

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Elementy psychologii rozwojowej

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim:

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

Przedmiot dla jednostki: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

Cykl dydaktyczny: Semestr letni 2020/2021

Koordinator przedmiotu cyklu: dr Monika Surawska

Domyślny tryb protokołu dla przedmiotu:

Egzamin¹

Skrócony opis:

Student poznaje podstawowe założenia z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej – przydatne w pracy z dziećmi na I etapie edukacji. Student nabywa umiejętności definiowania podstawowych pojęć w psychologii rozwojowej, opisu kolejnych faz rozwoju człowieka, zaproponowania rozwiązania problemów zgodnego z podstawowymi założeniami psychologii rozwojowej a także posługiwania się w praktyce nauczycielskiej podstawowymi metodami badawczymi. Student nabędzie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej poprzez np.: planowanie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zdobędzie umiejętność krytycznej lektury tekstów psychologicznych oraz ich wykorzystywania do indywidualizacji pracy z uczniem. Student zdobędzie kompetencje pozwalające na kompetentną, odpowiedzialną i kreatywną współpracę z uczniem i osobami w środowisku pracy.

Opis:

C1-W - Student zdobywa wiedzę związaną z ontogenezą człowieka, wspieraniem rozwoju i kształtowaniem postaw

C2-U - Student zdobywa umiejętności związane przede wszystkim ze wspieraniem jednostki na różnych etapach ontogenezy, zwłaszcza pod kątem edukacji i wychowania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nauczaniu języka obcego.

C3-K - Student rozwija swoje kompetencje miękkie, niezbędne w pracy nauczyciela

Literatura:

Literatura podstawowa:

1. Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (red.) (2006). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP. dostęp: https://koha.pwsip.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=8999&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20psychologia%20rozwoju%20cz%20C5%82owieka

2. Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., McCann, Tom V. (2010). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. dostęp: https://koha.pwsip.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6946&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20zimbardo

Literatura uzupełniająca:

1. Brzezińska, A. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne GWP.

dostęp: https://koha.pwsip.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=881&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20brzezi%C5%84ska

2. Ilg, F. L., Ames, L. B., Baker, S. M. (2012). Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne GWP.

dostęp: <https://koha.pwsip.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=9711>

3. Schaffer, H. R. (2009). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

dostęp: <https://koha.pwsip.edu.pl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=9710>

Efekty uczenia się:

1_W

w zaawansowanym stopniu zna i rozumie metodykę wykonywania wybranych zadań, podstawowe procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach właściwych dla ścieżki rozwoju nauczyciela, oraz w zakresie projektowania

¹ Właściwe zostawić.

własnego rozwoju K_W09,
2_W

w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii, a także wybrane zagadnienia z zakresu psychologii służące praktyce edukacyjnej, pozwalające na zrozumienie procesu wychowania, nauczania i uczenia się KN_W15,

3_W

zna i rozumie w podstawowym zakresie podmioty działalności pedagogicznej (uczniów, rodziców), rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, metody diagnozowania ich potrzeb i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej KN_W18

1_U

umie wyszukiwać, analizować, selekcjonować i wykorzystywać informacje z zakresu psychologii istotne dla właściwego planowania i efektywnej realizacji działań związanych z nauczaniem – uczeniem się KN_U23,

2_U

posiada umiejętności niezbędne do samodzielnego planowania i realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, jak również potrafi dbać o bezpieczeństwo w ramach wykonywanych zadań, np. będąc w stanie udzielić pierwszej pomocy KN_U25,

3_U

posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań diagnostycznych oraz oceny jakości działalności diagnostycznej KN_U26

1_K

jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu K_K05

Metody i kryteria oceniania:

Wykład (60%): egzamin pisemny (90%), aktywność i systematyczność 10%

Ćwiczenia (40%): bieżące prace zaliczeniowe, aktywność i systematyczność, analiza przypadku

Wykład jest obowiązkowy. Przewiduje się egzamin zerowy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Egzamin pisemny K_W09, KN_W15, KN_W1

KN_U23, KN_U25, KN_U26

Dyskusja K_W09, KN_W15, KN_W1

KN_U23, KN_U25, KN_U26

Case study K_W09, KN_W15, KN_W1

KN_U23, KN_U25, KN_U26

Praca indywidualna K_W09, KN_W15, KN_W1

KN_U23, KN_U25, KN_U26

Praca zespołowa K_W09, KN_W15, KN_W1

KN_U23, KN_U25, KN_U26

K_K05

Wskaźniki ilościowe:

LICZBA GODZIN wymagających bezpośredniego udziału wykładowcy:

- udział w wykładach - 15 godz.

- udział w ćwiczeniach - 15 godz.

- udział w egzaminie - 2 godz.

ŁĄCZNIE: 32 godz. - 1,28 ECTS

LICZBA GODZIN niewymagających bezpośredniego udziału wykładowcy:

- przygotowanie do wykładu - 6 godz.

- przygotowanie do ćwiczeń - 6 godz.

- przygotowanie do egzaminu - 15 godz.

- przygotowanie do zaliczenia pisemnego/ustnego cząstkowego - 2 godz.

- przygotowanie prezentacji - 8 godz.

- casestudy - 4 godz.

- czytanie i opracowanie zadanych lektur - 2 godz.

ŁĄCZNIE: 43 godz. - 1,72 ECTS

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN (kontaktowych i niekontaktowych) - 75 godz. - 3 ECTS

Uwagi:

Szczegóły zajęć i grup

Wykład (15²)

Zakres tematów zajęć:

1. Użyteczność tradycyjnych nurtów psychologii rozwojowej w pracy nauczyciela.
2. Główne perspektywy współczesnej psychologii rozwojowej i ich przydatność w pracy nauczyciela języka angielskiego.
3. Biologiczne, społeczne i kulturowe wyznaczniki rozwoju psychicznego jednostki. Czynniki sprzyjające rozwojowi człowieka i hamujące jego rozwój. Wspomaganie rozwoju uczniów. Problem okresów krytycznych w edukacji językowej.
4. Modele liniowe rozwoju, rozwój w kolejnych fazach życia: od urodzenia do okresu dorastania. Prawidłowości, możliwe zaniedbania i zaburzenia. Sposoby działania w zakresie korekty zaburzeń.
5. Modele stadialne rozwoju – koncepcja rozwoju R.J. Havighursta, teoria rozwoju moralnego L. Kohlberga
6. Modele transformacyjne rozwoju - Koncepcja E. Eriksona
7. Różnice indywidualne – w kontekście rozwoju – planowanie i realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w zgodzie z prawidłowościami rozwojowymi.
8. Prawidłowości rozwojowe czy dysfunkcje - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń zdolny, uczeń z inteligencją niższą niż przeciętna, uczeń upośledzony w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym), jego miejsce w szkole ogólnodostępnej.
9. Zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej: znajomość zasad prowadzenia dokumentacji, metody i formy pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podstawowe zasady pracy charakterystyczne dla nauki języków obcych

Metody dydaktyczne:

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, film

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

tytuł naukowy, imię i nazwisko prowadzącego³

Ćwiczenia (15²)

Zakres tematów zajęć:

1. Diagnozowanie różnic indywidualnych – w kontekście rozwoju: dziecko z autyzmem, zespołem Aspergera, zespołem Tourette'a, zespołem Downa, z inteligencją niższą niż przeciętna, z różnymi stopniami upośledzeń
2. Analiza dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne
3. Techniki poznawania uczniów (ćwiczenia w oparciu o zadania diagnostyczne wykonywane przez studentów)
4. Podstawowe zasady organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
5. Opracowywanie podstawowych dokumentów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Metody dydaktyczne:

Prezentacja, testy psychologiczne, praca indywidualna, praca zespołowa, dyskusja, casestudy

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

tytuł naukowy, imię i nazwisko prowadzącego⁴

² Proszę wpisać właściwą liczbę godzin realizowaną w semestrze.

³ Dane nauczyciela akademickiego prowadzącego wykład.

⁴ Dane nauczyciela akademickiego prowadzącego ćwiczenia.

Grupa numer 2

Prowadzący grupy:

tytuł naukowy, imię i nazwisko prowadzącego

Grupa numer 3

Prowadzący grupy:

tytuł naukowy, imię i nazwisko prowadzącego

Punkty przedmiotu w cyklach:

Typ punktów	Liczba
ECTS	3