



Państwowa Wyższa Szkoła
Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży

PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

PROFIL PRAKTYCZNY

STUDIA I STOPNIA

obowiązujący od roku akademickiego 2021/2022

(zatwierdzony Uchwałą Senatu Nr 35/2021 z dnia 24.06.2021 r.)

Spis treści

I.	INFORMACJE PODSTAWOWE	4
	Tabela 1. Ogólna charakterystyka studiów	4
	Tabela 2. Nazwa dyscypliny lub dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek studiów	4
	Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów	5
II.	WYMAGANIA WSTĘPNE	6
III.	OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA	6
IV.	KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA ZAWODOWE ABSOLWENTA.....	8
V.	ZWIĄZEK PROGRAMU STUDIÓW Z MISJĄ I STRATEGIĄ PWSiP W ŁOMŻY .	12
VI.	KONSULTACJE DOTYCZĄCE PROGRAMU STUDIÓW	12
VII.	EFEKTY UCZENIA SIĘ	13
	1. Kierunkowe efekty uczenia się.....	13
	Tabela 4. Zdefiniowane efekty uczenia się	14
	Tabela 5. Wykaz zmian efektów uczenia się	18
	2. Efekty uczenia się w odniesieniu do poszczególnych grup zajęć	27
	Tabela 6. Efekty uczenia się realizowane w ramach poszczególnych grup zajęć z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się	28
VIII.	RAMOWY PROGRAM STUDIÓW ORAZ PODSTAWOWE SPOSOBY JEGO WERYFIKACJI	33
	Tabela 7. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów Pedagogika, z podziałem na ścieżki rozwoju	33
	2. RAMOWY PROGRAM STUDIÓW	36
	2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych.....	36
	Tabela 8. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów na studiach stacjonarnych, w podziale na ścieżki rozwoju	36
	2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych.....	39
	Tabela 9. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów na studiach niestacjonarnych, w podziale na ścieżki rozwoju	39
	3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się.....	41
	Tabela 10. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się	43
IX.	PLAN STUDIÓW	44
	1. Plan studiów stacjonarnych.....	44
	2. Plan studiów niestacjonarnych	48
X.	PRAKTYKI ZAWODOWE.....	52
	1. Ogólna charakterystyka organizacji praktyk.....	52
	2. Założenia i zasady organizacji praktyk zawodowych	53

Tabela 11. Wymiar praktyki zawodowej uwzględniający podział na semestr oraz etapy lub części, na które podzielona jest praktyka zawodowa, w podziale na ścieżki rozwoju	53
3. Cele i program praktyk zawodowych.....	54
4. Miejsce odbywania praktyk zawodowych	57
5. System nadzoru i zaliczania praktyk zawodowych.....	58
XI. OPIS WARUNKÓW NIEZBĘDNYCH DO REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW	59
1. Opis warunków prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	59
Zał. 1. Wyliczenie dyscypliny wiodącej	60
Zał. 2. Wyliczenie procentowego udziału punktów ects w dyscyplinach.....	63
Zał. 3. Wykaz liczby punktów ects uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia...	66
Zał. 4. Wykaz zajęć lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.....	80
Zał. 5. Wykaz zajęć lub grupy zajęć do wyboru	84
Zał. 6. Tabela pokrycia efektów uczenia się	85
Zał. 7. Plan studiów uwzględniający kształcenie hybrydowe	87

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Tabela 1. Ogólna charakterystyka studiów

Jednostka prowadząca studia	Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
Poziom studiów <i>(studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)</i>	studia pierwszego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma lub formy studiów <i>(stacjonarne / niestacjonarne)</i>	stacjonarne, niestacjonarne
Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom <i>(licencjat / inżynier / magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędny tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.)</i>	licencjat
Ścieżki rozwoju realizowane w ramach kierunku studiów <i>(tzw. specjalności)</i>	1. Pedagogika opiekuńcza (PO), 2. Pedagogika resocjalizacyjna (PR), 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE).
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180 pkt ECTS

Tabela 2. Nazwa dyscypliny lub dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek studiów¹

Nazwa dyscypliny ²	Punkty ECTS ³	
	Liczba	%
Pedagogika (dyscyplina wiodąca)	180	100%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818). Wyliczenie dyscypliny wiodącej oraz Wyliczenie procentowego udziału punktów ECTS w dyscyplinach stanowi odpowiednio Załącznik nr 1 i 2 do programu studiów

² Należy zaznaczyć, która dyscyplina jest dyscypliną wiodącą. Sposób wyliczenia dyscypliny wiodącej zawarty jest w Instrukcji stanowiącej Załącznik nr 4 do *Procedury zatwierdzania, monitorowania oraz okresowego przeglądu programów studiów i zakładanych efektów uczenia się.*

³ Punkty ECTS w dyscyplinach wyliczane są na podstawie Instrukcji stanowiącej Załącznik nr 5 do *Procedury zatwierdzania, monitorowania oraz okresowego przeglądu programów studiów i zakładanych efektów uczenia się.*

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6 semestrów, 180 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne 2360 godz. studia niestacjonarne 1764 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ⁴ (dla studiów stacjonarnych co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów; dla studiów niestacjonarnych mniej niż połowa)	studia stacjonarne: PO 94,24 ECTS 52,36% PR 94,56 ECTS 52,53% DZiE94,8 ECTS 52,67% studia niestacjonarne: PO 72,72 ECTS 40,40% PR 73,04 ECTS 40,58% DZiE72,88 ECTS 40,49%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne ⁵ (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)	PO 123,5 pkt. ECTS 68,6% PR 120 pkt. ECTS 66,7% DZiE124,5 pkt. ECTS 69%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne (nie mniej niż 5 punktów ECTS)	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru ⁶ (nie mniej niż 30% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)	72 pkt. ECTS 40%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36 pkt. ECTS 20%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom umożliwiającym uzyskanie kompetencji inżynierskich ⁷	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk (6 miesięcy dla studiów I stopnia, czyli 960 godzin dydaktycznych ⁸ ; 3 miesiące dla studiów II stopnia, czyli	960 godz. 36 pkt. ECTS

⁴Wykaz liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia stanowi Załącznik nr 3 do niniejszego dokumentu.

⁵ Tabela zawierająca informację o zajęciach lub grupie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne stanowi Załącznik nr 4 do niniejszego dokumentu.

⁶ Tabela zawierająca informację o zajęciach lub grupie zajęć do wyboru stanowi Załącznik nr 5 do niniejszego dokumentu. Do przedmiotów do wyboru zaliczamy: Przedmiot ogólnouczelniany / humanistyczny; Język obcy; Seminarium i Opracowanie pracy dyplomowej (jeśli są realizowane w ramach specjalności); przedmioty tzw. specjalnościowe. Zaleca się, aby przedmioty do wyboru znalazły się również w grupie zajęć kierunkowych czy podstawowych. Do przedmiotów do wyboru nie zaliczamy praktyk zawodowych.

⁷ Tabela zawierająca informację o zajęciach lub grupie zajęć umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich stanowi Załącznik nr 6 do niniejszego dokumentu.

480 godzin dydaktycznych, chyba, że standard kształcenia określa inaczej)	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin; zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS)	studia stacjonarne: 60 godz. 0 pkt. ECTS studia niestacjonarne: 0 godz. 0 pkt. ECTS
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ⁹	1. 2360 godz. / 540 – 570 godz. (w zależności od wybranej ścieżki rozwoju)
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	2. 1764 godz. / 324 – 342 godz. (w zależności od wybranej ścieżki rozwoju)

II. WYMAGANIA WSTĘPNE

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunek Pedagogika musi spełniać warunki rekrutacji określone stosowną uchwałą Senatu PWSliP w Łomży.

III. OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA

Absolwenci studiów pedagogicznych są wyposażeni w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osób potrafiących wykorzystać nabytą w toku studiów wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii w celu analizy problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej. Potrafią dokonać analizy konkretnych sytuacji pedagogicznych, odnoszących się do działań opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych oraz opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. Znają różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumieją ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty, a także różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.

⁸ Za 1 godzinę dydaktyczną uznaje się 45 minut.

⁹ Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 50% liczby punktów ECTS objętych programem studiów.

Absolwenci umieją wybierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. Są przygotowani do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego. Przy czym dostrzegają etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umieją dostosować normy i reguły działania do aksjologicznego uniwersum.

Absolwenci dostrzegają także potrzebę nieustannego zapoznawania się z nowymi tendencjami w edukacji i wychowaniu w kontekście zmieniającego się świata oraz potrafią wykorzystywać różne źródła pozyskiwania wiedzy w działalności opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej. Znają także język obcy oraz swobodnie posługują się nowoczesnymi technologiami, pozwalającymi na wykonywanie pojawiających się zadań zawodowych.

Absolwenci są przygotowani do prowadzenia działań wychowawczych i dydaktycznych w przestrzeni wirtualnej. Potrafią wykorzystywać nowoczesne technologie w edukacji, wychowaniu, opiece i doradztwie pedagogicznym, edukacyjnym i zawodowym.

Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pedagoga poprzez wyposażenie ich w kompetencje niezbędne do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zależne od wybranej ścieżki rozwoju. Będzie przygotowany do pracy w publicznych służbach zatrudnienia, w organizacjach pozarządowych, agencjach zatrudnienia, agencjach doradztwa personalnego, zawodowego, agencjach pracy tymczasowej, instytucjach szkoleniowych, resocjalizacyjnych, ośrodkach wspierania przedsiębiorczości, działach personalnych i komórkach kadrowych organizacji publicznych i prywatnych.

Ukończenie wybranej przez studenta ścieżki rozwoju poszerza jego kompetencje zawodowe. W zależności od wybranej ścieżki rozwoju absolwent posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie: pedagogiki opiekuńczej, resocjalizacyjnej oraz doradztwa zawodowego i edukacyjnego.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia.

IV. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA ZAWODOWE ABSOLWENTA

Opis sylwetki absolwenta - Pedagogika opiekuńcza:

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata. Posiada kwalifikacje w zakresie pedagogiki opiekuńczej wymagane od opiekunów, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych.

Absolwent studiów I stopnia realizujący ścieżkę rozwoju Pedagogika opiekuńcza dysponuje ogólną i specjalistyczną wiedzą z zakresu pedagogiki, socjologii, psychologii i filozofii, stanowiących podstawę do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, pracy opiekuńczej, wychowawczej oraz konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Wyposażony jest w wiedzę o wychowaniu i kształceniu z zakresu nauk społecznych i humanistycznych dotyczącą jednostek i grup społecznych funkcjonujących w różnych środowiskach wychowawczych, instytucjach oświatowych, a zwłaszcza placówkach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym. Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej.

Posiada umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostycznym (potrafi dokonać diagnozy indywidualnego przypadku, grupy, instytucji i diagnozy środowiskowej). Ma umiejętności komunikacji społecznej pozwalające na samodzielne poszukiwanie rozwiązań praktycznych i tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Absolwent Pedagogiki opiekuńczej posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących zjawisk społecznych, a także kompetencje społeczne niezbędne do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, placówkach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze.

Posiadane kwalifikacje umożliwiają absolwentowi Pedagogiki, realizującemu ścieżkę rozwoju Pedagogika opiekuńcza, na podjęcie zatrudnienia w różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych, socjalnych, rodzinnych formach opieki, socjoterapeutycznych i placówkach wsparcia dziennego.

Studia przygotowują do podjęcia studiów II stopnia w zakresie pedagogiki oraz kierunków pokrewnych.

Opis sylwetki absolwenta - Pedagogika resocjalizacyjna

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata. Posiada kwalifikacje w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej.

Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu resocjalizacji, wiedzą pedagogiczną, filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia współczesnego świata oraz społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy resocjalizacyjnej. Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną. Potrafi określić jej relacje do innych nauk. Zna w podstawowym zakresie środki, metody, formy i warunki realizacji celów kształcenia i wychowania. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Absolwent jest wyposażony w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do projektowania działalności uodporniającej oraz chroniącej przed destrukcyjnymi oraz patologizującymi wpływami środowiska, a także do prowadzenia pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w rodzinie, placówkach opiekuńczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym. Posiada wiedzę na temat podstawowych zaburzeń w funkcjonowaniu jednostek, różnych struktur społecznych oraz najważniejszych środowisk wychowawczych, wybranych zjawisk dewiacyjnych, mechanizmów i czynników socjalizacji oraz ich wpływu na przebieg rozwoju społecznego jednostki, instytucji tworzących system profilaktyki i resocjalizacji, procesu wychowania resocjalizującego osób niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Absolwent posiada również szereg umiejętności. Potrafi formułować diagnozę dotyczącą etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym, określić prognozę rozwoju, zaproponować działania profilaktyczne i resocjalizujące, tworzyć programy profilaktyczne oraz resocjalizacyjne oraz prowadzić zajęcia wychowawcze, socjoterapeutyczne, profilaktyczne oraz resocjalizacyjne. Ponadto, potrafi dokonywać drogą zabiegów resocjalizujących zmiany w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym.

Absolwent jest wyposażony w odpowiednie kompetencje społeczne: kreatywność i otwartość w kontaktach interpersonalnych, przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym, dostrzeganie dylematów moralnych związanych z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie, poszukiwanie optymalnych rozwiązań problemów z obszaru profilaktyki i resocjalizacji.

Dzięki interdyscyplinarnym studiom I stopnia w ramach ścieżki rozwoju pedagogika

resocjalizacyjna absolwent posiada kompetencje niezbędne do pracy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej. Po uzyskaniu dodatkowych uprawnień, określonych przepisami branżowymi, absolwent może podjąć zatrudnienie w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo-resocjalizacyjnych, policji, instytucjach powołanych do wykonywania zadań w zakresie resocjalizacji oraz przeciwdziałania patologii społecznej w środowisku otwartym, stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych, organizacjach zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym w wyniku przestępstwa i byłym skazanym, a także innych instytucjach rządowych i pozarządowych.

Studia przygotowują do podjęcia studiów II stopnia w zakresie pedagogiki oraz kierunków pokrewnych.

Opis sylwetki absolwenta - Doradztwo zawodowe i edukacyjne:

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata. Posiada kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego i edukacyjnego wymagane od wychowawców i innych pracowników pedagogicznych.

Absolwent posiada wiedzę pedagogiczną, w tym w zakresie pedagogiki pracy jako dyscypliny naukowej, której przedmiotem badań są pedagogiczne aspekty relacji pomiędzy człowiekiem, jego wychowaniem, nauką i pracą zawodową opartą na całościowym uczeniu się. Zna koncepcje rozwoju zawodowego człowieka, posiada wiedzę o źródłach i miejscu doradztwa zawodowo – edukacyjnego w systemie nauk oraz zna teoretyczne podstawy procesu wychowania przez pracę i do pracy. Dysponuje wiedzą na temat systemów kształcenia zawodowego w Polsce i w wybranych krajach, możliwościach zdobywania formalnych kwalifikacji zawodowych w formach szkolnych i pozaszkolnych przez młodzież i osoby dorosłe oraz zna wybrane rozwiązania w zakresie walidacji efektów uczenia się uzyskanych poza kształceniem formalnym. Absolwent pedagogiki, realizujący ścieżkę rozwoju doradztwo zawodowe i edukacyjne, posiada wiedzę na temat teoretycznych podstaw wyboru zawodu, planowania kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej oraz metodyki pracy nauczyciela – doradcy w zakresie różnych form poradnictwa zawodowo – edukacyjnego. Posiada odpowiedni zasób wiedzy do samodzielnego budowania i doskonalenia swojego warsztatu, gromadzenia, selekcjonowania i wykorzystywania informacji metodycznych dotyczących pracy indywidualnej i grupowej w ramach poradnictwa zawodowego, tworzenia zasobów informacji zawodowej, a także konstruowania autorskich narzędzi diagnostycznych.

Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady planowania, organizowania, realizowania i ewaluowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla różnych grup adresatów, posiada kompetencje w zakresie stosowania technik pracy w doradztwie indywidualnym i grupowym oraz wykorzystania metod aktywizujących. Dysponuje wiedzą i praktycznymi umiejętnościami projektowania i ewaluacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSZD), zna i rozumie w zaawansowanym stopniu prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania WSZD oraz możliwości współpracy szkoły i nauczyciela doradcy zawodowego z instytucjami realizującymi zadania w obszarze doradztwa zawodowego i edukacyjnego, funkcjonującymi w systemie oświaty oraz w resorcie pracy.

Absolwent wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów z zakresu pracy doradczej z uczniami i ich rodzicami, wyboru i planowania drogi edukacyjno – zawodowej osób radzących się. Umie projektować, organizować i realizować pozaszkolne formy kształcenia i doskonalenia zawodowego.

Absolwent jest wyposażony w odpowiednie kompetencje społeczne: umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji społecznych, umiejętność współpracy i otwartość w kontaktach interpersonalnych. Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania.

Posiadane kwalifikacje umożliwiają absolwentowi pedagogiki, realizującemu ścieżkę rozwoju Doradztwo zawodowe i edukacyjne, podjęcie pracy poza systemem oświaty, między innymi w publicznych służbach zatrudnienia (wojewódzkie i powiatowe urzędy pracy), w Ochotniczych Hufcach Pracy (Mobilne Centra Informacji Zawodowej, Młodzieżowe Biura Pracy), w Akademickich Biurach Karier, w organizacjach pozarządowych, agencjach zatrudnienia, agencjach doradztwa personalnego, zawodowego, agencjach pracy tymczasowej, instytucjach szkoleniowych, ośrodkach wspierania przedsiębiorczości, działach personalnych i komórkach kadrowych organizacji publicznych i prywatnych.

Studia przygotowują do podjęcia studiów II stopnia w zakresie pedagogiki oraz kierunków pokrewnych.

V. ZWIĄZEK PROGRAMU STUDIÓW Z MISJĄ I STRATEGIĄ PWSiP W ŁOMŻY

Program studiów I stopnia kierunku Pedagogika jest spójny z misją i strategią Uczelni. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz determinowany nim program zajęć, służyć mają realizacji podstawowego założenia leżącego u podstaw misji Uczelni, którym jest kształcenie praktyków. Kształcenie ma dawać absolwentom niezbędną wiedzę z zakresu pedagogiki, którą mogą wykorzystać, w zależności od wybranej specjalizacji, w pracy zawodowej. Program studiów na kierunku Pedagogika realizuje główne założenia misji Uczelni, a mianowicie skoncentrowany jest na rozwijaniu niezbędnych umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, kluczowych w pracy zawodowej. Służyć temu mają m.in.: rodzaj i wymiar praktyk, sposób realizacji zajęć dydaktycznych oraz zaangażowanie do ich prowadzenia osób posiadających doświadczenie praktyczne, czy też wymogi dotyczące przygotowywania prac dyplomowych (które nie tylko muszą wykazywać aspekty praktyczne, ale także powinny być związane z przyszłą pracą zawodową).

Zakres umiejętności praktycznych ustalany jest z uwzględnieniem opinii przedstawicieli potencjalnych pracodawców (reprezentujących różne zakłady pracy). Praktyczny program studiów osiągany jest także poprzez obrane metody weryfikacji efektów uczenia się.

VI. KONSULTACJE DOTYCZĄCE PROGRAMU STUDIÓW

W procesie tworzenia i modyfikacji programu studiów i szczegółowych planów studiów uwzględnione zostały opinie:

- studentów I roku kierunku Pedagogika;
- wykładowców akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika;
- osób odpowiedzialnych za planowanie zajęć dydaktycznych;
- potencjalnych pracodawców.

VII. EFEKTY UCZENIA SIĘ

1. Kierunkowe efekty uczenia się

Po zakończeniu trzyletniego cyklu kształcenia absolwent przygotowujący się do pracy w zawodach związanych z kierunkiem Pedagogika będzie posiadał **wiedzę** pedagogiczną, a także filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do podjęcia pracy w swoim zawodzie lub kontynuacji kształcenia na studiach II stopnia w zakresie pedagogiki oraz kierunków pokrewnych. Będzie też znał i rozumiał etyczne zasady i standardy funkcjonowania w swoim zawodzie. Zdobędzie też szereg **umiejętności**, które pozwolą mu na samodzielne diagnozowanie, planowanie i realizację działań z zakresu pedagogiki. Będzie przygotowany do nieustannego procesu uzupełniania zdobytej wiedzy i posługiwania się najnowszymi i najefektywniejszymi narzędziami z obszaru kierunku kształcenia. Jego **kompetencje** pozwolą mu trafnie rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia doceniając konieczność ciągłego doksztalcania się i doskonalenia. Umożliwią mu również pracę samodzielną, jak też pracę w zespole. Absolwent kierunku Pedagogika jest przygotowany do pełnienia różnego rodzaju ról – adekwatnych do realizowanych zadań.

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI TYPOWYCH DLA KWALIFIKACJI UZYSKIWANYCH W RAMACH SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Objaśnienie oznaczeń:

P – poziom PRK

U – charakterystyka uniwersalna

W – wiedza

W zakresie wiedzy:

G – zakres i głębia

K – kontekst

U – umiejętności

W zakresie umiejętności:

W – wykorzystanie wiedzy

K – komunikowanie się

O – organizacja pracy

U – uczenie się

K – kompetencje społeczne

W zakresie kompetencji społecznych:

K – oceny / krytyczne podejście

O – odpowiedzialność

R – rola zawodowa

Tabela 4. Zdefiniowane efekty uczenia się

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK
WIEDZA: Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie			
K_W01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej ścieżki rozwoju, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG	P6U_W
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	P6S_WG	P6U_W
K_W03	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6S_WG	P6U_W
K_W04	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG	P6U_W
K_W05	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6S_WG	P6U_W
K_W06	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WG	P6U_W
K_W07	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej ścieżki rozwoju	P6S_WG	P6U_W
K_W08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną ścieżką rozwoju	P6S_WG	P6U_W
K_W09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6S_WG	P6U_W
K_W10	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6S_WG	P6U_W
K_W11	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia związane z tradycją i współczesnymi przeobrażeniami	P6S_WG	P6U_W

	systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej ścieżki rozwoju		
K_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ma poszerzoną wiedzę w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6S_WG	P6U_W
K_W13	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną ścieżką rozwoju	P6S_WG	P6U_W
K_W14	zna i rozumie wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WK	P6U_W
K_W15	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6S_WG	P6U_W
K_W16	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia metodyczne w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju	P6S_WG	P6U_W
K_W17	zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6S_WK	P6U_W
K_W18	zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6S_WK	P6U_W
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6S_WK	P6U_W
UMIĘJĘTNOŚCI¹⁰: Po ukończeniu studiów absolwent potrafi			
K_U01	potrafi analizować i opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW	P6U_U
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)	P6S_UW	P6U_U
K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji a także wychowanków oraz osób uczących się	P6S_UW	P6U_U
K_U04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW	P6U_U
K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6S_UW	P6U_U
K_U06	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6S_UW	P6U_U

¹⁰ Na studiach o profilu praktycznym powinna być przewaga efektów dotyczących umiejętności nad wiedzą.

K_U07	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6S_UW	P6U_U
K_U08	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW	P6U_U
K_U09	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK	P6U_U
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6S_UK	P6U_U
K_U11	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6S_UK	P6U_U
K_U12	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UK	P6U_U
K_U13	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_UW	P6U_U
K_U14	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW	P6U_U
K_U15	potrafi organizować i wspierać rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UW	P6U_U
K_U16	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6S_UW	P6U_U
K_U17	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW	P6U_U
K_U18	potrafi dostrzec związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW	P6U_U
K_U19	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UO	P6U_U
K_U20	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UO	P6U_U
K_U21	potrafi przeprowadzić samoocenę własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, a także samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU	P6U_U
K_U22	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UW	
K_U23	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UW	
K_U24	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy,	P6S_UW	P6U_U

	procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej ścieżki rozwoju		
K_U25	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6S_UW	P6U_U
K_U26	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6S_UW	P6U_U
K_U27	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej	P6S_UU	P6U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: <i>Po ukończeniu studiów absolwent jest gotów do</i>			
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także do pracy nad własnym rozwojem, również podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KK	P6U_K
K_K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK	P6U_K
K_K03	jest gotów do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej	P6S_KK	P6U_K
K_K04	jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	P6S_KO	P6U_K
K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6S_KR	P6U_K
K_K06	jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach naukowych	P6S_KR	P6U_K
K_K07	jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6S_KO	P6U_K
K_K08	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6S_KR	P6U_K
K_K09	jest gotów do promowania zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym	P6S_KO	P6U_K

WYKAZ ZMIAN EFEKTÓW UCZENIA SIĘ¹¹

Zgodnie z §7 ust. 4 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, podstawowa jednostka organizacyjna uczelni może w ramach posiadanego uprawnienia do prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, dokonywać zmian łącznie do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów aktualnym na dzień wydania tego pozwolenia. Poniższa tabela przedstawia wykaz zmian efektów uczenia się wprowadzonych w obowiązującym programie studiów, w odniesieniu do efektów uczenia się określonych w programie studiów aktualnym na dzień wydania przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego decyzji o nadaniu uprawnienia do prowadzenia kierunku Pedagogika w PWSliP w Łomży w 2019 r. Wszystkie efekty uczenia się zostały dostosowane do zapisów wynikających z Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Modyfikacje stylistyczne, wynikające np. z konieczności dostosowania efektów uczenia się do zapisów w powyższym rozporządzeniu nie są traktowane jako zmiana, ponieważ została przeformułowana jedynie forma zapisu efektu uczenia się, ale rezultat procesu uczenia się nie uległ zmianie. Łączna liczba wprowadzonych zmian wynosi 0%.

Tabela 5. Wykaz zmian efektów uczenia się

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej ścieżki rozwoju, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	NIE	
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych	K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu nauk	NIE	

¹¹ Zostawić w programie studiów, jeśli są wprowadzane zmiany w obowiązujących efektach uczenia się. Zgodnie z §7 ust. 4 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861), „w programie studiów utworzonych na podstawie pozwolenia można dokonywać zmian łącznie do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów aktualnym na dzień wydania tego pozwolenia”.

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
	i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie		
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	NIE	
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	NIE	
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	NIE	
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	NIE	
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej ścieżki rozwoju	NIE	
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe	K_W08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne teorie	NIE	

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
	konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością		komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną ścieżką rozwoju		
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	NIE	
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	NIE	
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	K_W11	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia związane z tradycją i współczesnymi przeobrażeniami systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej ścieżki rozwoju	NIE	
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ma poszerzoną wiedzę w odniesieniu do studiowanej ścieżki	NIE	

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
			rozwoju i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną ścieżką rozwoju	NIE	
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14	zna i rozumie wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	NIE	
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	NIE	
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia metodyczne w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju	NIE	
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W17	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	NIE	
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	K_W18	zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	NIE	

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	NIE	
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01	potrafi analizować i opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	NIE	Połączono efekt K_U01 i K_U02
K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki				
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)	K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, a także wychowanków oraz osób uczących się	NIE	Połączono efekt K_U04 i K_U05
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się				
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z	K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem z	NIE	Zmiana numeru

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
	wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		efektu
K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	K_U06	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	K_U07	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U08	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U09	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w	K_U11	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się	NIE	Zmiana numeru efektu

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
	sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U12	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U13	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U14	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U15	potrafi organizować i wspierać rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	K_U16	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	K_U17	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U20	dostrzega związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności	K_U18	potrafi dostrzec związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności	NIE	Zmiana numeru efektu

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
	pedagogicznej		pedagogicznej		
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	K_U19	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U20	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	K_U21	potrafi przeprowadzić samoocenę własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, a także samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K_U22	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	K_U23	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U24	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej ścieżki rozwoju	NIE	Zmiana numeru efektu

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U25	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	K_U26	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	NIE	Zmiana numeru efektu
K_U29	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej	K_U27	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej	NIE	Zmiana numeru efektu
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także do pracy nad własnym rozwojem, również podczas pedagogicznej działalności praktycznej	NIE	
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	NIE	
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną	K_K03	jest gotów do hierarchizowania własnych celów,	NIE	

Symbol efektu uczenia się zatwierdzony w 2019 roku	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po zmianie	Zmiana efektu	Uwagi
	działalność pedagogiczną		optymalizowania własnej działalności pedagogicznej		
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04	jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	NIE	
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	NIE	
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K_K06	jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach naukowych	NIE	
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07	jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	NIE	
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	NIE	
K_K09	promuje zachowania rekreacyjne i zdrowotne w środowisku lokalnym	K_K09	jest gotów do promowania zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym	NIE	

**W przypadku wprowadzenia zmian należy podać ich procentową wartość. Nie należy liczyć zmian o charakterze stylistycznym, które nie wpływają na opis sylwetki absolwenta kierunku w zakresie posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także nie zmieniają treści efektu uczenia się, jak również nie należy do wyliczeń uwzględniać zmian wynikających z przepisów prawa.*

2. Efekty uczenia się w odniesieniu do poszczególnych grup zajęć

Zdefiniowane w tabeli 4. kierunkowe efekty uczenia się osiągnęte są poprzez realizację przewidzianych programem studiów grup zajęć. Grupy zajęć są określone szczegółowo w części III programu studiów.

Tabela 6. Efekty uczenia się realizowane w ramach poszczególnych grup zajęć z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się¹²

Grupy zajęć	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się w zakresie		
	wiedzy:	umiejętności:	kompetencji społecznych:
G_1 Przedmioty ogólnouczelniane*	<p>W przypadku przedmiotu Przedmiot ogólnouczelniany efekty uczenia się z zakresu WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI czy KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH wybierane są spośród kierunkowych efektów uczenia się realizowanych na kierunku studiów, który oferuje dany przedmiot. Z reguły przedmioty ogólnouczelniane realizują jeden ze wskazanych poniżej celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie humanistycznego i prospołecznego podejścia do życia; – kształtowanie postaw przedsiębiorczych; – kształtowanie świadomości właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia. <p>W przypadku języka obcego przedmiotowe efekty uczenia się wybierane spośród kierunkowych efektów uczenia się. Są to następujące efekty uczenia się: K_W06, K_W10, K_U09, K_U01</p>		
G_2 Przedmioty podstawowe	K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W19	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U11 K_U12 K_U14 K_U19 K_U27	K_K01 K_K04 K_K07 K_K08 K_K09
G_3 Przedmioty kierunkowe	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08

¹² Tabela pokrycia efektów uczenia się stanowi Załącznik nr 7 do niniejszego programu studiów (tzw. matryca efektów uczenia się).

		K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_W16 K_W17 K_W19	K_U12 K_U13 K_U14 K_U16 K_U28 K_U19 K_U20 K_U22 K_U24 K_U25 K_U26	
G_4 Przedmioty realizowane w ramach ścieżki rozwoju*	Pedagogika opiekuńcza	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W12 K_W13 K_W15 K_W16 K_W17	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U17 K_U19 K_U21 K_U22 K_U24 K_U25 K_U26 K_U27	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
	Pedagogika resocjalizacyjna	K_W01 K_W02 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W14 K_W16 K_W17	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U18	K_K01 K_K02 K_K03 K_K05 K_K07 K_K08

			K_U22 K_U23 K_U24 K_U25	
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17 K_W18	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U17 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U24 K_U25	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
G_5 Praktyki	Pedagogika opiekuńcza	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W12 K_W16 K_W17	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U17 K_U19 K_U21 K_U22 K_U24 K_U25 K_U26	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08

	Pedagogika resocjalizacyjna	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W12 K_W16 K_W17	K_U01 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U17 K_U19 K_U21 K_U22 K_U24 K_U25 K_U26	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	K_W01 K_W03 K_W07 K_W08 K_W11 K_W12 K_W16 K_W17	K_U01 K_U02 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U17 K_U19 K_U21 K_U22 K_U24 K_U25 K_U26	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
G_6 Przygotowanie pracy dyplomowej*		K_W01 K_W09 K_W11 K_W12 K_W19	K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05

		K_U07 K_U08 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U27	K_K06 K_K07 K_K08
--	--	-------------------------------------------------------------	-------------------------

** zajęcia lub grupy zajęć, których wyboru dokonuje student*

VIII. RAMOWY PROGRAM STUDIÓW ORAZ PODSTAWOWE SPOSOBY JEGO WERYFIKACJI

Program studiów na kierunku Pedagogika realizowany jest w określonych obszarach stanowiących grupy zajęć. Grupy zajęć obejmują zajęcia wraz z przypisaniem do każdej grupy efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS. Treści programowe grup określone są zakresem treści programowych poszczególnych zajęć wchodzących w zakres grup i – podobnie jak formy oraz metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się – znajdują szczegółową regulację w sylabusach przedmiotów.

1. Elementy programu studiów – grupy zajęć

Program studiów na kierunku Pedagogika I stopnia, profil praktyczny podzielony został na 5 grup zajęć:

1. Grupa zajęć ogólnouczeniowych
2. Grupa zajęć podstawowych
3. Grupa zajęć kierunkowych
4. Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju
5. Praktyki
6. Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej

Tabela 7. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów Pedagogika, z podziałem na ścieżki rozwoju

GRUPY ZAJĘĆ	ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD GRUPY	pkt. ECTS
G_1 Grupa zajęć ogólnouczeniowych 12 pkt. ECTS	Przedmiot ogólnouczeniowy I*	2
	Przedmiot ogólnouczeniowy II*	2
	Język obcy*	8
	Wychowanie fizyczne	0
RAZEM		12
G_2 Grupa zajęć podstawowych 20 pkt. ECTS	Wstęp do socjologii	3
	Wstęp do filozofii	2
	Wstęp do psychologii	3
	Biomedyczne podstawy rozwoju	3
	Technologie informacyjno-komunikacyjne	3
	Psychologia rozwojowa	3
	Psychologia społeczna i wychowawcza	3
RAZEM		20
G_3	Pedagogika ogólna	3

Grupa zajęć kierunkowych 52 pkt. ECTS	Systemy i pojęcia pedagogiczne	2	
	Historia wychowania	3	
	Teoretyczne podstawy wychowania	3	
	Teoretyczne podstawy kształcenia	3	
	Metodologia badań społecznych	4	
	Socjologia wychowania	3	
	Pedagogika społeczna	3	
	Ewaluacja w edukacji	2	
	Socjologia rodziny	3	
	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	
	Profilaktyka w szkole	2	
	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	2	
	Komunikacja społeczna	6	
	Podstawy prawa dla pedagogów	2	
	Etyka w zawodzie pedagoga	2	
	Media w edukacji	2	
	Systemy oświatowe	2	
	Metodyka pracy wychowawczej	3	
RAZEM		52	
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju* 44 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika opiekuńcza	3
		Poradnictwo pedagogiczne	2
		Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	3
		Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	3
		Praca z małą grupą	2
		Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	2
		Metodyka pracy socjoterapeutycznej	4
		Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	3
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	3
		Warsztaty socjoterapeutyczne	6
		Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	2
		Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	2
		Praca z rodziną dysfunkcyjną	3
		Prawo rodzinne i opiekuńcze	3
	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	3	
	Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika resocjalizacyjna	3
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	2
		Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	3
		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	3
		Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	3
Diagnoza w resocjalizacji		3	

		Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	3
		Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	2
		Resocjalizacja osób uzależnionych	2
		Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	6
		Elementy psychologii sądowej	2
		Podstawy socjoterapii	3
		Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	2
		Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	3
		Wybrane problemy patologii społecznej	2
		Prawne podstawy resocjalizacji	2
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Pedagogika pracy	3
		Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	2
		Rynek pracy i instytucje rynku pracy	2
		Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	2
		Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	2
		Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	2
		Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	3
		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	2
		Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	3
		Poradnictwo indywidualne	3
		Poradnictwo grupowe	3
		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	2
		Superwizja w pracy doradcy	3
		Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	2

RAZEM (każda ze ścieżek rozwoju)			44
G_5 Praktyki 36 pkt. ECTS	<i>Pedagogika opiekuńcza</i>	Praktyka podstawowa kierunkowa	10
		Praktyka specjalnościowa	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	13
		RAZEM	36
	<i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>	Praktyka podstawowa kierunkowa	10
		Praktyka specjalnościowa	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	13
		RAZEM	36
	<i>Doradztwo zawodowe i edukacyjne</i>	Praktyka podstawowa kierunkowa	10
		Praktyka specjalnościowa	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	13
		RAZEM	36
G_6 Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej* 16 pkt. ECTS	Seminarium dyplomowe (4, 5, 6)	16	
	RAZEM	16	
ŁĄCZNIE			180

* zajęcia lub grupy zajęć, których wyboru dokonuje student

2. RAMOWY PROGRAM STUDIÓW

2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych

Liczba godzin lekcyjnych na stacjonarnych studiach pedagogicznych pierwszego stopnia wynosi łącznie 2360 godzin, w tym 960 godzin lekcyjnych praktyk zawodowych. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt. ECTS w poszczególnych grupach zajęć syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela 8. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów na studiach stacjonarnych, w podziale na ścieżki rozwoju

GRUPY ZAJĘĆ	ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD GRUPY	Liczba godzin	pkt ECTS
G_1 Grupa zajęć ogólnouczeniowych 12 pkt ECTS	Przedmiot ogólnouczeniowy I*	30	2
	Przedmiot ogólnouczeniowy II*	30	2
	Język obcy*	120	8
	Wychowanie fizyczne	60	0
RAZEM		240	12
G_2	Wstęp do socjologii	30	3
	Wstęp do filozofii	20	2
	Wstęp do psychologii	30	3

Grupa zajęć podstawowych 20 pkt. ECTS		Biomedyczne podstawy rozwoju	30	3
		Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3
		Psychologia rozwojowa	30	3
		Psychologia społeczna i wychowawcza	30	3
RAZEM			200	20
G_3 Grupa zajęć kierunkowych 52 pkt. ECTS		Pedagogika ogólna	30	3
		Systemy i pojęcia pedagogiczne	20	2
		Historia wychowania	30	3
		Teoretyczne podstawy wychowania	30	3
		Teoretyczne podstawy kształcenia	30	3
		Metodologia badań społecznych	45	4
		Socjologia wychowania	30	3
		Pedagogika społeczna	30	3
		Ewaluacja w edukacji	20	2
		Socjologia rodziny	30	3
		Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	2
		Profilaktyka w szkole	15	2
		Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	15	2
		Komunikacja społeczna	40	6
		Podstawy prawa dla pedagogów	25	2
		Etyka w zawodzie pedagoga	20	2
	Media w edukacji	20	2	
	Systemy oświatowe	15	2	
	Metodyka pracy wychowawczej	30	3	
RAZEM:			490	52
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 44 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika opiekuńcza	30	3
		Poradnictwo pedagogiczne	20	2
		Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	30	3
		Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	3
		Praca z małą grupą	20	2
		Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	15	2
		Metodyka pracy socjoterapeutycznej	35	4
		Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	30	3
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	30	3
		Warsztaty socjoterapeutyczne	45	6
		Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	20	2
		Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	15	2
		Praca z rodziną dysfunkcyjną	20	3
		Prawo rodzinne i opiekuńcze	20	3
	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	20	3	
Razem:			380	44
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 44 pkt. ECTS	Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika resocjalizacyjna	30	3
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	20	2
		Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	30	3
		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	30	3
		Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	30	3

		Diagnoza w resocjalizacji	30	3	
		Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	20	3	
		Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	15	2	
		Resocjalizacja osób uzależnionych	15	2	
		Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	45	6	
		Elementy psychologii sądowej	15	2	
		Podstawy socjoterapii	30	3	
		Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	20	2	
		Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	20	3	
		Wybrane problemy patologii społecznej	15	2	
		Prawne podstawy resocjalizacji	15	2	
Razem:			380	44	
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 44 pkt. ECTS	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Pedagogika pracy	25	3	
		Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	15	2	
		Rynek pracy i instytucje rynku pracy	15	2	
		Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	15	2	
		Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	15	2	
		Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	15	2	
		Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	25	3	
		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	15	2	
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	25	3	
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	25	3	
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	15	2	
		Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	25	3	
		Poradnictwo indywidualne	30	3	
		Poradnictwo grupowe	30	3	
		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	20	2	
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	15	2	
		Superwizja w pracy doradcy	30	3	
Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	25	2			
Razem:			380	44	
G_5 Praktyki 36 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	
		Praktyka specjalnościowa	350	13	
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	
	RAZEM			960	36
	Pedagogika resocjalizacyjna	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	
		Praktyka specjalnościowa	350	13	
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	
RAZEM			960	36	

	<i>Doradztwo zawodowe i edukacyjne</i>	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
		Praktyka specjalnościowa	350	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13
		RAZEM	960	36
G_6 Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej* 16 pkt. ECTS	Seminarium dyplomowe	90	16	
	RAZEM	90	16	
		ŁĄCZNIE	2360	180

*zajęcia do wyboru; w przypadku tzw. przedmiotów ogólnuczelnianych wybiera się je spośród listy proponowanych zajęć

2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych

Liczba godzin lekcyjnych na niestacjonarnych studiach pedagogicznych pierwszego stopnia wynosi łącznie 1764 godziny, w tym 960 godzin lekcyjnych praktyk. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt. ECTS w poszczególnych grupach zajęć syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela 9. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów na studiach niestacjonarnych, w podziale na ścieżki rozwoju

GRUPA ZAJĘĆ	ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD GRUPY	liczba godzin	pkt ECTS
G_1 Grupa zajęć ogólnuczelnianych* 12 pkt. ECTS	Przedmiot ogólnuczelniany I*	18	2
	Przedmiot ogólnuczelniany II*	18	2
	Język obcy*	72	8
RAZEM		108	12
G_2 Grupa zajęć podstawowych 20 pkt. ECTS	Wstęp do socjologii	18	3
	Wstęp do filozofii	12	2
	Wstęp do psychologii	18	3
	Biomedyczne podstawy rozwoju	18	3
	Technologie informacyjno-komunikacyjne	18	3
	Psychologia rozwojowa	18	3
Psychologia społeczna i wychowawcza	18	3	
RAZEM		120	20
G_3 Grupa zajęć kierunkowych 52 pkt. ECTS	Pedagogika ogólna	18	3
	Systemy i pojęcia pedagogiczne	12	2
	Historia wychowania	18	3
	Teoretyczne podstawy wychowania	18	3
	Teoretyczne podstawy kształcenia	18	3
	Metodologia badań społecznych	27	4
	Socjologia wychowania	18	3
	Pedagogika społeczna	18	3
	Ewaluacja w edukacji	12	2
Socjologia rodziny	18	3	

		Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	9	2
		Profilaktyka w szkole	9	2
		Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	9	2
		Komunikacja społeczna	24	6
		Podstawy prawa dla pedagogów	15	2
		Etyka w zawodzie pedagoga	12	2
		Media w edukacji	12	2
		Systemy oświatowe	9	2
		Metodyka pracy wychowawczej	18	3
RAZEM:			294	52
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 44 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika opiekuńcza	18	3
		Poradnictwo pedagogiczne	12	2
		Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	18	3
		Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	18	3
		Praca z małą grupą	12	2
		Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	9	2
		Metodyka pracy socjoterapeutycznej	21	4
		Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	18	3
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	18	3
		Warsztaty socjoterapeutyczne	27	6
		Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	12	2
		Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	9	2
		Praca z rodziną dysfunkcyjną	12	3
		Prawo rodzinne i opiekuńcze	12	3
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	12	3		
Razem:			228	44
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 44 pkt. ECTS	Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika resocjalizacyjna	18	3
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	12	2
		Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	18	3
		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	18	3
		Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	18	3
		Diagnoza w resocjalizacji	18	3
		Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	12	3
		Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	9	2
		Resocjalizacja osób uzależnionych	9	2
		Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	27	6
		Elementy psychologii sądowej	9	2
		Podstawy socjoterapii	18	3
		Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	12	2
		Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	12	3
		Wybrane problemy patologii społecznej	9	2
Prawne podstawy resocjalizacji	9	2		
Razem:			228	44

G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 44 pkt. ECTS	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Pedagogika pracy	15	3
		Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	9	2
		Rynek pracy i instytucje rynku pracy	9	2
		Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	9	2
		Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	9	2
		Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	9	2
		Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	15	3
		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	9	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	15	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	9	2
		Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	15	3
		Poradnictwo indywidualne	18	3
		Poradnictwo grupowe	18	3
		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	12	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	9	2
		Superwizja w pracy doradcy	18	3
Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	15	2		
Razem:			228	44
G_5 Praktyki 36 pkt. ECTS	<i>Pedagogika opiekuńcza</i>	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
		Praktyka specjalnościowa	350	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13
		RAZEM	960	36
	<i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
		Praktyka specjalnościowa	350	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13
		RAZEM	960	36
	<i>Doradztwo zawodowe i edukacyjne</i>	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
		Praktyka specjalnościowa	350	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13
		RAZEM	960	36
G_6 Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej* 16 pkt. ECTS	Seminarium dyplomowe	54	16	
	RAZEM	54	16	
ŁĄCZNIE			1764	180

*zajęcia do wyboru; w przypadku tzw. przedmiotów ogólnouczelnianych wybiera się je spośród listy proponowanych zajęć

3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Weryfikacja, wnioskowanie i wdrażanie efektów uczenia się jest procesem

kilkustopniowym i składa się z działań właściwych dla danego kierunku. W procesie tworzenia, ewaluacji i doskonalenia programów i planów studiów, stosuje się matryce efektów uczenia się, analizę wyników osiągniętych przez studentów, metody oceny pracy studenta, ankiety studenckie, a także proces kształtowania się zasad kultury jakości kształcenia, rozwoju postaw godnych studenta i wykładowcy. Istotny wkład w formułowanie efektów uczenia się oraz dostosowywanie do nich programów studiów mają studenci. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest również w oparciu o opinie absolwentów, którzy zakończyli studia na uczelni, rozpoczęli pracę zawodową i dzięki temu mogą dzielić się swoimi doświadczeniami wskazując na efekty, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla dalszego ich rozwoju zawodowego.

Konstruktywne uwagi i wnioski pracowników wspomagają działania w obszarze kształtowania planów i programu studiów oraz efektów uczenia się. Na konstruowanie i ocenę efektów uczenia się mają wpływ także pracodawcy i przedstawiciele rynku pracy. Uwzględnia się także wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz wzorce międzynarodowe. Monitorowanie pozwala na stały i skuteczny nadzór nad procesem становienia efektów uczenia się i ich efektywną ewaluację.

W dotychczasowej praktyce działania PWSliP w Łomży Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia gromadzą napływające w trakcie roku akademickiego propozycje dotyczące doskonalenia efektów uczenia się kierowane przez studentów, wykładowców, przedstawicieli pracodawców i absolwentów. Komisje analizują zgłoszone propozycje i opiniują ewentualne zmiany. Wszelkie zmiany w programie studiów przyjmowane są uchwałą Senatu.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Narzędziem weryfikującym efekty uczenia są oceny: **formująca**, która pomaga zdefiniować okresowe osiągnięcia studenta, umożliwi identyfikację braków w wiedzy i umiejętnościach (ocena formująca nie zawsze powinna wpływać na ocenę końcową) oraz **podsumowująca**, służąca do oceny efektów uczenia się.

Poniżej sformułowane zostały podstawowe sposoby służące weryfikacji efektów uczenia się w zależności od rodzajów zajęć przewidzianych programem studiów. Sposób weryfikacji efektów uczenia się przypisany poszczególnym zajęciom określony jest w kartach zajęć (sylabusach).

Tabela 10. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Grupa zajęć	Rodzaj lub grupa zajęć	Podstawowy sposób weryfikacji efektów uczenia się
G_1	wyklady	egzamin ustny, pisemny, prace pisemne, prezentacje, projekty
	ćwiczenia	prace pisemne, prezentacje, projekty, studium przypadku, praca w grupie, aktywność na zajęciach, systematyczność, odpowiedź ustna
	lektoraty	prace pisemne, prezentacje, praca w grupie, aktywność na zajęciach, systematyczność, odpowiedź ustna
G_2	wyklady	egzamin ustny, pisemny, prace pisemne, prezentacje, projekty
	ćwiczenia	prace pisemne, prezentacje, projekty, studium przypadku, praca w grupie, aktywność na zajęciach, systematyczność, odpowiedź ustna
G_3	wyklady	egzamin ustny, pisemny, prace pisemne, prezentacje, projekty
	ćwiczenia	prace pisemne, prezentacje, projekty, studium przypadku, praca w grupie, aktywność na zajęciach, systematyczność, odpowiedź ustna
G_4*	wyklady	egzamin ustny, pisemny, prace pisemne, prezentacje, projekty
	ćwiczenia	prace pisemne, prezentacje, projekty, studium przypadku, praca w grupie, aktywność na zajęciach, systematyczność, odpowiedź ustna
G_5	praktyki	Zgodnie z Regulaminem Praktyk (odbycie praktyki, wypełnienie dziennika praktyk, sporządzenie raportu).
G_6*	przygotowanie pracy dyplomowej	Zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów PWSiP w Łomży.

IX. PLAN STUDIÓW

1. Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje łącznie **2360** godz., w tym: **1400** godz. zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, seminaria, laboratoria) oraz **960** godzin lekcyjnych praktyki zawodowej.

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu/grup zajęć	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P			Razem
1.	Wstęp do socjologii	15	15				30	3	Zaliczenie
2.	Wstęp do filozofii	10	10				20	2	Zaliczenie
3.	Wstęp do psychologii	15	15				30	3	Zaliczenie
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju	15	15				30	3	Zaliczenie
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne			30			30	3	Zaliczenie
6.	Pedagogika ogólna	15	15				30	3	Egzamin
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	15	15				30	3	Egzamin
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	15	15				30	3	Egzamin
9.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	10	10				20	2	Egzamin
10.	Historia wychowania	15	15				30	3	Zaliczenie
11.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
12.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Zaliczenie
Razem		125	185	30	0	0	340	30	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P			Razem
1.	Psychologia rozwojowa	15	15				30	3	Egzamin
2.	Socjologia wychowania	15	15				30	3	Egzamin
3.	Pedagogika społeczna	15	15				30	3	Egzamin
4.	Komunikacja społeczna	15	25				40	6	Zaliczenie
5.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	5				15	2	Zaliczenie
6.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
7.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Zaliczenie
8.	Przedmiot ogólnouczelniany	30					30	2	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
9.	Pedagogika pracy	15	10				25	3	Egzamin
10.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	5	10				15	2	Zaliczenie
11.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	10	5				15	2	Zaliczenie

12.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	10	5				15	2	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza (PO)									
9.	Pedagogika opiekuńcza	15	15				30	3	Egzamin
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	15	15				30	3	Zaliczenie
11.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	10				20	3	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
9.	Pedagogika resocjalizacyjna	15	15				30	3	Egzamin
10.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	10	10				20	3	Zaliczenie
11.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	10	10				20	3	Zaliczenie
Razem ścieżka rozwoju DZiE		140	165	0	0	0	305	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		140	175	0	0	0	315	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		135	170	0	0	0	305	30	

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P			Razem
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	15	15				30	3	Egzamin
2.	Socjologia rodziny	15	15				30	3	Egzamin
3.	Profilaktyka w szkole	5	10				15	2	Zaliczenie
4.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
5.	Praktyki					260	260	10	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	10	5				15	2	Zaliczenie
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	5	10				15	2	Zaliczenie
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	10	15				25	3	Egzamin
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	10	15				25	3	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	10	10				20	3	Egzamin
7.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	10	10				20	2	Zaliczenie
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	10	5				15	2	Zaliczenie
9.	Praca z małą grupą	5	15				20	3	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
6.	Podstawy socjoterapii	15	15				30	3	Zaliczenie
7.	Wybrane problemy patologii społecznej	10	5				15	2	Zaliczenie
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	10	5				15	2	Zaliczenie
9.	Diagnoza w resocjalizacji	15	15				30	3	Egzamin
Razem ścieżka rozwoju DZiE		70	115	0	0	260	445	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		70	110	0	0	260	440	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		85	110	0	0	260	455	30	

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P			Razem
1.	Metodologia badań społecznych	15	30				45	4	Egzamin
2.	Język obcy		30				30	2	Egzamin
3.	Seminarium dyplomowe		30				30	4	Zaliczenie
4.	Praktyki					350	350	13	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	5	10				15	2	Zaliczenie
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	5	10				15	2	Zaliczenie
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	10	15				25	3	Egzamin
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	15	15				30	3	Egzamin
6.	Poradnictwo pedagogiczne	10	10				20	2	Zaliczenie
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej		15				15	2	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Elementy psychologii sądowej	10	5				15	2	Zaliczenie
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	15	15				30	3	Egzamin
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	10	5				15	2	Zaliczenie
Razem ścieżka rozwoju DZiE		35	125	0	0	350	510	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		40	130	0	0	350	520	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		50	115	0	0	350	515	30	

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P			Razem
1.	Metodyka pracy wychowawczej	15	15				30	3	Egzamin
2.	Podstawy prawa dla pedagogów	15	10				25	2	Zaliczenie
3.	Seminarium dyplomowe		30				30	5	Zaliczenie
4.	Praktyki					350	350	13	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	10	15				25	3	Egzamin
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	10	10				20	2	Zaliczenie
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	5	10				15	2	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	15	15				30	3	Egzamin
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	15	20				35	4	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	5	10				15	2	Zaliczenie
6.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z	15	15				30	3	Zaliczenie

	metodyką pracy kuratora sądowego								
7.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	10	10				20	2	Egzamin
Razem ścieżka rozwoju DZiE		55	90	0	0	350	495	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		60	90	0	0	350	500	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		60	90	0	0	350	500	30	

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P			Razem
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	10	5				15	2	Zaliczenie
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	10	10				20	2	Zaliczenie
3.	Ewaluacja w edukacji	10	10				20	2	Zaliczenie
4.	Systemy oświatowe	10	5				15	2	Zaliczenie
5.	Przedmiot ogólnouczelniany	30					30	2	Zaliczenie
6.	Media w edukacji	5	15				20	2	Zaliczenie
7.	Seminarium dyplomowe		30				30	7	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
8.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	10	15				25	2	Egzamin
9.	Poradnictwo indywidualne	10	20				30	3	Zaliczenie
10.	Poradnictwo grupowe	10	20				30	3	Zaliczenie
11.	Superwizja w pracy doradcy	10	20				30	3	Egzamin
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
8.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	10	20				30	3	Zaliczenie
9.	Warsztaty socjoterapeutyczne	15	30				45	6	Egzamin
10.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	10				20	2	Egzamin
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
8.	Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	15	30				45	6	Egzamin
9.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	15	15				30	3	Egzamin
10.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	10	10				20	2	Zaliczenie
Razem ścieżka rozwoju DZiE		115	150	0	0	0	265	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		110	135	0	0	0	245	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		115	130	0	0	0	245	30	

2. Plan studiów niestacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje łącznie **1764** godz., w tym: **804** godz. zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, seminaria, laboratoria) oraz **960** godzin lekcyjnych praktyki zawodowej.

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Wstęp do socjologii	9	9				18	3	Zaliczenie
2.	Wstęp do filozofii	6	6				12	2	Zaliczenie
3.	Wstęp do psychologii	9	9				18	3	Zaliczenie
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju	9	9				18	3	Zaliczenie
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne			18			18	3	Zaliczenie
6.	Pedagogika ogólna	9	9				18	3	Egzamin
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	9	9				18	3	Egzamin
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	9	9				18	3	Egzamin
9.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	6	6				12	2	Egzamin
10.	Historia wychowania	9	9				18	3	Zaliczenie
11.	Język obcy		18				18	2	Zaliczenie
Razem		75	93	18	0	0	186	30	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Psychologia rozwojowa	9	9				18	3	Egzamin
2.	Socjologia wychowania	9	9				18	3	Egzamin
3.	Pedagogika społeczna	9	9				18	3	Egzamin
4.	Komunikacja społeczna	9	15				24	6	Zaliczenie
5.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	6	3				9	2	Zaliczenie
6.	Język obcy		18				18	2	Zaliczenie
7.	Przedmiot ogólnouczelniany	18					18	2	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
8.	Pedagogika pracy	9	6				15	3	Egzamin
9.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	3	6				9	2	Zaliczenie
10.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	6	3				9	2	Zaliczenie
11.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	6	3				9	2	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza (PO)									
8.	Pedagogika opiekuńcza	9	9				18	3	Egzamin
9.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	9	9				18	3	Zaliczenie
10.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	6				12	3	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
8.	Pedagogika resocjalizacyjna	9	9				18	3	Egzamin

9.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	6	6				12	3	Zaliczenie
10.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	6	6				12	3	Zaliczenie
Razem ścieżka rozwoju DZiE		84	81	0	0	0	165	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		84	87	0	0	0	171	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		81	84	0	0	0	165	30	

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Razem	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P			
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	9	9				18	3	Egzamin
2.	Socjologia rodziny	9	9				18	3	Egzamin
3.	Profilaktyka w szkole	3	6				9	2	Zaliczenie
4.	Język obcy		18				18	2	Zaliczenie
5.	Praktyki					260	260	10	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	6	3				9	2	Zaliczenie
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	3	6				9	2	Zaliczenie
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6	9				15	3	Egzamin
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	6	9				15	3	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	6	6				12	3	Egzamin
7.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	6	6				12	3	Zaliczenie
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	6	3				9	2	Zaliczenie
9.	Praca z małą grupą	3	9				12	2	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
6.	Podstawy socjoterapii	9	9				18	3	Zaliczenie
7.	Wybrane problemy patologii społecznej	6	3				9	2	Zaliczenie
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	6	3				9	2	Zaliczenie
9.	Diagnoza w resocjalizacji	9	9				18	3	Egzamin
Razem ścieżka rozwoju DZiE		42	69	0	0	260	371	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		42	66	0	0	260	368	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		51	66	0	0	260	377	30	

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P			Razem
1.	Metodologia badań społecznych	9	18				27	4	Egzamin
2.	Język obcy		18				18	2	Egzamin
3.	Seminarium dyplomowe		18				18	4	Zaliczenie
4.	Praktyki					350	350	13	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	3	6				9	2	Zaliczenie
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	3	6				9	2	Zaliczenie
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	6	9				15	3	Egzamin
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	9	9				18	3	Egzamin
6.	Poradnictwo pedagogiczne	6	6				12	2	Zaliczenie
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej		9				9	2	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Elementy psychologii sądowej	6	3				9	2	Zaliczenie
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	9	9				18	3	Egzamin
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	6	3				9	2	Zaliczenie
Razem ścieżka rozwoju DZiE		21	75	0	0	350	446	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		24	78	0	0	350	452	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		30	69	0	0	350	449	30	

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P			Razem
1.	Metodyka pracy wychowawczej	9	9				18	3	Egzamin
2.	Podstawy prawa dla pedagogów	9	6				15	2	Zaliczenie
3.	Seminarium dyplomowe		18				18	5	Zaliczenie
4.	Praktyki					350	350	13	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	6	9				15	3	Egzamin
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	6	6				12	2	Zaliczenie
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	3	6				9	2	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	9	9				18	3	Egzamin
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	9	12				21	4	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	3	6				9	2	Zaliczenie
6.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	9	9				18	3	Zaliczenie
7.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec	6	6				12	2	Egzamin

	osób pozbawionych wolności							
Razem ścieżka rozwoju DZiE	33	54	0	0	350	437	30	
Razem ścieżka rozwoju PO	36	54	0	0	350	440	30	
Razem ścieżka rozwoju PR	36	54	0	0	350	440	30	

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P			Razem
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	6	3				9	2	Zaliczenie
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	6	6				12	2	Zaliczenie
3.	Ewaluacja w edukacji	6	6				12	2	Zaliczenie
4.	Systemy oświatowe	6	3				9	2	Zaliczenie
5.	Przedmiot ogólnouczelniany	18					18	2	Zaliczenie
6.	Media w edukacji	3	9				12	2	Zaliczenie
7.	Seminarium dyplomowe		18				18	7	Zaliczenie
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
8.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	6	9				15	2	Egzamin
9.	Poradnictwo indywidualne	6	12				18	3	Zaliczenie
10.	Poradnictwo grupowe	6	12				18	3	Zaliczenie
11.	Superwizja w pracy doradcy	6	12				18	3	Egzamin
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
8.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	6	12				18	3	Zaliczenie
9.	Warsztaty socjoterapeutyczne	9	18				27	6	Egzamin
10.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	6				12	2	Egzamin
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
8.	Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	9	18				27	6	Egzamin
9.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	9	9				18	3	Egzamin
10.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	6	6				12	2	Zaliczenie
Razem ścieżka rozwoju DZiE		69	90	0	0	0	159	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		66	81	0	0	0	147	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		69	78	0	0	0	147	30	

X. PRAKTYKI ZAWODOWE

1. Ogólna charakterystyka organizacji praktyk

Praktyki dla Studentów Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży realizowane na kierunku Pedagogika stanowią integralną część planu studiów oraz procesu kształcenia. Praktyki studenckie reguluje §28 Regulaminu studiów Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, a także Regulamin praktyki zawodowej Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Zgodnie z obowiązującymi regulaminami:

1. Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów. Brak zaliczenia praktyki jest traktowany na równi z brakiem zaliczenia każdego innego przedmiotu.
2. Programy praktyk dla danego kierunku studiów opracowuje Kierownik Zakładu w porozumieniu z Wydziałową Radą Praktyków, a zatwierdza Dziekan Wydziału.
3. Formy i miejsca odbywania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych ustala powołany przez Dziekana Koordynator praktyk lub Opiekun praktyk.
4. Praktyki odbywają się w oparciu o umowę o realizację praktyk z wybranymi jednostkami organizacyjnymi, zwanymi zakładami pracy. Do podpisania umowy o realizację praktyki w imieniu Uczelni upoważniony jest Koordynator praktyk zawodowych, wyznaczony przez Dziekana.
5. Zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator lub Opiekun praktyk na podstawie określonych w programie studiów wymogów warunkujących uzyskanie efektów uczenia się przewidzianych programem praktyki.
6. Student, który jest zatrudniony w zakładzie pracy lub prowadzi własną działalność gospodarczą, a jego zakres obowiązków służbowych i zawodowych jest zgodny z programem praktyki zawodowej, może na podstawie złożonego wniosku realizować praktykę zawodową w ramach wykonywanych obowiązków służbowych.
7. Szczegółowe zasady realizacji praktyki, o której mowa w pkt. 6 określa Regulamin praktyki zawodowej na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych PWSiP w Łomży.

2. Założenia i zasady organizacji praktyk zawodowych

W programie studiów dla kierunku Pedagogika na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin lekcyjnych, co odpowiada 36 punktom ECTS. Podział na poszczególne etapy oraz termin realizacji praktyki zawodowej przedstawia tabela poniżej:

Tabela 11. Wymiar praktyki zawodowej uwzględniający podział na semestr oraz etapy lub części, na które podzielona jest praktyka zawodowa, w podziale na ścieżki rozwoju

Ścieżka rozwoju	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania (liczba godzin)	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
<i>Doradztwo zawodowe i edukacyjne</i>	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	Zaliczenie na ocenę
	IV	Praktyka specjalnościowa	350	13	Zaliczenie na ocenę
	V	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	Zaliczenie na ocenę

Ścieżka rozwoju	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania (liczba godzin)	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
<i>Pedagogika opiekuńcza</i>	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	Zaliczenie na ocenę
	IV	Praktyka specjalnościowa	350	13	Zaliczenie na ocenę
	V	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	Zaliczenie na ocenę

Ścieżka rozwoju	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania (liczba godzin)	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
<i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	Zaliczenie na ocenę

Ścieżka rozwoju	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania (liczba godzin)	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
	IV	Praktyka specjalnościowa	350	13	Zaliczenie na ocenę
	V	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	Zaliczenie na ocenę

Praktyki odbywają się w oparciu o umowę o realizację praktyk z wybranymi jednostkami organizacyjnymi, zwanymi dalej „zakładami pracy”. Do podpisania umowy o realizację praktyki w imieniu Uczelni upoważniony jest Koordynator praktyk zawodowych, wyznaczony przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Student we własnym zakresie poszukuje zakładu pracy, w którym odbędzie praktykę. Stanowi to istotny element realizacji jednego z podstawowych celów praktyki - przygotowanie do samodzielności zawodowej. Studenci zobowiązani są do uczestniczenia w spotkaniach dotyczących organizacji praktyk w terminie i miejscu wyznaczonym przez Koordynatora praktyk zawodowych i do zapoznania się z Regulaminem praktyk.

Program praktyki opracowuje Kierownik Zakładu Pedagogiki w porozumieniu z Koordynatorem praktyk lub Opiekunem praktyk oraz Wydziałową Radą Praktyków. Student realizuje praktykę zgodnie z programem zapoznając się ze sposobem funkcjonowania zakładu pracy, uczestniczy w zadaniach przez niego realizowanych oraz podejmuje pod nadzorem zakładowego Opiekuna praktyk samodzielne działania zawodowe. W trakcie trwania praktyki student prowadzi Dziennik praktyk, który zawiera miejsce i czas trwania praktyki wraz z liczbą godzin, zadania jednostki organizacyjnej, opis czynności realizowanych każdego dnia przez studenta, potwierdzonych oceną postawy studenta w czasie praktyki, wystawioną przez zakładowego Opiekuna praktyk lub Kierownika poświadczoną podpisem wraz z pieczęcią jednostki organizacyjnej.

3. Cele i program praktyk zawodowych

Praktyki stanowią integralną część programu studiów na kierunku Pedagogika. Głównym celem praktyki jest weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów i zastosowanie ich w praktyce, w tym również kształtowanie właściwego stosunku do pracowników i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu oraz

zdobyć doświadczenia zawodowego w ramach studiowanego kierunku i ścieżki rozwoju. Podczas praktyki studenci rozwijają kompetencje metodyczne i profilaktyczne, pozwalające na podjęcie pracy indywidualnej i grupowej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych, socjalizacyjnych, a także w instytucjach wspierających planowanie i rozwój kariery zawodowej.

Cele szczegółowe praktyk to:

1. Poszerzenie i pogłębienie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania.
2. Poznanie struktur i mechanizmów funkcjonowania (w zależności od dokonanego przez studenta wyboru): placówek opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych, socjalizacyjnych, a także instytucji wspierających planowanie i rozwój kariery zawodowej, itp.
3. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: analitycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, prowadzenia wywiadów środowiskowych, itp.
4. Przygotowanie studenta do samodzielnej pracy i odpowiedzialności za powierzone mu zadania, efektywnego i etycznie odpowiedzialnego działania w życiu społeczno-zawodowym.
5. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.
6. Kreowanie kompetencji personalnych i społecznych poprzez kontakt z personelem organizacji, przedsiębiorstw i innych podmiotów.
7. Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy.
8. Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów oraz rozwijanie umiejętności współpracy i kreatywności.

Program praktyk zawodowych obejmuje:

1. Poznanie podstaw, statusu prawnego, zadań oraz specyfiki działalności zakładu pracy, w którym wykonywana jest praktyka.
2. Poznanie zasad organizacji pracy, struktury organizacyjnej zakładu pracy i jego specyfiki, a także zakresu zadań i uprawnień przypisanych do poszczególnych stanowisk.

3. Zapoznanie się z obiegiem dokumentów i podstawowych procedur podejmowania decyzji.
4. Wykonywanie podstawowych czynności administracyjnych i prac biurowych na określonych stanowiskach pracy, z uwzględnieniem wykorzystania technik komputerowych.
5. Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej, efektywnego wykorzystania czasu pracy, odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań.
6. Zebranie niezbędnych informacji i materiałów do przygotowania pracy dyplomowej (licencjackiej).
7. Zapoznanie ze specyfiką odbiorców usług/grup klientów danego zakładu pracy.
8. Zdobywanie, ulepszanie i rozwijanie umiejętności praktycznych poprzez:
 - a) obserwację pracy specjalistów;
 - b) asystowanie przy czynnościach podejmowanych przez specjalistów będących pracownikami zakładu pracy;
 - c) bezpośredni kontakt z osobami będącymi klientami zakładu pracy;
 - d) udział w działaniach podejmowanych przez pracowników na rzecz klientów zakładu pracy;
 - e) współprowadzenie zajęć, wywiadów, rozmów (w zależności od specyfiki zakładu pracy i wybranej ścieżki rozwoju);
 - f) samodzielne prowadzenie zajęć (w zależności od specyfiki zakładu pracy i wybranej ścieżki rozwoju);
 - g) prowadzenie pod kontrolą zakładowego opiekuna praktyk zawodowych standardowej dokumentacji opracowywanej przez placówkę;
 - h) realizowanie innych zadań praktycznych mieszczących się w ramach wybranej ścieżki rozwoju.

4. Miejsce odbywania praktyk zawodowych

Miejsce odbywania praktyk proponowane jest przez studenta i zatwierdzone przez Koordynatora praktyk. Co do zasady, miejsce, w którym będą odbywane praktyki, ma być związane z opracowaniem tematu pracy licencjackiej. Podmiotami, w których realizowane są praktyki mogą być (w zależności od wybranej ścieżki rozwoju):

- instytucje Doradztwa Zawodowego (Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, Ochotnicze Hufce Pracy, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Biura Pracy i Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, Biura zawodowej promocji studentów i absolwentów - Biura Karier, Stowarzyszenia i Fundacje realizujące działania w zakresie doradztwa); Wojewódzkie i Powiatowe Urzędy Pracy; Agencje Doradztwa Personalnego / Agencje Pracy Tymczasowej;
- szkoły (szkoła średnia), Szkolne Ośrodki Kariery – pedagog szkolny, psycholog szkolny, szkolny doradca zawodowy; Dział personalny/zarządzania zasobami ludzkimi/kadrowy w organizacji prywatnej lub publicznej;
- placówki wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), młodzieżowe ośrodki wychowawcze, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze, ośrodki szkolno-wychowawcze, schroniska dla osób bezdomnych, schroniska dla ofiar patologii w rodzinie, zakłady śledcze, karne, ośrodki rehabilitacyjno-readaptacyjne dla uzależnionych, instytucje pomocy i opieki społecznej, placówki wielofunkcyjnych, ochotnicze hufce pracy, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze, domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, internaty, bursy, świetlice szkolne, domy samotnej matki, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sądy rodzinne i opiekuńcze, organizacje i stowarzyszenia charytatywne o profilu działań opiekuńczych, placówki oświatowe oraz żłobki, przedszkola, szkoły (w kontekście ich działania opiekuńczego);
- placówki resocjalizacyjne, placówki profilaktyczne, placówki opiekuńczo-wychowawcze, jednostki penitencjarne, socjoterapeutyczne, placówki o charakterze interwencyjnym.

Praktyki mogą być też realizowane w innych podmiotach, pod warunkiem, że zakres wykonywanych w ramach jej odbywania zadań, jest zgodny z programem studiów i zostanie zatwierdzony przez Koordynatora praktyk.

5. System nadzoru i zaliczania praktyk zawodowych

Podstawowym celem systemu monitorowania praktyk zawodowych realizowanych na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych na kierunku Pedagogika jest weryfikacja przebiegu praktyki oraz jej ocena. Osobą odpowiedzialną za przebieg praktyk zawodowych w Uczelni jest Dziekan, który powołuje Koordynatora praktyk zawodowych oraz Opiekunów uczelnianych praktyki, którymi są nauczyciele akademicy prowadzący seminaria dyplomowe. Jeżeli program studiów nie przewiduje realizacji przedmiotu seminarium dyplomowe w semestrze, w którym rozpoczyna się praktyka zawodowa, obowiązki Opiekuna uczelnianego praktyk zawodowych przejmuje Koordynator praktyk zawodowych. Dopuszcza się możliwość realizacji obowiązków Opiekuna uczelnianego praktyk zawodowych przez Koordynatora praktyk zawodowych przez cały czas trwania praktyki zawodowej, gdy praktyka zawodowa i seminarium dyplomowe nie są realizowane w tym samym semestrze studiów lub gdy przedmiot praktyka zawodowa został wprowadzony wcześniej do realizacji przez studentów niż przedmiot seminarium dyplomowe.

Program praktyk zawodowych opracowuje Kierownik Zakładu, a formy i miejsce odbywania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych ustala Opiekun praktyk. Do zakresu obowiązków Koordynatora praktyk zawodowych należy: przyjmowanie i wydawanie dokumentów związanych z organizacją i realizacją praktyki, w szczególności: umów o realizację praktyki, deklaracji, zaświadczeń o odbyciu praktyki, itp.; zapoznanie studentów z zasadami organizacji i zaliczania praktyki; podpisywanie umów o realizację praktyki; akceptacja miejsca odbywania praktyki; nadzór merytoryczny nad przebiegiem praktyki zawodowej; weryfikacja i ocena efektów uczenia praktyki zawodowej; przeprowadzenie kontroli przebiegu praktyki w zakładzie pracy. Natomiast Opiekun uczelniany praktyki jest odpowiedzialny za: akceptację miejsca odbywania praktyki; nadzór merytoryczny nad przebiegiem praktyki zawodowej; weryfikację i ocenę efektów uczenia się praktyki zawodowej.

Na terenie zakładu pracy student podlega przepisom i regulaminom obowiązującym w Zakładzie pracy. Jego bezpośrednim zwierzchnikiem w czasie praktyki ze strony zakładu pracy jest Opiekun zakładowy praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest: wywiązanie się z zadań sformułowanych w programie określonej praktyki; osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się; przedłożenie przez studenta stosownej dokumentacji, czyli *Dziennika praktyk* dokumentującego odbycie odpowiedniej liczby godzin, zgodnej z kierunkiem studiów oraz

programem praktyk, a także *Raportu z praktyki zawodowej*. Końcowego zaliczenia praktyki studenckiej dokonuje Koordynator praktyk zawodowych. Ocena praktyki zawodowej jest średnią ocen wystawionych przez Opiekuna zakładowego i Opiekuna uczelnianego praktyk i jest wpisywana w Raporcie praktyki zawodowej przez Koordynatora praktyk zawodowych. Brak zaliczenia praktyki, w obowiązującym wymiarze, powoduje brak zaliczenia przedmiotu praktyki zawodowe – o sposobie zaliczenia przedmiotu Praktyki zawodowe decyduje Dziekan w zależności od liczby ECTSów uzyskanych przez studenta w danym semestrze.

XI. OPIS WARUNKÓW NIEZBĘDNYCH DO REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

1. Opis warunków prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zaliczono studencką praktykę zawodową oraz wszystkie zajęcia prowadzone w formie ćwiczeń, ćwiczeń językowych, laboratoriów, pracowni specjalistycznych, seminariów. Wymiar godzinowy tych zajęć oraz przyporządkowana im liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej. Praktyka zawodowa realizowana jest w zakładach pracy o profilu działalności pozwalającym na osiągnięcie efektów uczenia się przypisanym przedmiotowi Praktyka zawodowa. Z kolei, zajęcia praktyczne realizowane na uczelni odbywają się w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, tj. w laboratoriach i pracowniach wyposażonych w odpowiedni sprzęt dydaktyczny, co umożliwia im nabycie właściwych umiejętności praktycznych. Infrastruktura dydaktyczna stwarza studentom możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się, jest stale modernizowana i udoskonalana w celu podnoszenia jakości kształcenia praktycznego.

Bardzo ważnym elementem „praktycznym” jest praca dyplomowa, która musi nie tylko być związana z kierunkiem studiów, ale również powinna być powiązana z miejscem realizacji praktyk zawodowych.



WYLICZENIE DYSCYPLINY WIODĄCEJ

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Pedagogika (dyscyplina wiodąca)
WIEDZA: Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej ścieżki rozwoju, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	1
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	1
K_W03	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	1
K_W04	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	1
K_W05	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	1
K_W06	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	1
K_W07	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej ścieżki rozwoju	1
K_W08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną ścieżką rozwoju	1
K_W09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	1
K_W10	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	1
K_W11	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia związane z tradycją i współczesnymi przeobrażeniami systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej ścieżki rozwoju	1
K_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ma poszerzoną wiedzę w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	1
K_W13	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną ścieżką rozwoju	1

K_W14	zna i rozumie wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	1
K_W15	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	1
K_W16	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia metodyczne w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju	1
K_W17	zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	1
K_W18	zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	1
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	
UMIĘTNOŚCI: Po ukończeniu studiów absolwent potrafi		
K_U01	potrafi analizować i opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	1
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)	1
K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, a także wychowanków i osób uczących się.	1
K_U04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	1
K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	1
K_U06	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	1
K_U07	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	1
K_U08	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	1
K_U09	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	1
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	1
K_U11	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	1
K_U12	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	1
K_U13	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	1
K_U14	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	1
K_U15	potrafi organizować i wspierać rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	1
K_U16	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	1
K_U17	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	1

K_U18	potrafi dostrzec związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	1	
K_U19	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	1	
K_U20	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	1	
K_U21	potrafi przeprowadzić samoocenę własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, a także samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	1	
K_U22	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	1	
K_U23	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	1	
K_U24	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej ścieżki rozwoju	1	
K_U25	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	1	
K_U26	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	1	
K_U27	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej	1	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Po ukończeniu studiów absolwent jest gotów do			
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także do pracy nad własnym rozwojem, również podczas pedagogicznej działalności praktycznej	1	
K_K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	1	
K_K03	jest gotów do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej	1	
K_K04	jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	1	
K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	1	
K_K06	jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach naukowych	1	
K_K07	jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	1	
K_K08	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	1	
K_K09	jest gotów do promowania zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym	1	
Nazwa dyscypliny, do której odnoszą się zakładane efekty uczenia się		Liczba efektów	Udział procentowy
Pedagogika - dyscyplina wiodąca, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się		55	100%
SUMA		55	100%



WYLICZENIE PROCENTOWEGO UDZIAŁU PUNKTÓW ECTS W DYSCYPLINACH

l.p.	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Pedagogika (dyscyplina wiodąca)
1.	Przedmiot ogólnouczelniany I*	2	2
2.	Przedmiot ogólnouczelniany II*	2	2
3.	Wychowanie fizyczne	0	0
4.	Wstęp do socjologii	3	3
5.	Wstęp do filozofii	2	2
6.	Wstęp do psychologii	3	3
7.	Biomedyczne podstawy rozwoju	3	3
8.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	3	3
9.	Psychologia rozwojowa	3	3
10.	Język obcy	8	8
11.	Psychologia społeczna i wychowawcza	3	3
12.	Pedagogika ogólna	3	3
13.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	2	2
14.	Historia wychowania	3	3
15.	Teoretyczne podstawy wychowania	3	3
16.	Teoretyczne podstawy kształcenia	3	3
17.	Metodologia badań społecznych	4	4
18.	Socjologia wychowania	3	3
19.	Pedagogika społeczna	3	3
20.	Ewaluacja w edukacji	2	2
21.	Socjologia rodziny	3	3
22.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	2
23.	Profilaktyka w szkole	2	2
24.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	2	2
25.	Komunikacja społeczna	6	6
26.	Podstawy prawa dla pedagogów	2	2
27.	Etyka w zawodzie pedagoga	2	2
28.	Media w edukacji	2	2
29.	Systemy oświatowe	2	2
30.	Metodyka pracy wychowawczej	3	3
Ścieżka rozwoju pedagogika spec. opiekuńcza			
31.	Pedagogika opiekuńcza	3	3
32.	Poradnictwo pedagogiczne	2	2
33.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	3	3
34.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	3	3

35.	Praca z małą grupą	2	2
36.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	2	2
37.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	4	4
38.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	3	3
39.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	3	3
40.	Warsztaty socjoterapeutyczne	6	6
41.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	2
42.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	2	2
43.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	3	3
44.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	3	3
45.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	3	3
46.	Seminarium dyplomowe	16	16
47.	Praktyka podstawowa kierunkowa	10	10
48.	Praktyka specjalnościowa	13	13
49.	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	13	13
Ścieżka rozwoju pedagogika spec. resocjalizacyjna			
50.	Pedagogika resocjalizacyjna	3	3
51.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	2	2
52.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	3	3
53.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	3	3
54.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	3	3
55.	Diagnoza w resocjalizacji	3	3
56.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	3	3
61.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	2	2
62.	Resocjalizacja osób uzależnionych	2	2
63.	Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	6	6
64.	Elementy psychologii sądowej	2	2
65.	Podstawy socjoterapii	3	3
66.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	2	2
67.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	3	3
68.	Wybrane problemy patologii społecznej	2	2
69.	Prawne podstawy resocjalizacji	2	2
70.	Seminarium dyplomowe	16	16
71.	Praktyka podstawowa kierunkowa	10	10
72.	Praktyka specjalnościowa	13	13
73.	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	13	13
Ścieżka rozwoju doradztwo zawodowe i edukacyjne			
74.	Pedagogika pracy	3	3
75.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	2	2
76.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	2	2
77.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	2	2

78.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	2	2
79.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	2	2
80.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	3	3
81.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	2	2
82.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	3
83.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	3	3
84.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	2	2
85.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	3	3
86.	Poradnictwo indywidualne	3	3
87.	Poradnictwo grupowe	3	3
88.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	2	2
89.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	2	2
90.	Superwizja w pracy doradcy	3	3
91.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	2	2
92.	Seminarium dyplomowe	16	16
93.	Praktyka podstawowa kierunkowa	10	10
94.	Praktyka specjalnościowa	13	13
95.	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	13	13
<i>Ścieżka rozwoju pedagogika spec. opiekuńcza</i>		180	180
<i>Ścieżka rozwoju pedagogika spec. resocjalizacyjna</i>		180	180
<i>Ścieżka rozwoju doradztwo zawodowe i edukacyjne</i>		180	180
Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS			
<i>Ścieżka rozwoju pedagogika spec. opiekuńcza</i>			100%
<i>Ścieżka rozwoju pedagogika spec. resocjalizacyjna</i>			100%
<i>Ścieżka rozwoju doradztwo zawodowe i edukacyjne</i>			100%



WYKAZ LICZBY PUNKTÓW ECTS UZYSKIWANYCH W RAMACH ZAJĘĆ PROWADZONYCH Z BEZPOŚREDNIM UDZIAŁEM NAUCZYCIELI AKADEMICKICH LUB INNYCH OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA

STUDIA STACJONARNE

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Przedmiot ogólnouczelniany I*	wykład	Z	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Przedmiot ogólnouczelniany II*	wykład	Z	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Język obcy*	lektorat	Z	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Język obcy*	lektorat	Z	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Język obcy*	lektorat	Z	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Język obcy*	lektorat	E	2	30	30	4	34	1,36	16	0,64
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	Z	0	60	60	0	60			
Wstęp do socjologii	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Wstęp do filozofii	wykład/ćwiczenia	Z	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Wstęp do psychologii	wykład/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Biomedyczne podstawy rozwoju	wykład/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Technologie informacyjno-	laboratorium	Z	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72

komunikacyjne										
Psychologia rozwojowa	wyklad/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Psychologia społeczna i wychowawcza	wyklad/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Pedagogika ogólna	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Systemy i pojęcia pedagogiczne	wyklad/ćwiczenia	E	2	20	20	6	26	1,04	24	0,96
Historia wychowania	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Teoretyczne podstawy wychowania	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Teoretyczne podstawy kształcenia	wyklad/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Metodologia badań społecznych	wyklad/ćwiczenia	E	4	45	45	6	51	2,04	49	1,96
Socjologia wychowania	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Pedagogika społeczna	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Ewaluacja w edukacji	wyklad/ćwiczenia	E	2	20	20	6	26	1,04	24	0,96
Socjologia rodziny	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Profilaktyka w szkole	wyklad/ćwiczenia	E	2	15	15	6	21	0,84	29	1,16
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Komunikacja społeczna	wyklad/ćwiczenia	Z	6	40	40	4	44	1,76	106	4,24
Podstawy prawa dla pedagogów	wyklad/ćwiczenia	Z	2	25	25	4	29	1,16	21	0,84
Etyka w zawodzie pedagoga	wyklad/ćwiczenia	Z	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Media w edukacji	wyklad/ćwiczenia	Z	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Systemy oświatowe	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Metodyka pracy wychowawczej	wyklad/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
RAZEM			84	930	930	138	1068	40,32	1092	43,68

Pedagogika opiekuńcza

Pedagogika opiekuńcza	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Poradnictwo pedagogiczne	wyklad/ćwiczenia	Z	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	wyklad/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Praca z małą grupą	wyklad/ćwiczenia	Z	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Metodyka pracy socjoterapeutycznej	wyklad/ćwiczenia	Z	4	35	35	4	39	1,56	61	2,44
Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	wyklad/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Warsztaty socjoterapeutyczne	wyklad/ćwiczenia	E	6	45	45	6	51	2,04	99	3,96
Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	wyklad/ćwiczenia	E	2	20	20	6	26	1,04	24	0,96
Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	ćwiczenia	Z	2	15	15	2	17	0,68	33	1,32
Praca z rodziną dysfunkcyjną	wyklad/ćwiczenia	E	3	20	20	6	26	1,04	49	1,96
Prawo rodzinne i opiekuńcze	wyklad/ćwiczenia	Z	3	20	20	4	24	0,96	51	2,04
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	wyklad/ćwiczenia wyklad/ćwiczenia	Z	3	20	20	2	22	0,88	53	2,12
RAZEM			44	380	380	68	448	17,92	652	26,08
Pedagogika resocjalizacyjna										

Pedagogika resocjalizacyjna	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	wyklad/ćwiczenia	E	2	20	20	6	26	1,04	24	0,96
Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	wyklad/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Diagnoza w resocjalizacji	wyklad/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	wyklad/ćwiczenia	Z	3	20	20	4	24	0,96	51	2,04
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Resocjalizacja osób uzależnionych	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	wyklad/ćwiczenia	E	6	45	45	6	51	2,04	99	3,96
Elementy psychologii sądowej	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Podstawy socjoterapii	wyklad/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	wyklad/ćwiczenia	Z	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04

Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	wyklad/ćwiczenia	Z	3	20	20	4	24	0,96	51	2,04
Wybrane problemy patologii społecznej	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Prawne podstawy resocjalizacji	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
RAZEM			44	380	380	76	456	18,24	644	25,76
Doradztwo zawodowe i edukacyjne										
Pedagogika pracy	wyklad/ćwiczenia	E	3	25	25	6	31	1,24	44	1,76
Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Rynek pracy i instytucje rynku pracy	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	wyklad/ćwiczenia	E	3	25	25	6	31	1,24	44	1,76
Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	wyklad/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci	wyklad/ćwiczenia	E	3	25	25	6	31	1,24	44	1,76

i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych										
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	wykląd/ćwiczenia	Z	3	25	25	4	29	1,16	46	1,84
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	wykląd/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	wykląd/ćwiczenia	E	3	25	25	6	31	1,24	44	1,76
Poradnictwo indywidualne	wykląd/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Poradnictwo grupowe	wykląd/ćwiczenia	Z	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	wykląd/ ćwiczenia	Z	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	wykląd/ ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Superwizja w pracy doradcy	wykląd/ ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	wykląd/ ćwiczenia	E	2	25	25	4	29	1,16	21	0,84
RAZEM			44	380	380	82	462	18,48	638	25,52
Praktyka podstawowa kierunkowa	praktyka	Z	10	260	260	0	260	8,67	33,33	1,33
Praktyka specjalnościowa	praktyka	Z	13	350	350	0	350	11,67	33,33	1,33
Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	praktyka	Z	13	350	350	0	350	11,67	33,33	1,33
Seminarium dyplomowe	seminarium	Z	4	30	30	2	32	1,28	68	2,72
Seminarium dyplomowe	seminarium	Z	5	30	30	2	32	1,28	93	3,72
Seminarium dyplomowe	seminarium	Z	7	30	30	6	36	1,44	139	5,56

RAZEM	52	1050	1050	10	1060	36	400	16	
									% ECTS
Pedagogika opiekuńcza	180	2360	2360	216	2576	94,24	2144	85,76	52,36%
Pedagogika resocjalizacyjna	180	2360	2360	224	2584	94,56	2136	85,44	52,53%
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	180	2360	2360	230	2590	94,8	2130	85,2	52,67%
								Średnia	52,52%

STUDIA NIESTACJONARNE

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Przedmiot ogólnouczelniany I*	wykład	Z	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Przedmiot ogólnouczelniany II*	wykład	Z	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Język obcy*	lektorat	Z	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Język obcy*	lektorat	Z	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Język obcy*	lektorat	Z	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Język obcy*	lektorat	E	2	18	18	4	22	0,88	28	1,12
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	Z	0	0	0	0	0	0	0	0
Wstęp do socjologii	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Wstęp do filozofii	wykład/ćwiczenia	Z	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Wstęp do psychologii	wykład/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Biomedyczne podstawy rozwoju	wykład/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Technologie informacyjno-komunikacyjne	laboratorium	Z	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
Psychologia rozwojowa	wykład/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Psychologia społeczna i wychowawcza	wykład/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Pedagogika ogólna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Systemy i pojęcia pedagogiczne	wykład/ćwiczenia	E	2	12	12	6	18	0,72	32	1,28
Historia wychowania	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04

Teoretyczne podstawy wychowania	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Teoretyczne podstawy kształcenia	wykład/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Metodologia badań społecznych	wykład/ćwiczenia	E	4	27	27	6	33	1,32	66	2,68
Socjologia wychowania	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Pedagogika społeczna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	22	0,88	53	2,12
Ewaluacja w edukacji	wykład/ćwiczenia	E	2	12	12	6	18	0,72	32	1,28
Socjologia rodziny	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	38	1,48
Profilaktyka w szkole	wykład/ćwiczenia	E	2	9	9	6	15	0,6	38	1,4
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	wykład/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Komunikacja społeczna	wykład/ćwiczenia	Z	6	24	24	4	28	1,12	122	4,88
Podstawy prawa dla pedagogów	wykład/ćwiczenia	Z	2	15	15	4	19	0,76	35	1,24
Etyka w zawodzie pedagoga	wykład/ćwiczenia	Z	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Media w edukacji	wykład/ćwiczenia	Z	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Systemy oświatowe	wykład/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Metodyka pracy wychowawczej	wykład/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
RAZEM			84	522	522	138	658	26,32	1449	57,68
Pedagogika opiekuńcza										
Pedagogika opiekuńcza	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Poradnictwo pedagogiczne	wykład/ćwiczenia	Z	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36

Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	wyklad/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	wyklad/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Praca z małą grupą	wyklad/ćwiczenia	Z	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	wyklad/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Metodyka pracy socjoterapeutycznej	wyklad/ćwiczenia	Z	4	21	21	4	25	1	75	3
Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	wyklad/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	wyklad/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Warsztaty socjoterapeutyczne	wyklad/ćwiczenia	E	6	27	27	6	33	1,32	117	4,68
Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	wyklad/ćwiczenia	E	2	12	12	6	18	0,72	32	1,28
Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	ćwiczenia	Z	2	9	9	2	11	0,44	39	1,56
Praca z rodziną dysfunkcyjną	wyklad/ćwiczenia	E	3	12	12	6	18	0,72	57	2,28
Prawo rodzinne i opiekuńcze	wyklad/ćwiczenia	Z	3	12	12	4	16	0,64	59	2,36
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	wyklad/ćwiczenia wyklad/ćwiczenia	Z	3	12	12	2	14	0,56	61	2,44
RAZEM			44	228	228	68	296	11,84	804	32,16
Pedagogika resocjalizacyjna										
Pedagogika resocjalizacyjna	wyklad/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób	wyklad/ćwiczenia	E	2	12	12	6	18	0,72	32	1,28

pozbawionych wolności										
Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	wykląd/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	wykląd/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	wykląd/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Diagnoza w resocjalizacji	wykląd/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	wykląd/ćwiczenia	Z	3	12	12	4	16	0,64	59	2,36
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Resocjalizacja osób uzależnionych	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	wykląd/ćwiczenia	E	6	27	27	6	33	1,32	117	4,68
Elementy psychologii sądowej	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Podstawy socjoterapii	wykląd/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	wykląd/ćwiczenia	Z	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	wykląd/ćwiczenia	Z	3	12	12	4	16	0,64	59	2,36

Wybrane problemy patologii społecznej	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Prawne podstawy resocjalizacji	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
RAZEM			44	228	228	76	304	12,16	796	31,84
Doradztwo zawodowe i edukacyjne										
Pedagogika pracy	wykląd/ćwiczenia	E	3	15	15	6	21	0,84	54	2,16
Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodownawstwo	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Rynek pracy i instytucje rynku pracy	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	wykląd/ćwiczenia	E	3	15	15	6	21	0,84	54	2,16
Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	wykląd/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach	wykląd/ćwiczenia	E	3	15	15	6	21	0,84	54	2,16

edukacyjnych										
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	wykład/ćwiczenia	Z	3	15	15	4	19	0,76	56	2,24
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	wykład/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	wykład/ćwiczenia	E	3	15	5	6	11	0,44	64	2,56
Poradnictwo indywidualne	wykład/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Poradnictwo grupowe	wykład/ćwiczenia	Z	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	wykład/ćwiczenia	Z	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	wykład/ćwiczenia	Z	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Superwizja w pracy doradcy	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	wykład/ćwiczenia	E	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
RAZEM			44	228	218	82	300	12	800	32
Praktyka podstawowa kierunkowa	praktyka	Z	10	260	260	0	260	8,67	33,33	1,33
Praktyka specjalnościowa	praktyka	Z	13	350	350	0	350	11,67	33,33	1,33
Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	praktyka	Z	13	350	350	0	350	11,67	33,33	1,33

Seminarium dyplomowe	seminarium	Z	4	18	18	2	20	0,8	80	3,2	
Seminarium dyplomowe	seminarium	Z	5	18	18	2	20	0,8	105	4,2	
Seminarium dyplomowe	seminarium	Z	7	18	18	6	24	0,96	151	6,04	
RAZEM			52	1014	1014	10	1024	34,56	436	17,44	
										% ECTS	
Pedagogika opiekuńcza			180	1764	1764	216	1978	72,72	2689	107,28	40,40%
Pedagogika resocjalizacyjna			180	1764	1764	224	1986	73,04	2681	106,96	40,58%
Doradztwo zawodowe i edukacyjne			180	1764	1754	230	1982	72,88	2685	107,12	40,49%
										Średnia	40,49%



WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ KSZTAŁTUJĄCYCH UMIĘJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE¹³

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych	Łączna liczba godzin na studiach niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Język obcy	lektorat	120	72	8
Wstęp do socjologii	ćwiczenia	15	9	1,5
Wstęp do filozofii	ćwiczenia	10	6	2
Wstęp do psychologii	ćwiczenia	15	9	1,5
Biomedyczne podstawy rozwoju	ćwiczenia	15	9	1,5
Technologie informacyjno-komunikacyjne	laboratorium	30	18	1,5
Psychologia rozwojowa	ćwiczenia	15	9	1,5
Psychologia społeczna i wychowawcza	ćwiczenia	15	9	1,5
Pedagogika ogólna	ćwiczenia	15	9	1,5
Systemy i pojęcia pedagogiczne	ćwiczenia	10	6	1
Historia wychowania	ćwiczenia	15	9	1,5
Teoretyczne podstawy wychowania	ćwiczenia	15	9	1,5
Teoretyczne podstawy kształcenia	ćwiczenia	15	9	1,5
Metodologia badań społecznych	ćwiczenia	30	18	3
Socjologia wychowania	ćwiczenia	15	9	1,5
Pedagogika społeczna	ćwiczenia	15	9	1,5
Ewaluacja w edukacji	ćwiczenia	10	6	1
Socjologia rodziny	ćwiczenia	15	9	1,5
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	5	3	0,5
Profilaktyka w szkole	ćwiczenia	10	6	1,5
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	ćwiczenia	5	3	0,5
Komunikacja społeczna	ćwiczenia	25	15	4
Podstawy prawa dla	ćwiczenia	10	6	1

¹³ Za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne uznajemy np. zajęcia projektowe, lektoraty, praktyki, laboratoria, warsztaty, ćwiczenia, seminaria itp.

pedagogów				
Etyka w zawodzie pedagoga	ćwiczenia	10	6	1
Media w edukacji	ćwiczenia	15	9	1,5
Systemy oświatowe	ćwiczenia	5	3	0,5
Metodyka pracy wychowawczej	ćwiczenia	15	9	1,5
Pedagogika opiekuńcza (PO)				
Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia	15	9	1,5
Poradnictwo pedagogiczne	ćwiczenia	10	6	1
Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	ćwiczenia	15	9	1,5
Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	ćwiczenia	15	9	1,5
Praca z małą grupą	ćwiczenia	15	9	2
Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	ćwiczenia	5	3	0,5
Metodyka pracy socjoterapeutycznej	ćwiczenia	20	12	2,5
Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	ćwiczenia	20	12	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	15	9	1,5
Warsztaty socjoterapeutyczne	ćwiczenia	30	18	4
Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	10	6	1
Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	ćwiczenia	15	9	2
Praca z rodziną dysfunkcyjną	ćwiczenia	10	6	1,5
Prawo rodzinne i opiekuńcze	ćwiczenia	10	6	1
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	10	6	1,5
Pedagogika resocjalizacyjna (PR)				
Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia	15	9	1,5
Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	ćwiczenia	10	6	1
Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	ćwiczenia	15	9	1,5
Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	15	9	1,5

Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	ćwiczenia	15	9	1,5
Diagnoza w resocjalizacji	ćwiczenia	15	9	1,5
Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	ćwiczenia	10	6	1,5
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	ćwiczenia	5	3	0,5
Resocjalizacja osób uzależnionych	ćwiczenia	10	6	1,5
Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	ćwiczenia	30	18	4
Elementy psychologii sądowej	ćwiczenia	5	3	0,5
Podstawy socjoterapii	ćwiczenia	15	9	1,5
Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	ćwiczenia	10	6	1
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	ćwiczenia	10	6	1,5
Wybrane problemy patologii społecznej	ćwiczenia	5	3	0,5
Prawne podstawy resocjalizacji	ćwiczenia	5	3	0,5
Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)				
Pedagogika pracy	ćwiczenia	10	6	1
Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	ćwiczenia	10	6	1,5
Rynek pracy i instytucje rynku pracy	ćwiczenia	5	3	0,5
Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	ćwiczenia	5	3	0,5
Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	ćwiczenia	5	3	0,5
Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	ćwiczenia	10	6	1,5
Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	ćwiczenia	15	9	2
Diagnostyka psychopedagogiczna w	ćwiczenia	10	6	1,5

doradztwie zawodowym i edukacyjnym				
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ćwiczenia	15	9	2
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	ćwiczenia	15	9	2
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	10	6	1,5
Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	ćwiczenia	15	9	2
Poradnictwo indywidualne	ćwiczenia	20	12	2
Poradnictwo grupowe	ćwiczenia	20	12	2
Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	ćwiczenia	10	6	1
Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	ćwiczenia	10	6	1,5
Superwizja w pracy doradcy	ćwiczenia	20	12	2
Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	ćwiczenia	15	9	1
Praktyka podstawowa kierunkowa	praktyka	260	260	10
Praktyka specjalnościowa	praktyka	350	350	13
Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	praktyka	350	350	13
Seminarium dyplomowe	seminarium	90	90	16
RAZEM - PO		1655	1473	123,5
RAZEM - PR		1630	1458	120
RAZEM - DZiE		1660	1478	124,5



WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ DO WYBORU¹⁴

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych	Łączna liczba godzin na studiach niestacjonarnych	Punkty ECTS
Grupa zajęć ogólnouczelnianych I*	wykład	30	18	2
Grupa zajęć ogólnouczelnianych II*	wykład	30	18	2
Język obcy*	lektorat	120	72	8
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne	wykłady/ćwiczenia	380	228	44
Przygotowanie pracy dyplomowej	ćwiczenia	90	90	16
RAZEM		650	426	72

¹⁴ Do przedmiotów do wyboru zaliczamy: Przedmiot ogólnouczelniany / humanistyczny; Język obcy; Seminarium i Opracowanie pracy dyplomowej (jeśli są realizowane w ramach specjalności); przedmioty tzw. specjalnościowe. Zaleca się, aby przedmioty do wyboru znalazły się również w grupie zajęć kierunkowych czy podstawowych.

Do przedmiotów do wyboru nie zaliczamy praktyk zawodowych.



PLAN STUDIÓW UWZGLĘDNIAJĄCY KSZTAŁCENIE HYBRYDOWE

STUDIA STACJONARNE

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin										Liczba punktów ECTS			Forma zaliczenia
		W			C/S			L/K/P			Razem	razem	zajęć realizowanych stacjonarnie	zajęć realizowanych zdalnie	
		liczba godzin razem	realizowanych stacjonarnie	realizowanych zdalnie	liczba godzin razem	realizowanych stacjonarnie	realizowanych zdalnie	liczba godzin razem	realizowanych stacjonarnie	realizowanych zdalnie					
SEMESTR I															
1.	Wstęp do socjologii	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	Z
2.	Wstęp do filozofii	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	Z
3.	Wstęp do psychologii	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	Z
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	Z
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	0	0	0	0	0	0	30	30	0	30	3	3	0	Z
6.	Pedagogika ogólna	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
9.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	E
10.	Historia wychowania	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	Z
11.	Język obcy	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	2	2	0	Z
12.	Wychowanie fizyczne	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	0	0	0	Z
Razem SEMESTR I		125	0	125	185	185	0	30	30	0	340	30	17,5	12,5	
SEMESTR II															

1.	Psychologia rozwojowa	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
2.	Socjologia wychowania	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
3.	Pedagogika społeczna	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
4.	Komunikacja społeczna	15	0	15	25	25	0	0	0	0	40	6	4	2	Z
5.	Język obcy	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	2	2	0	Z
6.	Wychowanie fizyczne	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	0	0	0	Z
7.	Przedmiot ogólnouczelniany	30	0	30	0	0	0	0	0	0	30	2	0	2	Z
8.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	Z
Pedagogika opiekuńcza															
9.	Pedagogika opiekuńcza	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	Z
11.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	Z
Pedagogika resocjalizacyjna															
9.	Pedagogika resocjalizacyjna	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
10.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	Z
11.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	Z
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
9.	Pedagogika pracy	15	0	15	10	10	0	0	0	0	25	3	1	2	E
10.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	Z
11.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	Z
12.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	Z
Razem SEMESTR II															
Pedagogika opiekuńcza		140	0	140	175	175	0	0	0	0	315	30	15,5	14,5	
Pedagogika resocjalizacyjna		135	0	135	170	170	0	0	0	0	305	30	15,5	14,5	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		140	0	140	165	165	0	0	0	0	305	30	14,5	15,5	
SEMESTR III															
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
2.	Profilaktyka w szkole	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	Z
3.	Socjologia rodziny	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E

4.	Język obcy	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	2	2	0	Z
5.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	260	260	0	260	10	8	0	Z
Pedagogika opiekuńcza															
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	E
7.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	Z
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	Z
9.	Praca z małą grupą	5	0	5	15	15	0	0	0	0	20	2	1,5	0,5	Z
Pedagogika resocjalizacyjna															
6.	Podstawy socjoterapii	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	Z
7.	Wybrane problemy patologii społecznej	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	Z
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	Z
9.	Diagnoza w resocjalizacji	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	Z
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	Z
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	3	2	1	E
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	3	2	1	Z
Razem SEMESTR III															
Pedagogika opiekuńcza		70	0	70	110	110	0	260	260	0	440	30	19,5	8,5	
Pedagogika resocjalizacyjna		85	0	85	110	110	0	260	260	0	455	30	20,5	7,5	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		70	0	70	115	115	0	260	260	0	445	30	20,5	7,5	
SEMESTR IV															
1.	Metodologia badań społecznych	15	0	15	30	30	0	0	0	0	45	4	1,5	2,5	E
2.	Język obcy	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	2	2	0	E
3.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	30	0	0	0	0	0	30	4	4	0	Z
4.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	350	350	0	350	13	11	0	Z
Pedagogika opiekuńcza															
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E

6.	Poradnictwo pedagogiczne	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	Z
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	0	0	0	15	15	0	0	0	0	15	2	2	0	Z
Pedagogika resocjalizacyjna															
5.	Elementy psychologii sądowej	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	Z
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	Z
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	Z
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	Z
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	3	2	1	E
Razem SEMESTR IV															
Pedagogika opiekuńcza		40	0	40	130	100	0	350	350	0	520	30	23	5	
Pedagogika resocjalizacyjna		50	0	50	115	85	0	350	350	0	515	30	21	7	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		35	0	35	125	95	0	350	350	0	510	30	23,5	4,5	
SEMESTR V															
1.	Metodyka pracy wychowawczej	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
2.	Podstawy prawa dla pedagogów	15	0	15	10	10	0	0	0	0	25	2	1	1	Z
3.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	5	5	0	Z
4.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	350	350	0	350	13	11	0	Z
Pedagogika opiekuńcza															
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	2	2	E
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	15	0	15	20	20	0	0	0	0	35	4	2,5	1,5	Z
Pedagogika resocjalizacyjna															
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	Z
6.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	Z
7.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	E
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															

5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	3	2	1	E
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	Z
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	Z
Razem SEMESTR V															
Pedagogika opiekuńcza		60	0	60	90	90	0	350	350	0	500	30	23	6	
Pedagogika resocjalizacyjna		60	0	60	90	90	0	350	350	0	500	30	22,5	5,5	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		55	0	55	90	90	0	350	350	0	495	30	23	5	
SEMESTR VI															
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	Z
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	2	0	Z
3.	Ewaluacja w edukacji	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	Z
4.	Systemy oświatowe	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	Z
5.	Przedmiot ogólnouczelniany	30	0	30	0	0	0	0	0	0	30	2	0	2	Z
6.	Media w edukacji	5	0	5	15	15	0	0	0	0	20	2	1,5	0,5	Z
7.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	7	7	0	Z
Pedagogika opiekuńcza															
8.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	10	0	10	20	20	0	0	0	0	30	3	2	1	Z
9.	Warsztaty socjoterapeutyczne	15	0	15	30	30	0	0	0	0	45	6	4	2	E
10.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1,5	1,5	E
Pedagogika resocjalizacyjna															
8.	Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	15	0	15	30	30	0	0	0	0	45	6	4	2	E
9.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
10.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	Z
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
8.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	2	0,5	1,5	E
9.	Poradnictwo indywidualne	10	0	10	20	20	0	0	0	0	30	3	2	1	Z
10.	Poradnictwo grupowe	10	0	10	20	20	0	0	0	0	30	3	2	1	Z
11.	Superwizja w pracy doradcy	10	0	10	20	20	0	0	0	0	30	3	2	1	E

Razem SEMESTR VI													
Pedagogika opiekuńcza	110	0	110	135	135	0	0	0	0	245	30	20	11
Pedagogika resocjalizacyjna	115	0	115	130	130	0	0	0	0	245	30	19	11
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	115	0	115	150	150	0	0	0	0	265	30	19	11

RAZEM														% zdalnie
Pedagogika opiekuńcza	545	0	545	825	795	0	990	990	0	2360	180	118,5	57,5	31,94%
Pedagogika resocjalizacyjna	570	0	570	800	770	0	990	990	0	2360	180	116	58	32,22%
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	540	0	540	830	800	0	990	990	0	2360	180	118	56	31,11%

STUDIA NIESTACJONARNE

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin									Liczba punktów ECTS			Forma zaliczenia	
		W			C/S			L/K/P			Razem	razem	zajęc realizowanych stacjonarnie		zajęc realizowanych zdalnie
		liczba godzin razem	realizowanych stacjonarnie	realizowanych zdalnie	liczba godzin razem	realizowanych stacjonarnie	realizowanych zdalnie	liczba godzin razem	realizowanych stacjonarnie	realizowanych zdalnie					
SEMESTR I															
1.	Wstęp do socjologii	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	Z
2.	Wstęp do filozofii	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	Z
3.	Wstęp do psychologii	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	Z
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	Z
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	0	0	0	0	0	0	18	18	0	18	3	3	0	Z
6.	Pedagogika ogólna	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
9.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	E
10.	Historia wychowania	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	Z

11.	Język obcy	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	2	2	0	Z
Razem SEMESTR I		75	0	75	93	93	0	18	18	0	186	30	17,5	12,5	
SEMESTR II															
1.	Psychologia rozwojowa	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
2.	Socjologia wychowania	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
3.	Pedagogika społeczna	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
4.	Komunikacja społeczna	9	0	9	15	15	0	0	0	0	24	6	4	2	Z
5.	Język obcy	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	2	2	0	Z
6.	Przedmiot ogólnouczelniany	18	0	18	0	0	0	0	0	0	18	2	0	2	Z
7.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	Z
Pedagogika opiekuńcza															
8.	Pedagogika opiekuńcza	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
9.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	Z
10.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	Z
Pedagogika resocjalizacyjna															
8.	Pedagogika resocjalizacyjna	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
9.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	Z
10.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	Z
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
8.	Pedagogika pracy	9	0	9	6	6	0	0	0	0	15	3	1	2	E
9.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	Z
10.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	Z
11.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	Z
Razem SEMESTR II															
Pedagogika opiekuńcza		84	0	84	87	87	0	0	0	0	171	30	15,5	14,5	
Pedagogika resocjalizacyjna		81	0	81	84	84	0	0	0	0	165	30	15,5	14,5	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		84	0	84	81	81	0	0	0	0	165	30	14,5	15,5	

SEMESTR III															
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
2.	Profilaktyka w szkole	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	Z
3.	Socjologia rodziny	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
4.	Język obcy	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	2	2	0	Z
5.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	260	260	0	260	10	8	0	Z
Pedagogika opiekuńcza															
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	E
7.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	Z
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	Z
9.	Praca z małą grupą	3	0	3	9	9	0	0	0	0	12	2	1,5	0,5	Z
Pedagogika resocjalizacyjna															
6.	Podstawy socjoterapii	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	Z
7.	Wybrane problemy patologii społecznej	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	Z
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	Z
9.	Diagnoza w resocjalizacji	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	Z
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	Z
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	3	2	1	E
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	3	2	1	Z
Razem SEMESTR III															
Pedagogika opiekuńcza		42	0	42	66	66	0	260	260	0	368	30	19,5	8,5	
Pedagogika resocjalizacyjna		51	0	51	66	66	0	260	260	0	377	30	20,5	7,5	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		42	0	42	69	69	0	260	260	0	371	30	20,5	7,5	
SEMESTR IV															
1.	Metodologia badań społecznych	9	0	9	18	18	0	0	0	0	27	4	1,5	2,5	E
2.	Język obcy	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	2	2	0	E

3.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	18	0	0	0	0	0	18	4	4	0	Z
4.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	350	350	0	350	13	11	0	Z
Pedagogika opiekuńcza															
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
6.	Poradnictwo pedagogiczne	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	Z
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	0	0	0	9	9	0	0	0	0	9	2	2	0	Z
Pedagogika resocjalizacyjna															
5.	Elementy psychologii sądowej	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	Z
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	Z
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	Z
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	Z
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	3	2	1	E
Razem SEMESTR IV															
Pedagogika opiekuńcza		24	0	24	78	60	0	350	350	0	452	30	23	5	
Pedagogika resocjalizacyjna		30	0	30	69	51	0	350	350	0	449	30	21	7	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		21	0	21	75	57	0	350	350	0	446	30	23,5	4,5	
SEMESTR V															
1.	Metodyka pracy wychowawczej	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
2.	Podstawy prawa dla pedagogów	9	0	9	6	6	0	0	0	0	15	2	1	1	Z
3.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	5	5	0	Z
4.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	350	350	0	350	13	11	0	Z
Pedagogika opiekuńcza															
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	2	2	E
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	9	0	9	12	12	0	0	0	0	21	4	2,5	1,5	Z
Pedagogika resocjalizacyjna															
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	Z

6.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	Z
7.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	E
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	3	2	1	E
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	Z
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	Z
Razem SEMESTR V															
Pedagogika opiekuńcza		36	0	36	54	54	0	350	350	0	440	30	23	6	
Pedagogika resocjalizacyjna		36	0	36	54	54	0	350	350	0	440	30	22,5	5,5	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		33	0	33	54	54	0	350	350	0	437	30	23	5	
SEMESTR VI															
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	Z
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	2	0	Z
3.	Ewaluacja w edukacji	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	Z
4.	Systemy oświatowe	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	Z
5.	Przedmiot ogólnouczelniany	18	0	18	0	0	0	0	0	0	18	2	0	2	Z
6.	Media w edukacji	3	0	3	9	9	0	0	0	0	12	2	1,5	0,5	Z
7.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	7	7	0	Z
Pedagogika opiekuńcza															
8.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	6	0	6	12	12	0	0	0	0	18	3	2	1	Z
9.	Warsztaty socjoterapeutyczne	9	0	9	18	18	0	0	0	0	27	6	4	2	E
10.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1,5	1,5	E
Pedagogika resocjalizacyjna															
8.	Komunikacja interpersonalna w pedagogice resocjalizacyjnej	9	0	9	18	18	0	0	0	0	27	6	4	2	E
9.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
10.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	Z

Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
8.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	E
9.	Poradnictwo indywidualne	6	0	6	12	12	0	0	0	0	18	3	2	1	Z
10.	Poradnictwo grupowe	6	0	6	12	12	0	0	0	0	18	3	2	1	Z
11.	Superwizja w pracy doradcy	6	0	6	12	12	0	0	0	0	18	3	2	1	E
Razem SEMESTR VI															
Pedagogika opiekuńcza		66	0	66	81	81	0	0	0	0	147	30	20	11	
Pedagogika resocjalizacyjna		69	0	69	78	78	0	0	0	0	147	30	19	11	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		69	0	69	90	90	0	0	0	0	159	30	19	11	

RAZEM															% zdalnie
Pedagogika opiekuńcza		327	0	327	459	441	0	978	978	0	1764	180	118,5	57,5	31,94%
Pedagogika resocjalizacyjna		342	0	342	444	426	0	978	978	0	1764	180	116	58	32,22%
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		324	0	324	462	444	0	978	978	0	1764	180	118	56	31,11%