| Symbol | OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ<br>dla absolwentów kirunku Wychowanie Fizyczne, specjalność nuczycielska, specjalizacja instruktor rekreacji ruchowej/sportu | Odniesienie do charakterystyk poziomów PRK | M_1 Przedmioty ogólnouczelniane | | | | | M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe | | | | | | | | | M_3 Przedmioty kierunkowe szczegółowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | M_4 Przedmioty specjalizacyjne | | M_5 Praktyki | | M_6 Egzamin dyplomowy |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Język obcy | Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia | Technologia informacyjna | Wychowanie fizyczne | Przedmiot ogólnouczelniany I i II | Anatomia | Fizjologia | Antropologia | Biochemia | Biologia | Pedagogika | Psychologia | Podstawy dydaktyki | Teoria wf | Emisja głosu | Biomechanika | Antropomotoryka | Edukacja zdrowotna | Metodyka wf | Podstawy fizjoterapii w sporcie | Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie | Teoria i met. tenisa stołowego | Sporty rakietowe | Teoria i met. koszykówki | Teoria i met. p. nożnej | Teoria i met. piłki siatkowej | Teoria i met. piłki ręcznej | Teoria i met. gimnastyki | Teoria i met. pływania | Teoria i met. lekkoatletyki | Sporty walki | Aerobika i taniec | Zabawy i gry ruchowe | Ćw. kompensacyjno-korekcyjne | Teoria sportu | Historia kultury fizycznej | Organizacja i prawo w oświacie | Pierwsza pomoc przedmedyczna | Sport dla wszystkich I | Sport dla wszystkich II | Obóz wędrowny | Obóz zimowy | Obóz letni | Teoria treningu sportowego/ Teoria i metodyka rekreacji | Specjalizacje instruktorskie | Praktyki psych. -pedagogiczne | Praktyki zawodowe | |
| | **Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **w zakresie WIEDZY:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_W01 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_W02 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne | | | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_W03 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów | | | | | X | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_W04 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_W05 | zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_W06 | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_W07 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_W08 | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_W09 | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| OSKN_W10 | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| OSKN_W11 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_W12 | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_W13 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi | | | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_W14 | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_W15 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | | | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_U01 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U02 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | | | | X | X | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | | X | X | |
| OSKN_U03 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U04 | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U05 | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U06 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U07 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| OSKN_U08 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U09 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów | | | | | X | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| OSKN_U10 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U11 | monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U12 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U13 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_U14 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| OSKN_U15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu | | | | | | | | | | | | X | | X | X | | | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| OSKN_U16 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_U17 | udzielać pierwszej pomocy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| OSKN_U18 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | | X | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| **w zakresie KOMETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_K01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_K02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| OSKN_K03 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| OSKN_K04 | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSKN_K05 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| OSKN_K06 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| OSKN_K07 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| | **SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ dla standardu nauczycielskiego**<br>**Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **w zakresie WIEDZY:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_W01 | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1) | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_W02 | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia (B.1.W2) | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SSKN_W28 | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.W6) | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | x | x | x | x | x | | | x | | | x |
| SSKN_W29 | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową (D.1/E.1.W7) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_W30 | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów (D.1/E.1.W8) | | x | | x | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_W31 | metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.W9) | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | x | x | x | x | x | | | x | | | x |
| SSKN_W32 | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny (D.1/E.1.W10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_W33 | egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu (D.1/E.1.W11) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_W34 | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności (D.1/E.1.W12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_W35 | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.W13) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_W36 | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (D.1/E.1.W14) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | x | x |
| SSKN_W37 | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy (D.1/E.1.W15) | | | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_W38 | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty (D.2/E.2.W1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_W39 | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (D.2/E.2.W2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_W40 | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty (D.2/E.2.W3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U01 | obserwować procesy rozwojowe uczniów (B.1.U1) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U02 | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U03 | skutecznie i świadomie komunikować się (B.1.U3) | | | | | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U04 | porozumieć się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4) | | | | | x | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U05 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się (B.1.U5) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U06 | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.U6) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U07 | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami (B.1.U7) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U08 | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób (B.1.U8) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U09 | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (B.2.U1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U10 | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (B.2.U2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| SSKN_U11 | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.U3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| SSKN_U12 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x |
| SSKN_U13 | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B.2.U5) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U14 | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie (B.2.U6) | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U15 | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju (B.2.U7) | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U16 | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze (B.3.U1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| SSKN_U17 | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów (B.3.U2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| SSKN_U18 | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas (B.3.U3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| SSKN_U19 | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (B.3.U4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| SSKN_U20 | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (B.3.U5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| SSKN_U21 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk (B.3.U6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| SSKN_U22 | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.U1) | | | | | | | | | | | x | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U23 | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej (C.U2) | | | | | | | | | | | x | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U24 | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów (C.U3) | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | x | x | x | x | x | | | x | | | x |
| SSKN_U25 | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę (C.U4) | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | x | x | x | x | x | | | x | | | x |
| SSKN_U26 | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym (C.U5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | x |
| SSKN_U27 | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej (C.U6) | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U28 | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu (C.U7) | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U29 | poprawnie posługiwać się językiem polskim (C.U8) | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_U30 | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi (D.1/E.1.U1) | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U31 | przeanalizować rozkład materiału (D.1/E.1.U2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U32 | identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania (D.1/E.1.U3) | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U33 | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (D.1/E.1.U4) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U34 | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1/E.1.U5) | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U35 | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.U6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x |
| SSKN_U36 | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1/E.1.U7) | | | | x | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | x | x | x | x | x | | | x | | | x |
| SSKN_U37 | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu (D.1/E.1.U8) | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U38 | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów (D.1/E.1.U9) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U39 | rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.U10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | x | x | x | x | x | | | x | | | x |
| SSKN_U40 | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia (D.1/E.1.U11) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | x | x | x | x | x | | | x | | | x |
| SSKN_U41 | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej (D.2/E.2.U1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U42 | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć (D.2/E.2.U2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| SSKN_U43 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk (D.2/E.2.U3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_K01 | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym (B.1.K1) | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SSKN_K02 | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (B.1.K2) | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| SSKN_K03 | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy (B.2.K1) | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| SSKN_K04 | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (B.2.K2) | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_K05 | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3) | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| SSKN_K06 | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4) | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | | X | X | X | |
| SSKN_K07 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (B.3.K1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| SSKN_K08 | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów (C.K1) | X | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | X | | X | | | |
| SSKN_K09 | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu (C.K2) | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_K10 | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1/E.1.K1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| SSKN_K11 | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1/E.1.K2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| SSKN_K12 | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej (D.1/E.1.K3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| SSKN_K13 | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.K4) | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_K14 | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów (D.1/E.1.K5) | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| SSKN_K15 | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.K6) | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSKN_K16 | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia (D.1/E.1.K7) | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| SSKN_K17 | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu (D.1/E.1.K8) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| SSKN_K18 | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę (D.1/E.1.K9) | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| SSKN_K19 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych (D.2/E.2.K1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| **KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**<br>**Po ukończeniu studiów absolwent:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **w zakresie WIEDZY:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W01 | Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej; zna budowę, funkcje i procesy zachodzące w organizmie człowieka w spoczynku i podczas wysiłku. | | | | | X | | X | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W02 | Ma wiedzę dotyczącą zaawansowanych metod i technik pomiarowych oceniających rozwój fizyczny i testów oceniających składowe sprawności psycho-fizycznej. | | | | | | | | X | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | | |
| K_W03 | Ma wiedzę związaną z genetycznymi, środowiskowymi i somatycznymi uwarunkowaniami motoryczności oraz jej koncepcjami i zaawansowanymi metodami pomiaru. Zna etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie w procesie nauczania i uczenia się czynności ruchowych. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| K_W04 | Ma uporządkowaną wiedzę o koncepcjach, modelach zdrowia, celach, zadaniach i funkcjach edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W05 | Zna alternatywne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania, a także procesy i mechanizmy z nią związane. | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W06 | Posiada wiedzę na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających z braku lub niewłaściwego dostosowania aktywności fizycznej do wieku ucznia. Zna i potrafi wdrażać zasady zdrowego stylu życia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W07 | Zna koncepcje, teorie i etapy rozwoju człowieka oraz znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych w planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji i aktywności sportowej. | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W08 | Ma wiedzę z historii rozwoju sportu (kultury fizycznej) w różnych epokach na terenie Polski i Europy. Zna przyczyny rozwoju nowożytnego ruchu olimpijskiego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| K_W09 | Zna przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich zmienne wzory zachowań wobec ciała. Posiada wiedzę dotyczącą kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W10 | Zna zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji wychowanka i jego bezpieczeństwa. Ma wiedzę dotyczącą doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków w realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | | X | |
| K_W11 | Zna prawa mechaniki i ich znaczenie w funkcjonowaniu układu ruchu człowieka oraz znaczenie koordynacji nerwowo-mięśniowej w nauczaniu i uczeniu się ruchu. | | | | | X | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W12 | Zna różnorodne metody oceny oraz zasady korekcji wad postawy ciała oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W13 | Zna terminologię używaną w wychowaniu fizycznym, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych (sport, turystka i rekreacja, zachowania zdrowotne i estetyczne). | | | | | X | | | | | | | | | X | X | | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| K_W14 | Ma ugruntowaną wiedzę w zakresie techniki wykonania, pomocy i ochrony oraz metodyki nauczania w sportach zespołowych i indywidualnych. | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| K_W15 | Posiada zaawansowane wiadomości z zakresu muzyki i ćwiczeń rytmicznych oraz metodyki nauczania wybranych tańców. Ma wiedzę dotyczącą znaczenia muzyki, rytmu i tempa w edukacji człowieka. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W16 | Ma wiedzę o etapach szkolenia sportowego i specyfice szkolenia dzieci i młodzieży. Zna zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego oraz zasady, formy, środki i metody treningu. Ma wiedzę w zakresie zasad, form, środków i metod treningu oraz czynników warunkujących rozwój sportu rekreacyjnego i kwalifikowanego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| K_W17 | Zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Posiada wiedzę na temat znaczenia zabaw ruchowych w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka. | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W18 | Zna zasady bezpiecznego organizowania sportów indywidualnych i zespołowych w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych oraz zasady zabezpieczania miejsca wypadku, oceny poszkodowanego i udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach. Zna podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| K_W19 | Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej oraz znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji. Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W20 | Zna zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi. Ma wiedzę o zadaniach administracji rządowej oraz samorządzie terytorialnym w zakresie właściwego funkcjonowania systemu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| K_W21 | Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz zasady postępowania dydaktycznego w zakresie modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka różniącego się poziomem zdrowia, sprawności fizycznej i ruchowej. | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | | X | X | X | |
| K_W22 | Zna stan systemu oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych. Zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz szeroki zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika, a także ochrony własności intelektualnej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U01 | Potrafi wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów istotnych w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi. | | | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U02 | Potrafi prawidłowo wykorzystać zaawansowane metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz dostępne testy do oceny wszystkich komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży. | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | | |
| K_U03 | Potrafi zastosować obowiązujące zasady treningu zdrowotnego. Umie kontrolować przebiegiem zmęczenia i sterować przerwami wypoczynkowymi podczas lekcji i treningów o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej. Potrafi zinterpretować zmiany zachodzące w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego u osób w różnym wieku. Potrafi przeprowadzić pomiary wybranych parametrów biochemicznych, fizjologicznych i biomechanicznych. | | | | | | | | X | | X | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | | |
| K_U04 | Potrafi ocenić pozytywne miernik zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania zaawansowanych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U05 | Potrafi formułować i operacjonalizować cele edukacyjne oraz projektować i oceniać złożone programy dydaktyczno-wychowawcze. | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U06 | Posiada umiejętność stosowania w praktyce wiedzy z zakresu biomechaniki i fizjologii do kontrolowania i bezpiecznego wykonywania zadań ruchowych. | | | | | X | | | X | | X | | | | | | | X | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X | X | | X | | X | |
| K_U07 | Potrafi ocenić postawę ciała, rozpoznać wady postawy ciała oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym – zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy ciała. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U08 | Umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prawidłowo, artykuluje i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje zasady komunikacji dydaktycznej. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U09 | Potrafi wykorzystać różnorodne techniki motywacyjne i wspierające w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ocenić i zinterpretować ich zachowania. Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosować metody i treści do potrzeb uczniów. | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| K_U10 | Potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną z zakresu sportu oraz powiązanych z nią dyscyplin (fizjologii, biochemii, antropologii, biomechaniki, psychologii, socjologii, pedagogiki, teorii wychowania fizycznego, historii, ekonomii, a także anatomii i antropomotoryki) w celu analizy i oceny efektów i problemów edukacyjnych (kształcenie i wychowanie fizyczne), a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. | | | | | | | X | X | X | X | | X | X | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | X | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K_U11 | Umie samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać fakty historyczne z zakresu kultury fizycznej (sportu) i odnosić je do ogólnych problemów społecznych we współczesnym sporcie (wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| K_U12 | Potrafi tworzyć, gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem różnych źródeł elektronicznych i gotowych baz danych oraz wykorzystywać technologie informacyjne w procesie nauczania i uczenia się. | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U13 | Potrafi stosować poznane normy prawa (w sporcie i edukacji) w zakresie obowiązującego porządku prawnego oraz podporządkuje swoje działania uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | x | |
| K_U14 | Potrafi prawidłowo dobrać strategie, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystać warunki i środki do realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Umie zachować zasady bezpieczeństwa. | | | | | | | | | | | | | x | | | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | x | x | x | x | x | x | | x | | x | |
| K_U15 | Potrafi projektować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną i wychowawczą w kontekście rozwijania kompetencji wychowanka. Potrafi sporządzić i prowadzić niezbędną dokumentację oraz ocenić postępy wychowanka, a także rozbudzić potrzebę edukacji permanentnej oraz wskazać na metody i techniki pracy nad sobą. | | | | | | | | | | | | | x | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | |
| K_U16 | Umie pokazać i opisać technikę wykonania, pomoc i ochronę oraz stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów zespołowych i indywidualnych w grupach zróżnicowanych wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność. Potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane sporty zespołowe i indywidualne w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | x | x | x | x | x | | x | | x | |
| K_U17 | Umie wykorzystać muzykę i ćwiczenie rytmiczne w zajęciach ruchowych oraz nauczać wybrane tańce (narodowe, regionalne, towarzyski, nowoczesne) i organizować imprezy taneczne. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U18 | Umie przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu nieszczęśliwych wypadków oraz udzielić pierwszej pomocy osobom poszkodowanym. | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| K_U19 | Potrafi stosować zaawansowane środki i metody treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży oraz stosować wybrane testy sprawności specjalnej. Umie identyfikować talenty sportowe. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | x | | | | | | | | | | x | | x | | x | |
| K_U20 | Umie prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych oraz prawidłowo dobrać zabawy i gry ruchowe w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika. Potrafi zorganizować festyny zabaw i gier ruchowych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U21 | Ma umiejętności językowe zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu opisu Kształcenia Językowego. | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **w zakresie KOMETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_K01 | Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne. | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | x |
| K_K02 | Jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze rekreacyjno-sportowym. | | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | x | x | x | x | x | x | x | | x | | x | |
| K_K03 | Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji. | | x | | | | | | | | | | | x | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | x | |
| K_K04 | Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym. | | | x | | x | | | | | | | | | | | | | x | | x | x | | | | | | | | | | x | | | | x | | | | | | | | | | x | |
| K_K05 | Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych. | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_K06 | Realizując zadania indywidualnie i w zespołach uwzględnia obowiązujące akty prawne i jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć. | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | |
| K_K07 | Angażuje się w kreowanie wartości życia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym. Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i dokształcaniem się. | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |