Szkolenia dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pielęgniarstwo zatrudnionych na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

1. „Dostępy naczyniowe pod kontrolą USG”

Liczba uczestników: 7

Miejsce szkolenie:

Instytut Matki i Dziecka**,** ul. Marcina Kasprzaka 17A, 01-211 Warszawa, Budynek A, II piętro

Wymiar szkolenia: 8 godzin dydaktycznych

Termin szkolenia: 7 listopada 2026 r.

Celem szkolenia jest rozwój praktycznych kompetencji uczestników w zakresie uzyskiwania dostępów naczyniowych pod kontrolą ultrasonografii, zgodnie z aktualnymi standardami postępowania klinicznego, zasadami bezpieczeństwa pacjenta oraz dobrymi praktykami klinicznymi stosowanymi w nowoczesnym pielęgniarstwie.

Szkolenie ma przygotować uczestników do wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności w prowadzeniu zajęć praktycznych i zajęć realizowanych w warunkach symulowanych na kierunku Pielęgniarstwo.

Realizacja szkolenia przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia praktycznego, rozwoju nowoczesnych metod dydaktycznych oraz zwiększenia kompetencji kadry dydaktycznej Akademii Łomżyńskiej na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Program szkolenia:

1. Podstawy ultrasonografii w procedurach dostępu naczyniowego a) zasady wykorzystania ultrasonografii w uzyskiwaniu dostępu naczyniowego;
    a. identyfikację struktur anatomicznych w obrazie USG;
    b. rozpoznawanie naczyń krwionośnych i ocenę ich przydatności do wykonania procedury;
    c. interpretację obrazu ultrasonograficznego na potrzeby procedur naczyniowych.
2. Przygotowanie do wykonania procedury
    a. zasady aseptyki i antyseptyki;
    b. przygotowanie pacjenta do zabiegu;
    c. dobór sprzętu i materiałów wykorzystywanych podczas procedury;
    d. przygotowanie stanowiska pracy zgodnie z wymogami bezpieczeństwa.
3. Techniki wykonywania dostępów naczyniowych pod kontrolą USG
    a. technikę implantacji wkłuć obwodowych pośredniej długości;

   b. zastosowanie metody Seldingera;
   c. techniki prowadzenia igły pod kontrolą ultrasonografii;
   d. zasady bezpiecznego wykonywania procedury;
   e. weryfikację prawidłowego położenia cewnika.
4. Zapobieganie powikłaniom i monitorowanie procedury
   a. identyfikacja potencjalnych powikłań związanych z uzyskaniem dostępu naczyniowego;
   b. działania ograniczające ryzyko wystąpienia powikłań;
   c. monitorowanie pacjenta w trakcie i po wykonaniu procedury;
   d. ocenę prawidłowości wykonania procedury.
5. Ćwiczenia praktyczne
   a. wykonywanie procedur z wykorzystaniem ultrasonografów;
   b. ćwiczenia na trenażerach wysokiej wierności odzwierciedlających warunki kliniczne;
   c. doskonalenie umiejętności lokalizacji naczyń i prowadzenia igły pod kontrolą USG;
   d. analizę najczęściej występujących problemów i błędów praktycznych;
   e. wykonywanie procedur w warunkach symulujących rzeczywiste środowisko kliniczne.

2. „Egzaminator OSCE”

Liczba uczestników: 4

Miejsce szkolenie:

Laboratorium Symulacji Medycznej w Łodzi, ul. Gdańska 126/128 Budynek A II piętro

Wymiar szkolenia: 8 godzin dydaktycznych

Termin szkolenia: 8 listopada 2026 r.

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do pełnienia funkcji egzaminatora OSCE w procesie oceny kompetencji klinicznych studentów, ze szczególnym uwzględnieniem standaryzacji oceniania, kalibracji egzaminatorów oraz zapewnienia rzetelności, spójności i obiektywności procesu egzaminacyjnego.

Szkolenie służy rozwinięciu wiedzy i umiejętności niezbędnych do obserwacji przebiegu stacji egzaminacyjnych, stosowania wystandaryzowanych narzędzi oceny, podejmowania decyzji egzaminacyjnych oraz współpracy z pacjentem standaryzowanym i zespołem egzaminacyjnym.

Realizacja szkolenia przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia praktycznego, rozwoju nowoczesnych metod dydaktycznych oraz zwiększenia kompetencji kadry dydaktycznej Akademii Łomżyńskiej na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Program szkolenia:

1) Rola i odpowiedzialność egzaminatora OSCE
    a. zadania egzaminatora podczas egzaminu;
    b. zasady etyczne i profesjonalne obowiązujące w procesie oceniania;
    c. odpowiedzialność za zachowanie standardów egzaminacyjnych.
2) Standaryzacja oceniania
    a. zasady prowadzenia obserwacji studentów podczas egzaminu;
    b. minimalizowanie błędów oceny;
    c. zapewnienie spójności ocen pomiędzy egzaminatorami;
    d. metody kalibracji egzaminatorów.
3) Stosowanie narzędzi oceny
    a. wykorzystanie list kontrolnych (checklist);
    b. stosowanie arkuszy Global Rating Scale;
    c. dokumentowanie wyników egzaminu;
    d. interpretacja kryteriów oceniania.
4) Ocena kompetencji klinicznych studentów
    a. obserwacja zachowań i procedur klinicznych;
    b. ocena kompetencji praktycznych, komunikacyjnych i organizacyjnych;
    c. podejmowanie decyzji egzaminacyjnych na podstawie ustalonych kryteriów.
5) Współpraca z pacjentem standaryzowanym i zespołem egzaminacyjnym
    a. zasady współpracy z pacjentami standaryzowanymi;
    b. komunikacja w zespole egzaminacyjnym;
    c. postępowanie w sytuacjach niestandardowych podczas egzaminu.
6) Zapewnienie jakości egzaminu OSCE
    a. monitorowanie jakości procesu oceniania;

b. analiza zgodności ocen pomiędzy egzaminatorami;
c. identyfikacja źródeł błędów egzaminacyjnych;
d. działania doskonalące proces oceny.

7) Ćwiczenia praktyczne
   a. analiza nagrań lub opisów przebiegu stacji egzaminacyjnych;
   b. samodzielne prowadzenie oceny podczas próbnych stacji OSCE;
   c. porównywanie i omawianie ocen przyznawanych przez różnych egzaminatorów;
   d. ćwiczenia z kalibracji ocen oraz interpretacji kryteriów oceniania.

3. „Prowadzenie zajęć metodą symulacji medycznej”

Liczba uczestników: 3

Miejsce szkolenie: Szkolenie w formie stacjonarnej w Centrum Symulacji Medycznej Akademii Łomżyńskiej

Wymiar szkolenia: 8 godzin dydaktycznych

Termin szkolenia: 21 listopada 2026 r.

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji dydaktycznych uczestników w zakresie projektowania, organizacji i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod symulacji medycznej, ze szczególnym uwzględnieniem symulacji niskiej i pośredniej wierności.

Szkolenie ma przygotować uczestników do samodzielnego planowania i realizacji zajęć dydaktycznych opartych na scenariuszach symulacyjnych, zgodnych z efektami uczenia się obowiązującymi na kierunku Pielęgniarstwo.

Realizacja szkolenia przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia praktycznego, rozwoju nowoczesnych metod dydaktycznych oraz zwiększenia kompetencji kadry dydaktycznej Akademii Łomżyńskiej na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Program szkolenia:

1) podstawy wykorzystania symulacji medycznej w procesie kształcenia;
2) rodzaje symulacji medycznej ze szczególnym uwzględnieniem symulacji niskiej i pośredniej wierności;
3) planowanie zajęć z wykorzystaniem metod symulacyjnych;
4) definiowanie celów edukacyjnych zgodnych z efektami uczenia się;
5) konstruowanie scenariuszy dydaktycznych dla zajęć symulacyjnych;
6) przygotowywanie i stosowanie list kontrolnych;

7) organizację środowiska symulacyjnego;
8) nauczanie współpracy zespołowej w warunkach symulowanych;
9) prowadzenie zajęć z wykorzystaniem gotowych scenariuszy edukacyjnych;
10) zasady prowadzenia prebriefingu;
11) metody i techniki prowadzenia debriefingu;
12) udzielanie skutecznej informacji zwrotnej uczestnikom zajęć;
13) ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem scenariuszy symulacyjnych;
14) dobre praktyki oraz standardy stosowane w edukacji medycznej opartej na symulacji.

4. „Symulacja medyczna wysokiej wierności- tworzenie scenariuszy”

Liczba uczestników: 16

Miejsce szkolenie: Szkolenie w formie stacjonarnej w Centrum Symulacji Medycznej Akademii Łomżyńskiej

Wymiar szkolenia: 8 godzin dydaktycznych

Termin szkolenia: 28 listopada 2026 r.- gr 1, 29 listopada 2026 r.- gr. 2

Szkolenie ma na celu podniesienie kompetencji dydaktycznych uczestników w zakresie projektowania, przygotowywania, realizacji oraz ewaluacji scenariuszy symulacji medycznej wysokiej wierności, wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów kierunku Pielęgniarstwo.

Program szkolenia:

1) Podstawy symulacji medycznej wysokiej wierności:
    a. rola i znaczenie symulacji wysokiej wierności w kształceniu na kierunku Pielęgniarstwo,
    b. standardy i dobre praktyki w zakresie projektowania zajęć symulacyjnych,
    c. zasady bezpieczeństwa psychologicznego uczestników.
2) Projektowanie scenariuszy symulacyjnych:
    a. identyfikacja potrzeb edukacyjnych i definiowanie efektów uczenia się,
    b. formułowanie celów dydaktycznych dla zajęć prowadzonych metodą symulacji,
    c. konstruowanie scenariusza w oparciu o przypadek kliniczny,
    d. dobór poziomu trudności scenariusza do założonych efektów uczenia się,
    e. wykorzystanie AI w projektowaniu scenariuszy
3) Budowa kompleksowego scenariusza symulacyjnego:

a. opis przypadku klinicznego,
b. charakterystyka pacjenta,
c. przygotowanie danych wyjściowych i parametrów symulatora,
d. planowanie przebiegu zdarzeń oraz punktów decyzyjnych,
e. opracowanie algorytmów postępowania zgodnych z aktualną wiedzą medyczną,
f. określenie zasobów technicznych, sprzętowych i organizacyjnych.

4) Realizacja sesji symulacyjnej:
   a. przygotowanie i prowadzenie prebriefingu,
   b. zarządzanie przebiegiem symulacji,
   c. rola instruktora oraz technika symulacji medycznej,
   d. reagowanie na zachowania uczestników i modyfikacja przebiegu scenariusza.
5) Debriefing i ewaluacja:
   a. metody prowadzenia debriefingu,
   b. analiza działań uczestników,
   c. ocena osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
   d. dokumentowanie i doskonalenie scenariuszy symulacyjnych.
6) Warsztaty praktyczne:
   a. opracowanie autorskich scenariuszy symulacji medycznej wysokiej wierności,
   b. prezentacja i omówienie przygotowanych scenariuszy,
   c. wspólna analiza oraz rekomendacje dotyczące wdrożenia scenariuszy do procesu dydaktycznego.

5. „Przygotowanie i prowadzenie egzaminu OSCE w pielęgniarstwie”

Liczba uczestników: 16

Miejsce szkolenie: Szkolenie w formie stacjonarnej w Centrum Symulacji Medycznej Akademii Łomżyńskiej

Wymiar szkolenia: 8 godzin dydaktycznych

Termin szkolenia: 28 listopada 2026 r.- gr 2, 29 listopada 2026 r.- gr. 1

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji dydaktycznych uczestników w zakresie planowania, organizacji, realizacji oraz ewaluacji egzaminu OSCE (Objective Structured Clinical Examination) z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo.

Program szkolenia:

1) Wprowadzenie do egzaminu OSCE:
    a. istota i cele egzaminu OSCE;
    b. miejsce egzaminu OSCE w procesie kształcenia pielęgniarek;
    c. standardy krajowe i międzynarodowe dotyczące egzaminowania praktycznego.
2) Planowanie egzaminu:
    a. definiowanie efektów uczenia się podlegających ocenie;
    b. konstruowanie blueprintu egzaminacyjnego;
    c. dobór kompetencji i umiejętności praktycznych do oceny.
3) Projektowanie stanowisk egzaminacyjnych:
    a. budowa stacji OSCE;
    b. opracowywanie scenariuszy klinicznych;
    c. przygotowanie instrukcji dla studentów, egzaminatorów i pacjentów standaryzowanych.
4) Narzędzia oceniania:
    a. tworzenie list kontrolnych;
    b. opracowywanie arkuszy Global Rating Scale;
    c. zapewnienie rzetelności i obiektywności ocen.
5) Pacjent standaryzowany (SP):
    a. zasady przygotowania i szkolenia SP;
    b. rola pacjenta standaryzowanego podczas egzaminu;
    c. zapewnienie jednolitości odgrywania scenariusza.
6) Organizacja i logistyka egzaminu:
    a. planowanie zasobów kadrowych i technicznych;
    b. organizacja przebiegu egzaminu;

c. dokumentacja egzaminacyjna;

d. aspekty organizacyjne i finansowe realizacji egzaminu OSCE.

7) Warsztaty praktyczne:

a. przygotowanie przykładowych stacji egzaminacyjnych;

b. opracowanie narzędzi oceny;

c. symulacja przebiegu egzaminu OSCE;

d. analiza i omówienie przygotowanych rozwiązań.

6. „Zaawansowany kurs dla instruktorów symulacji medycznej”

Liczba uczestników: 3

Miejsce szkolenie: Bydgoszcz

Wymiar szkolenia: 8 godzin dydaktycznych

Termin szkolenia:

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji dydaktycznych uczestników w zakresie samodzielnego projektowania, realizacji oraz ewaluacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem symulacji medycznej wysokiej wierności, zgodnie z aktualnymi standardami edukacji medycznej.

Program szkolenia

1) Projektowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem symulacji medycznej

a. planowanie zajęć opartych na symulacji medycznej;

b. definiowanie celów edukacyjnych w odniesieniu do efektów uczenia się;

c. dobór metod dydaktycznych adekwatnych do zakładanych efektów kształcenia;

d. planowanie procesu oceny osiąganych efektów uczenia się.

2) Tworzenie zaawansowanych scenariuszy symulacyjnych

a. projektowanie złożonych scenariuszy symulacji medycznej wysokiej wierności;

b. konstruowanie scenariuszy rozwijających kompetencje kliniczne, komunikacyjne i zespołowe;

c. odwzorowanie rzeczywistych sytuacji klinicznych w środowisku symulacyjnym;

d. dostosowywanie poziomu trudności scenariuszy do zakładanych efektów uczenia się.

3) Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem symulacji wysokiej wierności
    a. organizację i realizację sesji symulacyjnych;
    b. zarządzanie przebiegiem zajęć i realizacją scenariusza;
    c. monitorowanie osiągania efektów uczenia się przez uczestników;
    d. reagowanie na sytuacje nieprzewidziane podczas realizacji scenariusza.
4) Prebriefing i debriefing
    a. przygotowanie uczestników do udziału w sesji symulacyjnej;
    b. prowadzenie prebriefingu zgodnie z dobrymi praktykami edukacji symulacyjnej;
    c. prowadzenie debriefingu ukierunkowanego na osiąganie efektów uczenia się;
    d. wykorzystanie wideodebriefingu w procesie dydaktycznym;
    e. udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej wspierającej proces uczenia się.
5) Narzędzia oceny i ewaluacja procesu dydaktycznego
    a. opracowywanie i wykorzystywanie list kontrolnych wspierających obserwację przebiegu symulacji oraz ocenę osiągania efektów uczenia się;
    b. stosowanie narzędzi służących ocenie kompetencji uczestników;
    c. dokumentowanie przebiegu zajęć;
    d. analizę skuteczności procesu dydaktycznego i doskonalenie metod nauczania.
6) Kształtowanie kompetencji zespołowych i komunikacyjnych
    a. nauczanie pracy zespołowej w środowisku klinicznym;
    b. rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczestników;
    c. doskonalenie komunikacji z pacjentem oraz członkami zespołu terapeutycznego;
    d. wykorzystanie zasad współpracy interdyscyplinarnej podczas zajęć symulacyjnych.
7) Crisis Resource Management (CRM)
    a. zastosowanie zasad CRM w edukacji medycznej;
    b. rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych;
    c. doskonalenie przywództwa i współpracy zespołowej;
    d. analizę zachowań zespołu podczas sytuacji wymagających szybkiego działania.
8) Ćwiczenia praktyczne

a. opracowywanie własnych scenariuszy symulacyjnych;
b. samodzielne prowadzenie sesji symulacyjnych pod nadzorem trenerów;
c. przeprowadzanie prebriefingu, debriefingu oraz wideodebriefingu;
d. analizę i omówienie realizowanych zajęć;
e. doskonalenie warsztatu instruktora symulacji medycznej.