

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka języka angielskiego- semestr 4

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: Methods of Teaching English

### Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

Przedmiot dla jednostki: Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych

Cykl dydaktyczny: Semestr letni 2020/2021

Koordinator przedmiotu cyklu:

### Domyślny tryb protokołu dla przedmiotu:

Egzamin/Zaliczenie z oceną<sup>1</sup>

### Skrócony opis:

### Opis:

### Literatura:

#### Literatura podstawowa (w zasobach bibliotecznych ANSŁ KOHA):

- Szpotowicz, M., Szulc-Kurpaska, M. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwa Naukowe PWN, 2009
- Cameron, L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2005
- Harmer, J. The practice of English language teaching. Harlow: Pearson-Longman, 2007.
- Komorowska, H. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2005.
- Scrivener, J. Learning Teaching. A guidebook for English language teachers. MacMillan, 2015.

#### Literatura uzupełniająca:

- Brown, H. D. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1994.
- Dakowska, M. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa naukowe PWN, 2001.
- Dakowska, M. Teaching English as a Foreign Language. Warszawa: Wydawnictwa Naukowe PWN, 2013.
- Hedge, T. Teaching and learning in the language classroom. Oxford: Oxford University Press, 2004.
- Johnson, K. An introduction to foreign language learning and teaching. Harlow: Pearson Education, 2008.
- Larsen-Freeman, D. Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press, 2000.
- Leaver, B. L., M. Ehrman, B. Shekhtman. Achieving success in second language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- Lightbown, P. M., N. Spada. How languages are learned. Oxford: Oxford University Press, 2006.
- Littlewood, W. Foreign and second language learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Harmer, J. How to teach English. Harlow: Pearson Education Limited/Longman, 2007.
- Richards, J.C., T.S. Rodgers. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- Wright, A., Betteridge, D., Buckby, M. Games for Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- Żylińska, M., Neurodydaktyka. Nauczanie się i uczenie przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013

### Efekty uczenia się:

1\_W  
w zaawansowanym stopniu zna i rozumie metodykę wykonywania wybranych zadań, podstawowe procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach właściwych dla nauczycielskiej ścieżki rozwoju, oraz w zakresie projektowania własnego rozwoju i awansu zawodowego (K\_W09)

\_W  
w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe strategie i techniki metodyczne skierowane na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego oraz zna podstawową terminologię z zakresu dydaktyki

<sup>1</sup> Właściwe zostawić.

języka angielskiego (KN\_W16)

3\_W

zna i rozumie w podstawowym zakresie podmioty działalności pedagogicznej (uczniów, rodziców), rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, metody diagnozowania ich potrzeb i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej (KN\_W18)

1\_U

potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych z podmiotami działalności gospodarczej, instytucjami, innymi osobami oraz specjalistami z zakresu uprawianej dziedziny, pamiętając o zasadach i normach etycznych zawodu nauczyciela (K\_U06)

2\_U

posiada umiejętność rozumienia tekstu czytanego oraz słuchanego popularno-naukowego, naukowego i literackiego w języku angielskim (K\_U11)

3\_U

ma umiejętności językowe w zakresie językoznawstwa, kultury i literatury anglojęzycznej oraz języka angielskiego charakterystycznego dla nauczycielskiej ścieżki rozwoju i umie je wykorzystać w typowych sytuacjach profesjonalnych (K\_U12)

4\_U

potrafi wyszukiwać, selekcjonować i użytkować materiał do przygotowania i organizacji zajęć językowych, potrafi zorganizować pracę grupy oraz umiejętnie stosować techniki nauczania i oceniania, potrafi samodzielnie stworzyć plan zajęć języka angielskiego z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów (KN\_U24)

1\_K

rozumiejąc potrzebę uczenia się przez całe życie, jest gotów do rozwijania swoich umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego i kompetencji zawodowych nauczyciela (K\_K01)

2\_K

jest gotów do współdziałania, pracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról (K\_K02)

3\_K

jest gotów do umiejętnej organizacji pracy w celu realizacji działań zawodowych (K\_K03)

#### **Metody i kryteria oceniania:**

Wykład: wykład konwersatoryjny, prezentacja

Ćwiczenia: praca indywidualna, praca w grupach, rozwiązywanie zadań

Udział oceny z danej formy zajęć w ocenie końcowej z przedmiotu:

Wykład: 40%

Ćwiczenia: 60%

Formy zaliczenia przedmiotu:

Wykład:

- test pisemny 30%

- aktywność 10%

Ćwiczenia:

- prezentacja/demonstracja fragmentu lekcji/ lekcja pokazowa i/lub konspekt lekcji – 20%

- kolokwia– 40%

#### **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:**

- egzamin pisemny/zaliczenie pisemne (K\_W09,KN\_W16,K\_U11, K\_U12,KN\_U24,K\_K03,K\_K05)

- kolokwium (K\_W09, KN\_W16, K\_U11, K\_U12, KN\_U24, K\_K03, K\_K05)

- test semestralny (K\_W09, KN\_W16, K\_U11, K\_U12, KN\_U24, K\_K03, K\_K05)

- prezentacja/demonstracja fragmentu lekcji / lekcja pokazowa (K\_W09,KN\_W16, KN\_W18, K\_U06,K\_U11,K\_U12, KN\_U24, K\_K01, K\_K03, K\_K05)

- aktywność na zajęciach(K\_U11 , K\_U12 ,KN\_W16, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K05)-

#### **Wskaźniki ilościowe:**

1) Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela:

- udział w wykładach i ćwiczeniach - 60 godz.

- udział w zaliczeniach, w tym w zaliczeniach w sesji poprawkowej- 4 godziny

RAZEM: liczba godzin: 64; punkty ECTS: 2,56

2) Liczba godzin niewymagających bezpośredniego udziału nauczyciela:

- przygotowanie do zajęć; fragmentu lekcji/ lekcji pokazowej; czytanie literatury z zakresu dydaktyki- 11 godz.

RAZEM: liczba godzin: 11; punkty ECTS: 0,44

#### **Uwagi:**

## Szczegóły zajęć i grup

Wykład (30 godzin<sup>2</sup>)

### Zakres tematów zajęć:

1. Podstawa programowa nauczania języka angielskiego w klasach IV-VI i szkołach ponadpodstawowych. Współczesne koncepcje edukacji dzieci i młodzieży. Cele kształcenia i treści nauczania języka angielskiego. Nauczanie języka angielskiego w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia.
2. Specyfika roli nauczyciela w edukacji, autorytet nauczyciela. Nauczanie języka obcego w różnych grupach wiekowych. Prezentacja metod nauczania języków obcych (metody konwencjonalne, metody niekonwencjonalne oraz podejście komunikacyjne).
3. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się języka angielskiego. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się języka angielskiego. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka angielskiego.
4. Lekcja angielskiego. Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji języka angielskiego. Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji.
5. Język klasowy: podawanie instrukcji, przekazywanie informacji zwrotnej, sposoby zadawania pytań. Utrzymanie dyscypliny na lekcji.
6. Zasady planowania pracy na lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania. Pisanie scenariuszy lekcji.
7. Ocenianie (pojęcie oceniania, rodzaje oceny, ocenianie a testowanie, rodzaje testów, techniki testowania). Samoocena. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie na lekcji języka angielskiego.
8. Nauczanie znajomości słownictwa (pojęcie słowa i słownictwa, prezentacja nowych słów, strategie uczenia się słownictwa). Nauczanie gramatyki (pojęcie gramatyki: metoda jawna i ukryta, metoda indukcyjna i dedukcyjna; prezentacja nowej struktury gramatycznej; ćwiczenia poprawności nowej struktury; strategie uczenia się gramatyki; planowanie lekcji wprowadzającej nową strukturę gramatyczną). Błędy językowe przyczyny ich powstawania oraz strategie postępowania. Planowanie i przeprowadzenie zajęć ze szczególną uwagą na powyższe treści. Analiza prowadzonych zajęć, omówienie pozytywnych oraz negatywnych doświadczeń oraz autoewaluacja.

### Metody dydaktyczne:

Wykład konwersatoryjny, prezentacja

### Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

### Prowadzący grupy:

tytuł naukowy, imię i nazwisko prowadzącego<sup>3</sup>

Ćwiczenia (liczba godzin<sup>2</sup>)

### Zakres tematów zajęć:

1. Nauczanie sprawności receptywnych: czytania i rozumienia ze słuchu (teorie przebiegu procesu czytania i słuchania ze zrozumieniem; strategie słuchania i czytania; kryteria doboru tekstu do czytania i słuchania, planowanie i przeprowadzenie lekcji rozwijającej słuchanie i czytanie).
2. Analiza prowadzonych zajęć, omówienie pozytywnych oraz negatywnych doświadczeń oraz autoewaluacja.
3. Nauczanie sprawności produktywnych. Nauczanie sprawności mówienia (czynniki wpływające na naukę wymowy; rozpoznawanie dźwięków, wzorców intonacji i akcentu; ćwiczenia poprawności wymowy; transkrypcja fonetyczna; mówienie jako forma komunikacji, ćwiczenia komunikacyjne; strategie mówienia; poprawianie błędów w mówieniu).
4. Nauczanie sprawności pisania (różnice między językiem mówionym a pisanym; elementy składowe sprawności pisania; pisanie jako forma komunikacji; strategie pisania; poprawianie błędów w pisaniu). Planowanie i przeprowadzenie zajęć ze szczególną uwagą na powyższe treści.
5. Analiza prowadzonych zajęć, omówienie pozytywnych oraz negatywnych doświadczeń oraz autoewaluacja.
6. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.

<sup>2</sup> Proszę wpisać właściwą liczbę godzi realizowaną w semestrze.

<sup>3</sup> Dane nauczyciela akademickiego prowadzącego wykład.

**Metody dydaktyczne:**

Wykład: wykład konwersatoryjny, prezentacja

Ćwiczenia: praca indywidualna, praca w grupach, rozwiązywanie zadań

**Dane grup zajęciowych**

Grupa numer 1

**Prowadzący grupy:**

4

Grupa numer 2

**Prowadzący grupy:**

tytuł naukowy, imię i nazwisko prowadzącego

Grupa numer 3

**Prowadzący grupy:**

tytuł naukowy, imię i nazwisko prowadzącego

**Punkty przedmiotu w cyklach:**

Typ punktów	Liczba
ECTS	3 ECTS

---

<sup>4</sup> Dane nauczyciela akademickiego prowadzącego ćwiczenia.