

## Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

### Zadanie 1 – Język angielski

Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów dydaktycznych na poziomie akademickim do nauczania w formie e-learningu dla studentów na studiach wyższych na kierunku **Wychowanie Fizyczne I stopnia**, z przedmiotu **Język angielski**, dla **54 godz. dydaktycznych ĆWICZEŃ na semestrze II, III, IV i V**. Zakres tematyczny materiałów e-learningowych do zajęć dydaktycznych:

Język angielski. ĆWICZENIA, 54 godz. dydaktycznych		
L.p.	Temat materiałów e-learningowych do zajęć	Godziny dydaktyczne
1	Grammar: Present Simple	2
2	Grammar: Present Continuous	2
3	Grammar: Adjectives and Adverbs	4
4	Vocabulary: Sports	2
5	Vocabulary: First Aid	2
6	Grammar: Present Perfect	4
7	Grammar: Past Simple	2
8	Grammar: Past Continuous	2
9	Vocabulary: Skeletal System	2
10	Vocabulary: Home and lifestyle	2
11	Grammar: Past Perfect	4
12	Grammar: Passive voice	2
13	Grammar: Modal Verbs	4
14	Vocabulary: Diet	2
15	Vocabulary: Giving directions	3
16	Grammar: Ways of expressing future time	4
17	Grammar: Conditionals	3
18	Grammar: Reported Speech	2
19	Grammar: Passive Voice	2
20	Vocabulary: Job, CV writing	2
21	Vocabulary: Basic exercises	2
<b>RAZEM:</b>		<b>54</b>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



1. Zadaniem Wykonawcy będzie opracowanie materiałów do nauczania zdalnego, które powinny być poprawne merytorycznie oraz spełniać kryteria kursu e-learningowego.
2. Podstawowe cechy kursu e-learningowego:
  - 2.1. Multimedialny, o różnorodnej formie przekazu wiedzy.
  - 2.2. Kurs nie może zawierać wyłącznie tekstu z rysunkami, wykresami, wzorami itp. (nie mogą to być tylko pliki pdf).
  - 2.3. Zamieszczone materiały powinny zawierać treści multimedialne i interaktywne, takie jak animacje, nagrania audio, grafiki, filmy itp.
  - 2.4. Materiały i forma przekazu powinna umożliwiać jak najlepsze i najprostsze przekazanie studentowi wiedzy i zrozumienie zagadnienia/tematu/procesu/zjawiska.
3. Parametry techniczne:
  - 3.1. Kurs powinien charakteryzować się wysoką jakością techniczną zamieszczonych materiałów.
  - 3.2. Rysunki, wykresy, wzory, animacje itp. powinny być czytelne.
  - 3.3. Należy dobierać kolory w taki sposób, aby materiał był czytelny nie tylko na monitorze komputera, ale również podczas wyświetlania na projektorze multimedialnym.
  - 3.4. Jakość filmów, dźwięku, materiałów multimedialnych itp. powinna być dostosowana do przekazywanej treści.
  - 3.5. Materiały do nauczania zdalnego powinny być czytelne, tak przygotowane aby student nie miał problemu z odczytem informacji w nich zawartych.
4. Interaktywny, o zróżnicowanych elementach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji.
  - 4.1. Należy wykorzystać zróżnicowane metody weryfikacji wiedzy lub umiejętności, takie jak: quizy, pytania kontrolne, zadania, prace do przesłania, korzystania z forum, inne aktywności bieżące, systematyczne w kursie.
  - 4.2. Ocenione zadanie musi posiadać informację zwrotną do studentów odnośnie uzyskanych wyników i osiągnięcia efektów uczenia się.
5. Logiczny, podział materiału zgodny z liczbą godzin opracowywanej formy zajęć.
  - 5.1. Opracowany materiał ćwiczeń, laboratoriów lub pracowni specjalistycznej powinien odpowiadać treściom zawartym w sylabusie z podziałem na pracę w fizycznym laboratorium i pracę możliwą do realizacji online, samodzielnie przez studenta.
  - 5.2. Dobrą praktyką jest, aby liczba modułów odpowiadała liczbie godzin przedmiotu.
6. Aktywny, dostępny, aktualny, linki do źródeł zewnętrznych.
  - 6.1. Zamieszczane treści w formie linków do dodatkowych źródeł zewnętrznych muszą być opatrzone datą weryfikacji źródła np. materiał z dnia 2020-01-30,
  - 6.2. Pliki z materiałami do kursów powinny być zapisane na platformie e-learningowej „moodle” w lokalizacji <https://elearning.pwsip.edu.pl/> .
7. Określenie sposobu i czasu konsultacji zdalnych z prowadzącym (forum, czat, konsultacje on-line),
  - 7.1. Kurs powinien zawierać wybrane formy komunikacji ze studentem oraz umożliwiać zdalne konsultacje poprzez wykorzystanie modułu forum, czatu lub innych komponentów dostępnych na platformie e-learningowej.



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



8. Realizacja kursu będzie monitorowana przez koordynatora ds. e – learningu zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na platformie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> (zał. nr X)
9. Wszystkie wytworzone materiały muszą posiadać logo projektu
  - 9.1. Poniższe informacje stosuje się do oznakowania materiałów tekstowych, prezentacji, grafiki, animacji, audio-wideo, kursu, zasobów kursu, np. quizu, aktywności itp.
  - 9.2. Materiały wyświetlane w kolorze, drukowane w kolorze, oprócz logo i nazwy projektu, powinny oznaczyć się także materiał o znak barw RP, w materiałach czarno-białych, monochromatycznych znak barw RP nie stosuje się.
  - 9.3. W każdym kursie tworzonym na stronie <https://elearning.pwsip.edu.pl> należy umieścić nagłówek i stopkę.
  - 9.4. Pliki z oznakowaniem i wytycznymi będą dostępne do pobrania z platformy <https://elearning.pwsip.edu.pl> w trakcie realizacji zlecenia.
  - 9.5. W przypadku przygotowywania innej formy treści oznakowanie powinno zawierać nagłówek i stopkę projektu. Przykładowo robiąc animację czy filmy, to w takim przypadku pierwsze sekundy powinny wyświetlać oznakowania jak w przypadku szablonu prezentacji wraz z nazwą przedmiotu, tytułem treści, numerem wykładu, zajęć itp. Na koniec powinna wyświetlić się informacja jak na ostatnim slajdzie szablonu prezentacji.
  - 9.6. Istnieje pewna dowolność oznakowania, ważne jest aby pojedynczy zapisany i później otwarty materiał na/z dysku studenta był oznakowany w taki sposób aby było jednoznaczne, iż pochodzi on z projektu KPK II, finansowanego ze środków UE. (wystarczy wykorzystać nagłówek i stopkę).

## **Zadanie 2 – Teoria sportu**

Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów dydaktycznych na poziomie akademickim do nauczania w formie e-learningu dla studentów na studiach wyższych na kierunku **Wychowanie Fizyczne I stopnia**, z przedmiotu **Teoria sportu**, dla **15 godz. dydaktycznych WYKŁADU oraz 10 godz. dydaktycznych ĆWICZEŃ**. Zakres tematyczny materiałów e-learningowych do zajęć dydaktycznych:

<b>Teoria sportu, WYKŁAD, 15 godz. dydaktycznych</b>		
<b>L.p.</b>	<b>Temat materiałów e-learningowych do zajęć</b>	<b>Godziny dydaktyczne</b>
1	Teoria sportu jako nauka i przedmiot nauczania. Geneza, zadania poznawcze i aplikacyjne. Funkcje integracyjne wobec praktyki treningu i nauk szczegółowych. Kierunki rozwoju. Miejsce w systemie nauk medycznych i kulturze fizycznej.	2
2	Sport we współczesnym świecie. Kulturowe i kreacyjne funkcje sportu. Miejsce sportu w systemie i strukturze kultury fizycznej. Formy uprawiania sportu.	2
3	System szkolenia sportowego, koncepcja i założenia. Wariantowość rozwiązań. Uwarunkowania efektywności.	1
4	Struktura rzeczowa treningu - przygotowanie sprawnościowe, techniczne i taktyczne (ich miejsce i znaczenie oraz interakcje w procesie szkolenia sportowego).	2



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



5	Przygotowanie psychiczne, teoretyczne i intelektualne oraz ich znaczenie w procesie treningu.	1
6	Czasowa struktura treningu sportowego. Trening jako proces, etapy szkolenia i ich znaczenie dla ciągłości kariery sportowej.	2
7	Zasady, środki, metody i formy treningu w funkcji celów sportowych i uwarunkowań.	2
8	Rodzaje treningu, rodzaje przygotowania. Trening wszechstronny, ukierunkowany i specjalny.	1
9	Sport w kolejnych fazach ontogenezy. Szczególne uwarunkowania i cele szkolenia sportowego dzieci i młodzieży, potencjalne zagrożenia związane z uczestnictwem młodocianych w sporcie wyczynowym.	1
10	Etapizacja selekcji, szkolenia i współzawodnictwa na poziomie szkoły podstawowej.	1
<b>RAZEM:</b>		<b>15</b>

## Teoria sportu, ĆWICZENIA, 10 godz. dydaktycznych

L.p.	Temat materiałów e-learningowych do zajęć	Godziny dydaktyczne
1	Ogólne informacje o przedmiocie, podstawowe pojęcia terminologiczne. Literatura przedmiotu. Sport wyczynowy i rekreacyjny - cel i funkcje. System szkolenia sportowego, charakterystyka podstawowych elementów składowych, stopień ich złożoności i wzajemne powiązanie.	1
2	Sprawność fizyczna - system pojęć, rodzaje sprawności, rozwój w ontogenezie. Cechy motoryczne -współzależność cech, koncepcje motoryczności. Uwarunkowania genetyczne oraz fazy sensytywne w rozwoju motoryczności człowieka.	2
3	Nowoczesne metody, formy i środki kształtowania i oceny sprawności fizycznej.	1
4	Szybkość - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, metodyka kształtowania i ocena poziomu.	1
5	Siła mięśniowa, skoczność - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, metodyka kształtowania i ocena poziomu.	2
6	Wytrzymałość - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, metodyka kształtowania i ocena poziomu.	1
7	Koordynacyjne zdolności motoryczne, gibkość - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, metodyka kształtowania i ocena poziomu.	2
<b>RAZEM:</b>		<b>10</b>

1. Zadaniem Wykonawcy będzie opracowane materiałów do nauczania zdalnego, które powinny być poprawne merytorycznie oraz spełniać kryteria kursu e-learningowego.
2. Podstawowe cechy kursu e-learningowego:
  - 2.1. Multimedialny, o różnorodnej formie przekazu wiedzy.
  - 2.2. Kurs nie może zawierać wyłącznie tekstu z rysunkami, wykresami, wzorami itp. (nie mogą to być tylko pliki pdf).



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- 2.3. Zamieszczone materiały powinny zawierać treści multimedialne i interaktywne, takie jak animacje, nagrania audio, grafiki, filmy itp.
- 2.4. Materiały i forma przekazu powinna umożliwiać jak najlepsze i najprostsze przekazanie studentowi wiedzy i zrozumienie zagadnienia/tematu/procesu/zjawiska.
3. Parametry techniczne:
  - 3.1. Kurs powinien charakteryzować się wysoką jakością techniczną zamieszczonych materiałów.
  - 3.2. Rysunki, wykresy, wzory, animacje itp. powinny być czytelne.
  - 3.3. Należy dobierać kolory w taki sposób, aby materiał był czytelny nie tylko na monitorze komputera, ale również podczas wyświetlania na projektorze multimedialnym.
  - 3.4. Jakość filmów, dźwięku, materiałów multimedialnych itp. powinna być dostosowana do przekazywanej treści.
  - 3.5. Materiały do nauczania zdalnego powinny być czytelne, tak przygotowane aby student nie miał problemu z odczytem informacji w nich zawartych.
4. Interaktywny, o zróżnicowanych elementach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji.
  - 4.1. Należy wykorzystać zróżnicowane metody weryfikacji wiedzy lub umiejętności, takie jak: quizy, pytania kontrolne, zadania, prace do przesłania, korzystania z forum, inne aktywności bieżące, systematyczne w kursie.
  - 4.2. Ocenione zadanie musi posiadać informację zwrotną do studentów odnośnie uzyskanych wyników i osiągnięcia efektów uczenia się.
5. Logiczny, podział materiału zgodny z liczbą godzin opracowywanej formy zajęć.
  - 5.1. Opracowany materiał ćwiczeń, laboratoriów lub pracowni specjalistycznej powinien odpowiadać treściom zawartym w sylabusie z podziałem na pracę w fizycznym laboratorium i pracę możliwą do realizacji online, samodzielnie przez studenta.
  - 5.2. Dobrą praktyką jest, aby liczba modułów odpowiadała liczbie godzin przedmiotu.
6. Aktywny, dostępny, aktualny, linki do źródeł zewnętrznych.
  - 6.1. Zamieszczane treści w formie linków do dodatkowych źródeł zewnętrznych muszą być opatrzone datą weryfikacji źródła np. materiał z dnia 2020-01-30,
  - 6.2. Pliki z materiałami do kursów powinny być zapisane na platformie e-learningowej „moodle” w lokalizacji <https://elearning.pwsip.edu.pl/> .
7. Określenie sposobu i czasu konsultacji zdalnych z prowadzącym (forum, czat, konsultacje on-line),
  - 7.1. Kurs powinien zawierać wybrane formy komunikacji ze studentem oraz umożliwiać zdalne konsultacje poprzez wykorzystanie modułu forum, czatu lub innych komponentów dostępnych na platformie e-learningowej.
8. Realizacja kursu będzie monitorowana przez koordynatora ds. e – learningu zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na platformie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> (zał. nr X)
9. Wszystkie wytworzone materiały muszą posiadać logo projektu
  - 9.1. Poniższe informacje stosuje się do oznakowania materiałów tekstowych, prezentacji, grafiki, animacji, audio-wideo, kursu, zasobów kursu, np. quizu, aktywności itp.



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- 9.2. Materiały wyświetlane w kolorze, drukowane w kolorze, oprócz logo i nazwy projektu, powinno oznaczyć się także materiał o znak barw RP, w materiałach czarno-białych, monochromatycznych znak barw RP nie stosuje się.
- 9.3. W każdym kursie tworzonym na stronie <https://elearning.pwsip.edu.pl> należy umieścić nagłówek i stopkę.
- 9.4. Pliki z oznakowaniem i wytycznymi będą dostępne do pobrania z platformy <https://elearning.pwsip.edu.pl> w trakcie realizacji zlecenia.
- 9.5. W przypadku przygotowywania innej formy treści oznakowanie powinno zawierać nagłówek i stopkę projektu. Przykładowo robiąc animację czy filmy, to w takim przypadku pierwsze sekundy powinny wyświetlać oznakowania jak w przypadku szablonu prezentacji wraz z nazwą przedmiotu, tytułem treści, numerem wykładu, zajęć itp. Na koniec powinna wyświetlić się informacja jak na ostatnim slajdzie szablonu prezentacji.
- 9.6. Istnieje pewna dowolność oznakowania, ważne jest aby pojedynczy zapisany i później otwarty materiał na/z dysku studenta był oznakowany w taki sposób aby było jednoznaczne, iż pochodzi on z projektu KPK II, finansowanego ze środków UE. (wystarczy wykorzystać nagłówek i stopkę).

### **Zadanie 3 – Teoria treningu sportowego**

Przedmiotem zamówienia jest opracowanie materiałów dydaktycznych na poziomie akademickim do nauczania w formie e-learningu dla studentów na studiach wyższych na kierunku **Wychowanie Fizyczne I stopnia**, z przedmiotu **Teoria treningu sportowego**, dla **20 godz. dydaktycznych WYKŁADU oraz 13 godz. dydaktycznych ĆWICZEŃ**. Zakres tematyczny materiałów e-learningowych do zajęć dydaktycznych:

<b>Teoria treningu sportowego, WYKŁAD, 20 godz. dydaktycznych</b>		
<b>L.p.</b>	<b>Temat materiałów e-learningowych do zajęć</b>	<b>Godziny dydaktyczne</b>
1	Teoria treningu sportowego jako dział teorii sportu. Zakres badań teorii treningu sportowego.	1
2	System szkolenia sportowego i jego organizacja. Środki i organy szkolenia.	1
3	Etapizacja szkolenia. Charakterystyka etapów szkolenia. Przykładowe rozwiązania na poziomie szkolenia wszechstronnego. Etapizacja selekcji szkolenia i współzawodnictwa sportowego na poziomie gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej.	2
4	Kryteria naboru i selekcji, czynniki warunkujące ciągłość i dynamikę procesu treningu. Biologiczne i technologiczne (treningowe) czynniki sprzyjające rozpoznaniu potencjalnych możliwości rozwoju sportowego najmłodszych zawodników.	1
5	System kontroli procesu treningowego. Ocena efektów treningowych i potreningowych. Efekty adaptacyjne treningu.	1
6	Struktura, zakres i dokumentowanie obciążeń treningowych oraz startowych. Falistość i cykliczność obciążeń w rocznym cyklu treningowym	1
7	Zasady planowania i projektowania procesu szkolenia sportowego. Rodzaje planów.	1



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



8	Podstawowe zasady, środki, metody i techniki wspomagania treningu. Podstawy żywienia i suplementacji.	2
9	Trenażery i ich zastosowanie w treningu sportowym.	1
10	Wybrane psychologiczne aspekty aktywności sportowej.	1
11	Etyczne, moralne i zdrowotne aspekty dopingu w sporcie. Klasyfikacja, system kontroli. WADA -jej zadania.	2
12	Sport osób niepełnosprawnych i jego miejsce w systemie sportu. Tendencje integracyjne.	2
13	Wybrane zagadnienia sportu dziewcząt i kobiet. Specyfika, uwarunkowania i organizacja treningu.	2
14	Specyficzność organizacyjnych i kierowniczych kompetencji trenera. Cechy uniwersalne szkoleniowca. System kształcenia i doksztalcania indywidualnego i instytucjonalnego.	2
<b>RAZEM:</b>		<b>20</b>

## Teoria treningu sportowego, ĆWICZENIA, 13 godz. dydaktycznych

L.p.	Temat materiałów e-learningowych do zajęć	Godziny dydaktyczne
1	Trening jako proces. Przesłanki i kryteria kontroli treningu. Optymalizacja treningu.	2
2	Metrologia w sporcie. Dokumentacja treningu. Rejestracja obciążeń treningowych i startowych.	2
3	Model mistrza. Kwalifikowanie do treningu wyczynowego. Modele treningu progresywnego i intensywnego.	2
4	Środki, metody i techniki wspomagania treningu. Rodzaje i wykorzystanie trenażerów w szkoleniu sportowym.	2
5	Metody i klasyfikacja środków dopingujących. Zasady i mechanizm kontroli.	1
6	Współzawodnictwo sportowe jako płaszczyzna oceny efektów treningu. Działalność startowa na różnych etapach szkolenia sportowego. Rodzaje zawodów.	2
7	Sport dziewcząt i kobiet. Dymorfizm płciowy.	2
<b>RAZEM:</b>		<b>13</b>

1. Zadaniem Wykonawcy będzie opracowanie materiałów do nauczania zdalnego, które powinny być poprawne merytorycznie oraz spełniać kryteria kursu e-learningowego.
2. Podstawowe cechy kursu e-learningowego:
  - 2.1. Multimedialny, o różnorodnej formie przekazu wiedzy.
  - 2.2. Kurs nie może zawierać wyłącznie tekstu z rysunkami, wykresami, wzorami itp. (nie mogą to być tylko pliki pdf).
  - 2.3. Zamieszczone materiały powinny zawierać treści multimedialne i interaktywne, takie jak animacje, nagrania audio, grafiki, filmy itp.
  - 2.4. Materiały i forma przekazu powinna umożliwiać jak najlepsze i najprostsze przekazanie studentowi wiedzy i zrozumienie zagadnienia/tematu/procesu/zjawiska.
3. Parametry techniczne:



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- 3.1. Kurs powinien charakteryzować się wysoką jakością techniczną zamieszczonych materiałów.
- 3.2. Rysunki, wykresy, wzory, animacje itp. powinny być czytelne.
- 3.3. Należy dobierać kolory w taki sposób, aby materiał był czytelny nie tylko na monitorze komputera, ale również podczas wyświetlania na projektorze multimedialnym.
- 3.4. Jakość filmów, dźwięku, materiałów multimedialnych itp. powinna być dostosowana do przekazywanej treści.
- 3.5. Materiały do nauczania zdalnego powinny być czytelne, tak przygotowane aby student nie miał problemu z odczytem informacji w nich zawartych.
4. Interaktywny, o zróżnicowanych elementach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji.
  - 4.1. Należy wykorzystać zróżnicowane metody weryfikacji wiedzy lub umiejętności, takie jak: quizy, pytania kontrolne, zadania, prace do przesłania, korzystania z forum, inne aktywności bieżące, systematyczne w kursie.
  - 4.2. Ocenione zadanie musi posiadać informację zwrotną do studentów odnośnie uzyskanych wyników i osiągnięcia efektów uczenia się.
5. Logiczny, podział materiału zgodny z liczbą godzin opracowywanej formy zajęć.
  - 5.1. Opracowany materiał ćwiczeń, laboratoriów lub pracowni specjalistycznej powinien odpowiadać treściom zawartym w sylabusie z podziałem na pracę w fizycznym laboratorium i pracę możliwą do realizacji online, samodzielnie przez studenta.
  - 5.2. Dobrą praktyką jest, aby liczba modułów odpowiadała liczbie godzin przedmiotu.
6. Aktywny, dostępny, aktualny, linki do źródeł zewnętrznych.
  - 6.1. Zamieszczane treści w formie linków do dodatkowych źródeł zewnętrznych muszą być opatrzone datą weryfikacji źródła np. materiał z dnia 2020-01-30,
  - 6.2. Pliki z materiałami do kursów powinny być zapisane na platformie e-learningowej „moodle” w lokalizacji <https://elearning.pwsip.edu.pl/> .
7. Określenie sposobu i czasu konsultacji zdalnych z prowadzącym (forum, czat, konsultacje on-line),
  - 7.1. Kurs powinien zawierać wybrane formy komunikacji ze studentem oraz umożliwiać zdalne konsultacje poprzez wykorzystanie modułu forum, czatu lub innych komponentów dostępnych na platformie e-learningowej.
8. Realizacja kursu będzie monitorowana przez koordynatora ds. e – learningu zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na platformie <https://elearning.pwsip.edu.pl/> (zał. nr X)
9. Wszystkie wytworzone materiały muszą posiadać logo projektu
  - 9.1. Poniższe informacje stosuje się do oznakowania materiałów tekstowych, prezentacji, grafiki, animacji, audio-wideo, kursu, zasobów kursu, np. quizu, aktywności itp.
  - 9.2. Materiały wyświetlane w kolorze, drukowane w kolorze, oprócz logo i nazwy projektu, powinno oznaczyć się także materiał o znak barw RP, w materiałach czarno-białych, monochromatycznych znak barw RP nie stosuje się.
  - 9.3. W każdym kursie tworzonym na stronie <https://elearning.pwsip.edu.pl> należy umieścić nagłówek i stopkę.



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





- 9.4. Pliki z oznakowaniem i wytycznymi będą dostępne do pobrania z platformy <https://elearning.pwsip.edu.pl> w trakcie realizacji zlecenia.
- 9.5. W przypadku przygotowywania innej formy treści oznakowanie powinno zawierać nagłówek i stopkę projektu. Przykładowo robiąc animację czy filmy, to w takim przypadku pierwsze sekundy powinny wyświetlać oznakowania jak w przypadku szablonu prezentacji wraz z nazwą przedmiotu, tytułem treści, numerem wykładu, zajęć itp. Na koniec powinna wyświetlić się informacja jak na ostatnim slajdzie szablonu prezentacji.
- 9.6. Istnieje pewna dowolność oznakowania, ważne jest aby pojedynczy zapisany i później otwarty materiał na/z dysku studenta był oznakowany w taki sposób aby było jednoznaczne, iż pochodzi on z projektu KPK II, finansowanego ze środków UE. (wystarczy wykorzystać nagłówek i stopkę).



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny

