenie liczby godzin samodzielnej pracy studenta/wkład własny studenta w przeliczeniu na pkt ECTS.
 12. Przypisanie treści kursu do efektów uczenia się,
 - 12.1 Należy przedstawić w materiałach, z którymi efektami uczenia się, zapisanymi w sylabusie, związane są poszczególne tematy oraz określić w kursie sposób weryfikowania osiągnięcia wybranych efektów uczenia się.



13. Realizacja kursu będzie monitorowana przez koordynatora de. E – learningu zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na platformie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> (zał. nr X)
14. Wszystkie wytworzone materiały muszą posiadać logo projektu
- 14.1 Poniższe informacje stosuje się do oznakowania materiałów tekstowych, prezentacji, grafiki, animacji, audio-wideo, kursu, zasobów kursu, np. quizu, aktywności itp.
- 14.2 Materiały wyświetlane w kolorze, drukowane w kolorze, oprócz logo i nazwy projektu, powinno oznaczyć się tenże materiał o znak barw RP, w materiałach czarno-białych, monochromatycznych znak barw RP nie stosuje się.
- 14.3 W każdym kursie tworzonym na stronie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> należy umieścić nagłówek i stopkę.
- 14.4 Pliki z oznakowaniem i wytycznymi będą dostępne do pobrania z platformy <https://elearning.pwsip.edu.pl/> w trakcie realizacji zlecenia.
- 14.5 W przypadku przygotowywania innej formy treści oznakowanie powinno zawierać nagłówek i stopkę projektu. Przykładowo robiąc animację czy filmy, to w takim przypadku pierwsze sekundy powinny wyświetlać oznakowania jak w przypadku szablonu prezentacji wraz z nazwą przedmiotu, tytułem treści, numerem wykładu, zajęć itp. Na koniec powinna wyświetlić się informacja jak na ostatnim slajdzie szablonu prezentacji.
- 14.6 Istnieje pewna dowolność oznakowania, ważne jest aby pojedynczy zapisany i później otwarty materiał na/z dysku studenta był oznakowany w taki sposób aby było jednoznaczne, iż pochodzi on z projektu KPK II, finansowanego ze środków UE. (wystarczy wykorzystać nagłówek i stopkę)

Zadanie 5 - Etyka na kierunku dietetyka I stopnia

- Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów dydaktycznych do e-learningu z przedmiotu **Etyka** na kierunku Dietetyka I stopnia, dla **10 godz. dydaktycznych WYKŁADU**.
- Zakres tematyczny materiałów e-learningowych do zajęć dydaktycznych:

Etyka, WYKŁAD, 10 godz. dydaktycznych		
L.p.	Temat materiałów e-learningowych do zajęć	Godziny dydaktyczne
1	Aksjologia – pojęcie wartości; rodzaje wartości; zdrowie jako wartość; hierarchia wartości; konflikt wartości.	1
2	Etyka – pojęcie etyki; przedmiot etyki; działy etyki; podziały etyki. Źródła etyki.	1
3	Normy moralne, Ideały i wartości moralne. Wzory zachowań. Oceny moralne. Sankcje.	1
4	Sokrates – ojciec etyki. Etyka teleologiczna.	1
5	Etyka chrześcijańska. Personalizm.	1
6	Etyka Kanta. Etyka niezależna. Koncepcja spolegliwego opiekuna T. Kotarbińskiego.	1



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



7	Utylitaryzm.	1
8	Etyka badań naukowych w dietetyce.	1
9	Prawa Pacjenta – konwencje, uregulowania prawne.	1
10	Kodeks Etyki Dietetyka – analiza zapisów.	1
RAZEM:		10

3. Zadaniem Wykonawcy będzie opracowane materiałów do nauczania zdalnego, które powinny być poprawne merytorycznie oraz spełniać kryteria kursu e-learningowego.
4. Podstawowe cechy kursu e-learningowego:
 - 4.1 Multimedialny, o różnorodnej formie przekazu wiedzy.
 - 4.2 Kurs nie może zawierać wyłącznie tekstu z rysunkami, wykresami, wzorami itp. (nie mogą to być tylko pliki pdf).
 - 4.3 Zamieszczone materiały powinny zawierać treści multimedialne i interaktywne, takie jak animacje, nagrania audio, grafiki, filmy itp.
 - 4.4 Materiały i forma przekazu powinna umożliwiać jak najlepsze i najprostsze przekazanie studentowi wiedzy i zrozumienie zagadnienia/tematu/procesu/zjawiska.
5. Parametry techniczne:
 - 5.1 Kurs powinien charakteryzować się wysoką jakością techniczną zamieszczonych materiałów.
 - 5.2 Rysunki, wykresy, wzory, animacje itp. powinny być czytelne.
 - 5.3 Należy dobierać kolory w taki sposób, aby materiał był czytelny nie tylko na monitorze komputera, ale również podczas wyświetlania na projektorze multimedialnym.
 - 5.4 Jakość filmów, dźwięku, materiałów multimedialnych itp. powinna być dostosowana do przekazywanej treści.
 - 5.5 Materiały do nauczania zdalnego powinny być czytelne, tak przygotowane aby student nie miał problemu z odczytem informacji w nich zawartych.
6. Interaktywny, o zróżnicowanych elementach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji.
 - 6.1 Należy wykorzystać zróżnicowane metody weryfikacji wiedzy lub umiejętności, takie jak: quizy, pytania kontrolne, zadania, prace do przesłania, korzystania z forum, inne aktywności bieżące, systematyczne w kursie.
 - 6.2 Ocenione zadanie musi posiadać informację zwrotną do studentów odnośnie uzyskanych wyników i osiągnięcia efektów uczenia się.
7. Logiczny, podział materiału zgodny z liczbą godzin opracowywanej formy zajęć.
 - 7.1 Opracowany materiał ćwiczeń, laboratoriów lub pracowni specjalistycznej powinien odpowiadać treściom zawartym w sylabusie z podziałem na pracę w fizycznym laboratorium i pracę możliwą do realizacji online, samodzielnie przez studenta.
 - 7.2 Dobrą praktyką jest, aby liczba modułów odpowiadała liczbie godzin przedmiotu.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



8. Aktywny, dostępny, aktualny, linki do źródeł zewnętrznych.
 - 8.1 Zamieszczane treści w formie linków do dodatkowych źródeł zewnętrznych muszą być opatrzone datą weryfikacji źródła np. materiał z dnia 2020-01-30,
 - 8.2 Pliki z materiałami do kursów powinny być zapisane na platformie e-learningowej „moodle” w lokalizacji <https://elearning.pwsip.edu.pl/> .
9. Określenie sposobu i czasu konsultacji zdalnych z prowadzącym (forum, czat, konsultacje on-line),
 - 9.1 Kurs powinien zawierać wybrane formy komunikacji ze studentem oraz umożliwiać zdalne konsultacje poprzez wykorzystanie modułu forum, czatu lub innych komponentów dostępnych na platformie e-learningowej.
10. Podział zajęć na część tradycyjną i zdalną. Każdy kurs powinien zawierać jasną informacją, które treści sylabusu muszą być zrealizowane w formie tradycyjnej w pracowni, sali itp., a które mogą być zrealizowane zdalnie przez studenta,
 - 10.1 Wybrane wykłady, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia projektowe, seminaria itp. mogą być zrealizowane w tradycyjnej formie na Uczelni i wymagają obecności uczestnika kursu.
 - 10.2 Informacja, które zajęcia powinny być realizowane na miejscu, a które zdalnie musi być zawarta w kursie.
11. Określenie przewidywanego czasu pracy/nauki studenta w kursie,
 - 11.1 Należy określić jaki jest przewidywany czas na przyswojenie przez studenta treści zdalnych, oraz określić liczby godzin samodzielnej pracy studenta/wkład własny studenta w przeliczeniu na pkt ECTS.
12. Przypisanie treści kursu do efektów uczenia się,
 - 12.1 Należy przedstawić w materiałach, z którymi efektami uczenia się, zapisanymi w sylabusie, związane są poszczególne tematy oraz określić w kursie sposób weryfikowania osiągnięcia wybranych efektów uczenia się.
13. Realizacja kursu będzie monitorowana przez koordynatora de. E – learningu zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na platformie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> (zał. nr X)
14. Wszystkie wytworzone materiały muszą posiadać logo projektu
 - 14.1 Poniższe informacje stosuje się do oznakowania materiałów tekstowych, prezentacji, grafiki, animacji, audio-wideo, kursu, zasobów kursu, np. quizu, aktywności itp.
 - 14.2 Materiały wyświetlane w kolorze, drukowane w kolorze, oprócz logo i nazwy projektu, powinno oznaczyć się także materiał o znak barw RP, w materiałach czarno-białych, monochromatycznych znak barw RP nie stosuje się.
 - 14.3 W każdym kursie tworzonym na stronie <https://elearning.pwsip.edu.pl> należy umieścić nagłówek i stopkę.
 - 14.4 Pliki z oznakowaniem i wytycznymi będą dostępne do pobrania z platformy <https://elearning.pwsip.edu.pl> w trakcie realizacji zlecenia.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- 14.5 W przypadku przygotowywania innej formy treści oznakowanie powinno zawierać nagłówek i stopkę projektu. Przykładowo robiąc animację czy filmy, to w takim przypadku pierwsze sekundy powinny wyświetlać oznakowania jak w przypadku szablonu prezentacji wraz z nazwą przedmiotu, tytułem treści, numerem wykładu, zajęć itp. Na koniec powinna wyświetlić się informacja jak na ostatnim slajdzie szablonu prezentacji.
- 14.6 Istnieje pewna dowolność oznakowania, ważne jest aby pojedynczy zapisany i później otwarty materiał na/z dysku studenta był oznakowany w taki sposób aby było jednoznaczne, iż pochodzi on z projektu KPK II, finansowanego ze środków UE.
(wystarczy wykorzystać nagłówek i stopkę)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

