AKADEMIA ŁOMŻYŃSKA

Program studiów Kierunek: Pedagogika

profil praktyczny
studia I stopnia

obowiązujący od roku akademickiego 2026/2027

(zatwierdzony Uchwałą Senatu Nr 15/2026 z dnia 29.06.2026 r.)

Spis treści

Program studiów Kierunek: Pedagogika ... 1
Podstawowe informacje o kierunku i programie studiów ... 4
Wymagania wstępne ... 7
Ogólne cele kształcenia ... 7
Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe Absolwenta ... 8
Konsultacje dotyczące programów studiów ... 11
Efekty uczenia się ... 13
Kierunkowe efekty uczenia się ... 13
Ramowy program studiów ... 61
Podstawowe sposoby weryfikacji i oceny osiąganych przez studenta efektów uczenia się ... 68
Plany studiów ... 69
Plan studiów stacjonarnych ... 69
Plan studiów niestacjonarnych ... 75
Praktyki zawodowe ... 81
Załączniki ... 86
Załącznik 1. Wykaz liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ... 86
Załącznik 2. Wykaz zajęć lub grupy zajęć z dziedziny nauk humanistycznych ... 106
Załącznik 3. Wykaz zajęć lub grupy zajęć do wyboru ... 107
Załącznik 4. Tabela pokrycia efektów uczenia się ... 108
Załącznik 5. Treści programowe zajęć ... 116
Załącznik 6. Plan studiów uwzględniający kształcenie hybrydowe ... 144

Spis tabel

Tabela 1. Ogólna charakterystyka kierunku studiów 4
Tabela 2. Kierunkowe efekty uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK 14
Tabela 3. Wykaz zajęć realizowanych w cyklu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, z uwzględnieniem liczby godzin, przypisanych punktów ECTS oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne 61
Tabela 4. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się 68
Tabela 5. Podział praktyki zawodowej i jej wymiar w poszczególnych semestrach 82

Podstawowe informacje o kierunku i programie studiów

Tabela 1. Ogólna charakterystyka kierunku studiów

Jednostka prowadząca studia	Akademia Łomżyńska, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma lub formy studiów	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	Pedagogika (180 ECTS – 100 %)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	6 semestrów – 180 ECTS	
Ścieżki rozwoju zawodowego realizowane w ramach kierunku studiów[1]	1) pedagogika opiekuńczo-wychowawcza 2) pedagogika resocjalizacyjna 3) doradztwo zawodowe i edukacyjne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Łączna liczba godzin zajęć *(bez praktyk zawodowych)*	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 1370 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna – 1370 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne – 1370 godzin	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 786 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna – 786 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne – 786 godzin

[1] W zależności od kierunku studiów, możliwy jest wybór: ścieżka rozwoju zawodowego/ścieżka specjalizacyjna/ specjalizacja

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia[2] *(dla studiów stacjonarnych co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów; dla studiów niestacjonarnych mniej niż połowa)*	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 90,4 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna – pkt. 90,4 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne – 90,4 pkt. ECTS	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 69,44 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna – 69,44 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne – 69,44 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne[3] *(w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)*	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza - 105,5 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna - 104,5 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne – 101,5 pkt. ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne[4] *(nie mniej niż 5 punktów ECTS)*	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 6 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna – 6 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne – 6 pkt. ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru[5] *(nie mniej niż 30% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)*	72 pkt. ECTS (40% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)	

[2] Załącznik 1
[3] Tabela 3.
[4] Załącznik 2
[5] Załącznik 3

Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza - 960 godzin / 39 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna - 960 godzin / 39 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne - 960 godzin / 39 pkt. ECTS	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 godzin	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów / Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość[6]	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 2330 godzin / 498 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna – 2330 godzin /500 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne– 2330. godzin / 505 godzin	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 1746 godzin / 298 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna – 1746 godzin / 299 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne - 1746 godzin / 302 godziny
Łączna liczba punktów ECTS określona w programie studiów / Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość[7]	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza –180 pkt. ECTS / 59,6 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna - 180 pkt. ECTS / 60,2 pkt. ECTS	Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 180 pkt. ECTS / 59,6 pkt. ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: pedagogika resocjalizacyjna – 180 pkt. ECTS /60,2 pkt. ECTS

[6] Plan studiów uwzględniający prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest alternatywną formą prowadzenia zajęć. Załącznik 6.

[7] Plan studiów uwzględniający prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest alternatywną formą prowadzenia zajęć. Załącznik 6.

	Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne – 180 pkt. ECTS/ 61,2 pkt. ECTS	Ścieżka rozwoju zawodowego: doradztwo zawodowe i edukacyjne – 180 pkt. ECTS /61,2 pkt. ECTS

Wymagania wstępne

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunek Pedagogika powinna spełniać warunki rekrutacji określone w uchwale Senatu Akademii Łomżyńskiej dotyczącej warunków, trybu oraz harmonogramu postępowania rekrutacyjnego obowiązującego w danym roku akademickim.

Ogólne cele kształcenia

Podstawowym celem kształcenia na kierunku Pedagogika (studia I stopnia, profil praktyczny) jest wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne właściwe dla 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK).

Po ukończeniu studiów absolwent potrafi funkcjonować w zmieniających się realiach prawnoekonomicznych, organizacyjnych i społecznych, a także jest przygotowany do pełnienia ról zawodowych związanych z działalnością pedagogiczną. Realizacja celu głównego następuje poprzez osiągnięcie następujących celów szczegółowych:

- przekazanie studentom wiedzy z zakresu pedagogiki, a także rozwijanie umiejętności praktycznego jej zastosowania w życiu zawodowym oraz równoległym i dalszym rozwoju naukowym i intelektualnym;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych studentów poprzez nabywanie umiejętności praktycznego wykorzystania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w działalności pedagogicznej;
- kształcenie umiejętności językowych w zakresie języka nowożytnego;
- przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy w różnych obszarach życia społecznego i rynku pracy oraz do formułowania samodzielnych i praktycznych wniosków;
- kształcenie umiejętności krytycznego myślenia, analizy, selekcji informacji oraz wyciągania wniosków na podstawie dostępnych danych;
- rozwijanie zdolności identyfikacji i rozwiązywania podstawowych problemów badawczych i zawodowych, a także umiejętności pozyskiwania, selekcjonowania i przetwarzania informacji z różnych źródeł, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
- kształtowanie kompetencji interpersonalnych i społecznych, niezbędnych do efektywnej komunikacji oraz ciągłego doskonalenia zawodowego i osobistego;
- przygotowanie do pracy indywidualnej i zespołowej, z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki oraz w ramach wybranej ścieżki rozwoju;

- rozwijanie postawy świadomego i ustawicznego kształcenia się oraz potrzeby planowania własnego rozwoju zawodowego;
- przygotowanie do kontynuowania edukacji na studiach drugiego stopnia, kończących się uzyskaniem tytułu magistra lub na studiach podyplomowych.

Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe Absolwenta

Absolwent kierunku pedagogika uzyskuje tytuł zawodowy licencjata i posiada formalne kwalifikacje pedagogiczne, które zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2025 r. poz. 49) uprawniają go do podjęcia pracy na stanowisku: asystenta rodziny, wychowawcy w placówce wsparcia dziennego, opiekuna dziecięcego, koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej, pracownika w ośrodku adopcyjnym. Absolwent pedagogiki spełnia ponadto wymagania formalne do zatrudnienia na stanowisku aspiranta pracy socjalnej, a po uzupełnieniu kwalifikacji o studia podyplomowe z zakresu metodyki i metodologii pracy socjalnej także na stanowisku pracownika socjalnego (art. 116 ust. 1 pkt 3 i pkt 4 Ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2025 r. poz. 1214).

Absolwent kierunku pedagogika zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty oraz zagadnienia z zakresu pedagogiki, a zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w działalności zawodowej związanej z wybraną ścieżką rozwoju. Posiada umiejętność analizy współczesnych zjawisk społecznych oraz kulturowych. Jest świadomy potrzeby ustawicznego kształcenia oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej i naukowej, wykazując postawę prospołeczną i odpowiedzialność. Potrafi pracować samodzielnie i zespołowo oraz pełnić różnorodne role zawodowe. Uzyskany tytuł licencjata uprawnia go do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia lub na studiach podyplomowych i udziału w kursach dokształcających.

Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Absolwent, który osiągnął efekty uczenia się przypisane do przedmiotów realizowanych w ramach ścieżki rozwoju pedagogika opiekuńczo-wychowawczej dysponuje ogólną i specjalistyczną wiedzą z zakresu pedagogiki, socjologii, psychologii i filozofii, stanowiących podstawę do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, pracy opiekuńczej, wychowawczej oraz konstruowania własnego rozwoju zawodowego.

Absolwent zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej. Wyposażony jest w wiedzę o wychowaniu i kształceniu z zakresu nauk społecznych i humanistycznych dotyczącą jednostek i grup społecznych funkcjonujących w różnych środowiskach wychowawczych, instytucjach oświatowych, placówkach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym. Posiada umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostycznym, potrafi dokonać diagnozy indywidualnego przypadku, grupy, instytucji i diagnozy środowiskowej, posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących zjawisk społecznych, a także

kompetencje społeczne niezbędne do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, placówkach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze. Ma umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i interpersonalnej pozwalające na samodzielne poszukiwanie rozwiązań praktycznych i tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna

Absolwent realizujący ścieżkę rozwoju pedagogika resocjalizacyjna jest wyposażony w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do prowadzenia pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w rodzinie, placówkach opiekuńczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym. Posiada wiedzę na temat podstawowych zaburzeń w funkcjonowaniu jednostek, różnych struktur społecznych oraz najważniejszych środowisk wychowawczych, wybranych zjawisk dewiacyjnych, mechanizmów i czynników socjalizacji oraz ich wpływu na przebieg rozwoju społecznego jednostki, instytucji tworzących system profilaktyki i resocjalizacji, procesu wychowania resocjalizującego osób niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Potrafi formułować diagnozę dotyczącą etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym, określić prognozę rozwoju, zaproponować działania profilaktyczne i resocjalizujące, tworzyć programy profilaktyczne oraz resocjalizacyjne oraz prowadzić zajęcia wychowawcze, socjoterapeutyczne, profilaktyczne oraz resocjalizacyjne.

Dzięki interdyscyplinarnym studiom I stopnia w ramach ścieżki rozwoju pedagogika resocjalizacyjna absolwent posiada kompetencje niezbędne do pracy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej. Po uzyskaniu dodatkowych uprawnień, określonych przepisami branżowymi, absolwent może podjąć zatrudnienie w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo-resocjalizacyjnych, policji, instytucjach powołanych do wykonywania zadań w zakresie resocjalizacji oraz przeciwdziałania patologii społecznej w środowisku otwartym, stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych, organizacjach zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym w wyniku przestępstwa i byłym skazanym, a także innych instytucjach rządowych i pozarządowych.

Ścieżka rozwoju: - doradztwo zawodowe i edukacyjne

Absolwent posiada wiedzę pedagogiczną, w tym w zakresie pedagogiki pracy jako dyscypliny naukowej, której przedmiotem badań są pedagogiczne aspekty relacji pomiędzy człowiekiem, jego wychowaniem, nauką i pracą zawodową opartą na całożyciowym uczeniu się. Zna koncepcje rozwoju zawodowego człowieka, posiada wiedzę o źródłach i miejscu doradztwa zawodowo – edukacyjnego w systemie nauk oraz zna teoretyczne podstawy procesu wychowania przez pracę i do pracy. Dysponuje wiedzą na temat systemów kształcenia zawodowego w Polsce i w wybranych krajach, możliwościach zdobywania formalnych kwalifikacji zawodowych w formach szkolnych i pozaszkolnych przez młodzież i osoby dorosłe oraz zna wybrane rozwiązania w zakresie walidacji efektów uczenia się uzyskanych poza kształceniem formalnym.

Absolwent pedagogiki, realizujący ścieżkę rozwoju doradztwo zawodowe i edukacyjne, posiada wiedzę na temat teoretycznych podstaw wyboru zawodu, planowania kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej oraz metodyki pracy nauczyciela – doradcy w zakresie różnych form poradnictwa zawodowo – edukacyjnego. Posiada odpowiedni zasób wiedzy do samodzielnego budowania i doskonalenia swojego warsztatu, gromadzenia, selekcjonowania i wykorzystywania informacji metodycznych dotyczących pracy indywidualnej i grupowej w ramach poradnictwa zawodowego, tworzenia zasobów informacji zawodowej, a także konstruowania autorskich narzędzi diagnostycznych. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady planowania, organizowania, realizowania i ewaluowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla różnych grup adresatów, posiada kompetencje w zakresie stosowania technik pracy w doradztwie indywidualnym i grupowym oraz wykorzystania metod aktywizujących. Dysponuje wiedzą i praktycznymi umiejętności projektowania i ewaluacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ), zna i rozumie w zaawansowanym stopniu prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania WSDZ oraz możliwości współpracy szkoły i nauczyciela doradcy zawodowego z instytucjami realizującymi zadania w obszarze doradztwa zawodowego i edukacyjnego, funkcjonującymi w systemie oświaty oraz w resorcie pracy.

Absolwent wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów z zakresu pracy doradczej z uczniami i ich rodzicami, wyboru i planowania drogi edukacyjno – zawodowej osób radzących się. Umie projektować, organizować i realizować pozaszkolne formy kształcenia i doskonalenia zawodowego. Absolwent jest wyposażony w odpowiednie kompetencje społeczne: umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji społecznych, umiejętność współpracy i otwartość w kontaktach interpersonalnych. Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania.

Związek programu studiów z misją i strategią Uczelni

Program studiów I stopnia na kierunku Pedagogika jest w pełni zgodny z misją i strategią rozwoju Akademii Łomżyńskiej. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz wynikający z niego układ treści programowych służą realizacji kluczowego założenia misji Uczelni, jakim jest „Kształcenie Profesjonalistów". Zgodnie z misją Akademii Łomżyńskiej, celem nadrzędnym jest praktyczne kształcenie młodzieży i dorosłych poprzez rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji szczególnie cenionych na współczesnym rynku pracy – z uwzględnieniem potrzeb społeczeństwa i gospodarki regionu. Proces ten realizowany jest z udziałem profesjonalnej, zaangażowanej kadry, w skład której wchodzą zarówno naukowcy posiadający doświadczenie praktyczne, jak i praktycy rozwijający swoje zainteresowania naukowe. Kształcenie odbywa się w oparciu o nowoczesną infrastrukturę i zaplecze dydaktyczne, we współpracy z partnerami ze środowiska gospodarczego i społecznego. Realizacja założeń misji i strategii Uczelni odbywa się m.in. poprzez:

- zwiększony udział zajęć o charakterze praktycznym;
- uwzględnienie w programie praktyk zawodowych realizowanych w podmiotach zgodnych ze specyfiką kierunku i wybraną ścieżką rozwoju;

- wymiar praktyk zawodowych, a także zakres efektów uczenia się osiąganych przez studenta w ramach praktyk zawodowych;
- nacisk na kształcenie kompetencji cyfrowych niezbędnych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy;
- adekwatny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się, by w szczególności uwzględniały umiejętności praktyczne zdobyte w toku kształcenia;
- zaangażowanie do prowadzenia zajęć także osób posiadających doświadczenie praktyczne;
- wymóg, by tematyka pracy dyplomowej była powiązana z odbywaną przez studenta praktyką zawodową oraz odzwierciedlała umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej podczas studiów i praktyk;
- współpracę z partnerami społecznymi i gospodarczymi, w tym powołanie do Rady Programowej Kierunku Studiów przedstawicieli podmiotów działających w obszarach zgodnych ze specyfiką kierunku i jego ścieżkami rozwoju;
- ciągły rozwój i modernizację infrastruktury oraz wyposażenia dydaktycznego Uczelni.

Konsultacje dotyczące programów studiów

Interesariusze zewnętrzni, czyli szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze, oraz interesariusze wewnętrzni, do których zaliczamy przede wszystkim studentów i absolwentów oraz nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, odgrywają szczególną rolę w procesie tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia. Przy kierunku pedagogika działa Rada Programowa Kierunku Studiów, w skład której wchodzą: Kierownik Zakładu, nauczyciele akademiccy reprezentujący dyscypliny, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych reprezentujący podmioty typowe dla zawodów, do wykonywania których studenci są przygotowywani w ramach ścieżek rozwoju, reprezentant studentów i absolwentów.

Do zadań Rady Programowej Kierunku Studiów należy:

1) doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów;
2) analiza zasad rekrutacji;
3) wydawanie rekomendacji dotyczących zasad organizacji, odbywania i zaliczania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
4) wydawanie rekomendacji dotyczących zasad procesu dyplomowania, w tym przygotowywania i oceny prac dyplomowych a także przebiegu egzaminu dyplomowego;
5) sporządzanie wykazu pytań obowiązujących na egzaminie dyplomowym na podstawie propozycji przesłanych przez koordynatorów przedmiotów;
6) analizowanie systemu wsparcia dydaktycznego, w tym wyposażenia sal dydaktycznych oraz zasobów bibliotecznych wykorzystywanych w procesie kształcenia;
7) analizowanie wyników badań ankietowych przeprowadzanych wśród absolwentów danego kierunku studiów;

8) uzyskiwanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących programu studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów;
9) przeprowadzenie okresowego przeglądu i weryfikacja programów studiów, w szczególności w zakresie:
a) właściwego doboru przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się;
b) aktualności efektów uczenia się zakładanych dla programu studiów i ich zgodności ze stanem wiedzy i praktyki oraz ich trafności w stosunku do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy;
c) opiniowania tworzenia i likwidacji ścieżek rozwoju realizowanych na danym kierunku studiów;
10) opracowywanie projektów zmian w programie studiów i występowanie do Dziekana Wydziału z inicjatywą ich wprowadzenia. W opracowaniu oraz doskonaleniu koncepcji kształcenia, dostosowaniu obowiązujących programów studiów do aktualnych wymogów formalno-prawnych, kluczową rolę odgrywają Dziekan i Prodziekan Wydziału, Kierownik Zakładu, Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Dział Kształcenia i Spraw Studenckich. Istotny wpływ na koncepcję kształcenia mają również inni interesariusze wewnętrzni, czyli studenci, nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia.

W proces doskonalenia koncepcji kształcenia włączani są również absolwenci AŁ. Biuro Karier i Kształcenia Ustawicznego przeprowadza ocenę Uczelni przez absolwentów, bada ich losy zawodowe oraz sporządza raport z badania. Ponadto, losy absolwentów dostępne w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwenta szkół wyższych są poddawane analizie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, a wnioski z tej analizy są umieszczane w sprawozdaniu z działań na rzecz jakości kształcenia konsultacje dotyczące programu studiów.

Interesariusze zewnętrzni, czyli szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze, oraz interesariusze wewnętrzni, do których zaliczamy przede wszystkim studentów i absolwentów oraz nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, odgrywają szczególną rolę w procesie tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia.

Efekty uczenia się

Kierunkowe efekty uczenia się

Objaśnienie oznaczeń:

P – poziom PRK

U – charakterystyka uniwersalna

W – wiedza

W zakresie wiedzy:

G – zakres i głębia

K – kontekst

U – umiejętności

W zakresie umiejętności:

W – wykorzystanie wiedzy

K – komunikowanie się

O – organizacja pracy

U – uczenie się

K – kompetencje społeczne

W zakresie kompetencji społecznych:

K – oceny / krytyczne podejście

O – odpowiedzialność

R – rola zawodowa

Tabela 2. Kierunkowe efekty uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
WIEDZA: Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie				
K_W01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej ścieżki rozwoju, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG	1. Pedagogika ogólna (G3) 2. Pedagogika społeczna (G3) 3. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 4. Teoretyczne podstawy kształcenia (G3) 5. Pedagogika specjalna (G3) 6. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 7. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 8. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 9. Pedagogika pracy (G4 DZiE) 10. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo (G4 DZiE)
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	P6U_W	P6S_WG	1. Pedagogika ogólna (G3) 2. Metodologia badań społecznych (G3) 3. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 4. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 5. Pedagogika pracy (G4 DZiE)
K_W03	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych,	P6U_W	P6S_WG	1. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka (G2) 2. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów			3. Wstęp do socjologii (G2) 4. Pedagogika ogólna (G3) 5. Pedagogika społeczna (G3) 6. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 7. Teoretyczne podstawy kształcenia (G3) 8. Historia wychowania (G3) 9. Socjologia wychowania (G3) 10. Pedagogika specjalna (G3) 11. Systemy oświatowe (G3) 12. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 13. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 14. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 15. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 16. Wybrane problemy i patologie społeczne (G4 PR) 17. Pedagogika pracy (G4 DZiE) 18. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej (G4 DZiE) 19. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości (G4 DZiE)
K_W04	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,	P6U_W	P6S_WG	1. Wstęp do filozofii (G2) 2. Wstęp do psychologii (G2) 3. Wstęp do socjologii (G2) 4. Psychologia rozwojowa (G2)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty			5. Etyka w zawodzie pedagoga (G3) 6. Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji (G3) 7. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 8. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 9. Pedagogika pracy (G4 DZiE) 10. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej (G4 DZiE) 11. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości (G4 DZiE)
K_W05	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6U_W	P6S_WG	1. Wstęp do psychologii (G2) 2. Psychologia rozwojowa (G2) 3. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2) 4. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka (G2) 5. Socjologia wychowania (G3) 6. Pedagogika specjalna (G3)
K_W06	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6U_W	P6S_WG	1. Wstęp do socjologii (G2) 2. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2) 3. Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga (G3) 4. Mediacje i negocjacje (G4 POW) 5. Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				6. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji (G4 PR) 7. Wybrane problemy i patologie społeczne (G4 PR) 8. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie (G4 DZiE) 9. Doradztwo zawodowe I edukacyjne w aspekcie wielokulturowości (G4 DZiE)
K_W07	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej ścieżki rozwoju	P6U_W	P6S_WG	1. Wstęp do socjologii (G2) 2. Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych (G4 POW) 3. Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga (G4 POW) 4. Prawne podstawy resocjalizacji (G4 PR) 5. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym (G4 PR) 6. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie (G4 DZiE) 7. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne (G4 DZiE) 8. Rynek pracy i instytucje rynku pracy (G4 DZiE) 9. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 10. Praktyka specjalnościowa

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				część I (POW; PR; DZiE)
K_W08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną ścieżką rozwoju	P6U_W	P6S_WG	1. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2) 2. Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga (G3) 3. Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 4. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji (G4 PR) 5. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie (G4 DZiE) 6. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE)
K_W09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6U_W	P6S_WG	1. Pedagogika ogólna (G3) 2. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 3. Socjologia wychowania (G3) 4. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 5. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym (G4 PR) 6. Współczesne problemy resocjalizacji (G4 PR) 7. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej (G4 DZiE) 8. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
K_W10	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6U_W	P6S_WG	1. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2) 2. Pedagogika społeczna (G3) 3. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 4. Socjologia wychowania (G3) 5. Diagnoza i terapia pedagogiczna (G3) 6. Praca profilaktyczna z dziećmi I młodzieżą (G3) 7. Praca z rodziną dysfunkcyjną (G4 POW) 8. Metodyka pracy socjoterapeutycznej (G4 POW) 9. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR) 10. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym (G4 PR) 11. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 12. Współczesne problemy resocjalizacji (G4 PR) 13. Wybrane problemy i patologie społeczne (G4 PR) 14. Rynek pracy i instytucje rynku pracy (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
K_W11	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia związane z tradycją i współczesnymi przeobrażeniami systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej ścieżki rozwoju	P6U_W	P6S_WG	1. Pedagogika ogólna (G3) 2. Historia wychowania (G3) 3. Systemy oświatowe (G3) 4. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 5. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 6. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 7. Pedagogika pracy (G4 DZiE) 8. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo (G4 DZiE)
K_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ma poszerzoną wiedzę w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG	1. Metodologia badań społecznych (G3) 2. Diagnoza i terapia pedagogiczna (G3) 3. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 4. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR) 5. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym (G4 PR) 6. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 7. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				8. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE) 9. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 10. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 11. Praktyka dyplomowa (POW; PR; DZiE)
K_W13	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną ścieżką rozwoju	P6U_W	P6S_WG	1. Pedagogika ogólna (G3) 2. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 3. Teoretyczne podstawy kształcenia G3) 4. Historia wychowania (G3) 5. Pedagogika specjalna (G3) 6. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 7. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 8. Pedagogika resocjalizacyjna(G4 PR) 9. Pedagogika pracy (G4 DZiE)
K_W14	zna i rozumie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6U_W	P6S_WK	1. Podstawy prawa oświatowego (G3) 2. Systemy oświatowe (G3) 3. Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych (G4 POW) 4. Prawne podstawy resocjalizacji (G4 PR) 5. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				środowisku otwartym (G4 PR) 6. Elementy psychologii sądowej (G4 PR) 7. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie (G4 DZiE) 8. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne (G4 DZiE) 9. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 10. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE)
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6U_W	P6S_WK	1. Pedagogika specjalna (G3) 2. Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji (G3) 3. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 4. Praca z rodziną dysfunkcyjną (G4 POW) 5. Metodyka pracy socjoterapeutycznej (G4 POW) 6. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 7. Resocjalizacja osób uzależnionych (G4 PR) 8. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 9. Podstawy socjoterapii (G4 PR) 10. Współczesne problemy resocjalizacji (G4 PR) 11. Pedagogika pracy (G4 DZiE) 12. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (G4 DZiE) 13. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości (G4 DZiE) 14. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych (G4 DZiE) 15. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych(G4 DZiE) 16. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 17. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE)
K_W16	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia metodyczne w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju	P6U_W	P6S_WG	1. Teoretyczne podstawy kształcenia (G3) 2. Metodologia badań społecznych (G3) 3. Diagnoza i terapia pedagogiczna (G3) 4. Emisja głosu (G3)) 5. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				6. Metodyka pracy socjoterapeutycznej (G4 POW) 7. Mediacje i negocjacje (G4 POW) 8. Arteterapia (G4 POW) 9. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (G4 POW) 10. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 11. Praca z rodziną dysfunkcyjną (G4 POW) 12. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej (G4 POW) 13. Praca z małą grupą (G4 POW) 14. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 15. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 16. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 17. Podstawy socjoterapii (G4 PR) 18. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym (G4 PR) 19. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				20. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie (G4 PR) 21. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 22. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 23. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE) 24. Poradnictwo indywidualne (G4 DZiE) 25. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE) 26. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE) 27. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE) 28. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 29. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 30. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE) 31. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
K_W17	zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W	P6S_WK	1. Emisja głosu (G3) 2. Podstawy prawa oświatowego (G3) 3. Media w edukacji (G3) 4. Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych (G4 POW) 5. Prawne podstawy resocjalizacji (G4 PR) 6. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym(G4 PR) 7. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE) 8. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE)
K_W18	zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WK	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 2. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 3. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 4. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 5. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 6. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE)
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy	P6U_W	P6S_WK	1. Technologie informacyjno-komunikacyjne (G2)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	aksjonormatywne oraz pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego			2. Metodologia badań społecznych (G3) 3. Etyka w zawodzie pedagoga (G3) 4. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE)
UMIEJĘTNOŚCI: Po ukończeniu studiów absolwent potrafi				
K_U01	potrafi analizować i opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW	1. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2) 2. Socjologia wychowania (G3) 3. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą (G3) 4. Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji (G3) 5. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 6. Wybrane problemy i patologie społeczne (G4 PR) 7. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 8. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 9. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE)
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)	P6U_U	P6S_UW	1. Wstęp do psychologii (G2) 2. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2) 3. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 4. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą (G3) 5. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym (G3)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				6. Pedagogika społeczna (G3) 7. Pedagogika specjalna (G3) 8. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 9. Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych (G4 POW) 10. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 11. Arteterapia (G4 POW) 12. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (G4 POW) 13. Praca z małą grupą (G4 POW) 14. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 15. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 16. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie (G4 PR) 17. Resocjalizacja osób uzależnionych (G4 PR) 18. Pedagogika pracy (G4 DZiE) 19. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo (G4 DZiE) 20. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				21. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych (G4 DZiE) 22. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (G4 DZiE) 23. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 24. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 25. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE) 26. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)
K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji a także wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U	P6S_UW	1. Psychologia rozwojowa (G2) 2. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2) 3. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 4. Historia wychowania (G3) 5. Pedagogika społeczna (G3) 6. Socjologia wychowania(G3) 7. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą (G3) 8. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 9. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 10. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				11. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie (G4 PR) 12. Współczesne problemy resocjalizacji (G4 PR) 13. Pedagogika pracy (G4 DZiE) 14. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej (G4 DZiE) 15. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne (G4 DZiE) 16. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości (G4 DZiE) 17. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 18. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE) 19. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 20. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 21. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE) 22. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)
K_U04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW	1. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka (G2) 2. Psychologia rozwojowa (G2) 3. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				4. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 5. Teoretyczne podstawy kształcenia (G3) 6. Diagnoza i terapia pedagogiczna (G3) 7. Pedagogika specjalna (G3) 8. Pedagogika społeczna (G3) 9. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 10. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 11. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 12. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej (G4 POW) 13. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 14. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 15. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 16. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR) 17. Podstawy socjoterapii (G4 PR) 18. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				19. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie (G4 PR) 20. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 21. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE) 22. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości (G4 DZiE) 23. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 24. Poradnictwo indywidualne (G4 DZiE) 25. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych (G4 DZiE) 26. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (G4 DZiE) 27. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 28. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 29. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE) 30. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW	1. Technologie informacyjno-komunikacyjne (G2) 2. Podstawy prawa oświatowego (G3) 3. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 4. Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga (G4 POW) 5. Prawne podstawy resocjalizacji (G4 PR) 6. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 7. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 8. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 9. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 10. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo (G4 DZiE) 11. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie (G4 DZiE) 12. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				13. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE)
K_U06	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6U_U	P6S_UW	1. Metodologia badań społecznych (G3) 2. Systemy oświatowe (G3) 3. Wybrane problemy i patologie społeczne (G4 PR) 4. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo (G4 DZiE) 5. Rynek pracy i instytucje rynku pracy (G4 DZiE) 6. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 7. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 8. Praktyka dyplomowa (POW; PR; DZiE)
K_U07	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW	1. Diagnoza i terapia pedagogiczna (G3) 2. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 3. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 4. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR) 5. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 6. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				7. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE) 8. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 9. Poradnictwo indywidualne (G4 DZiE) 10. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 11. Praktyka dyplomowa (POW; PR; DZiE)
K_U08	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW	1. Metodologia badań społecznych (G3) 2. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 3. Praktyka dyplomowa (POW; PR; DZiE)
K_U09	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK	1. Język obcy (G1) 2. Emisja głosu (G3) 3. Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga (G3) 4. Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 5. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (G4 POW) 6. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji (G4 PR) 7. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie (G4 DZiE)
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać	P6U_U	P6S_UK	1. Język obcy (G1)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	interakcje komunikacyjne			2. Emisja głosu (G3) 3. Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga (G3) 4. Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 5. Mediacje i negocjacje (G4 POW) 6. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 7. Praca z małą grupą (G4 POW) 8. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 9. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji (G4 PR) 10. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 11. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 12. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 13. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie (G4 DZiE) 14. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 15. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				16. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE) 17. Poradnictwo indywidualne (G4 DZiE)
K_U11	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U	P6S_UK	1. Pedagogika ogólna (G3) 2. Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga (G3) 3. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 4. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji (G4 PR) 5. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie (G4 DZiE) 6. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE) 7. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE)
K_U12	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U	P6S_UK	1. Wstęp do socjologii (G2) 2. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 3. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 4. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym (G4 PR) 5. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej (G4 DZiE) 6. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE) 7. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				8. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)
K_U13	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW	1. Diagnoza i terapia pedagogiczna (G3) 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 3. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 4. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 5. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 6. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej (G4 POW) 7. Praca z rodziną dysfunkcyjną (G4 POW) 8. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 9. Arteterapia (G4 POW) 10. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 11. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 12. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 13. Resocjalizacja osób uzależnionych (G4 PR)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				14. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym (G4 PR) 15. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR) 16. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 17. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie (G4 PR) 18. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 19. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE) 20. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (G4 DZiE) 21. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych (G4 DZiE) 22. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (G4 DZiE) 23. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE) 24. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 25. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 26. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 27. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE) 28. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)
K_U14	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U	P6S_UW	1. Technologie informacyjno-komunikacyjne (G2) 2. Teoretyczne podstawy kształcenia (G3) 3. Media w edukacji (G3) 4. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 5. Praca z małą grupą (G4 POW) 6. Metodyka pracy socjoterapeutycznej (G4 POW) 7. Arteterapia (G4 POW) 8. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 9. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 10. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 11. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				12. Podstawy socjoterapii (G4 PR) 13. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 14. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE) 15. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE) 16. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE) 17. Poradnictwo indywidualne (G4 DZiE) 18. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 19. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE) 20. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE)
K_U15	potrafi organizować i wspierać rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6U_U	P6S_UU	1. Pedagogika specjalna (G3) 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 3. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 4. Praca z małą grupą (G4 POW) 5. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej (G4 POW) 6. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (G4 DZiE) 7. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych (G4 DZiE) 8. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (G4 DZiE)
K_U16	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	P6S_UW	1. Technologie informacyjno-komunikacyjne (G2) 2. Wstęp do filozofii (G2) 3. Pedagogika ogólna (G3) 4. Media w edukacji (G3) 5. Metodologia badań społecznych (G3) 6. Etyka w zawodzie pedagoga (G3) 7. Metodyka pracy socjoterapeutycznej (G4 POW) 8. Podstawy socjoterapii (G4 PR) 9. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE) 10. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (G4 DZiE)
K_U17	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW	1. Etyka w zawodzie pedagoga (G3) 2. Elementy psychologii sądowej (G4 PR) 3. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				4. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE) 5. Poradnictwo indywidualne (G4 DZiE)
K_U18	potrafi dostrzec związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW	1. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą (G3) 2. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym (G3) 3. Pedagogika specjalna (G3) 4. Metodologia badań społecznych (G3) 5. Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji (G3) 6. Praca z rodziną dysfunkcyjną (G4 POW) 7. Praca z małą grupą (G4 POW) 8. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 9. Współczesne problemy resocjalizacji (G4 PR) 10. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym (G4 PR) 11. Poradnictwo indywidualne (G4 DZiE) 12. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE) 13. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
K_U19	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U	P6S_UO	1. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym (G3) 2. Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga (G3) 3. Mediacje i negocjacje (G4 POW) 4. Praca z rodziną dysfunkcyjną (G4 POW) 5. Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 6. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji (G4 PR) 7. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie (G4 DZiE) 8. Praktyka dyplomowa (POW; PR; DZiE)
K_U20	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U	P6S_UO	1. Media w edukacji (G3) 2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 3. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej (G4 POW) 4. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 5. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 6. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 7. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				środowisku otwartym (G4 PR) 8. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 9. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 10. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 11. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE)
K_U21	potrafi przeprowadzić samoocenę własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, a także samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 2. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 3. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 4. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 5. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 6. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE) 7. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)
K_U22	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup	P6U_U	P6S_UW	1. Wstęp do socjologii (G2) 2. Wstęp do psychologii (G2)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych			3. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2) 4. Pedagogika ogólna (G3) 5. Pedagogika społeczna (G3) 6. Socjologia wychowania (G3) 7. Diagnoza i terapia pedagogiczna (G3) 8. Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji (G3) 9. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (G4 POW) 10. Metodyka pracy socjoterapeutycznej (G4 POW) 11. Praca z rodziną dysfunkcyjną (G4 POW) 12. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR) 13. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 14. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie (G4 PR) 15. Podstawy socjoterapii (G4 PR) 16. Wybrane problemy i patologie społeczne (G4 PR) 17. Resocjalizacja osób uzależnionych (G4 PR) 18. Elementy psychologii sądowej (G4 PR)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				19. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości (G4 DZiE) 20. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE) 21. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (G4 DZiE)
K_U23	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6U_U	P6S_UW	1. Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji (G3) 2. Systemy oświatowe (G3) 3. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym (G3) 4. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 5. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 6. Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych (G4 POW) 7. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 8. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym (G4 PR) 9. Współczesne problemy resocjalizacji (G4 PR) 10. Pedagogika pracy (G4 DZiE) 11. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie (G4 DZiE) 12. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne (G4 DZiE) 13. Rynek pracy i instytucje rynku pracy (G4 DZiE)
K_U24	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych worganizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej ścieżki rozwoju	P6U_U	P6S_UW	1. Podstawy prawa oświatowego 2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 3. Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga (G4 POW) 4. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 5. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 6. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 7. Prawne podstawy resocjalizacji (G4 PR) 8. Elementy psychologii sądowej (G4 PR) 9. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 10. Rynek pracy i instytucje rynku pracy (G4 DZiE) 11. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 12. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne (G4 DZiE) 13. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE) 14. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE) 15. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE) 16. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)
K_U25	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6U_U	P6S_UW	1. Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji (G3) 2. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 3. Praca z rodziną dysfunkcyjną (G4 POW) 4. Metodyka pracy socjoterapeutycznej (G4 POW) 5. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 6. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie (G4 PR) 7. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				8. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (G4 DZiE)
K_U26	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6U_U	P6S_UW	1. Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga (G3) 2. Media w edukacji(G3)
K_U27	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej	P6U_U	P6S_UO	1. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka (G2) 2. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 3. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej (G4 POW) 4. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym (G4 PR)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Po ukończeniu studiów absolwent jest gotów do				
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także do pracy nad własnym rozwojem, również podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6U_K	P6S_KK	1. Wstęp do socjologii (G2) 2. Wstęp do filozofii (G2) 3. Wstęp do psychologii (G2) 4. Pedagogika ogólna (G3) 5. Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji (G3) 6. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 7. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				8. Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 9. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 10. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 11. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 12. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji (G4 PR) 13. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego(G4 DZiE) 14. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo (G4 DZiE) 15. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE) 16. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie (G4 DZiE) 17. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 18. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE)
K_K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, zasięga opinii	P6U_K	P6S_KK	1. Psychologia społeczna i wychowawcza (G2) 2. Teoretyczne podstawy wychowania (G3) 3. Historia wychowania (G3) 4. Socjologia wychowania (G3)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			5. Diagnoza i terapia pedagogiczna (G3) 6. Emisja głosu (G3) 7. Podstawy prawa oświatowego (G3) 8. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 9. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (G4 POW) 10. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 11. Mediacje i negocjacje (G4 POW) 12. Pedagogika resocjalizacyjna (G4 PR) 13. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 14. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 15. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 16. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR) 17. Pedagogika pracy (G4 DZiE) 18. Rynek pracy i instytucje rynku pracy (G4 DZiE) 19. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				20. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej (G4 DZiE) 21. Poradnictwo indywidualne (G4 DZiE) 22. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE) 23. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE) 24. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (G4 DZiE) 25. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE) 26. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)
K_K03	jest gotów do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej	P6U_K	P6S_KK	1. Teoretyczne podstawy kształcenia (G3) 2. Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga (G3) 3. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 4. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 5. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				6. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 7. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 8. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne (G4 DZiE) 9. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE) 10. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE)
K_K04	jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	P6U_K	P6S_KO	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 2. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (G4 POW) 3. Metodyka pracy socjoterapeutycznej (G4 POW) 4. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 5. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 6. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				7. Diagnoza w resocjalizacji (G4 PR) 8. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 9. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE) 10. Superwizja w pracy doradcy (G4 DZiE) 11. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE) 12. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 13. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE)
K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6U_K	P6S_KR	1. Etyka w zawodzie pedagoga (G3) 2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 3. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 4. Mediacje i negocjacje (G4 POW) 5. Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga (G4 POW) 6. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 7. Metodyka pracy w placówkach

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 8. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 9. Elementy psychologii sądowej (G4 PR) 10. Podstawy socjoterapii (G4 PR) 11. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 12. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (G4 DZiE) 13. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE) 14. Poradnictwo indywidualne (G4 DZiE) 15. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (G4 DZiE) 16. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE)
K_K06	jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach naukowych	P6U_K	P6S_KR	1. Metodologia badań społecznych (G3) 2. Etyka w zawodzie pedagoga (G3) 3. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 4. Praktyka dyplomowa (POW; PR; DZiE)
K_K07	jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi -	P6U_K	P6S_KO	1. Psychologia rozwojowa(G2) 2. Technologie informacyjno-komunikacyjne (G2)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			3. Pedagogika specjalna (G3) 4. Pedagogika społeczna (G3) 5. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą (G3) 6. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym (G3) 7. Media w edukacji (G3) 8. Poradnictwo pedagogiczne (G4 POW) 9. Metodyka pracy socjoterapeutycznej (G4 POW) 10. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 11. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej (G4 POW) 12. Praca z rodziną dysfunkcyjną (G4 POW) 13. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 14. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 15. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 16. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym (G4 PR) 17. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				niedostosowaniem społecznym (G4 PR) 18. Resocjalizacja osób uzależnionych (G4 PR) 19. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie (G4 PR) 20. Wybrane problemy i patologie społeczne (G4 PR) 21. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 22. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (G4 DZiE) 23. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (G4 DZiE) 24. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych (G4 DZiE) 25. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (G4 DZiE) 26. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (G4 DZiE) 27. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 28. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR;

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				DZiE) 29. Praktyka specjalnościowa część I (POW; PR; DZiE) 30. Praktyka specjalnościowa część II (POW; PR; DZiE)
K_K08	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KO	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (G4 POW) 2. Praca z małą grupą (G4 POW) 3. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (G4 PR) 4. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich (G4 PR) 5. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (G4 PR) 6. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (G4 DZiE) 7. Poradnictwo grupowe (G4 DZiE) 8. Seminarium dyplomowe (POW; PR; DZiE) 9. Praktyka podstawowa kierunkowa (POW; PR; DZiE)
K_K09	jest gotów do promowania zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym	P6U_K	P6S_KO	1. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka (G2) 2. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą(G3)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				3. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej (G4 POW) 4. Arteterapia (G4 POW) 5. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym (G4 PR)

Wykaz zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów znajduje się w załączniku 5.

Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji

Program studiów na kierunku Pedagogika realizowany jest w określonych obszarach stanowiących grupy zajęć. Grupy zajęć obejmują zajęcia wraz z przypisaniem do każdej grupy efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS

Program studiów na kierunku Pedagogika I stopnia, profil praktyczny podzielony został na 6 grup zajęć:

1. Grupa zajęć ogólnouczelnianych
2. Grupa zajęć podstawowych
3. Grupa zajęć kierunkowych
4. Grupa zajęć specjalnościowych
5. Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju
6. Praktyki
7. Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej

Ramowy program studiów

Ramowy program studiów, przedstawiony w tabeli 3, uwzględnia liczbę godzin zajęć realizowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz przypisane im punkty ECTS. Zawiera także wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Tabela 3. Wykaz zajęć realizowanych w cyklu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, z uwzględnieniem liczby godzin, przypisanych punktów ECTS oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Grupa zajęć	Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Pkt. ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne
G_1 Grupa zajęć ogólnouczelnianych 13 pkt. ECTS	Przedmiot humanistyczny I* (2)	30	18	2	0
	Przedmiot humanistyczny II* (6)	30	18	2	0
	Język obcy* (1) (2) (3) (4)	120	72	9	0
	Wychowanie fizyczne (1) (2)	60	0	0	0
RAZEM		**240**	**108**	**13**	**0**

Grupa zajęć	Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Pkt. ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne
G_2 Grupa zajęć podstawowych 19 pkt. ECTS	Wstęp do socjologii (1)	30	18	3	0
	Wstęp do filozofii (1)	20	12	2	0
	Wstęp do psychologii (1)	30	18	3	1
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka (1)	30	18	3	1
	Technologie informacyjno-komunikacyjne (1)	30	18	2	2
	Psychologia rozwojowa (2)	30	18	3	1,5
	Psychologia społeczna i wychowawcza (2)	30	18	3	1,5
RAZEM		**200**	**120**	**19**	**7**
G_3 Grupa zajęć kierunkowych 50 pkt. ECTS	Pedagogika ogólna (1)	30	18	3	1
	Emisja głosu (1)	30	18	3	2
	Historia wychowania (1)	30	18	3	1
	Teoretyczne podstawy wychowania (1)	30	18	3	1
	Teoretyczne podstawy kształcenia (1)	30	18	3	1
	Metodologia badań społecznych (5)	45	27	4	3
	Socjologia wychowania (2)	30	18	3	1
	Pedagogika społeczna (1)	30	18	3	1
	Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji (3)	30	18	3	1,5
	Pedagogika specjalna (2)	30	18	3	1,5
	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą (2)	15	9	2	2
	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym (3)	15	9	2	1
	Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga (6)	30	18	3	1,5
	Podstawy prawa oświatowego (3)	30	18	3	1,5
	Etyka w zawodzie pedagoga (6)	20	12	2	0
	Media w edukacji (6)	20	12	2	2
	Systemy oświatowe (4)	15	9	2	0
	Diagnoza i terapia pedagogiczna (4)	30	18	3	1,5

Grupa zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Pkt. ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne
RAZEM:			**490**	**294**	**50**	**23,5**
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju* 43 pkt. ECTS	**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**	Poradnictwo pedagogiczne (2)	30	18	3	1,5
		Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki (2)	20	12	3	1
		Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (6)	30	18	3	1,5
		Praca z małą grupą (5)	20	12	3	3
		Organizacja instytucji opiekuńczo–wychowawczych (3)	15	9	2	0
		Metodyka pracy socjoterapeutycznej (6)	30	18	3	1,5
		Mediacje i negocjacje (5)	30	18	3	2
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (4)	30	18	3	3
		Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej (5)	30	18	3	1,5
		Arteterapia (6)	30	18	3	3
		Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej (3)	20	12	3	3
		Metoda projektu w pracy opiekuńczo–wychowawczej (4)	30	18	3	3
		Praca z rodziną dysfunkcyjną (3)	20	12	3	1
		Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga (3)	15	9	2	2
		Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej (2)	30	18	3	0
Razem:			**380**	**228**	**43**	**27**
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju* 43 pkt. ECTS	**Pedagogika resocjalizacyjna**	Pedagogika resocjalizacyjna (2)	30	18	3	0
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności (4)	20	12	3	3
		Metodyka pracy w placówkach resocjali dla nieletnich (4)	30	18	3	3
		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego (5)	30	18	3	3

Grupa zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Pkt. ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne
		Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym (6)	30	18	3	2
		Diagnoza w resocjalizacji (3)	30	18	3	2
		Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (2)	20	12	3	1,5
		Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym (3)	15	9	2	0
		Resocjalizacja osób uzależnionych (6)	15	9	2	2
		Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji (5)	30	18	3	2
		Elementy psychologii sądowej (6)	15	9	2	2
		Podstawy socjoterapii (5)	30	18	3	1,5
		Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie (3)	30	18	3	3
		Współczesne problemy resocjalizacji (6)	15	9	2	0
		Wybrane problemy i patologie społeczne (2)	20	12	3	1
		Prawne podstawy resocjalizacji(3)	20	12	2	0
Razem:			**380**	**228**	**43**	**26**
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju* 43 pkt. ECTS	**Doradztwo zawodowe i edukacyjne**	Pedagogika pracy (2)	25	15	3	0
		Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo (2)	15	9	2	1
		Rynek pracy i instytucje rynku pracy (2)	15	9	2	1
		Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej (2)	15	9	2	0
		Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego na świecie (3)	15	9	2	0

Grupa zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Pkt. ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne
		Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne (3)	15	9	2	1
		Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego (4)	25	15	3	3
		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym (5)	15	9	2	1
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (3)	25	15	3	1,5
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych (3)	25	15	3	1,5
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami (5)	15	9	2	1
		Komunikacja interpersonalna w poradnictwie (5)	25	15	2	1,5
		Poradnictwo indywidualne (4)	30	18	3	3
		Poradnictwo grupowe (5)	30	18	3	2
		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego (6)	20	12	2	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości (6)	15	9	2	0
		Superwizja w pracy doradcy (6)	30	18	3	1,5
		Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr (6)	25	15	2	2
Razem:			**380**	**228**	**43**	**23**
G_5 Praktyki 39 pkt. ECTS	**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**	Praktyka podstawowa kierunkowa (3)	260	260	10	10
		Praktyka specjalnościowa, cz. I (4)	350	350	14	14
		Praktyka specjalnościowa, cz. II (5)	320	320	13	13
		Praktyka dyplomowa (5)	30	30	2	1
		Razem	**960**	**960**	**39**	**38**

Grupa zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Pkt. ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne
	Pedagogika resocjalizacyjna	Praktyka podstawowa kierunkowa (3)	260	260	10	10
		Praktyka specjalnościowa, cz. I (4)	350	350	14	14
		Praktyka specjalnościowa, cz. II (5)	320	320	13	13
		Praktyka dyplomowa (5)	30	30	2	1
		Razem	**960**	**960**	**39**	**38**
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Praktyka podstawowa kierunkowa (3)	260	260	10	10
		Praktyka specjalnościowa, cz. I (4)	350	350	14	14
		Praktyka specjalnościowa, cz. II (5)	320	320	13	13
		Praktyka dyplomowa (5)	30	30	2	1
		Razem	**960**	**960**	**39**	**38**
G_6 Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej* 16 pkt. ECTS	**Pedagogika opiekuńczo -wychowawcza**	Seminarium dyplomowe (4) (5) (6)	60	36	6	0
		Przygotowanie pracy dyplomowej	0	0	10	10
		Razem	**60**	**36**	**16**	**10**
	Pedagogika resocjalizacyjna	Seminarium dyplomowe (4) (5) (6)	60	36	6	0
		Przygotowanie pracy dyplomowej	0	0	10	10
		Razem	**60**	**36**	**16**	**10**
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Seminarium dyplomowe (4) (5) (6)	60	36	6	0
		Przygotowanie pracy dyplomowej	0	0	10	10
		Razem	**60**	**36**	**16**	**10**

Podsumowanie

Ścieżka rozwoju	Grupa zajęć	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	Pkt ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Grupa zajęć ogólnouczelnianych	240	108	13	0
	Grupa zajęć podstawowych	200	120	19	7
	Grupa zajęć kierunkowych	490	294	50	23,5
	Grupa zajęć specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	380	228	43	27
	Praktyki	960	960	39	38
	Grupa zajęć związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej (seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej)	60	36	16	10
	Razem	2330	1746	180	105,5
Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć ogólnouczelnianych	240	108	13	0
	Grupa zajęć podstawowych	200	120	19	7
	Grupa zajęć kierunkowych	490	294	50	23,5
	Grupa zajęć specjalnościowych: pedagogika resocjalizacyjna	380	228	43	26
	Praktyki	960	960	39	38
	Grupa zajęć związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej (seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej)	60	36	16	10
	Razem	2330	1746	180	104,5
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Grupa zajęć ogólnouczelnianych	240	108	13	0
	Grupa zajęć podstawowych	200	120	19	7
	Grupa zajęć kierunkowych	490	294	50	23,5
	Grupa zajęć specjalnościowych: doradztwo zawodowe i edukacyjne	380	228	43	23
	Praktyki	960	960	39	38
	Grupa zajęć związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej (seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej)	60	36	16	10
	Razem	2330	1746	180	101,5

*Zajęcia do wyboru

Podstawowe sposoby weryfikacji i oceny osiąganych przez studenta efektów uczenia się

Ogólne zasady zaliczenia roku studiów, semestru, zajęć, a tym samym oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się, określa Regulamin Studiów. Szczegółowe zasady weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia w ramach poszczególnych zajęć zawarte są w sylabusie przedmiotu dostępnym w systemie USOS. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się określa się przy użyciu numerycznej skali ocen od 3,0 do 5,0, gdzie ocena 2,0 oznacza brak osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Tabela 4. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Forma zajęć	Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się
Wykłady	Egzamin lub zaliczenie (w zależności od formy zaliczenia określonej w programie studiów) z progami punktowymi/procentowymi w formie ustnej bądź pisemnej (test/sprawdzian wiedzy jedno i wielokrotnego wyboru), egzamin lub zaliczenie w formie ustnej bądź pisemnej z pytaniami otwartymi i/lub problemowymi, ocena pracy pisemnej, ocena odpowiedzi ustnej, ocena prezentacji, ocena projektu.
Ćwiczenia	Kolokwium zaliczeniowe z progami punktowymi/procentowymi (test wiedzy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru), kolokwium zaliczeniowe w formie ustnej bądź pisemnej z pytaniami otwartymi i/lub pytaniami problemowymi, ocena analizy studium przypadku, ocena pracy pisemnej, ocena odpowiedzi ustnej, ocena prezentacji, ocena projektu (indywidualnego lub grupowego), ocena przygotowania do zajęć, aktywności i pracy na zajęciach (indywidualnej i pracy w grupach), ocena udziału w dyskusji, ocena poprawności wykonania zadań/zadania, feedback.
Lektoraty	Egzamin lub kolokwium zaliczeniowe z progami punktowymi/ procentowymi (w zależności od formy zaliczenia określonej w programie studiów) w formie ustnej bądź pisemnej (np. w postaci sprawdzianu wiedzy opisowego lub testu z wiedzy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru), zadania domowe; praca w parach lub grupach; odpowiedzi ustne; aktywność na zajęciach; prezentacje, feedback.
Laboratoria	Realizacja zadania praktycznego; projekt praktyczny; test pisemny (pytania otwarte i zamknięte); prezentacja wyników; ocena pracy indywidualnej i zespołowej, feedback.
Seminarium dyplomowe	Ocena postępów studenta w zakresie realizacji kolejnych etapów metodycznych działań nad przygotowaniem pracy dyplomowej dokonywana przez promotora (np. karta tematu, fragmentów pracy, prezentacji struktury i treści); prezentacje fragmentów pracy; aktywność; opracowanie bibliografii, feedback.
Praktyki zawodowe	Zgodnie z Regulaminem Praktyk i Programem Praktyk Zawodowych na kierunku Pedagogika (raport z praktyk; dziennik praktyk; dokumentacja potwierdzająca realizację zadań; ocena opiekuna praktyk; samoocena). Szczegółowe informacje dotyczące sposobów weryfikacji efektów uczenia się zostały określone w Programie Praktyk Zawodowych na kierunku Pedagogika studia I stopnia

Plany studiów

Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje 2330 godzin, w tym:

1) 1370 godzin zajęć realizowanych w typowych formach dydaktycznych, takich jak: wykłady (W), ćwiczenia (C), lektoraty (L), laboratoria (Lab) seminaria (S);

2) 960 godzin praktyki zawodowej

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Wstęp do socjologii	15	15				30	3	ZO
2.	Wstęp do filozofii	10	10				20	2	ZO
3.	Wstęp do psychologii	15	15				30	3	ZO
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	15	15				30	3	ZO
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne				30		30	2	ZO
6.	Pedagogika ogólna	15	15				30	3	E
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	15	15				30	3	E
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	15	15				30	3	E
9.	Emisja głosu	10	20				30	3	ZO
10.	Historia wychowania	15	15				30	3	ZO
11.	Język obcy			30			30	2	ZO
12.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Z
Razem		**125**	**165**	**30**	**30**	**0**	**350**	**30**	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Psychologia rozwojowa	15	15				30	3	E
2.	Socjologia wychowania	15	15				30	3	ZO
3.	Pedagogika społeczna	15	15				30	3	E
4.	Pedagogika specjalna	15	15				30	3	E
5.	Psychologia społeczna i wychowawcza	15	15				30	3	ZO
6.	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą		15				15	2	ZO
7.	Język obcy			30			30	2	ZO
8.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Z
9.	Przedmiot humanistyczny I	30					30	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
10.	Poradnictwo pedagogiczne	15	15				30	3	ZO
11.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	10	10				20	3	ZO
12.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	15	15				30	3	E
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
10.	Pedagogika resocjalizacyjna	15	15				30	3	E
11.	Wybrane problemy i patologie społeczne	10	10				20	3	ZO
12.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	10	10				20	3	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
10.	Pedagogika pracy	15	10				25	3	E
11.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	5	10				15	2	ZO
12.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	10	5				15	2	ZO
13.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	10	5				15	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju POW		**145**	**160**	**30**	**0**	**0**	**335**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**140**	**155**	**30**	**0**	**0**	**325**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**145**	**150**	**30**	**0**	**0**	**325**	**30**	

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Podstawy prawa oświatowego	15	15				30	3	E
2.	Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji	15	15				30	3	E
3.	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym		15				15	2	ZO
4.	Język obcy			30			30	2	ZO
5.	Praktyka podstawowa kierunkowa					260	260	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	10	10				20	3	E
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga		15				15	2	ZO
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych	15					15	2	ZO
9.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej		20				20	3	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
6.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie		30				30	3	ZO
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	15					15	2	ZO
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	20					20	2	ZO
9.	Diagnoza w resocjalizacji	10	20				30	3	E
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	15					15	2	ZO
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	5	10				15	2	ZO
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	10	15				25	3	E
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	10	15				25	3	ZO
Razem ścieżka rozwoju POW		**55**	**90**	**30**	**0**	**260**	**435**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**75**	**95**	**30**	**0**	**260**	**460**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**70**	**85**	**30**	**0**	**260**	**445**	**30**	

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	15	15				30	3	E
2.	Systemy oświatowe	15					15	2	ZO
3.	Język obcy			30			30	3	E
4.	Praktyka specjalnościowa, cz. I					350	350	14	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej		30				30	3	ZO
6.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej		30				30	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
5.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności		20				20	3	ZO
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich		30				30	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego		25				25	3	ZO
6.	Poradnictwo indywidualne		30				30	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju POW		**30**	**95**	**30**	**0**	**350**	**505**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**30**	**85**	**30**	**0**	**350**	**495**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**30**	**90**	**30**	**0**	**350**	**500**	**30**	

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Metodologia badań społecznych	15	30				45	4	E
2.	Praktyka specjalnościowa, cz. II					320	320	13	ZO
3.	Praktyka dyplomowa					30	30	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
4.	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	15	15				30	3	E
5.	Praca z małą grupą		20				20	3	ZO
6.	Mediacje i negocjacje	10	20				30	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
4.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	15	15				30	3	E
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego		30				30	3	ZO
6.	Podstawy socjoterapii	10	20				30	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
4.	Poradnictwo grupowe	10	20				30	3	ZO
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym		15				15	2	ZO
6.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	10	15				25	2	E
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami		15				15	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju POW		**40**	**105**	**0**	**0**	**0**	**495**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**40**	**115**	**0**	**0**	**0**	**505**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**35**	**115**	**0**	**0**	**0**	**500**	**30**	

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga	15	15				30	3	E
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	10	10				20	2	ZO
3.	Media w edukacji		20				20	2	ZO
4.	Przedmiot humanistyczny II	30					30	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	15	15				30	3	E
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	15	15				30	3	ZO
7.	Arteterapia		30				30	3	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych		15				15	2	ZO
6.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	10	20				30	3	E
7.	Współczesne problemy resocjalizacji	15					15	2	ZO
8.	Elementy psychologii sądowej		15				15	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
5.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr		25				25	2	ZO
6	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego		20				20	2	ZO
7.	Superwizja w pracy doradcy	15	15				30	3	E
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	15					15	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Razem ścieżka rozwoju POW		**85**	**125**	**0**	**0**	**0**	**210**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**80**	**115**	**0**	**0**	**0**	**195**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**85**	**125**	**0**	**0**	**0**	**210**	**30**	

ZO *zaliczenie na ocenę*

Z *zaliczenie*

E *egzamin*

Plan studiów niestacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje **1746 godzin** w tym:

1) 786 godzin zajęć realizowanych w typowych formach dydaktycznych, takich jak: wykłady (W), ćwiczenia (C), lektoraty (L), laboratoria (Lab) seminaria (S);
2) 960 godzin praktyki zawodowej

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Wstęp do socjologii	9	9				18	3	ZO
2.	Wstęp do filozofii	6	6				12	2	ZO
3.	Wstęp do psychologii	9	9				18	3	ZO
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	9	9				18	3	ZO
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne				18		18	2	ZO
6.	Pedagogika ogólna	9	9				18	3	E
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	9	9				18	3	E
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	9	9				18	3	E
9.	Emisja głosu	6	12				18	3	ZO
10.	Historia wychowania	9	9				18	3	ZO
11.	Język obcy			18			18	2	ZO
Razem		**75**	**81**	**18**	**18**	**0**	**192**	**30**	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Psychologia rozwojowa	9	9				18	3	E
2.	Socjologia wychowania	9	9				18	3	ZO
3.	Pedagogika społeczna	9	9				18	3	E
4.	Pedagogika specjalna	9	9				18	3	E
5.	Psychologia społeczna i wychowawcza	9	9				18	3	ZO
6.	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą		9				9	2	ZO
7.	Język obcy			18			18	2	ZO
8.	Przedmiot humanistyczny I	18					18	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
9.	Poradnictwo pedagogiczne	9	9				18	3	ZO
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	6	6				12	3	ZO
11.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	9	9				18	3	E
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
9.	Pedagogika resocjalizacyjna	9	9				18	3	E
10.	Wybrane problemy i patologie społeczne	6	6				12	3	ZO
11.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	6	6				12	3	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
9.	Pedagogika pracy	9	6				15	3	E
10..	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	3	6				9	2	ZO
11.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	6	3				9	2	ZO
12.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	6	3				9	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju POW		**87**	**78**	**18**	**0**	**0**	**183**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**84**	**75**	**18**	**0**	**0**	**177**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**87**	**72**	**18**	**0**	**0**	**177**	**30**	

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Podstawy prawa oświatowego	9	9				18	3	E
2.	Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji	9	9				18	3	E
3.	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym		9				9	2	ZO
4.	Język obcy			18			18	2	ZO
5.	Praktyka podstawowa kierunkowa					260	260	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	6	6				12	3	E
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga		9				9	2	ZO
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	9					9	2	ZO
9.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej		12				12	3	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
6.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie		18				18	3	ZO
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych w środowisku otwartym	9					9	2	ZO
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	12					12	2	ZO
9.	Diagnoza w resocjalizacji	6	12				18	3	E
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	9					9	2	ZO
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	3	6				9	2	ZO
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6	9				15	3	E
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	6	9				15	3	ZO
Razem ścieżka rozwoju POW		**33**	**54**	**18**	**0**	**260**	**365**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**45**	**57**	**18**	**0**	**260**	**380**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**42**	**51**	**18**	**0**	**260**	**371**	**30**	

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	9	9				18	3	E
2.	Systemy oświatowe	9					9	2	ZO
3.	Język obcy			18			18	3	E
4.	Praktyka specjalnościowa cz. I					350	350	14	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
5.	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej		18				18	3	ZO
6.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo - wychowawczej		18				18	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
5.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności		12				12	3	ZO
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich		18				18	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego		15				15	3	ZO
6.	Poradnictwo indywidualne		18				18	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju PO		**18**	**75**	**0**	**0**	**350**	**443**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**18**	**69**	**0**	**0**	**350**	**437**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**18**	**72**	**0**	**0**	**350**	**440**	**30**	

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Metodologia badań społecznych	9	18				27	4	E
2.	Praktyka specjalnościowa cz. II					320	320	13	ZO
3.	Praktyk dyplomowa					30	30	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
4.	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	9	9				18	3	E
5.	Praca z mała grupą		12				12	3	ZO
6.	Mediacje i negocjacje	6	12				18	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
4.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	9	9				18	3	E
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego		18				18	3	ZO
6.	Podstawy socjoterapii	6	12				18	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
4.	Poradnictwo grupowe	6	12				18	3	ZO
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym		9				9	2	ZO
6.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	6	9				15	2	E
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami		9				9	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju POW		**24**	**63**	**0**	**0**	**350**	**437**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**24**	**69**	**0**	**0**	**350**	**443**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**21**	**69**	**0**	**0**	**350**	**440**	**30**	

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L	Lab.	P	Razem		
1.	Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga	9	9				18	3	E
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	6	6				12	2	ZO
3.	Media w edukacji		12				12	2	ZO
4.	Przedmiot humanistyczny II	18					18	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW)									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	9	9				18	3	E
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	9	9				18	3	ZO
7.	Arteterapia		18				18	3	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych		9				9	2	ZO
6.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	6	12				18	3	E
7.	Współczesne problemy resocjalizacji	9					9	2	ZO
8.	Elementy psychologii sądowej		9				9	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
5.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr		15				15	2	ZO
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego		12				12	2	ZO
7.	Superwizja w pracy doradcy	9	9				18	3	E
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	9					9	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Razem ścieżka rozwoju POW		**51**	**75**	**0**	**0**	**0**	**126**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju PR		**48**	**69**	**0**	**0**	**0**	**117**	**30**	
Razem ścieżka rozwoju DZiE		**51**	**75**	**0**	**0**	**0**	**126**	**30**	

ZO *zaliczenie na ocenę*

Z *zaliczenie*

E *egzamin*

Praktyki zawodowe

Praktyki dla studentów Akademii Łomżyńskiej realizowane na kierunku Pedagogika stanowią integralną część planu studiów i są istotnym elementem procesu kształcenia praktycznego, ukierunkowanego na zdobywanie doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach pracy. Zasady ich realizacji wynikają z §29 Regulaminu Studiów oraz są szczegółowo określone w *Regulaminie Praktyk Zawodowych* i *Programie praktyk zawodowych dla kierunku Pedagogika.*

Znaczenie praktyki wynika z misji Uczelni: **Kształcimy Profesjonalistów**. Celem praktyki jest integracja wiedzy teoretycznej z praktycznym doświadczeniem, weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów i zastosowanie ich w praktyce, w tym również kształtowanie właściwego stosunku do pracowników i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu oraz zdobycie doświadczenia zawodowego w ramach studiowanego kierunku i specjalności. Podczas praktyki studenci rozwijają kompetencje metodyczne i profilaktyczne pozwalające na realizację zadań zawodowych, zarówno tych indywidualnych, jak i tych wymagających współpracy z innymi pracownikami oraz specjalistami spoza danej instytucji, tj. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych, socjalizacyjnych, jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej, instytucjach systemu oświaty, instytucjach opieki nad dzieckiem w wieku do lat trzech, a także w instytucjach wspierających planowanie i rozwój kariery zawodowej. Praktyka sprzyja rozwojowi samodzielności, odpowiedzialności, współpracy i stanowi dobre przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

W programie studiów dla kierunku Pedagogika na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin dydaktycznych, co odpowiada 39 punktom ECTS. Praktyki odbywają się w semestrach III, IV i V, zgodnie z harmonogramem określonym w planie studiów.

Podział na poszczególne etapy oraz termin realizacji praktyki zawodowej przedstawia tabela poniżej:

Tabela 5. Podział praktyki zawodowej i jej wymiar w poszczególnych semestrach

Nazwa ścieżki rozwoju	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania (liczba godzin dydaktycznych)	Liczba punktów ECTS
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
	IV	Praktyka specjalnościowa, cz. I	350	14
	V	Praktyka specjalnościowa, cz. II	320	13
	V	Praktyka dyplomowa	30	2
Razem			**960**	**39**
Pedagogika resocjalizacyjna	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
	IV	Praktyka specjalnościowa, cz. I	350	14
	V	Praktyka specjalnościowa, cz. II	320	13
	V	Praktyka dyplomowa	30	2
Razem			**960**	**39**
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
	IV	Praktyka specjalnościowa, cz. I	350	14
	V	Praktyka specjalnościowa, cz. II	320	13
	V	Praktyka dyplomowa	30	2
Razem			**960**	**39**

Student, który prowadzi własną działalność gospodarczą lub jest zatrudniony w zakładzie pracy może ubiegać się o całkowite lub częściowe uznanie efektów uczenia się przypisanych do praktyki zawodowej. Podstawą weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są dokumenty, które zobligowany jest złożyć student, tj.:

a) Wniosek do Koordynatora o częściowe lub całościowe zaliczenie praktyk zawodowych,

b) Ksero umowy o pracę lub dokument potwierdzający prowadzenie działalności gospodarczej,

c) Opis stanowiska, szczegółowy zakres obowiązków, codziennych działań (dokument jest zamiennikiem dziennika praktyk.

Miejsce odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika odbywają się w:

a) Zakładach pracy, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie o współpracy – student, kierowany jest do zakładu pracy, z którym uczelnia ma podpisane porozumienie o współpracy (zał. 2 do Regulaminu Praktyk Zawodowych realizowanych przez studentów Akademii Łomżyńskiej), na podstawie skierowania przygotowanego przez Koordynatora praktyk zawodowych (zał. 3 Regulaminu Praktyk Zawodowych realizowanych przez studentów Akademii Łomżyńskiej);

b) zakładzie pracy wybranym przez studenta – po zatwierdzeniu miejsca praktyki zawodowej przez Koordynatora praktyk, student kierowany jest na praktykę zawodową na podstawie porozumienia w sprawie organizacji praktyki zawodowej (zał. 4 do Regulaminu Praktyk Zawodowych realizowanych przez studentów Akademii Łomżyńskiej) i skierowania (zał. 3 do Regulaminu Praktyk Zawodowych realizowanych przez studentów Akademii Łomżyńskiej). Do podpisania ww. porozumienia w imieniu Uczelni upoważniony jest Dziekan Wydziału.

Zatwierdzanie miejsca odbywania praktyk proponowane jest przez studenta i zatwierdzane przez Kierownika Zakładu Pedagogiki i Koordynatora praktyk na podstawie formularza oceny miejsca praktyk (zał. 1 do Programu praktyk na kierunku Pedagogika). Ocena zakładu pracy dokonywana jest:

a) jednorazowo w przypadku podpisanego porozumienia w sprawie organizacji praktyk.

b) każdorazowo przed rozpoczęciem praktyk w przypadku zakładów pracy, z którymi Dziekan podpisuje porozumienie w sprawie organizacji praktyk,

c) każdorazowo w zakładzie pracy, w którym student jest zatrudniony i wnioskuje o zaliczenie przedmiotu Praktyka zawodowa na podstawie obowiązków służbowych wykonywanych w miejscu pracy.

Podmiotami, w których realizowane są praktyki mogą być (w zależności od wybranej ścieżki zawodowej):

a) Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza:

Instytucje systemu oświaty, w tym przedszkola, szkoły, internaty, bursy, świetlice szkolne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, ośrodki szkolno-wychowawcze. Instytucje państwowe, samorządowe i pozarządowe oraz prywatne realizujące zadania z zakresu wychowania i opieki nad dziećmi, młodzieżą, osobami z niepełnosprawnościami i osobami starszymi: instytucje opieki nad dzieckiem w wieku do lat trzech, w tym żłobki, klubiki dziecięce; instytucje wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej, w tym placówki opiekuńczo-wychowawcze (typu socjalizacyjnego i interwencyjnego), domy dziecka typu rodzinnego, ośrodki adopcyjne, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne; instytucje systemu pomocy społecznej, w tym ośrodki pomocy społecznej (w szczególności praktyki pod opieką asystenta rodziny), powiatowe centra pomocy rodzinie, domy pomocy społecznej, placówki wsparcia dziennego (środowiskowe domy samopomocy, świetlice środowiskowe, socjoterapeutyczne, kluby seniora).

b) Pedagogika resocjalizacyjna:

Instytucje państwowe, samorządowe i pozarządowe realizujące zadania z zakresu resocjalizacji, profilaktyki społecznej, kurateli sądowej, zapobiegania przestępczości (policja, straż miejska), instytucje i placówki zajmujące się problematyką demoralizacji i przestępczości nieletnich (instytucje izolacyjne, placówki: diagnostyczne, opiekuńczo-wychowawcze, ochrony zdrowia w zakresie leczenia uzależnień; w ośrodkach pomocy społecznej, w instytucjach do spraw uchodźców, w instytucjach zajmujących się pracą z bezdomnymi, bezrobotnymi, sprawcami i ofiarami przemocy, świadczących pomoc postpenitencjarną) oraz placówkach oświatowych (pod opieką pedagoga szkolnego).

c) Doradztwo zawodowe i edukacyjne:

Instytucje systemu oświaty, w tym szkoły podstawowe i ponadpodstawowe (praktyki pod opieką pedagoga szkolnego/szkolnego doradcy), poradnie psychologiczno-pedagogiczne; biura zawodowej promocji studentów i absolwentów - Biura Karier. Instytucje państwowe, samorządowe i pozarządowe oraz prywatne realizujące zadania z zakresu doradztwa

zawodowego i edukacyjnego dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych, w tym Ochotnicze Hufce Pracy, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Stowarzyszenia i Fundacje realizujące działania w zakresie doradztwa, wojewódzkie i powiatowe urzędy pracy, agencje doradztwa personalnego / agencje pracy tymczasowej, działy personalne/zarządzania zasobami ludzkimi w organizacjach prywatnych lub publicznych.

Praktyki mogą być też realizowane w innych podmiotach, pod warunkiem, że zakres wykonywanych w ramach jej odbywania zadań, jest zgodny z programem studiów i zostanie zatwierdzony przez Kierownika Zakładu Pedagogiki i Koordynatora praktyk.

Załączniki

Załącznik 1. Wykaz liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Studia stacjonarne

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
Semestr I									
1.	Wstęp do socjologii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
2.	Wstęp do filozofii	wykład/ćwiczenia	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
3.	Wstęp do psychologii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	laboratorium	ZO	2	30	30	1,2	20	0,8
6.	Pedagogika ogólna	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
9.	Emisja głosu	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
10.	Historia wychowania	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
11.	Język obcy	lektorat	ZO	2	30	30	1,2	20	0,8
12.	Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	Z	0	30	30	0		
RAZEM semestr I				30	350	350	12,8	430	17,2

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
Semestr II									
1.	Psychologia rozwojowa	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
2.	Socjologia wychowania	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
3.	Pedagogika społeczna	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
4.	Pedagogika specjalna	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
5.	Psychologia społeczna i wychowawcza	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
6.	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
7.	Język obcy	lektorat	ZO	2	30	30	1,2	20	0,8
8.	Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	Z	0	30	30	0		
9.	Przedmiot humanistyczny I	wykład	ZO	2	30	30	1,2	20	0,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
10.	Poradnictwo pedagogiczne	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
11.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	wykład/ćwiczenia	ZO	3	20	20	0,8	55	2,2
12.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo- wychowawczej	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									
10.	Pedagogika resocjalizacyjna	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
11.	Wybrane problemy i patologie społeczne	wykład/ćwiczenia	ZO	3	20	20	0,8	55	2,2
12.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	wykład/ćwiczenia	ZO	3	20	20	0,8	55	2,2
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									
10.	Pedagogika pracy	wykład/ćwiczenia	E	3	25	25	1	50	2

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
11.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
12.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
13.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
RAZEM semestr II		**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	335	335	12,2	445	17,8
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	325	325	11,8	455	18,2
		Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	325	325	11,8	455	18,2
Semestr III									
1.	Podstawy prawa oświatowego	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
2.	Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
3.	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym	ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
4.	Język obcy	lektorat	ZO	2	30	30	1,2	20	0,8
5.	Praktyka podstawowa kierunkowa		ZO	10	260	260	10	0	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
6..	Praca z rodziną dysfunkcyjną	wykład/ćwiczenia	E	3	20	20	0,8	55	2,2
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych	wykład	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
9.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	ZO	3	20	20	0,8	55	2,2
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									
6.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	wykład	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	wykład	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
9.	Diagnoza w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	wykład	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ćwiczenia	E	3	25	25	1	50	2
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	wykład/ćwiczenia	ZO	3	25	25	1	50	2
RAZEM semestr III		**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	435	435	17	325	13
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	460	460	18	300	12
		Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	445	445	17,4	315	12,6

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
Semestr IV									
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
2.	Systemy oświatowe	wykład	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
3.	Język obcy	lektorat	E	3	30	30	1,2	45	1,8
4.	Praktyka specjalnościowa, cz. I	praktyka	ZO	14	350	350	14	0	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
6.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	ćwiczenia	ZO	3	20	20	0,8	55	1,2
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	ćwiczenia	ZO	3	25	25	1	50	2
6.	Poradnictwo indywidualne	ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
RAZEM semestr IV		**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	505	505	20,2	245	9,8

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	495	495	19,8	255	9,2
		Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	500	500	20	250	10
Semestr V									
1.	Metodologia badań społecznych	wykład/ćwiczenia	E	4	45	45	1,8	55	2,2
2.	Praktyka specjalnościowa, cz. II	Praktyka	ZO	13	320	320	12,8	5	0,2
3.	Praktyka dyplomowa	Praktyka	ZO	2	30	30	1,2	20	0,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
4.	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
5.	Praca z małą grupą	ćwiczenia	ZO	3	20	20	0,8	55	2,2
6.	Mediacje i negocjacje	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									
4.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
6.	Podstawy socjoterapii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
7.	Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
4.	Poradnictwo grupowe	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
6.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	wykład/ćwiczenia	E	2	25	25	1	25	1
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
8.	Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
RAZEM semestr V		**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	495	495	19,8	255	10,2
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	505	505	20,2	245	9,8
		Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	500	500	20	250	10
Semestr VI									
1.	Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	wykład/ćwiczenia	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
3.	Media w edukacji	ćwiczenia	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
4.	Przedmiot humanistyczny II	wykład	ZO	2	30	30	1,2	20	0,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
7.	Arteterapia	ćwiczenia	ZO	3	30	30	1,2	45	1,8
8.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej		ZO	10	0	0	0	250	10
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,2
6.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
7.	Współczesne problemy resocjalizacji	wykład	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
8.	Elementy psychologii sądowej	ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
8.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej		ZO	10	0	0	0	250	10
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	ćwiczenia	ZO	2	25	25	1	25	1
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	ćwiczenia	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
7.	Superwizja w pracy doradcy	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	1,2	45	1,8
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	wykład	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
9.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	0,8	30	1,2
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej		ZO	10	0	0	0	250	10
RAZEM semestr VI		**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	210	210	8,4	540	21,6

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	195	195	7,8	555	22
		Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	210	210	8,4	540	21,6

Podsumowanie (studia stacjonarne)

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin zgodna z programem studiów	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	RAZEM Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	% ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	180	2330	2330	90,4	50,22
Pedagogika resocjalizacyjna	180	2330	2330	90,4	50,22
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	180	2330	2330	90,4	50,22
				ŚREDNIA	50,22

Studia niestacjonarne

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
Semestr I									
1	Wstęp do socjologii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
2	Wstęp do filozofii	wykład/ćwiczenia	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
3	Wstęp do psychologii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
4	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
5	Technologie informacyjno-komunikacyjne	laboratorium	ZO	2	18	18	0,72	32	1,28
6	Pedagogika ogólna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
7	Teoretyczne podstawy wychowania	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
8	Teoretyczne podstawy kształcenia	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
9	Emisja głosu	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
10	Historia wychowania	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
11	Język obcy	lektorat	ZO	2	18	18	0,72	32	1,28
RAZEM semestr I				30	192	192	7,68	558	22,32
Semestr II									
1	Psychologia rozwojowa	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
2	Socjologia wychowania	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
3	Pedagogika społeczna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
4	Pedagogika specjalna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
5	Psychologia społeczna i wychowawcza	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
6	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
7	Język obcy	lektorat	ZO	2	18	18	0,72	32	1,28
8.	Przedmiot humanistyczny I	wykład	ZO	2	18	18	0,72	32	1,28
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
9.	Poradnictwo pedagogiczne	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	wykład/ćwiczenia	ZO	3	12	12	0,48	63	2,52
11.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo- wychowawczej	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									
9.	Pedagogika resocjalizacyjna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
10.	Wybrane problemy i patologie społeczne	wykład/ćwiczenia	ZO	3	12	12	0,48	63	2,52
11.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	wykład/ćwiczenia	ZO	3	12	12	0,48	63	2,52
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									
9.	Pedagogika pracy	wykład/ćwiczenia	E	3	15	15	0,6	60	2,4
10.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
11.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
12.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,28
		Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		30	183	183	7,32	567	22,68
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	177	177	7,08	573	22,92
	RAZEM semestr II	**Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne**		30	177	177	7,08	573	22,56
Semestr III									
1.	Podstawy prawa oświatowego	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
2.	Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
3.	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym	ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
4.	Język obcy	lektorat	ZO	2	18	18	0,72	32	1,28
5.	Praktyka podstawowa kierunkowa		ZO	10	260	260	10	0	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
6..	Praca z rodziną dysfunkcyjną	wykład/ćwiczenia	E	3	12	12	0,48	63	2,52

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych	wykład	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
9.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	ZO	3	12	12	0,48	63	2,52
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									
6.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	wykład	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	wykład	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
9.	Diagnoza w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	wykład	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ćwiczenia	E	3	15	15	0,6	60	2,4
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	wykład/ćwiczenia	ZO	3	15	15	0,6	60	2,4

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
		Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		30	365	365	14,2	395	15,8
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	380	380	14,8	380	15,2
	RAZEM semestr III	**Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne**		30	371	371	14,44	389	15,56
Semestr IV									
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
2.	Systemy oświatowe	wykład	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
3.	Język obcy	lektorat	E	3	18	18	0,72	57	2,28
4.	Praktyka specjalnościowa, cz. I	praktyka	ZO	14	350	350	14	0	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
6.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	ZO	3	18	18	0.72	57	2,28
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
5.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	ćwiczenia	ZO	3	12	12	0,48	63	2,52
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	ćwiczenia	ZO	3	15	15	0,6	60	2,4
6.	Poradnictwo indywidualne	ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
		Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		30	443	443	17,72	307	12,28
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	437	437	17,48	313	12,52
	RAZEM semestr IV	**Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne**		30	440	440	17,6	310	12,4
Semestr V									
1.	Metodologia badań społecznych	wykład/ćwiczenia	E	4	27	27	1,08	73	2,92

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
2.	Praktyka specjalnościowa, cz. II	praktyka	ZO	13	320	320	12,8	5	0,2
3.	Praktyka dyplomowa	praktyka	ZO	2	30	30	1,2	20	0,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
4.	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
5.	Praca z małą grupą	ćwiczenia	ZO	3	12	12	0,48	63	2,52
6.	Mediacje i negocjacje	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									
4.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
6.	Podstawy socjoterapii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
7.	Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									
4.	Poradnictwo grupowe	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
6.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	wykład/ćwiczenia	E	2	15	15	0,6	35	1,4

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
8.	Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
		Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		30	437	437	17,48	313	12,52
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	443	443	17,72	307	12,28
	RAZEM semestr V	**Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne**		30	440	440	17,6	310	12,4
Semestr VI									
1.	Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	wykład/ćwiczenia	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
3.	Media w edukacji	ćwiczenia	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
4.	Przedmiot humanistyczny II	wykład	ZO	2	18	18	0,72	32	1,28
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
7.	Arteterapia	ćwiczenia	ZO	3	18	18	0,72	57	2,28
8.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej		ZO	10	0	0	0	250	10
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
6.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
7.	Współczesne problemy resocjalizacji	wykład	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
8.	Elementy psychologii sądowej	ćwiczenia	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
9.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej		ZO	10	0	0	0	250	10
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	ćwiczenia	ZO	2	15	15	0,6	35	1,4
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	ćwiczenia	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52
7.	Superwizja w pracy doradcy	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	0,72	57	2,28
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	wykład	ZO	2	9	9	0,36	41	1,64
9.	Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	0,48	38	1,52

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem akademickim / prowadzącym zajęcia		Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	**Nazwa przedmiotu**	**Forma zajęć**	**Forma zaliczenia**	**Liczba punktów ECTS**	**Liczba godzin zgodna z programem studiów**	**RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia**	**Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**	**Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia**
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej		ZO	10	0	0	0	250	10
		Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		30	126	126	5,04	624	24,96
		Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	117	117	4,68	633	25,32
RAZEM semestr VI		**Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne**		30	126	126	5,04	624	24,96

Podsumowanie (studia niestacjonarne)

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin zgodna z programem studiów	liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	% ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	180	1746	1746	69,44	38,58
Pedagogika resocjalizacyjna	180	1746	1746	69,44	38,58
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	180	1746	1746	69,44	38,58
				ŚREDNIA	38,58

Załącznik 2. Wykaz zajęć lub grupy zajęć z dziedziny nauk humanistycznych

Nazwa przedmiotu	Liczba pkt ECTS
Wstęp do filozofii	2
Przedmiot humanistyczny I	2
Przedmiot humanistyczny II	2
Razem	6

Załącznik 3. Wykaz zajęć lub grupy zajęć do wyboru

Lp.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Punkty ECTS
1.	Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżek rozwoju	43
2.	Lektorat języka obcego	9
3.	Przedmiot humanistyczny I	2
4.	Przedmiot humanistyczny II	2
5.	Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej (seminaria i przygotowanie pracy dyplomowej)	16
	RAZEM	**72**
	%	**40**

Załącznik 4. Tabela pokrycia efektów uczenia się

| Symbol efektu uczenia się | Wstęp do socjologii | wstęp do filozofii | Wstęp do psychologii | Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka | Technologie informacyjno-komunikacyjne | Psychologia rozwojowa | Psychologia społeczna i wychowawcza | Pedagogika ogólna | Emisja głosu | Historia wychowania | Teoretyczne podstawy wychowania | Teoretyczne podstawy kształcenia | Metodologia badań społecznych | Socjologia wychowania | Pedagogika społeczna | Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji | Pedagogika specjalna | Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą | Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym | Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga | Podstawy prawa oświatowego | Etyka w zawodzie pedagoga | Media w edukacji | Systemy oświatowe | Diagnoza i terapia pedagogiczna | Poradnictwo pedagogiczne | Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki | Podstawy terapii na skoncentrowanej rozwiązaniach | Praca z mała grupą | Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych | Metodyka pracy socjoterapeutycznej | Mediacje i negocjacje | Arteterapia | Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej | Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej | Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej | Praca z rodziną dysfunkcyjną | Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga | Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej | Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej | Pedagogika resocjalizacyjna | Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności | Metodyka w pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich | Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora | Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym | Diagnoza w resocjalizacji | Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym | Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym | Resocjalizacja osób uzależnionych | Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji | Elementy psychologii sądowej | Podstawy socjoterapii | Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie | Współczesne problemy resocjalizacji | Wybrane problemy i patologie społeczne | Prawne podstawy resocjalizacji | Pedagogia pracy | Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo | Rynek pracy i instytucje rynku pracy |
|---|---|---

KU_15	KU_14	KU_13	KU_12	KU_11	KU_10	KU_09	KU_08	KU_07	KU_06	KU_05	KU_04	KU_03	KU_02	KU_01	KU	KW_19	KW_18	KW_17	Symbol efektu uczenia się
			1												1				Wstęp do socjologii
															2				wstęp do filozofii
													1		3				Wstęp do psychologii
											1				4				Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
	1									1					5	1			Technologie informacyjno-komunikacyjne
											1	1			6				Psychologia rozwojowa
											1	1	1	1	7				Psychologia społeczna i wychowawcza
				1											8				Pedagogika ogólna
					1	1									9			1	Emisja głosu
					1							1			10				Historia wychowania
			1								1	1	1		11				Teoretyczne podstawy wychowania
	1										1				12				Teoretyczne podstawy kształcenia
							1		1						13	1			Metodologia badań społecznych
												1		1	14				Socjologia wychowania
											1	1	1		15				Pedagogika społeczna
														1	16				Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji
1											1		1		17				Pedagogika specjalna
												1	1	1	18				Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą
													1		19				Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym
				1	1	1									20				Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga
										1					21			1	Podstawy prawa oświatowego
															22	1			Etyka w zawodzie pedagoga
	1														23			1	Media w edukacji
									1						24				Systemy oświatowe
		1						1			1				25				Diagnoza i terapia pedagogiczna
		1						1			1		1	1	26				Poradnictwo pedagogiczne
1		1		1				1			1				27				Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki
						1							1		28				Podstawy terapii na skoncentrowanej rozwiązaniach
1	1				1								1		29				Praca z mała grupą
													1		30			1	Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych
	1														31				Metodyka pracy socjoterapeutycznej
					1										32				Mediacje i negocjacje
	1	1											1		33				Arteterapia
	1	1			1					1	1				34		1		Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej
1		1			1										35				Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej
1		1									1				36				Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej
		1													37				Praca z rodziną dysfunkcyjną
										1					38				Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga
		1	1									1	1		39				Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej
					1	1									40				Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej
												1	1		41				Pedagogika resocjalizacyjna
	1	1			1					1	1				42		1		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności
	1	1			1					1	1				43		1		Metodyka w pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich
	1	1			1					1	1				44		1		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora
		1													45				Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym
	1	1						1			1				46				Diagnoza w resocjalizacji
		1						1			1	1	1	1	47				Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym
			1												48			1	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym
		1											1		49				Resocjalizacja osób uzależnionych
				1	1	1									50				Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji
															51				Elementy psychologii sądowej
	1										1				52				Podstawy socjoterapii
		1									1	1	1		53				Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie
												1			54				Współczesne problemy resocjalizacji
									1					1	55				Wybrane problemy i patologie społeczne
										1					56			1	Prawne podstawy resocjalizacji
												1	1		57				Pedagogia pracy
									1	1			1		58				Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo
									1						59				Rynek pracy i instytucje rynku pracy

KK_06	KK_05	KK_04	KK_03	KK_02	KK_01	KK	KU_27	KU_26	KU_25	KU_24	KU_23	KU_22	KU_21	KU_20	KU_19	KU_18	KU_17	KU_16	Symbol efektu uczenia się
					1	1						1							Wstęp do socjologii
					1	2												1	wstęp do filozofii
					1	3						1							Wstęp do psychologii
						4	1												Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
						5												1	Technologie informacyjno-komunikacyjne
						6													Psychologia rozwojowa
				1		7						1							Psychologia społeczna i wychowawcza
					1	8						1						1	Pedagogika ogólna
				1		9													Emisja głosu
				1		10													Historia wychowania
				1		11													Teoretyczne podstawy wychowania
			1			12													Teoretyczne podstawy kształcenia
1						13										1		1	Metodologia badań społecznych
				1		14						1							Socjologia wychowania
						15						1							Pedagogika społeczna
					1	16			1		1	1				1			Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji
						17										1			Pedagogika specjalna
						18										1			Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą
						19					1				1	1			Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym
			1			20		1							1				Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga
				1		21				1									Podstawy prawa oświatowego
1	1					22				1							1	1	Etyka w zawodzie pedagoga
						23		1						1				1	Media w edukacji
						24					1								Systemy oświatowe
				1		25						1							Diagnoza i terapia pedagogiczna
	1					26			1										Poradnictwo pedagogiczne
				1		27			1		1								Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki
		1				28						1							Podstawy terapii na skoncentrowanej rozwiązaniach
						29										1			Praca z mała grupą
						30					1								Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych
		1				31			1			1						1	Metodyka pracy socjoterapeutycznej
	1			1		32									1				Mediacje i negocjacje
						33													Arteterapia
	1	1	1	1	1	34				1			1	1					Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej
					1	35	1												Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej
						36	1							1					Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej
						37			1			1			1	1			Praca z rodziną dysfunkcyjną
	1					38				1									Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga
				1		39					1								Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej
					1	40									1				Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej
				1		41					1								Pedagogika resocjalizacyjna
	1	1	1	1	1	42				1			1	1					Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności
	1	1	1	1	1	43				1			1	1					Metodyka w pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich
	1	1	1	1	1	44				1			1	1					Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora
						45	1							1		1			Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym
		1		1		46						1							Diagnoza w resocjalizacji
						47			1			1				1			Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym
						48					1								Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym
						49						1							Resocjalizacja osób uzależnionych
					1	50									1				Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji
	1					51				1		1					1		Elementy psychologii sądowej
	1					52						1						1	Podstawy socjoterapii
						53			1			1							Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie
						54					1					1			Współczesne problemy resocjalizacji
						55						1							Wybrane problemy i patologie społeczne
						56				1									Prawne podstawy resocjalizacji
				1		57					1								Pedagogia pracy
					1	58													Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo
				1		59				1	1								Rynek pracy i instytucje rynku pracy

KK_09	KK_08	KK_07	Symbol efektu uczenia się
			Wstęp do socjologii
			wstęp do filozofii
			Wstęp do psychologii
1			Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
		1	Technologie informacyjno-komunikacyjne
		1	Psychologia rozwojowa
			Psychologia społeczna i wychowawcza
			Pedagogika ogólna
			Emisja głosu
			Historia wychowania
			Teoretyczne podstawy wychowania
			Teoretyczne podstawy kształcenia
			Metodologia badań społecznych
			Socjologia wychowania
		1	Pedagogika społeczna
			Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji
		1	Pedagogika specjalna
1		1	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą
		1	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym
			Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga
			Podstawy prawa oświatowego
			Etyka w zawodzie pedagoga
		1	Media w edukacji
			Systemy oświatowe
			Diagnoza i terapia pedagogiczna
		1	Poradnictwo pedagogiczne
			Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki
			Podstawy terapii na skoncentrowanej rozwiązaniach
	1		Praca z mała grupą
			Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych
		1	Metodyka pracy socjoterapeutycznej
			Mediacje i negocjacje
1			Arteterapia
	1	1	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej
			Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej
1		1	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej
		1	Praca z rodziną dysfunkcyjną
			Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga
			Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej
			Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej
			Pedagogika resocjalizacyjna
	1	1	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności
	1	1	Metodyka w pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich
	1	1	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora
1		1	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym
			Diagnoza w resocjalizacji
		1	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym
			Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym
		1	Resocjalizacja osób uzależnionych
			Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji
			Elementy psychologii sądowej
			Podstawy socjoterapii
		1	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie
			Współczesne problemy resocjalizacji
		1	Wybrane problemy i patologie społeczne
			Prawne podstawy resocjalizacji
			Pedagogia pracy
			Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo
			Rynek pracy i instytucje rynku pracy

KW_17	KW_16	KW_15	KW_14	KW_13	KW_12	KW_11	KW_10	KW_09	KW_08	KW_07	KW_06	KW_05	KW_04	KW_03	KW_02	KW_01	KW	Symbol efektu uczenia się
								1					1	1			60	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej
			1							1				1			61	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie
			1							1							62	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Aspekty organizacyjne i prawne
	1																63	Metodyka w pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego
	1				1												64	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym
		1															65	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych
		1															66	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych
		1															67	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami
									1		1						68	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie
	1																69	Poradnictwo indywidualne
	1				1												70	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia
		1						1			1		1	1			71	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości
1	1																72	Superwizja w pracy doradcy
	1				1												73	Doradztwo personalne . Metody rekrutacji i selekcji kadr
	1								1								74	Poradnictwo grupowe
					1												75	Seminarium dyplomowe (POW, PR, DZiE)
1	1	1	1		1					1							76	Praktyki zawodowe, w tym praktyka dyplomowa (POW, PR, DZiE)
																	81	Przedmiot humanistyczny I
																	82	Przedmiot humanistyczny II
																	83	Wychowanie fizyczne
																	84	Język obcy

KU_15	KU_14	KU_13	KU_12	KU_11	KU_10	KU_09	KU_08	KU_07	KU_06	KU_05	KU_04	KU_03	KU_02	KU_01	KU	KW_19	KW_18	Symbol efektu uczenia się
			1									1	1		60			Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej
										1					61			Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie
										1		1			62			Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Aspekty organizacyjne i prawne
	1	1			1					1	1				63		1	Metodyka w pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego
	1	1						1			1				64			Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym
1		1									1		1		65			Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych
1		1									1		1		66			Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych
1		1													67			Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami
				1	1	1									68			Komunikacja interpersonalna w poradnictwie
	1				1			1			1				69			Poradnictwo indywidualne
	1	1						1	1		1	1			70			Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia
											1	1			71			Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości
			1	1											72		1	Superwizja w pracy doradcy
	1	1			1			1							73			Doradztwo personalne . Metody rekrutacji i selekcji kadr
	1				1							1			74			Poradnictwo grupowe
	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1		75	1		Seminarium dyplomowe (POW, PR, DZiE)
	1	1	1				1	1	1		1	1	1	1	76			Praktyki zawodowe, w tym praktyka dyplomowa (POW, PR, DZiE)
															81			Przedmiot humanistyczny I
															82			Przedmiot humanistyczny II
															83			Wychowanie fizyczne
					1	1									84			Język obcy

KK_05	KK_04	KK_03	KK_02	KK_01	KK	KU_27	KU_26	KU_25	KU_24	KU_23	KU_22	KU_21	KU_20	KU_19	KU_18	KU_17	KU_16	Symbol efektu uczenia się
			1		60													Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej
					61					1								Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie
		1			62				1	1								Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Aspekty organizacyjne i prawne
1	1	1	1	1	63				1			1	1					Metodyka w pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego
	1		1		64						1							Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym
					65			1										Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych
					66													Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych
1			1		67			1			1						1	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami
				1	68									1				Komunikacja interpersonalna w poradnictwie
1			1		69										1	1		Poradnictwo indywidualne
		1			70				1				1					Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia
					71						1							Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości
	1	1		1	72							1					1	Superwizja w pracy doradcy
1	1				73				1							1		Doradztwo personalne . Metody rekrutacji i selekcji kadr
1			1		74										1	1		Poradnictwo grupowe
1	1			1	75													Seminarium dyplomowe (POW, PR, DZiE)
	1		1	1	76				1			1	1	1	1			Praktyki zawodowe, w tym praktyka dyplomowa (POW, PR, DZiE)
					81													Przedmiot humanistyczny I
					82													Przedmiot humanistyczny II
					83													Wychowanie fizyczne
					84													Język obcy

KK_09	KK_08	KK_07	KK_06	Symbol efektu uczenia się
				Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej
				Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie
				Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Aspekty organizacyjne i prawne
	1	1		Metodyka w pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego
		1		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym
		1		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych
		1		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych
		1		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami
				Komunikacja interpersonalna w poradnictwie
				Poradnictwo indywidualne
		1		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia
				Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości
				Superwizja w pracy doradcy
				Doradztwo personalne . Metody rekrutacji i selekcji kadr
	1			Poradnictwo grupowe
	1	1	1	Seminarium dyplomowe (POW, PR, DZiE)
	1	1	1	Praktyki zawodowe, w tym praktyka dyplomowa (POW, PR, DZiE)
				Przedmiot humanistyczny I
				Przedmiot humanistyczny II
				Wychowanie fizyczne
				Język obcy

Załącznik 5. Treści programowe zajęć

- **G_1 Grupa zajęć ogólnouczelnianych**

Przedmiot humanistyczny I
Przedmiot humanistyczny II
W przypadku zajęć Przedmiot humanistyczny I i Przedmiot humanistyczny II efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych wybierane są spośród kierunkowych efektów uczenia się realizowanych na kierunku studiów, który oferuje dany przedmiot. Przedmioty humanistyczne realizowane w ramach programu studiów Pedagogika mają na celu rozwijanie kompetencji studenta w zakresie wiedzy i rozumienia kulturowych, filozoficznych i etycznych podstaw szeroko rozumianego procesu wychowania w kontekście przygotowania studentów do realizacji zadań zawodowych pedagoga w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej i doradczej.

Student kierunku Pedagogika wybiera samodzielnie przedmioty humanistyczne spośród przedmiotów zatwierdzonych do realizacji w danym roku akademickim.

Język obcy
K_U09, K_U10
Kształcenie i pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w komunikowaniu się w języku obcym, w tym doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania. Czynne posługiwanie się językiem obcym na poziomie językowym B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w kontaktach ze specjalistami jak również w komunikacji z osobami spoza grona specjalistów. Samodzielne zdobywanie wiedzy i rozwijanie zawodowych umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł w języku obcym.

Wychowanie fizyczne (1, 2) Przedmiot ogólnorozwojowy, bez przypisanych efektów kierunkowych

Semestr 1
Gry i zabawy ruchowe. Różnorodne formy rozgrzewki. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia siłowe. Technika chodu z kijami nordic walking. Technika i taktyka wybranych gier zespołowych, np.: piłka nożna, piłka siatkowa, koszykówka, piłka ręczna, ringo, unihokej. Trening obwodowo-stacyjny. Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową.

Semestr 2
Różnorodne formy aktywności fizycznej, np.: tchoukball, korfball, kubb, flagi, indiaca, intercross, frisbee, palant. Technika i taktyka wybranych sportów rakietowych, np.: badminton, tenis stołowy. Trening zdrowotny. Technika i taktyka wybranych sportów indywidualnych. Doskonalenie elementów technicznych i taktycznych poznanych gier sportowych.

- **G_2 Grupa zajęć podstawowych**

Wstęp do socjologii
K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_U12, K_U22, K_K01
Socjologia jako nauka, charakterystyka wiedzy socjologicznej i sposobów jej pozyskiwania. Podstawowe pojęcia i problematyka badań socjologicznych. Metody i narzędzia badawcze socjologii. Społeczeństwo – typy społeczeństw, społeczności lokalne. Kulturowe podstawy życia społecznego. Struktura społeczna i stratyfikacja społeczna Zachowania zbiorowe, ruchy społeczne i protest społeczny (konflikt), Zmienność

społeczna - rozwój, postęp, globalizacja, starzejące się społeczeństwo polskie, kobiety, mężczyźni, społeczeństwo, płeć biologiczna i płeć kulturowa Rodzina, religia, system edukacji. Proces socjalizacji. Role społeczne. Kontrola społeczna. Dewiacja. Grupa społeczna, procesy wewnątrzgrupowe, typy grup, Instytucje i organizacje społeczne.

Wstęp do filozofii
K_W04, K_U16, K_K01
Podstawowe pojęcia z zakresu filozofii - przedmiot i zadania filozofii oraz jej podstawowe działy. Związki filozofii z kulturą, nauką, sztuką i religią. Główne koncepcje filozoficzne – ich specyfika oraz zróżnicowanie zakresowe i problemowe. Charakterystyka klasycznej koncepcji filozofii. Światopogląd, religia, teologia, ideologia. Filozofia teoretyczna i praktyczna. Teorie i kryteria prawdy. Racjonalność i nieracjonalność przekonań. Człowiek jako byt osobowy.

Wstęp do psychologii
K_W04, K_W05, K_U02, K_U22, K_K01
Formowanie się myśli psychologicznej. Współczesne metody badań psychologicznych. Nurty w psychologii: biologiczny, psychodynamiczny, behawiorystyczny, poznawczy, humanistyczny, ewolucjonistyczny – reprezentanci. Podstawowe zagadnienia współczesnej psychologii: temperament, zdolności, uzdolnienia, inteligencja, osiągnięcia życiowe człowieka – kierunek zmian w ich rozumieniu i interpretacji. Ważne problemy współczesnej psychologii: zachowanie się w sytuacjach trudnych; relacja: inteligencja, zdolności, twórczość, sukces życiowy; osobowość – budowanie tożsamości, dynamika osobowości, osobowość a samoregulacja; problematyka różnic międzypłciowych w psychologii, homoseksualizm i inne zaburzenia zachowań seksualnych – skala i dynamika problemu, zjawisko przemocy. Stres i emocje. Motywacja.

Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
K_W03, K_W05, K_U04, K_U27, K_K09
Podstawowe pojęcia związane z rozwojem biologicznym człowieka. Teorie rozwojowe. Fazy rozwoju biologicznego i ich charakterystyka. Czynniki rozwoju biologicznego człowieka. Układ nerwowy jako centralny ośrodek a funkcje życiowe. Biologiczne podłoże procesów poznawczych, zachowania i emocji Budowa i funkcjonowanie analizatorów. Wady wzroku i słuchu o ich wpływ na proces uczenia się Regulacja hormonalna procesów życiowych. Zaburzenia i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej. Metody i narzędzia oceny rozwoju fizycznego dziecka. Istota zdrowia i choroby. Procesy starzenia się organizmu. Wpływ trybu życia na przebieg rozwoju. Zdrowotne uwarunkowania organizacji i funkcjonowania placówek oświatowych i wychowawczych i opiekuńczych. Cywilizacyjne i społeczne zagrożenia zdrowia współczesnej populacji.

Technologie informacyjno-komunikacyjne
K_W19, K_U05, K_U14, K_U16, K_K07
Wykorzystanie edytora tekstów do tworzenia, formatowanie i korekty dokumentów tekstowych. Generowanie tabel, wykresów, załączanie grafiki i in., Opracowanie dokumentów zawierających teksty i grafikę, przygotowanie do konstruowania pracy dyplomowej z automatycznymi spisami, przypisami i bibliografią. Arkusz kalkulacyjny: wprowadzanie i formatowanie danych, tworzenie formuł, projektowanie i formatowanie wykresów, obróbka danych z wykorzystaniem tabel i wykresów przestawnych wykorzystanych przy analizie wyników badań własnych. Program do tworzenia publikacji: wybór szablonu do publikacji, praca na szablonach, drukowanie i zapisywanie danych. Prezentacja multimedialna: tworzenie interaktywnych i multimedialnych prezentacji. Narzędzia AI w pracy pedagoga. Dostępność materiałów cyfrowych. Etyczne aspekty wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy pedagoga.

Psychologia rozwojowa
K_W04, K_W05, K_U03, K_U04, K_K07
Rozwój i zmiana rozwojowa. Modele przebiegu zmiany rozwojowej. Cykle rozwojowe człowieka: okres prenatalny, noworodkowy, niemowlęcy, wczesne dzieciństwo, starsze dzieciństwo, okres dorastania, pełna dojrzałość, wiek średni i starość. Biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju. Zmiany w życiu człowieka w kontekście rozwoju: analiza funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Rozwój i kształtowanie osobowości. Czynniki współdecydujące o przebiegu rozwoju człowieka. Planowanie i realizacja wsparcia dla osób z różnego rodzaju dysfunkcjami rozwojowymi

Psychologia społeczna i wychowawcza
K_W03, K_W05, K_W06, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U22, K_K02
Role grupowe. Atrakcyjność interpersonalna. Autoprezentacja. Komunikacja i wywieranie wpływu społecznego Rodzina w ujęciu systemowym. Stawianie granic, samodzielność, współpraca. Style przywiązania a jakość relacji interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych Dezadaptacyjne zachowania człowieka i ich rodzinne uwarunkowania. Rodzaje i funkcje schematów poznawczych i heurystyk wydawania sądów. Prawidłowości spostrzegania społecznego. Stereotypy i uprzedzenia. Psychologiczne mechanizmy kształtowania i zmiany postaw. Kary i nagrody. Agresja interpersonalna w środowisku szkolnym.

- **G_3 Grupa zajęć kierunkowych**

Pedagogika ogólna
K_W01, K_W02, K_W03, K_W09, K_W11, K_W13, K_U11, K_U16, K_U22, K_K01
Pedagogika jako nauka o człowieku i wychowaniu – definicja, etymologiczne znaczenie nazwy pedagogika oraz wyrazów pochodnych tj.: pedagogia, pajdeja, pedagog itd. Emancypowanie się pedagogiki jako nauki, fazy rozwoju pedagogiki. Przedmiot i zadania pedagogiki, funkcje pedagogiki jako nauki. Klasyfikowanie nauk, miejsce pedagogiki wśród innych nauk. Propozycje usystematyzowania poszczególnych dyscyplin w pedagogice – formalna klasyfikacja nauk pedagogicznych (subdyscypliny pedagogiki). Związek pedagogiki z innymi naukami. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. System pojęciowy pedagogiki, struktura pojęć, w tym: edukacja, kształcenie, wychowanie, nauczanie, uczenie się, system oświatowo wychowawczy, pojęcia jednorodne w poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych. Konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice. Wybrane teorie, nurty, kierunki i systemy pedagogiczne. Pedagogika autorytarna i nieautorytarna. Emancypacja i krytyczność w naukach o wychowaniu. Antypedagogika. Pedagogika międzykulturowa. O edukacji do/ku tolerancji. Ukryty program w edukacji. Wyzwania pedagogiki XXI wieku. Zmiany w pedagogice wynikające z upowszechnienia nowoczesnej technologii i sztucznej inteligencji

Emisja głosu
K_W16, K_W17, K_U09, K_U10, K_K02
Znaczenie języka jako narzędzia pracy pedagoga: funkcje języka w edukacji; rola języka w procesie nauczania i wychowania; język jako środek budowania autorytetu. Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych i wychowawczych: sztuka wykładania; techniki zadawania pytań w toku lekcji i zajęć z wychowankami; sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, wychowanków, podopiecznych. Praktyczne aspekty wystąpień, w tym prowadzenie lekcji, zajęć wychowawczych, wystąpienia publiczne, spotkania z rodzicami (opiekunami prawnymi), praca z grupą, Budowa, działanie i ochrona narządu mowy: elementy anatomiczne aparatu mowy; mechanizmy fonacji; podstawy higieny narządu mowy. Zasady emisji głosu w

pracy pedagoga: prawidłowe oddychanie; artykulacja; intonacja; tempo i rytm mówienia. Posługiwanie się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu: zastosowanie technik emisji głosu w praktyce zawodowej; dostosowanie głosu do warunków pracy. Skuteczne korygowanie błędów językowych: rozpoznawanie nieprawidłowości w wymowie i artykulacji; ćwiczenia korekcyjne. Doskonalenie aparatu emisji głosu: trening głosowy; ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne; rozwijanie dykcji i nośności głosu.

Historia wychowania
K_W03, K_W11, K_W13, K_U03, K_K02
Historia wychowania jako dyscyplina naukowa – jej geneza, przedmiot, cele i zadania. Początki wychowania w społeczeństwie pierwotnym i jego rozwój w czasach antycznych. Oświata i wychowanie w epoce średniowiecza. Nowe tendencje w oświacie i wychowaniu w dobie renesansu. Edukacja w czasach baroku. Przemiany w oświacie europejskiej w dobie oświecenia. Reformy wychowawcze w Polsce w połowie XVIII w. Reformy Komisji Edukacji Narodowej. Oświata i szkolnictwo polskie pod zaborami. Rozwój szkolnictwa w XIX w. „Nowe wychowanie" i jego wpływ na oświatę i szkolnictwo. Oświata w Polsce niepodległej. Szkolnictwo w toku przemian po II wojnie światowej. Wybrane systemy (doktryny) pedagogiczne w perspektywie historycznej.

Teoretyczne podstawy wychowania
K_W01, K_W03, K_W09, K_W10, K_W13, K_U02, K_U03, K_U04, K_U12, K_K02
Teoria wychowania wśród innych dyscyplin naukowych. Geneza i ewolucja teorii wychowania. Teoria wychowania jako nauka i subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot badań, funkcje i zadania teorii wychowania. Główne orientacje badawcze w teorii wychowania. Wychowanie jak przedmiot teorii wychowania. Szerokie, wąskie i najwęższe rozumienie wychowania. Definicje wychowania ze względu na jego charakter, znaczenie i funkcje. Cechy wychowania, grupy definicji wychowania i zjawiska przemian w wychowaniu. Samowychowanie: istota, struktura, właściwości. Problem istoty i cech atrybutywnych wychowania. Kategorie pojęciowe dookreślające proces wychowania: opieka, socjalizacja, inkulturacja, podmiotowość, samorealizacja, samowychowanie, transgresja. Zasady, metody, formy, techniki, i środki wychowania. Ich typologie, charakterystyka i ocena przydatności.

Teoretyczne podstawy kształcenia
K_W01, K_W03, K_W13, K_W16, K_U04, K_U14, K_K03
Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki, relacja dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie i wychowanie. Teorie uczenia się - behawioralna, poznawcza, humanistyczna. Prawidłowości procesu uczenia się i jego rodzaje. Źródła i struktura celów edukacyjnych, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje (w tym taksonomie celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia). Zasady dydaktyki, metody nauczania. treści nauczania, środki dydaktyczne, klasyfikacja środków kształcenia, funkcje jakie pełnią w procesie dydaktycznym, błędy jakie można popełnić przy ich doborze. Teorie, zasady i kryteria doboru treści kształcenia. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na teorię kształcenia wielostronnego. Ogniwa procesu kształcenia i ich związek z procesami uczenia się. Formy organizacyjne kształcenia. Lekcja jako jednostka dydaktyczna, jej budowa, modele lekcji. Toki nauczania: tok podający, problemowy, operacyjny i ekspozycyjny. Cele i struktura lekcji w każdym z toków. Sztuka prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych (w tym: od podstawy programowej do konspektu zajęć); Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Indywidualizacja kształcenia. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów: Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne. Progresywistyczny model procesu kształcenia - cechy nowoczesnego modelu procesu kształcenia. Nowoczesne metody kształcenia. Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego.

Metodologia badań społecznych
K_W02, K_W12, K_W16, K_W19, K_U06, K_U08, K_U16, K_U18, K_K06
Poznanie naukowe a poznanie potoczne, wiedza naukowa a inne rodzaje wiedzy Główne typy wyjaśniania w dyscyplinach naukowych Metodologiczne wyznaczniki nauki; Metodologia: pojęcie, przedmiot zainteresowania, rodzaje, funkcje Charakterystyka procesu badawczego obejmującego zjawiska społeczne Określenie zmiennych: cecha stała a zmienna, rodzaje zmiennych, procedury konceptualizacji i operacjonalizacji Zmienne a wskaźniki, w tym rodzaje wskaźników Dobór próby z populacji: populacja a próba, parametr a estymator, rodzaje doborów, losowość i reprezentatywność, populacja skończona i populacje nieskończone, liczebność próby Podsumowanie znaczenia metodologii w opisie i wyjaśnianiu zjawisk społecznych – związek z etyką badań. Planowanie badań pedagogicznych. Podstawowe schematy badania. Organizacja i etapy badań pedagogicznych Temat badań a przedmiot badań i cele badań. Formułowanie problemów i hipotez badawczych. Dobór próby badawczej i terenu badań. Zmienne badawcze i wskaźniki – operacjonalizacja zmiennych Dobór metod i technik badawczych, konstruowanie narzędzi badawczych. Analiza danych empirycznych (danych ilościowych i jakościowych). Opracowywanie wyników przeprowadzonych badań oraz przedstawianie ich w formie tabelarycznej i graficznej.

Socjologia wychowania
K_W03, K_W05, K_W09, K_W10, K_U01, K_U03, K_U22, K_K02
Społeczne aspekty wychowania. Elementy socjologicznej teorii wychowania. Wybrane teorie rozwoju społecznego jednostki. Wychowanie w wymiarze instytucjonalnym i aksjologicznym. Socjalizacja i wychowanie a inne funkcje rodziny. Grupy odniesienia (środowisko młodzieżowe; subkultury). Szkoła a rodzina i społeczność lokalna. Instytucje wychowania w ujęciu socjologicznym. Różnorodność oddziaływań wychowawczych. Stereotypy a wychowanie. Wychowanie w środowisku wielokulturowym. Kultura a wychowanie, kultura masowa. Wychowanie w warunkach globalizacji w kontekście ruchliwości społecznej. Wartości i normy w procesie wychowania**.**

Pedagogika społeczna
K_W01, K_W03, K_W10, K_U02, K_U03, K_U04, K_U22, K_K07
Geneza pedagogiki społecznej. Przedmiot badań pedagogiki społecznej. Pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, wychowanie, socjalizacja, kultura, siły ludzkie i siły społeczne, wzór i wzorzec, edukacja środowiskowa - sposoby interpretacji, zastosowanie; przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, organizowanie środowiska, relacje podmiotowe w środowisku. Nurty współczesnej pedagogiki społecznej: nurt opiekuńczy, nurt socjalny, nurt kulturowy. Istota i charakterystyka działań pedagoga społecznego. Podstawowe środowiska wychowawczych: rodzina, środowisko lokalne, szkoła, środowiska wirtualne w socjalizacji i wychowaniu człowieka – cechy, funkcje, zagrożenia. Czynniki sprzyjające rozwojowi dysfunkcji społecznych. Praca socjalna i metody pracy socjalnej jako odpowiedź na problemy i potrzeby rodzin, jednostek, społeczności. Asystentura rodzinna. Interwencja kryzysowa. Rola kompensacji, substytucji; wykluczenie społeczne i jego konsekwencje. Znaczenie profilaktyki, prewencji i ich formy.

Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji
K_W04, K_W15, K_U01, K_U18, K_U22, K_U23, K_U25, K_K01
Niepełnosprawność i zaburzenia a funkcjonowanie grup i jednostek. Założenia projektowania uniwersalnego. Dostępność jako prawo człowieka. Zasady projektowania. Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej- niwelowanie barier architektonicznych, intuicyjność i bezpieczeństwo. UDL - projektowanie uniwersalne w edukacji – elastyczność w doborze metod, różnorodność form i narzędzi. Współpraca i zaangażowanie podmiotów uczestniczących w procesie edukacji a efektywność UDL. Projektowanie uniwersalne a racjonalne usprawnienia. Dostępność materiałów cyfrowych w pracy pedagoga.

Pedagogika specjalna
K_W01, K_W03, K_W05, K_W13, K_W15, K_U02, K_U04, K_U15, K_U18, K_K07
Pedagogika specjalna jako nauka i subdyscyplina pedagogiczna, jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Podstawowe pojęcia, teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Specyfika rozwoju i społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością słuchową, wzrokową, intelektualną, ruchową, z chorobą przewlekłą, całościowymi zaburzeniami rozwojowymi. Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Problemy osób z różnymi typami niepełnosprawności – specyficzne i wspólne. Kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej i specjalnej. Diagnoza i wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych osób niepełnosprawnością. Ocena funkcjonowania w praktyce edukacyjnej. Edukacja włączająca/ edukacja wysokiej jakości. Rewalidacja. Praca z uczniem z niedostosowaniem społecznym/zagrożeniem niedostosowaniem społecznym. Praca z uczniem w spektrum autyzmu.. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Zadania pedagoga specjalnego w szkole.

Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą
K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U18, K_K07, K_K09
Pojęcie, zakres i cele profilaktyki. Strategie profilaktyki. Profilaktyka I, II i III rzędowa. Zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne – aspekty prawne. Przyczyny środowiskowe i zdrowotne (biologiczne). Instytucjonalne działania profilaktyczne. Świetlice środowiskowe i inne instytucje wspierające. Rola diagnozy w podjęciu działań profilaktycznych. Konstruowanie programów profilaktycznych. Zasady, metody, formy i środki pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Podstawy profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży. Praca środowiskowa metodą projektów. Praca profilaktyczna w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole. Praca socjalna i asystentura rodzinna. Interwencja kryzysowa. Rola policji, sądu rodzinnego i kuratora w procesie wsparcia rodziny i dziecka. Współpraca międzyinstytucjonalna w zakresie profilaktyki, rola organizacji pozarządowych.

Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym
K_U02, K_U18, K_U19, K_U23, K_K07
Współpraca pedagoga, placówki/szkoły z rodzinami (opiekunami prawnymi) uczniów/wychowanków w świetle przepisów oświatowych. Zasady i formy współpracy z rodzinami (opiekunami prawnymi) uczniów/wychowanków, budowanie klimatu do współpracy. Wybrane modele i formy współpracy placówki/szkoły ze środowiskiem rodzinnym dziecka (Kawula, Śliwerski, Mendel, Janke). Kompetencje pedagoga w zakresie współpracy z rodzinami. Współpraca placówki/szkoły ze środowiskiem lokalnym: władzami, instytucjami zapewniającymi bezpieczeństwo publiczne, instytucjami kulturalno-oświatowymi, parafiami, stowarzyszeniami, fundacjami i organizacjami zrzeszającymi dzieci i młodzież, a także zakładami usługowymi i przedsiębiorstwami. Formy współpracy placówki/szkoły z innymi organizacjami: sieć, kooperacja, koordynacja, partnerstwo. Warsztat pracy pedagoga w kontekście współpracy z rodzinami i środowiskiem lokalnym – wskazówki praktyczne.

Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga
K_W06, K_W08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U19, K_U26, K_K03
Pojęcie kultury i odmienności kulturowej. Wielokulturowość i międzykulturowość. Kompetencje pedagoga do pracy w środowisku wielokulturowym. Odmienność i zróżnicowanie kulturowe jako wartość. Kulturowe ramy zachowań społecznych (koncepcja kultury jako „góry lodowej", pojęcie skryptu kulturowego, wymiary kultury Geerta Hofstede, projekt GLOBE). Kultura w aspekcie komunikacyjnym, specyfika różnych kultur w aspekcie komunikacji werbalnej, pozawerbalnej i prajęzykowej. Uwarunkowania mentalne w procesie komunikacji w różnych kulturach. Nośniki kultury. Obraz i dźwięk w komunikacji – kontekst kulturowy.

Uniwersalia i różnice kulturowe w procesie komunikacji. Przenikanie się kultur. Kultura jako źródło barier w działalności edukacyjnej i pomocowej pedagoga oraz komunikacji międzykulturowej (zakładane podobieństwo, różnice językowe, błędne interpretacje sygnałów niewerbalnych, stereotypy i uprzedzenia, skłonność do formułowania sądów wartościujących, wysoki poziom lęku lub napięcia). Czynniki sprzyjające kształtowaniu postaw antydyskryminacyjnych. Trening umiejętności z zakresu komunikacji międzykulturowej (zajęcia o charakterze warsztatowym).

Podstawy prawa oświatowego
K_W14, K_W17, K_U05, K_U24, K_K02
Podstawowe akty prawne obowiązujące w systemie oświaty - Ustawa o systemie oświaty i ustawa prawo oświatowe. Karta Nauczyciela, akty wykonawcze- rozporządzenia precyzujące funkcjonowanie szkół i placówek. Prawne podstawy organizacji pracy przedszkola szkoły, placówki - rozporządzenia, analiza dokumentów. Dokumentacja pracy szkoły, dokumentacja pracy nauczyciela, wychowawcy, specjalistów. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialność prawnej nauczycieli (wychowawców, opiekunów) w tym zakresie. Prawne aspekty przeciwdziałania przemocy. Instytucje wspierające w procesie profilaktyki zachowań przemocowych (np. sąd, policja, Rzecznik Praw Dziecka) Standardy ochrony małoletnich. Akty prawne dotyczące organizacji wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Podstawy prawne kwalifikacji nauczycieli szkół i placówek. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli.

Etyka w zawodzie pedagoga
K_W04, K_W19, K_U16, K_U17, K_K05, K_K06
Etyka - podstawowe pojęcia. Dojrzałość moralno-społeczna jako cel etycznego wychowania. Model kształtowania sumienia. Dylemat etyczny. Sposoby ich rozwiązywania w pracy pedagoga. Wolność i odpowiedzialność. Model korelacji wychowawczej. Nauczyciel jako zawód zaufania publicznego – aspekt etyczny. Problematyka wyborów moralnych – specyfika konfliktów i dylematów moralnych pedagoga. Zagadnienie etyki – aspekt prawny. Zachowania etyczne i nieetyczne podczas spotkań z rodzicami/opiekunami prawnym w tym online. Etyczne i nieetyczne zachowania wobec dzieci i młodzieży. Etyczne aspekty prowadzenia badań pedagogicznych.

Media w edukacji
K_W17, K_U14, K_U16, K_U20, K_U26, K_K07
Definicja, klasyfikacja i funkcje mediów. Wykorzystanie mediów cyfrowych w procesie dydaktycznym. Kompetencje cyfrowe dzieci, młodzieży i nauczycieli. Zastosowanie sztucznej inteligencji w edukacji – szanse i zagrożenia. Narzędzia AI wspierające pracę pedagoga. Edukacja zdalna – narzędzia, organizacja pracy. Aplikacje mobilne oraz gry komputerowe w pracy nauczyciela, platformy dla nauczycieli. Media społecznościowe w szkole i placówce, zagrożenia, w tym fake news, nierzetelność przekazu, hejt i jego skutki, możliwości przeciwdziałania. Czas pracy, higiena pracy z wykorzystaniem mediów. Aspekty etyczne funkcjonowania mediów oraz ich wykorzystania w edukacji.

Systemy oświatowe
K_W03, K_W11, K_W14, K_U06, K_U23
Systemy oświatowe jako przedmiot zainteresowań badawczych pedagogiki porównawczej. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce. Polski system oświaty - perspektywa historyczna. Bilans zmian w systemie oświaty w Polsce po 1989 roku. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej a kierunki zmian w polski systemie edukacji. 0. Rola organizacji międzynarodowych w kształtowaniu systemów edukacyjnych –

UNESCO, OECD, UNICEF. Wybrane raporty edukacyjne z badań krajowych i międzynarodowych. Efektywne systemy szkolne (konfiguracja wschodnio-azjatycka, konfiguracja anglosaska, konfiguracja skandynawska). Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie (autonomia szkoły, praca nad programami szkolnymi i ewaluacja) i tendencje rozwojowe systemów edukacyjnych na świecie. Wybrane aspekty międzynarodowych badań porównawczych (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS). Analiza wybranych systemów edukacyjnych (USA, Japonia, Szwecja, Finlandia, Niemcy, Polska).

Diagnoza i terapia pedagogiczna
K_W10, K_W12, K_W16, K_U04, K_U07, K_U13, K_U22, K_K02
Diagnostyka a diagnozowanie, podstawowa terminologia procesu diagnostycznego. Wykorzystanie ICD, ICF i ocena funkcjonalna w procesie diagnozy pedagogicznej i jej implementacja w procesie terapii. Ocena funkcjonalna, narzędzia Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne, przedmiot, cele, struktura, procesu diagnostyczno-terapeutycznego Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce jednostki, grupy i środowiska. Terapia pedagogiczna – założenia i wybrane koncepcje pedagogiczne., Interpretacje diagnozy pedagogicznej. Specjalne potrzeby edukacyjne. Zaburzenia rozwojowe, niepełnosprawności i choroby przewlekłe, trauma. Osoba w kryzysie suicydalnym. Opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne a orzecznictwo o niepełnosprawności. Metody i techniki terapii pedagogicznej.

- **G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

Poradnictwo pedagogiczne
K_W03, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_U13, K_U25, K_K05, K_K07
Pojęcie cele i funkcje poradnictwa. Podmiot, przedmiot i zakres działania poradniczego. Rys historyczny rozwoju poradnictwa w Polsce i jego stan obecny. Teoretyczne podstawy poradnictwa indywidualnego i grupowego. Modele poradnictwa i typy doradców typy doradców w świetle psychologicznych koncepcji człowieka. Poradnictwo jako interakcja międzyosobowa i działalność zorganizowana. Funkcje i strategie poradnictwa – charakterystyka. Poradnictwo jako proces pomagania – etapy i zasady udzielania. Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane w poradnictwie pedagogicznym. Poradnictwo jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Metodologiczne przesłanki profesjonalnego przygotowania doradców (nauczycieli, pedagogów, psychologów realizujących zadania poradnicze). Cechy osobowe i umiejętności doradcy jako warunek skutecznego pomagania. Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego. Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej (podstawy prawne, zadania, orzecznictwo psychologiczno-pedagogiczne poradni). Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze (w tym: poradnictwo i pomoc uczniom z zaburzeniami zachowania). Poradnictwo rehabilitacyjne jako forma pomocy dziecku i jego rodzinie. Poradnictwo opiekuńcze – cele, zadania i formy realizacji. Poradnictwo edukacyjno – zawodowe. Kierunki badań nad poradnictwem. Etyczne i kulturowe aspekty działania współczesnych doradców.

Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki
K_W01, K_W03, K_W11, K_W12, K_W13, K_U04, K_U07, K_U11, K_U13, K_U15, K_U23, K_K02
Andragogika jako subdyscyplina pedagogiczna - jej powstanie i perspektywy. Przedmiot, zadania, obszary problemowe i metody badawcze andragogiki. Tradycja teorii i praktyki andragogicznej. Andragogika a kształcenie ustawiczne, kształcenie formalne, kształcenie nieformalne, kształcenie incydentalne, oświata i edukacja dorosłych, walidacja efektów uczenia się - ustalenia terminologiczne. Instytucje edukacji i oświaty dorosłych (formy organizacyjne, programy, źródła finansowania). Andragogiczne aspekty kształcenia

ustawicznego - człowiek dorosły w roli ucznia, etapy dorosłości a proces nauczania/uczenia się, modele kształcenia osób dorosłych i ich efektywność. Pedagogiczne i andragogiczne podejście do procesu kształcenia, nauczania/uczenia się osób dorosłych. Specyfika uczenia się osób dorosłych. Rola doświadczenia życiowego uczących się (trzy poziomy wyjaśniania zjawisk uczenia się według Gordona Allporta, koncepcja uczenia się przez doświadczenie Davida Kolba). Bariery w nauczaniu/ uczeniu się dorosłych. Nauczyciel dorosłych i jego kompetencje. Diagnozowanie motywacji do nauki, potrzeb i celów uczących się dorosłych (w tym metody diagnozowania, style poznawcze uczniów dorosłych). Zasady i metody edukacji dorosłych, problematyka kształtowania kompetencji kluczowych. Przegląd metod i narzędzi aktywizujących. Cechy, trendy rozwojowe i funkcje społeczne edukacji dorosłych. Stan współczesnej refleksji andragogicznej w Polsce.

Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach
K_W16, K_U02, K_U09, K_U22, K_K04
Założenia Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach. Źródła, specyfika, istota. Koncentracja na rozwiązaniach a nie na problemie. Klient/uczeń jako ekspert od swojego życia. Terapeuta w procesie towarzyszenia w procesie znajdywania rozwiązania. Podstawowe umiejętności w pracy metodą PSR - praktyczne zastosowanie. Praca na zasobach, wykorzystanie mocnych stron w pracy z klientem w procesie osiągania celów. Zmiana, postawy wobec zmiany, fazy zmiany. Opór klienta/ucznia, praca z trudnym klientem/uczniem. Strefa komfortu a zmiana. Decyzyjność klienta/ucznia. Cel, samoocena, motywacja, sprawczość, dobrostan. Pytania w PSR. Zasady zadawania pytań. Pytania otwierające, pytanie o sklep, pytanie o cud. Narzędzia w PSR. Skalowanie, koło życia, wyjątki. Wykorzystanie PSR w edukacji. Praca z dzieckiem a PSR.

Praca z małą grupą
K_W16, K_U02, K_U10, K_U14, K_U15, K_U18, K_K08
Specyfika małej grupy i jej charakterystyka. Fazy rozwoju grupy i role grupowe. Modele i zasady pracy grupowej. Psychopedagogiczne kompetencje pedagoga/opiekuna do pracy z małą grupą. Komunikacja pedagogiczna w pracy z grupą. Kierowanie grupą i budowanie zespołu klasowego/wychowawczego. Aktywizacja uczniów/wychowanków– wybrane metody i techniki pracy. Nowoczesne technologie i narzędzia AI w pracy z małą grupą. Wybrane problemy w pracy z małą grupą (w tym problem wykluczenia i tolerancji w zespołach uczniowskich i wychowawczych). Problematyka pracy z małą grupą zróżnicowaną pod względem kulturowym, statusu społecznego lub materialnego i potrzeb edukacyjnych (opiekuńczo-wychowawczych).

Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych
K_W07, K_W14, K_W17, K_U02, K_U23
Podstawy prawne instytucjonalnego sprawowania opieki i wychowania. Instytucje realizujące zadania opiekuńczo-wychowawcze w systemie oświaty. Instytucje realizujące zadania opiekuńczo-wychowawcze w systemie wspierania rodziny i pieczy zastępczej. Instytucje realizujące zadania opiekuńczo-wychowawcze w systemie pomocy społecznej. Finansowanie instytucji opiekuńczo–wychowawczych. Instytucjonalne formy oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i naprawczych w wybranych instytucjach. Wybrane zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych. Polski system opiekuńczy w świetle standardów europejskich.

Metodyka pracy socjoterapeutycznej
K_W10, K_W15, K_W16, K_U14, K_U16, K_U22, K_U25, K_K04, K_K07
Socjoterapia i cele w pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą i osobami dorosłymi. Zadania socjoterapeuty. Diagnoza w pracy socjoterapeutycznej. Zaburzone zachowanie, zachowanie trudne –

charakterystyka. Obszary zaburzeń zachowania. Problemy relacyjne. Socjoterapia w pracy pedagoga Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych Procesy grupowe w socjoterapii. Podstawowe techniki stosowane na zajęciach socjoterapeutycznych. Wybrane techniki pracy socjoterapeutycznej. Metody pracy socjoterapeutycznej. Umiejętności i kompetencje socjoterapeuty. Trudności w pracy socjoterapeutycznej. Warunki skuteczności socjoterapii. Metody oceny efektów pracy z grupą. Stres i sprawdzone sposoby w radzeniu sobie ze stresem. Podmiotowość ucznia/wychowanka w procesie socjoterapeutycznym. Etyczne aspekty socjoterapii.

Mediacje i negocjacje
K_W06, K_W16, K_U10, K_U19, K_K02, K_K05
Mediacje i negocjacje jako sposoby rozwiązywania sporów. Konflikty, rodzaje konfliktów w sytuacjach rodzinnych, rówieśniczych, społecznych. Rodzaje mediacji. Zalety mediacji. Przeciwwskazania do mediacji. Standardy pracy mediatora. Zasady mediacji. Proces mediacji, etapy mediacji. Rola mediatora. Autonomia stron. Motywacja stron. Potrzeby podopiecznych i ich ochrona w procesie mediacji. Negocjacje, strategie negocjacyjne. Umiejętności komunikacyjne mediatora. Aktywne słuchanie, parafraza, umiejętność zadawania pytań. Cechy dobrego słuchacza, cechy dobrego rozmówcy. Komunikacja werbalna i niewerbalna w procesie mediacji. Trudności w procesie mediacji. Manipulacja przez strony i jej zapobieganie. Ugoda. Mediacje rówieśnicze, specyfika, cele. Mediacje rówieśnicze jako działanie profilaktyczne. Podejmowanie decyzji. Mediacje jako działanie służące kreowaniu sprawczości u podopiecznych. Wychowawcza rola mediacji.

Arteterapia
K_W16, K_U02, K_U13, K_U14, K_K09
Arteterapia jako dziedzina łącząca różne sztuki. Podstawy podejścia wielomodalnego. Sztuka jako czynnik aktywizujący różne obszary doświadczenia człowieka. Arteterapia w ujęciu interdyscyplinarnym – aspekt praktyczny. *Expressive Arts Therapy* (Knill, Levine, Halprin) – integracja sztuk. ETC – *Expressive Therapies* Continuum – praca na poziomie sensorycznym, emocjonalnym, poznawczym. Sztuki wizualne (plastyka) rysunek, malarstwo, kolaż, glina, techniki sensoryczne, praca z kolorem, fakturą, kompozycją. Funkcje sztuk wizualnych, funkcje: ekspresja emocji, regulacja napięcia, symbolizacja. Literatura, biblioterapia, pisanie ekspresywne, metafory, opowieści. Muzyka i dźwięk. Rytm, improwizacja, praca głosem, muzyka relaksacyjna, łączenie modalności. Teatr, odgrywanie ról, praca z gestem, teatr cieni, maska. Taniec i ruch, choreoterapia, improwizacja ruchowa, praca z napięciem, ciało a emocje. Architektura i przestrzeń, praca z przestrzenią sali. Design, praca z tkaniną, drewnem, papierem, przedmiotami codziennymi.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
K_W16, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U20, K_U21, K_U24, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Definicje i funkcje metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Obszary zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Instytucjonalne formy opieki i wychowania. Działalność opiekuńczo-wychowawcza jako cykl działania zorganizowanego; Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Formy działalności opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane elementy warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy (w tym: plan pracy, ocena sytuacji rodzinnej i szkolnej wychowanka, plan usamodzielnienia wychowanka). Praca opiekuńczo - wychowawcza w wybranych placówkach i instytucjach opieki nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi (w systemie oświaty, w systemie pomocy społecznej, w systemie wspierania rodziny i pieczy zastępczej). Planowanie i organizacja pracy opiekuńczo – wychowawczej w wybranych placówkach. Kompetencje opiekuna-wychowawcy, problematyka doskonalenia i planowania rozwoju zawodowego oraz

kształcenia ustawicznego. Sytuacje opiekuńcze i wychowawcze w pracy opiekuna - wychowawcy, symulacja różnych zachowań opiekuńczych i wychowawczych.

Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej
K_U10, K_U13, K_U15, K_U27, K_K01
Definicja metody aktywizującej. Dyskusja - rodzaje i zasady prowadzenia, Klasyfikacja metod aktywizujących (wg. J. Krzyżewskiej): metody integracyjne; metody tworzenia i definiowania pojęć; metody hierarchizacji; metody twórczego rozwiązywania problemów; metody pracy we współpracy; metody diagnostyczne; metody dyskusyjne; metody rozwijające twórcze myślenie; metody grupowego podejmowania decyzji; metody planowania; metody przyśpieszonego uczenia; gry dydaktyczne; metody ewaluacyjne. Przegląd metod aktywizujących stosowanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w różnym wieku. Wykorzystanie wybranych metod aktywizujących w pracy opiekuńczo-wychowawczej – zajęcia warsztatowe.

Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej
K_W16, K_U04, K_U13, K_U15, K_U20, K_U27, K_K07, K_K09
Metoda projektów: rola i rodzaje. Metoda projektów jako metoda kształcenia i wychowania: progresywizm wychowawcy, podmiotowość wychowanka, całościowość oraz ocenianie. Fazy realizacji metody projektów wraz z zaznaczeniem kluczowych kompetencji nabywanych w toku realizacji projektów. Dokumentacja projektu. Praca metodą projektu - źródła inspiracji: poszukiwanie i wykorzystywanie gotowych projektów w różnych przestrzeniach opiekuńczo-wychowawczych. Metoda projektu w szkole. Metoda projektu jako pomysł na pracę wychowawczą z osobami cechującymi się trudnościami w funkcjonowaniu w społeczeństwie lub/i dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym. Metoda projektu w pracy socjalnej jako środowiskowej działalności pedagogicznej. Tworzenie autorskich projektów przez uczestników zajęć. Ewaluacja projektu.

Praca z rodziną dysfunkcyjną
K_W10, K_W15, K_W16, K_U13, K_U18, K_U19, K_U22, K_U25, K_K07
Rodzina jako system. Rodzina dysfunkcyjna – ustalenia terminologiczne. Rodzina dysfunkcyjna a rodzina patologiczna. Obszary i przyczyny dysfunkcji rodziny, rola pedagoga w pracy z rodziną w kryzysie. Diagnoza sytuacji wychowawczej dziecka w rodzinie. Skutki dysfunkcji rodzinnej dla rozwoju dziecka i jego funkcjonowania w życiu dorosłym. Formy i metody stosowane w pracy interwencyjnej, wspierającej i środowiskowej z rodziną dysfunkcyjną. Komunikacja z rodziną w kryzysie. Bariery komunikacyjne i ich przełamywanie. System pomocy i wsparcia dziecka i rodziny dysfunkcyjnej. Współpraca międzyinstytucjonalna w obszarze udzielania pomocy rodzinie dysfunkcyjnej (szkoła, policja, jednostki organizacyjne pomocy społecznej, sądy i kuratorzy rodzinni, organizacje pozarządowe, podmioty systemu pieczy zastępczej rodzinnej i instytucjonalnej). Rola i zadania asystenta rodziny, pedagoga szkolnego, opiekuna-wychowawczy, kuratora rodzinnego w pracy z rodziną dysfunkcyjną. Programy profilaktyczne i interwencyjne

Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga
K_W07, K_U05, K_U24, K_K05
Prawo rodzinne i opiekuńcze-wprowadzenie do problematyki. Podstawowe pojęcia. Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga i innych specjalistów. Małżeństwo, prawa i obowiązki małżonków. Władza rodzicielska. Piecza zastępcza, przysposobienie, opieka. Prawne aspekty relacji szkoła-rodzice/prawni opiekunowie. Dokumentacja pedagoga w procesie składania wniosku do sądu o wgląd w sytuację rodziny (zbadanie sposobu sprawowania władzy rodzicielskiej).

Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej
K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W09, K_W11, K_W13, K_W15, K_U02, K_U03, K_U12, K_U13, K_U23, K_K02

Pojęcie opieki i pedagogiki opiekuńczej. Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczej. Historia opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie. Sieroctwo – etiologia i typologia zjawiska. Podstawowe elementy systemu opieki nad dzieckiem. Charakterystyka rodzinnych oraz instytucjonalnych form opieki nad dzieckiem. Charakterystyka systemów opiekuńczo-wychowawczych prezentowanych przez wybitnych pedagogów polskich i zagranicznych. Analiza zagranicznych systemów opiekuńczo-wychowawczych. Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej: opieka, wychowanie, pomoc, wsparcie, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja. Wybrane teorie dotyczące procesów opieki i wychowywania; wybrane koncepcje wychowawcze. Podstawowe formy, metody i techniki stosowane w opiece i wychowaniu – od metod indywidualnych po metody stosowane w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Modele pracy opiekuńczo-wychowawczej (analiza w kontekście różnych środowisk, takich jak placówki edukacyjne, placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki wsparcia rodziny, itp.). Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Wspieranie rodziny w prawidłowym pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych wobec małoletnich dzieci i system pieczy zastępczej nad dzieckiem. Kierunki zmian w systemie opieki nad dzieckiem i rodziną (system opieki i wychowania), nowe podejścia do opieki i kierunki rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością. Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem odmiennym kulturowo i jego rodziną. Wybrane problemy opiekuńczo-wychowawcze. Współpraca pedagoga opiekuna-wychowawcy ze specjalistami (w tym: z psychologiem, kuratorem rodzinnym, funkcjonariuszami policji, z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, terapeutą). Wybrane problemy opieki nad dorosłymi osobami zależnymi (w tym: osoby z niepełnosprawnościami, osoby przewlekle chore, osoby starsze). Teoretyczne i prawne aspekty współpracy międzyinstytucjonalnej w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej
K_W06, K_W08, K_U09, K_U10, K_U19, K_K01

Komunikacja społeczna - definicja i cele komunikacji społecznej poziomy (interpersonalny, grupowy, masowy), elementy aktu komunikacyjnego (nadawca, odbiorca, komunikat, kod, kontekst). Procesy komunikowania się w kontekście pracy pedagoga: rozpoznawanie etapów i poziomów komunikacji interpersonalnej; identyfikowanie barier komunikacyjnych, błędów i dobrych praktyk w kontaktach interpersonalnych. Fizyczne i językowe aspekty komunikacji werbalnej: doskonalenie umiejętności jasnego i precyzyjnego wyrażania myśli; identyfikacja i eliminowanie barier komunikacyjnych. Komunikacja niewerbalna: trening rozpoznawania i adekwatnego stosowania gestów, mimiki, kontaktu wzrokowego, postawy ciała; interpretacja sygnałów niewerbalnych. Komunikacja wychowawcza: trening stosowania języka „ja" i języka „ty"; kształtowanie umiejętności udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz jej przyjmowania. Komunikacja emocjonalna: rozwijanie empatycznego słuchania; rozpoznawanie emocji i reagowanie na potrzeby uczniów w sytuacjach trudnych lub stresujących. Typy komunikacji interpersonalnej w pracy pedagoga. Strategie efektywnej komunikacji w roli pedagoga: autoprezentacja, aktywne słuchanie, jasne formułowanie komunikatu; ćwiczenia w pracy z głosem i dykcją. Komunikacja ustna i pisemna: trening w prowadzeniu rozmów indywidualnych, przygotowywaniu wystąpień, komunikatów. AI w procesie komunikacji.

- **G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna**

Pedagogika resocjalizacyjna
K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W11, K_W13, K_W15, K_U02, K_U03, K_U23, K_K02
Przedmiot, cele, zadania funkcje, zakres oraz podstawowa terminologia pedagogiki resocjalizacyjnej. Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjne. Działy pedagogiki resocjalizacyjnej. Pojęcie normy i jej znaczenie w procesie resocjalizacji. Funkcjonalny model resocjalizacji. Nieprzystosowanie społeczne i jego specyfika (definiowanie, etiologia, koncepcje, typologie). Dzieje resocjalizacji nieletnich - historia i współczesność. Systemy wychowania resocjalizującego. Prawny wymiar oddziaływań resocjalizacyjnych w kontekście standardów międzynarodowych. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy oddziaływań resocjalizacyjnych. Resocjalizacja penitencjarna i jej specyfika. Teoretyczne podstawy pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym, probacja i jej znaczenie w procesie resocjalizacji.

Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności
K_W16, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U20, K_U21, K_U24, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Zagadnienia wprowadzające (podstawowe pojęcia metodyki; metodyka wychowania a metodyka wychowania resocjalizacyjnego). Metodyka pracy resocjalizacyjnej – systematyzacja pojęć i wzajemne związki. Istota metodyki resocjalizacji, jej cele i zadania. Powiązania metodyki z innymi dyscyplinami: pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, socjologia, kryminologia, aksjologia, prawo i inne. Poznawanie środowiska osób pozbawionych wolności (określenie: ról społecznych pełnionych przez skazanych w zakładzie karnym; struktur, procesów grupowych i ich przemian; zagrożeń dla prawidłowego przebiegu oddziaływania penitencjarnego i bezpieczeństwa zakładu karnego). Organizacja pracy i zadania wychowawcy resocjalizacyjnego. Realizacja badań osobopoznawczych (w tym: analiza danych osobowych skazanego, informacji dotyczących życia rodzinnego skazanego, kontaktów społecznych skazanego, przyczyn i okoliczności popełnienia przez skazanego przestępstwa, uprzedniej karalności, stopnia podatności skazanego na wpływy podkultury przestępczej, zachowań wskazujących na możliwość występowania zaburzeń psychicznych albo uzależnienia od alkoholu, środków odurzających lub substancji psychotropowych, umiejętności przystosowania się skazanego do warunków i wymagań zakładu, wyników badań psychologicznych, a także psychiatrycznych).Prowadzenie oddziaływań penitencjarnych - zasady, formy, metody. Programy przygotowania do życia po zwolnieniu z zakładu karnego. Pomoc postpenitencjarna. Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego realizującego zadania zawodowe w zakładzie karnym, problematyka ich doskonalenia i planowania rozwoju zawodowego oraz kształcenia ustawicznego. Etyczne aspekty metodycznej pracy resocjalizacyjnej z osobami pozbawionymi wolności. Organizacja oddziaływań resocjalizacyjnych na przykładzie zakładu karnego (wizyta studyjna).

Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich
K_W16, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U20, K_U21, K_U24, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Zasady, reguły i dyrektywy postępowania wychowawczego określające metodykę wychowania w zakładach resocjalizacyjnych dla nieletnich. Wybrane zagadnienia z zakresu diagnozy resocjalizacyjnej w pracy z nieletnimi. Znaczenie diagnozy w rozwiązywaniu problemów wychowania resocjalizującego. Wybrane metody diagnostyczne. Prognoza resocjalizacyjna Rodzaje metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego stosowanych w pracy z nieletnimi oraz ich charakterystyka. Rola i funkcje edukacji w resocjalizacji nieletnich. Motywacja wychowanków do nauki. Oddziaływanie przez pracę jako metoda resocjalizacji. Przykłady zastosowania. Rola i znaczenie pracy w resocjalizacji niedostosowanych społecznie.

Możliwości i warunki zatrudniania wychowanka przebywającego w placówce resocjalizacyjnej. Rola kultury w resocjalizacji. Działalność kulturalno-oświatowa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych. Zastosowanie arteterapii w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie. Resocjalizacyjna rola wychowania fizycznego i sportu w resocjalizacji nieletnich. Muzyka jako element wspierający proces resocjalizacji. Plastyka jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji nieletnich. Wykorzystanie psychodramy i socjodramy w resocjalizacji. Terapia w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi. Warsztat pracy pedagoga resocjalizacyjnego (w tym: przyjęcie nieletniego do placówki- analiza akt wychowanka, rozmowa wstępna, regulamin pobytu wychowanka w placówce, dobór właściwej grupy, założenie podstawowej dokumentacji, formy, zasady i metody pracy z grupą, metodyka pracy wychowawcy z indywidualnym przypadkiem, kształtowanie relacji wychowanek- wychowawca, stosowanie metod wpływu osobistego i sytuacyjnego, tworzenie indywidualnych programów resocjalizacji lub indywidualnego programu pracy z dzieckiem). Patologie w instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich i sposoby przeciwdziałania. Przygotowanie podopiecznych do opuszczenia instytucji resocjalizacyjnej. Przygotowanie programu usamodzielnienia, opuszczenie placówki. Uwarunkowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych w mikrosystemach wychowawczych. Kompetencje pedagoga realizującego zadania zawodowe w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich, problematyka ich doskonalenia i planowania rozwoju zawodowego oraz kształcenia ustawicznego. Etyczne aspekty metodycznej pracy z nieletnimi przebywającymi w placówkach resocjalizacyjnych. Organizacja oddziaływań resocjalizacyjnych na przykładzie zakładu poprawczego (wizyta studyjna).

Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego
K_W16, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U20, K_U21, K_U24, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08

Resocjalizacja w środowisku otwartym – standardy międzynarodowe, ustawodawstwo polskie. Strategie oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym. Metody pracy w środowisku otwartym. Rola i zadania pedagoga resocjalizacyjnego w środowisku otwartym. Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego realizującego zadania zawodowe w środowisku otwartym, problematyka ich doskonalenia i planowania rozwoju zawodowego oraz kształcenia ustawicznego. Pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne. Współpraca międzyinstytucjonalna w obszarze oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym. Kurator sądowy, jego rola i zadania w świetle polskiego systemu prawnego. Rys historyczny kurateli sądowej. Ustawa o kuratorach sądowych, organizacja służby kuratorskiej; rola i zadania kuratora sądowego (kuratorzy rodzinni oraz kuratorzy dla dorosłych); kwalifikacje, uprawnienia i obowiązki kuratorów zawodowych i społecznych; aktualna sytuacja kuratorów w Polsce – dane statystyczne. Kodeks etyki kuratora sądowego. Metodyka pracy kuratorów sądowych. Diagnoza i wywiady środowiskowe jako zadania kuratorów sądowych. Cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja. Metody pracy kuratora w środowisku otwartym: case-work, group-work, net-work. Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework. Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem. Postępowanie z nieletnimi - metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów. Nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów. Procedura umieszczenia zobowiązanego w placówce stacjonarnej. Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, OHP, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne, organizacje pozarządowe, OZSS). Streetworking jako metoda oddziaływań resocjalizacyjnych. Twórcza resocjalizacja w środowisku otwartym. Wolontariat jako forma

resocjalizacji. Wybrane problemy pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Etyczne aspekty metodycznej pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.

Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym
K_W10, K_W12, K_W16, K_U13, K_U18, K_U20, K_U27, K_K07, K_K09
Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznanie na poziomie lokalnym. Ramy prawne i organizacyjne lokalnej strategii profilaktycznej. Tworzenie lokalnej strategii profilaktycznej oraz w jej ramach konstruowanie lokalnych projektów. Diagnoza sieci instytucji prowadzących działania profilaktyczne i resocjalizacyjne na terenie społeczności lokalnej- próba tworzenia sieci instytucji. Wybrane metody stosowane w środowisku otwartym: metody twórczej resocjalizacji, probacja, streetworking. Koncepcja tworzenia bezpiecznej przestrzeni. Planowanie budżetu projektu. Szukanie sojuszników działań i współpraca z władzami lokalnymi. Zasady finansowania programów profilaktycznych i szukanie sponsorów. Promocja lokalnej strategii profilaktycznej oraz współpraca z lokalnymi mediami. Realizacja i monitoring lokalnej strategii profilaktycznej. Standardy jakości lokalnych programów profilaktycznych i sposoby ich ewaluacji.

Diagnoza w resocjalizacji
K_W10, K_W12, K_W16, K_U04, K_U07, K_U13, K_U14, K_U22, K_K02, K_K04
Teoretyczne i metodologiczne podstawy diagnozy w resocjalizacji. Diagnoza na potrzeby resocjalizacji w strukturze diagnostyki pedagogicznej. Niedostosowanie społeczne jako kategoria teoretyczna. Podstawowe założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej. Społeczno-praktyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej. Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej - funkcje, przedmiot, cechy i kryteria oceny. Przebieg i schemat diagnozy resocjalizacyjnej - model strukturalny i funkcjonalny. Psychopedagogiczne i społeczne modele diagnozy resocjalizacyjnej. Mechanizmy modyfikujące i zaburzające proces diagnostyczny. Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej. Zasady etyczne w diagnozie resocjalizacyjnej.

Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym
K_W10, K_W12, K_W15, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_U13, K_U18, K_U22, K_U25, K_K07
Pojęcie niedostosowania społecznego, objawy, rodzaje i typologie niedostosowania społecznego (według J. Konopnickiego, Cz. Czapówa, C. E. Sullivana i M. Q. Granta), Powstanie i rozwój zachowań aspołecznych, mechanizmy psychospołeczne – powstawanie zaburzeń w zachowaniu w oparciu o teorię frustracji potrzeb i społecznego uczenia się W. Bandury. Charakterystyka wybranych przejawów niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży (agresja, odmowa chodzenia do szkoły, fala szkolna, bullying, cyberprzemoc, wagary szkolne, uzależnienia, próby samobójcze młodzieży). Diagnoza niedostosowania społecznego: model diagnozy behawioralnej i interdyscyplinarnej, główne etapy diagnozy. Główne przyczyny niedostosowania społecznego. Rodzinne uwarunkowania niedostosowania społecznego. Postawy rodzicielskie i przemoc wobec dziecka w rodzinie jako przyczyny niedostosowania społecznego. Deprywacja potrzeb dziecka, a zaburzenia zachowania. Szkolne uwarunkowania nieprzystosowania społecznego. Dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym w kontaktach rówieśniczych. Dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym jako uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, zajęcia socjoterapeutyczne oraz indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET). System opieki, pomocy i wsparcia dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (w tym: instytucje systemu oświaty, instytucje pomocy społecznej, instytucje systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej, policja, sądy i kuratorzy rodzinni), współpraca międzyinstytucjonalna.

Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym
K_W07, K_W09, K_W14, K_W17, K_U12, K_U23
Geneza i rozwój instytucji penitencjarnych – od wieków do współczesności, kluczowe etapy reform w Polsce i na świecie. Instytucje totalne – charakterystyka więzień, zakładów poprawczych i placówek resocjalizacyjnych, ich funkcje wychowawczo-terapeutyczne. Wybrane metody resocjalizacyjne w warunkach zamkniętych – warsztaty umiejętności społecznych, trening kontroli impulsów, programy pracy i edukacji. Współpraca instytucjonalna – rola sądów, kuratorów, organizacji pozarządowych i społeczności lokalnej w reintegracji. Problematyka bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach penitencjarnych i placówkach resocjalizacyjnych. Kuratela sądowa jako alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej. Probacja jako kontrola, opieka i zmiana społeczna. Formy i metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Współpraca międzyinstytucjonalna w zakresie podejmowania działań resocjalizujących w środowisku otwartym. Mediacje w pracy resocjalizacyjnej. Praktyki resocjalizacyjne w Europie – przykłady modeli nordyckiego, niemieckiego i brytyjskiego oraz ich transfer do Polski

Resocjalizacja osób uzależnionych
K_W15, K_U02, K_U13, K_U22, K_K07
Istota procesu resocjalizacji osób uzależnionych – podstawowe pojęcia i definicje. Charakterystyka osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków i z uzależnieniami behawioralnymi. Metody i efekty terapii osób uzależnionych w placówkach odwykowych. Skuteczność terapii osób współuzależnionych. Programy wychowawczo- resocjalizacyjne stosowane na świecie wobec osób uzależnionych. Psychoprofilaktyka uzależnień. Działania resocjalizacyjne na rzecz rodzin z problemem alkoholowym. Oddziaływania postrehabilitacyjne na rzecz osób uzależnionych. Placówki leczenia i resocjalizacji osób uzależnionych w Polsce (resocjalizacja instytucjonalna). Przykłady dobrych praktyk w resocjalizacji osób uzależnionych w warunkach wolnościowych. AA i AN – resocjalizacja osób uzależnionych w klubach abstynenckich (grupach wsparcia). Resocjalizacja osób uzależnionych w warunkach izolacji więziennej.

Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji
K_W06, K_W08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U19, K_K01
Teoretyczne podstawy procesu komunikacji interpersonalnej. Proces komunikowania się. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Struktura aktu komunikacyjnego. Specyfika komunikacji interpersonalnej w resocjalizacji. Funkcje komunikowania w resocjalizacji (informacyjna, motywacyjna, regulacyjna, emotywna, społeczna). Cechy komunikacji interpersonalnej (społeczny i symboliczny charakter, relacja wzajemności, celowość, percepcja i indywidualna interpretacja, komunikacja jako proces twórczy i nieodwracalny). Typy i style komunikowania (komunikowanie jednostronne i dwustronne; styl oceniający, rozumiejący i badający). Komunikacja w systemie penitencjarnym i postpenitencjarnym, Zjawisko oporu jako bariera komunikacyjna w resocjalizacji w zakładzie karnym. Dialog w wychowaniu resocjalizującym. Dialog w resocjalizacji na przykładzie więzienia. Resocjalizacja pozytywna a specyfika komunikacji w procesie zmiany. Źródła zewnętrzne ukrytego programu w zakładach karnych. Komunikacja w przestrzeni wychowawczej i profilaktycznej. Komunikacja z młodzieżą trudną wychowawczo - pedagogiczne wskazówki ks. Jana Bosko.

Elementy psychologii sądowej
K_W14, K_U17, K_U22, K_U24, K_K05

Psychologia sądowa - związki psychologii z prawem, psycholog w wymiarze sprawiedliwości, udział psychologa w sprawach karnych, w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Instytucja biegłego psychologa oraz jej usytuowanie w postępowaniu karnym i cywilnym. Specyfika ekspertyzy psychologicznej. Rodzaje ekspertyz psychologicznych. Zagadnienia etyczne w psychologii sądowej. Kryteria oceny opinii jako dowodu

w sądzie. Nowe zastosowania psychologii sądowej – mediacje sądowe, prewencja przestępczości. Zajęcia warsztatowe (praca kazuistyczna): zaburzenia procesu socjalizacji; przestępstwa pospolite; przestępstwa uprzywilejowane, stan silnego wzburzenia; problematyka opiniowania wiarygodności świadków; pozyskiwanie informacji od dziecka występującego w roli świadka; opiniowanie w sprawach rodzinno-opiekuńczych przestępczość nieletnich; opiniowanie w sprawach cywilnych; wiktymologia.

Podstawy socjoterapii
K_W15, K_W16, K_U04, K_U14, K_U16, K_U22, K_K05
Socjoterapia – istota i cele. Socjoterapia a profilaktyka. Zaburzenia neurorozowojowe, zachowania, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedostosowanie społeczne. Diagnoza w socjoterapii. Elementy oceny funkcjonalnej. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Role i zadania socjoterapeuty. Metody i techniki pracy socjoterapeutycznej. Terapia. Planowanie i prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych. Warunki organizowania grupy socjoterapeutycznej. Praca z grupą - proces grupowy i jego stadia rozwoju. Ewaluacja w socjoterapii. Etyczne i moralne kwestie socjoterapii.

Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie
K_W16, K_U02, K_U03, K_U04, K_U13, K_U22, K_U25, K_K07
Niedostosowanie społeczne i zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Diagnoza dziecka niedostosowanego społecznie. Przegląd wybranych narzędzi diagnostycznych. Rodzina dysfunkcyjna a dziecko niedostosowane społecznie. Zaburzenia zachowania i emocji. Socjoterapia w pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie. Edukacja i wychowanie dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym, perspektywa pedagoga szkolnego/aspekty praktyczne. Wybrane metody pracy z dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Specyfika doboru metod oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych. Praca z dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i młodzieżą niedostosowaną społecznie w perspektywie pedagoga resocjalizacyjnego – aspekty metodyczne. Pedagogizacja rodziców w kontekście niedostosowania społecznego.

Współczesne problemy resocjalizacji
K_W09, K_W10, K_W15, K_U03, K_U18, K_U23
Problemy polskiej resocjalizacji - między represją a budową potencjałów. Psychospołeczne uwarunkowania skutecznej readaptacji społecznej. Cele oddziaływań resocjalizacyjnych. Resocjalizacja w środowisku otwartym - przesłanki teoretyczne i doświadczenia praktyczne. Proces niedostosowania społecznego. Rozpoznawanie zachowań dewiacyjnych i sposoby ich niwelowania. Resocjalizacja w środowisku instytucjonalnym – zadania i perspektywy. Profilaktyka w środowisku lokalnym: świetlice socjoterapeutyczne, środowiskowe programy pedagogiczne – przemiany w planowaniu pracy profilaktycznej. Wczesna profilaktyka krzywdzenia dzieci. Działania profilaktyczne w środowisku lokalnym (analiza programów). Działalność stowarzyszeń i fundacji działających na rzecz zapobiegania przestępczości i szerzenia profilaktyki społecznej (Patronat, Karan, Parpa, Monar, Fundacja Dzieci Niczyje, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Komitet Ochrony Praw Dziecka, Komisje do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych. Projektowanie działań profilaktycznych. Kierunki, przebieg i sens reformy resocjalizacji nieletnich. Oddziaływanie resocjalizacyjne w warunkach probacji.

Wybrane problemy i patologie społeczne
K_W03, K_W06, K_W10, K_U01, K_U06, K_U22, K_K07
Patologia społeczna jako dziedzina wiedzy. Relacje z innymi dyscyplinami. Podstawowe pojęcia i ich granice (zagrożenie społeczne, problem społeczny, dewiacja (pozytywna, negatywna), patologia (indywidualna, społeczna), dezorganizacja, nieprzystosowanie społeczne, przestępczość i inne). Kategorie normy społecznej.

Patologie społeczne –wybrane koncepcje etiologiczne. Pojęcie i charakterystyka wykluczenia społecznego. Wskaźniki wykluczenia społecznego. Wykluczenie społeczne i przestępczość. Bieda i bezrobocie a wykluczenie społeczne. Problematyka przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i marginalizacji osób chorych psychicznie. Niepełnosprawność jako powód wykluczenia. Wiktymizacja i marginalizacja społeczna osób niepełnosprawnych. Przegląd zjawisk patologicznych i zagrożeń społecznych w ujęciu etiologicznym, objawowym i zapobiegania. Przestępczość zorganizowana. Terroryzm. Subkultura żołnierska. Zachowania dewiacyjne dzieci i młodzieży. Prostytucja. Prostytucja nieletnich. Zarys wiedzy o negatywnych subkulturach młodzieżowych. Wprowadzenie do problematyki uzależnień. Bezdomność. Handel ludźmi. „Zbrodnie nienawiści". Samobójstwo (dynamika i uwarunkowania). Przemoc w rodzinie. Mobbing w miejscu pracy.

Prawne podstawy resocjalizacji
K_W07, K_W14, K_W17, K_U05, K_U24
Podstawowe pojęcia ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (nieletni, demoralizacja, czyn karalny, system środków poprawczych i wychowawczych). Zasady odpowiedzialności nieletniego określone w kodeksie karnym. Przebieg postępowania w sprawach nieletnich. Postępowanie wykonawcze w sprawach nieletnich. Wykonywanie umieszczenia w zakładzie poprawczym. Rodzaje i organizacja zakładów poprawczych. Zasady pobytu nieletnich w zakładzie poprawczym. Prawne ramy procesu resocjalizacyjnego. System nagród i środków dyscyplinarnych w zakładach poprawczych. Rozwiązania prawne dotyczące działań resocjalizacyjnych w schroniskach dla nieletnich. Podstawowe zasady dotyczące traktowania nieletnich wynikające z Konwencji o ochronie praw dziecka. Prawne podstawy resocjalizacji sprawców dorosłych. Podstawowe informacje na temat systemu kar, środków karnych i środków probacyjnych w polskim prawie karnym. Kodeks karny wykonawczy jako podstawowy akt prawny dotyczący resocjalizacji skazanych. Prawne ramy społecznej readaptacji skazanych w świetle k.k.w., Cele i zasady wykonywania kary pozbawienia wolności. Rodzaje, typy i organizacja zakładów karnych. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. Prawa i obowiązki skazanego, nagrody i ulgi dla skazanych oraz kary dyscyplinarne. Międzynarodowe standardy ochrony praw osób skazanych. Prawne aspekty mediacji. Podstawy prawne probacji. Kuratela sądowa jako element systemu probacji.

- **G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne**

Pedagogika pracy
K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W11, K_W13, K_W15, K_U02, K_U03, K_U23, K_K02
Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Przedmiot, zadania i obszary problemowe pedagogiki pracy. Podstawowe formy działalności człowieka Praca człowieka jako podstawowa kategoria pedagogiki pracy. Pojęcie i zadania edukacji prozawodowej Pojęcie i zadania kształcenia i wychowania pro- i przed zawodowego. Pojęcie wychowania przez pracę, jego obszary i jego rola w życiu jednostki i społeczeństwa. Pedagogika pracy wobec problemu zatrudnialności i bezrobocia młodzieży i osób dorosłych; praca zawodowa, kwalifikacje i kompetencje zawodowe współczesnego pracownika. Metody i techniki badań stosowane w pedagogice pracy. Obszary problemowo-badawcze pedagogiki pracy. Edukacja zawodowa w teorii i w praktyce (zagadnienia wyposażenia i materialnych warunków realizacji kształcenia i doskonalenia zawodowego – architektura szkolna oraz infrastruktura warsztatów szkolnych, pracowni i laboratoriów; zagadnienia organizacji i kierownictwa – jakość kształcenia, pomiar dydaktyczny oraz kryteria oceny pracy szkoły i poszczególnych nauczycieli, organizacja praktycznej nauki zawodu; pedeutologia – przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczycieli edukacji zawodowej). Edukacja permanentna a edukacja dorosłych. Priorytety współczesnej edukacji zawodowej. Pedagog pracy, doradca zawodowy i edukacyjny jako realizatorzy idei i zadań pedagogiki pracy. Problemy współczesnego rynku pracy. Oczekiwania pracodawców.

Gospodarka oparta na wiedzy – wyzwanie dla pedagogiki pracy współczesnej. Praca zawodowa i zawód. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe współczesnego pracownika. Preorientacja, orientacja, doradztwo zawodowe i edukacyjne. Cele i formy działań doradców: informacja zawodowa, doradztwo indywidualne i grupowe. Orientacja zawodowa – diagnoza pedagogiczna oraz zagadnienie korelacji zainteresowań i możliwości jednostek z potrzebami rynku pracy, a także organizacja systemu orientacji i poradnictwa zawodowego. Kształcenie i wychowanie pro zawodowe i przed zawodowe. Kształcenie ogólne, jako podstawa kształcenia zawodowego, wychowanie przez pracę realizowane w domu rodzinnym, w przedszkolu i w szkole ogólnokształcącej, kształcenie ogólnotechniczne, preorientacja, orientacja i poradnictwo zawodowe. Kształcenie zawodowe jako przygotowanie do pracy zawodowej. Cele, treści i programy kształcenia zawodowego. Standardy kwalifikacji zawodowych. System kształcenia zawodowego w wybranych krajach i w Polsce. Europejska i Polska Rama Kalifikacji. Uznawalność kwalifikacji. Strategia edukacyjna uczenia się przez całe życie. Adaptacja i identyfikacja społeczno-zawodowa pracowników. Kształcenie, dokształcanie, doskonalenie zawodowe, przekwalifikowanie, szkolenie, samokształcenie– funkcje i efektywność oraz korelacje z rynkiem pracy.

Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo
K_W01, K_W11, K_U02, K_U05, K_U06, K_K01

Trendy rozwojowe w świecie zawodów. Czynniki wpływające na przemiany, zanikanie i powstawanie nowych zawodów. Wpływ postępu naukowo-technicznego na treść i charakter pracy w zawodach. Zawodoznawstwo – podstawy teoretyczne, definicje, cele, zadania. Zawodoznawstwo jako obszar badań pedagogiki pracy i zarazem interdyscyplinarna dziedzina naukowa. Przedmiot, zadania i obszary badawcze zawodoznawstwa. Podstawowe pojęcia zawodoznawstwa: zawód, specjalność, stanowisko pracy, zadanie zawodowe, praca zawodowa. Klasyfikacje zawodów. Układ Międzynarodowego Standardu Klasyfikacji Zawodów ISCO. Struktura i zastosowania Klasyfikacji Zawodów i Specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz Klasyfikacji Zawodów Szkolnictwa Zawodowego. Zasady klasyfikowania zawodów i specjalności. Standardy kwalifikacji. Badania tendencji rozwojowych w zawodach. Zawodoznawstwo a planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej. Prestiż zawodu w strukturze społecznej, w tym istota prestiżu. Hierarchia prestiżu w miejscu pracy i w społeczeństwie. Kryteria poważania społecznego. Źródła informacji o zawodach. Dokumenty zawodoznawcze: opisy zawodów, charakterystyki zawodowe, standardy kompetencji/kwalifikacji zawodowych i inne. Przewodnik po zawodach. Metodologia tworzenia struktury klasyfikacji zawodów i specjalności oraz przyporządkowanie zawodów do grup. Zasady tworzenia i wykorzystania klasyfikacji zawodów i specjalności, rodzaje klasyfikacji Badanie pracy (czynności zawodowych na stanowisku pracy), w tym istota pracy i czynności zawodowych. Struktura analizy czynności zawodowych. Arkusz obserwacji i badania pracy zawodowej. Układ struktury czynności zawodowych (technologiczny, cybernetyczno-informacyjny). Analiza zawodu (opis pracy w zawodzie), w tym struktura modeli analizy zawodu. Kategorie opisu zadań i czynności oraz opisu środowiska pracy w zawodzie, kształcenia i zatrudnienia w zawodzie. Charakterystyki zawodów (źródła informacji o zawodzie), w tym charakterystyka zawodu jako dokument informacji o zawodzie. Charakterystyka zawodu szkolnego. Informacje o zawodach dla poradnictwa zawodowego. Teczki o zawodach. Grupowanie zawodów dla informacji o zawodach, w tym grupowanie zawodów wg przedmiotu pracy, wg relacji człowiek – dane – ludzie; wg struktury zatrudnienia oraz procesów pracy. Czynniki determinujące powstawanie nowych zawodów, technologie i nowe zawody przyszłości; wprowadzanie nowych zawodów do klasyfikacji KZiS oraz KZSZ. Krajowa Rama Kwalifikacji. Kwalifikacje formalne i warunki podejmowania pracy w zawodzie. Problematyka walidacji efektów uczenia się pozaformalnego. Zawodoznawstwo a analizy rynku pracy, monitoring zawodów nadwyżkowych i deficytowych.

Rynek pracy i instytucje rynku pracy
K_W07, K_W10, K_U06, K_U23, K_U24, K_K02
Rynek pracy - wprowadzenie w problematykę, pojęcia, definicje. Praca zawodowa jako podstawowa forma aktywności człowieka i źródło zaspokajania potrzeb, społeczne skutki bezrobocia. Rynek pracy jako kategoria ekonomiczna i społeczna, podstawowe kategorie rynku pracy (zasoby siły roboczej, ludność w wieku produkcyjnym, ludność aktywna zawodowo, zatrudnieni ludność bierna zawodowo). Przemiany na rynku pracy (demograficzne, polityczne, społeczne, przemiany gospodarcze, rozwój technologiczny i naukowy). Wybrane teorie rynku pracy. Polityka rynku pracy w systemie polityki społeczno – gospodarczej Polski i UE. Aspekty prawne i organizacyjne polityki rynku pracy. Sieć EURES. Migracje zarobkowe a rynek pracy. Instytucje rynku pracy i ich zadania. Współpraca instytucji sektora publicznego, prywatnego i tzw. "trzeciego sektora". Wybrane problemy współczesnego rynku pracy (ageizm, dyskryminacja kobiet, niepełnosprawni na rynku pracy etc.). Problematyka deregulacji rynku pracy. Badania i analizy rynku pracy. Podstawowe źródła informacji o rynku pracy statystyka urzędów pracy, sprawozdawczość zakładów pracy, obserwacja statystyczna rynku pracy prowadzona przez GUS w ramach Badania Aktywności Ekonomicznej Ludności /BAEL /, spisy powszechne /GUS/, badania wybranych zagadnień dotyczących rynku pracy /prowadzone przez organizacje, stowarzyszenia, wyższe uczelnie, itp./, inne źródła /np. ZUS, Izby Skarbowe, PIP/). Edukacja a rynek pracy. Mobilność zawodowa i edukacyjna w wymiarze krajowym i europejskim. Potrzeby rynku pracy jako czynnik wyboru zawodu oraz planowania indywidualnych karier edukacyjnych i zawodowych. Potrzeby rynku pracy jako determinanty planowania kierunków kształcenia przez instytucje sektora oświaty i szkolnictwa wyższego. Struktura i zadania służb zatrudnienia w Polsce. Usługi rynku pracy (pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, pomoc w aktywnym poszukiwaniu pracy, organizacja szkoleń). Wybrane instrumenty runku pracy (w tym staże, prace interwencyjne, roboty publiczne, zatrudnienie na doposażonym/utworzonym miejscu pracy, prace społecznie użyteczne (PSU), dofinansowanie na podjęcie działalności gospodarczej, bony na zasiedlenie, itd.). Aktywizacja wybranych grup bezrobotnych pozostających w szczególnej sytuacji na rynku pracy (osoby bez kwalifikacji, osoby o niskich kwalifikacjach, osoby niepełnosprawne, osoby w wieku „50+", osoby bez doświadczenia zawodowego, w tym absolwenci, migranci) – rola i zadania doradcy zawodowego. Ochotnicze Hufce Pracy jako instytucja realizująca zadania edukacyjno – wychowawcze oraz instytucja rynku pracy. Kształcenie ustawiczne pracodawców, pracowników, osób niepełnosprawnych, bezrobotnych i poszukujących pracy w kontekście dynamicznych zmian na rynku pracy. Źródła i zasady finansowania (w tym Fundusz Pracy, PFRON, Europejski Fundusz Społeczny i Krajowy Fundusz Szkoleniowy) - wybrane aspekty prawne i organizacyjne.

Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej
K_W03, K_W04, K_W09, K_U02, K_U03, K_U12, K_K02
Teorie wyboru zawodu - istota zjawiska wyboru zawodu, problematyka różnic indywidualnych w wyborze. Wybór zawodu jako proces rozwojowy: uwarunkowania pozapsychologiczne procesu wyboru zawodu, uwarunkowania psychologiczne wyboru zawodu. Wymiary procesu wyboru zawodu, charakterystyka procesu wyboru zawodu, zakłócenia procesu wyboru. Strukturalne teorie rozwoju zawodowego. Psychodynamiczne teorie rozwoju zawodowego. Socjologiczne i sytuacyjne teorie rozwoju zawodowego. Teorie oparte na procesach podejmowania decyzji. Teorie cech i czynnika. Teorie rozwojowe. Planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej - indywidualny plan działania, case study.

Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie
K_W07, K_W14, K_U05, K_U23
Doradztwo edukacyjno-zawodowe w ujęciu teoretycznym – podstawowe pojęcia i definicje (preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa, reorientacja zawodowa, doradztwo zawodowe a poradnictwo zawodowe, poradnictwo całożyciowe, doradztwo kariery). System poradnictwa zawodowego w Polsce. Podstawowe akty

prawne regulujące działalność instytucji tworzących system poradnictwa zawodowego. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w świetle podstawowych dokumentów europejskich i krajowych. Transnacjonalne poradnictwo zawodowe. Doradca edukacyjno – zawodowy; kwalifikacje formalne i kompetencje. Doradztwo edukacyjno-zawodowe jako proces. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w sektorze edukacji. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w sektorze szkolnictwa wyższego. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w resorcie pracy (poradnictwo zawodowe realizowane przez publiczne służby zatrudnienia i Ochotnicze Hufce Pracy). Doradztwo edukacyjno-zawodowe w pozostałych sektorach (sektor pozarządowy, sektor prywatny). Organizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego w wybranych krajach Unii Europejskiej (w tym: Niemcy, Anglia, Słowacja, Węgry) oraz świata. Współpraca instytucjonalna i sektorowa w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego – przykłady „dobrych praktyk".

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne
K_W07, K_W14, K_U03, K_U05, K_U23, K_U24, K_K03
Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – wprowadzenie w problematykę, podstawy teoretyczne, podstawowe pojęcia i terminy, podstawy prawne, kwalifikacje doradcy zawodowego i edukacyjnego. Ośrodek Rozwoju Edukacji – rola i zadania w systemie doradztwa edukacyjno- zawodowego w resorcie edukacji. Etapy pracy nad Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego (plan pracy nad WSDZ, analiza szkolnych zasobów ludzkich i materialnych dotyczących doradztwa,, analiza SWOT w zakresie doradztwa, diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie doradztwa, plan działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego: model linearny, model modułowy, model problemowy). Ewaluacja w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego i funkcjonowania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Zasoby informacyjne oraz narzędzia pracy doradców zawodowych. Organizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty wybranych krajach Unii Europejskiej. „Dobre praktyki" w zakresie organizacji i funkcjonowania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Współpraca instytucjonalna w resorcie edukacji i międzysektorowa w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego

Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego
K_W16, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U20, K_U21, K_U24, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Poradnictwo zawodowe i doradztwo zawodowo – edukacyjne, ustalenia terminologiczne. Formy i metody działania poradniczego (informacja zawodowa indywidualna i grupowa, warsztaty, porada zawodowa – indywidualna i grupowa, poradnictwo i doradztwo „na odległość", targi edukacyjne, giełdy zawodów, targi pracy). Doradztwo zawodowo – edukacyjne a metodyczne postępowanie doradcy. Koncepcje i modele poradnictwa. Typy doradców. Analiza transakcyjna. Cele, metody, techniki, narzędzia oraz umiejętności doradcze i rola doradcy w świetle wybranych teorii osobowości. Obszary poradnictwa w aspekcie cyklu życia człowieka. Kategorie osób korzystających z pomocy doradcy zawodowo – edukacyjnego i ich potrzeby a kompetencje doradcy. Standard kwalifikacji zawodowych doradcy zawodowego. Tworzenie i aktualizacja zasobów informacji zawodowej. Źródła informacji zawodowej. Wykorzystanie zasobów informacji zawodowej w pracy doradcy z różnymi osobami/grupami osób radzących się. Poradnictwo jako interakcja międzyosobowa i działalność zorganizowana. Cechy poradnictwa zinstytucjonalizowanego. Planowanie i dokumentacja pracy doradcy. Zasady pracy doradczej (właściwe rozpoznanie potrzeb, indywidualne podejście do osoby radzącej się i jej problemu, odpowiednie wykorzystanie środków, dążenie do aktywizowana klientów, dobrowolność, przystępność, dostępność usług poradnictwa, równość, swoboda wyboru, bezpłatność). Wybrane zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w działalności poradniczej. Doradztwo zawodowo - edukacyjne jako proces. Etapy porady indywidualnej. Etapy porady grupowej. Ewaluacja procesu doradczego (poszczególnych etapów i porady jako całości). Problematyka poufności i

ochrony danych osobowych w doradztwie zawodowo-edukacyjnym. Etyczne aspekty pracy doradczej. Metodyka poradnictwa indywidualnego. Wybrane metody i techniki stosowane w poradnictwie indywidualnym. Rozmowa doradcza jako podstawowa metoda poradnictwa indywidualnego. Budowanie i rozwiązywanie związku doradczego. Praca w związku doradczym. Diagnoza kompetencji zawodowych. Diagnoza predyspozycji i zainteresowań zawodowych. Testy, autotesty, kwestionariusze i ich wykorzystanie. Tworzenie autorskich narzędzi diagnostycznych przez doradcę. Specyfika indywidualnej pracy doradczej z uczniami, młodzieżą, studentami, osobami bezrobotnymi, osobami z niepełnosprawnościami, migrantami, osobami odmiennymi kulturowo oraz z osobami o niskich i bardzo wysokich kwalifikacjach formalnych, osobami w wieku „50+" a dobór metod, technik i narzędzi przez doradcę. Dokumentacja porady indywidualnej. Ewaluacja w poradnictwie indywidualnym. Metodyka poradnictwa grupowego. Metody, techniki i narzędzia stosowane w poradnictwie grupowym. Przebieg procesu grupowego. Problematyka ewaluacji w poradnictwie grupowym. Grupowe doradztwo zawodowo – edukacyjne dla uczniów, studentów, bezrobotnej młodzieży, osób bezrobotnych, osób z niepełnosprawności – problematyka doboru metod, technik i narzędzi dostosowanych do potrzeb i możliwości grupy. Dokumentacja pracy doradcy. Doradca zawodowo – edukacyjny w szkole. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi i nauczycielami. Kompetencje doradcy zawodowego i edukacyjnego, problematyka ich doskonalenia i rozwoju zawodowego oraz kształcenia ustawicznego. Etyczne i aksjonormatywne aspekty pracy doradcy.

Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym
K_W12, K_W16, K_U04, K_U07, K_U13, K_U14, K_U22, K_K02, K_K04, K_K07
Podstawowe pojęcia i ustalenia terminologiczne: diagnoza pedagogiczna a diagnoza psychologiczna, rodzaje diagnozy, etapy postępowania diagnostycznego. Teoretyczne aspekty diagnozy i procesu diagnozowania. Zasady realizacji badań diagnostycznych w doradztwie zawodowym i edukacyjnym. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne ukierunkowane na rozpoznawanie postaw, aspiracji, wartości, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i dorosłych wynikające z niepełnosprawności a ocena ich możliwości zawodowych i przeciwwskazań wynikających ze stanu zdrowia. Współpraca ze specjalistami w procesie diagnozy. Projektowanie, realizacja i ewaluacja procesu diagnostycznego w kontekście zadań związanych z doradztwem zawodowym i edukacyjnym dla młodzieży i dorosłych. Zasady i formy opracowywania wyników badan diagnostycznych. Umiejętności doradcy w zakresie udzielania informacji zwrotnej i formułowania opinii, propozycji i zaleceń. Etyczne aspekty prowadzenia badań diagnostycznych w doradztwie zawodowym i edukacyjnym.

Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych
K_W15, K_U02, K_U04, K_U13, K_U15, K_U25, K_K07
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży – wprowadzenie. Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej a orzeczenia Powiatowego Zespołu do spraw Orzekania o Niepełnosprawności – implikacje dla pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego. Psychologiczne aspekty niepełnosprawności. Pozazdrowotne aspekty determinujące wybór zawodu. Specyfika środowiska pracy w wykonywanych zawodach jako wyznacznik przydatności zawodowej. Biomedyczne podstawy poradnictwa - stan zdrowia jako jeden z czynników determinujących wybór ścieżki zawodowej i edukacyjnej. Możliwości zawodowe osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi versus przeciwwskazania do wykonywania pracy w wybranych zawodach. Praca doradcy zawodowego w szkołach i ośrodkach specjalnych. Współpraca doradcy z poradnią psychologiczno –pedagogiczną w kwestiach wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Narzędzia doradcy stosowane w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych
K_W15, K_U02, K_U04, K_U13, K_U15, K_K07
Role życiowe a edukacja i praca zawodowa. Determinanty podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez osoby dorosłe Stadia rozwoju zawodowego i zmieniające się potrzeby w zakresie poradnictwa zawodowo – edukacyjnego. Procesy adaptacyjne w rozwoju zawodowym. Dorosły klient doradcy zawodowo – edukacyjnego w sytuacji zmiany (zmiany związane z wiekiem, stanem zdrowia, pozycją na rynku pracy, itp.). Motywacja i gotowość do zmiany a efekty współpracy z doradcą. Odpowiedzialność doradcy a odpowiedzialność osoby radzącej się za efekty porady. Samopoznanie i samoocena w procesie kształtowania drogi edukacyjno-zawodowej osób dorosłych. Specyfika uczenia się osób dorosłych. Koncepcja uczenia się przez doświadczenie Davida Kolba. Planowanie i realizowanie celów edukacyjno-zawodowych przez osoby dorosłe a wsparcie doradcy. Problematyka doboru metod i technik pracy doradczej. Specyfika pracy z różnymi grupami osób radzących się, w tym poradnictwo dla pracodawców i pracowników, poradnictwo dla absolwentów, poradnictwo dla osób o wysokich kwalifikacjach, poradnictwo zawodowo edukacyjne dla osób o niskich kwalifikacjach, dla osób z niepełnosprawnościami, dla osób bezrobotnych, dla osób opuszczających zakłady karne, poradnictwo edukacyjno - zawodowe dla uczestników podmiotów ekonomii społecznej (spółdzielni socjalnych, Centrów Integracji Społecznej i Klubów Integracji Społeczne. Indywidualny Plan Działania. Narzędzia diagnostyczne w pracy doradczej z osobami dorosłymi. Tworzenie i wykorzystanie zasoby informacji zawodowej w pracy z osobami dorosłymi, w tym informacji o zawodach i warunkach zdobywania kwalifikacji zawodowych w formach szkolnych i pozaszkolnych. Znaczenie kompetencji doradcy zawodowo edukacyjnego dla efektów procesu doradczego. Projekty doradcze i zawodowo edukacyjne współfinansowane ze środków UE. Europejski i Funduszu Społeczny i fundusze krajowe jako źródła finansowania kształcenia ustawicznego pracodawców, pracowników, bezrobotnych.

Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami
K_W15, K_U13, K_U15, K_U16, K_U22, K_U25, K_K02, K_K05, K_K07
Niepełnosprawność – aspekty prawne i biologiczne. System orzecznictwa o niepełnosprawności w Polsce. Orzecznictwo o niepełnosprawności w aspekcie procesu wyboru (lub zmiany) ścieżki zawodowej. Rehabilitacja zawodowa. Rola pracy w życiu osoby z niepełnosprawnością. Specyfika poradnictwa zawodowego dla osób z niepełnosprawnościami. Cechy doradcy i jego umiejętności a efektywność procesu doradczego w pracy z różnymi grupami osób z niepełnosprawnościami. Podejmowanie decyzji zawodowych w kontekście ograniczeń wynikających z niepełnosprawności. Znaczenie wiedzy doradcy z zakresu zawodoznawstwa w procesie pracy doradczej z osobami z niepełnosprawnościami. Rozpoznawanie zasobów osób z niepełno sprawnościami. Możliwości zawodowe osób z niepełnosprawnościami versus przeciwwskazania do wykonywania pracy w wybranych zawodach. Wybrane problemy zdrowotne i związane z nimi przeciwwskazania do pracy na określonych stanowiskach i w wybranych zawodach (w tym: niepełnosprawność intelektualna różnego stopnia, choroby układu krążenia, choroby układu oddechowego, choroby i zaburzenia psychiczne, zaburzenia głosu, mowy i słuchu, choroby i zaburzenia funkcji narządu wzroku, choroby i zaburzenia neurologiczne) – perspektywa medycyny pracy. Psychologiczne uwarunkowania niepodejmowania zatrudnienia przez osoby z niepełnosprawnościami. Trudności w procesie poszukiwania pracy. Współpraca doradcy z pracodawcami i innym specjalistami (w tym z psychologami i specjalistami medycy pracy). Etyczne aspekty pracy doradcy z osobami z niepełnosprawnościami.

Komunikacja interpersonalna w poradnictwie
K_W06, K_W08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U19, K_K01

Proces komunikowania się. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Struktura aktu komunikacyjnego. Specyfika komunikacji interpersonalnej w poradnictwie indywidualnym i w poradnictwie grupowym. Funkcje

komunikowania w poradnictwie zawodowym i edukacyjnym (informacyjna, motywacyjna, regulacyjna, emotywna, społeczna). Cechy komunikacji interpersonalnej (społeczny i symboliczny charakter, relacja wzajemności, celowość, percepcja i indywidualna interpretacja, komunikacja jako proces twórczy i nieodwracalny). Typy i style komunikowania (komunikowanie jednostronne i dwustronne; styl oceniający, rozumiejący i badający). Zasady skutecznej komunikacji (empatia, odzwierciedlania zachowań werbalnych i niewerbalnych, reguła jakości, reguła ilości, reguła odniesienia, reguła sposobu, reguła spójności, reguła odniesienia). Zasady nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych kontaktów. Sztuka słuchania i pozyskiwania informacji, techniki aktywnego słuchania: wypowiedzi otwierające, utrzymywanie kontaktu wzrokowego, udzielanie zachęt, klaryfikacja, parafrazowanie, odzwierciedlanie uczuć, odzwierciedlanie zachowań niewerbalnych, dowartościowanie, podsumowanie, redukowanie szumów zewnętrznych. Feedback - udzielanie informacji zwrotnych i wyrażanie własnej opinii w procesie doradczym (konstruktywne i niekonstruktywne wyrażanie informacji zwrotnych). Bariery komunikacyjne (w tym: przeszkody fizyczne, stan fizyczny i emocjonalny doradcy i/lub osoby radzącej się, posługiwanie się odmiennymi kodami, nieumiejętność odpowiedniego zakodowania intencji, odmienność kulturowa i językowa). Sposoby pokonywania barier komunikacyjnych w pracy doradczej z uczniem i jego rodzicem oraz w pracy z osobami dorosłymi, w tym z osobami z niepełnosprawnościami i odmiennymi kulturowo. Komunikacja w sytuacjach trudnych i problemowych (obrona własnych praw – asertywność, skuteczne odmawianie, reakcje na krytykę, reakcja na gniew i sprzeciw, praca z oporem osoby radzącej się).

Poradnictwo indywidualne
K_W16, K_U04, K_U07, K_U10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02, K_K05
Teorie i koncepcje poradnictwa indywidualnego, porada indywidualna jako proces, etapy porady indywidualnej. Metody i techniki stosowane w poradnictwie indywidualnym. Rozmowa doradcza jako podstawowa metoda poradnictwa indywidualnego. Budowanie i rozwiązywanie związku doradczego. Praca w związku doradczym. Wybrane kompetencje doradcze w poradnictwie indywidualnym (budowanie zaufania i umiejętności prowadzenia wywiadu; wysłuchiwanie i wybór skutecznej interwencji; wiedza teoretyczna doradcy z zakresu poradoznawstwa i umiejętność jej wykorzystania w praktyce doradczej, znajomość technik doradztwa i praktycznej interwencji; wiedza nt. procedur kierowania do specjalistów na badania: lekarskie, psychologiczne lub pedagogiczne, wiedza z zakresu zawodoznawstwa i rynku pracy). Dokumentacja pracy doradcy. Specyfika pracy doradcy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, w tym z osobami z niepełnosprawnościami oraz odmiennymi kulturowo. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie indywidualnym. Etyczne aspekty poradnictwa indywidualnego.

Poradnictwo grupowe
K_W08, K_W16, K_U03, K_U10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02, K_K05, K_K08
Teoretyczne podstawy poradnictwa grupowego. Zasady pracy doradczej z grupą. Umiejętności doradcy w pracy z grupą. Przygotowanie doradcy do pracy z grupą. Porada grupowa jako proces doradczy. Elementy procesu grupowego. Etapy procesu grupowego i ich charakterystyka. Przebieg procesu grupowego a styl pracy z grupą. Proces grupowy a dynamika grupy. Czynniki wpływające na przebieg pracy grupy. Role w grupie i ich znaczenie dla efektywnej pracy w grupie. Komunikacja w grupie. Opór jako naturalny element procesu grupowego. Typowe przejawy oporu i ich źródła. Konflikt w grupie jako przyczyna oporu. Praca z oporem jednostki i grupy w poradnictwie grupowym. Etyka w pracy z grupą. Wybrane metody poradnictwa grupowego i ich wykorzystanie w praktyce doradczej („Kurs inspiracji", „Gotowość do zmian", „Metoda edukacyjna", „Rozwijanie indywidualnych cech ułatwiających zdobycie zatrudnienia" - tzw. metoda hiszpańska). Modyfikacja scenariuszy zajęć grupowych w zależności od specyfiki grupy. Projektowanie porady grupowej. Projektowanie poszczególnych sesji doradczych w ramach porady. Dobór uczestników porady grupowej. Dobór metod i technik poradnictwa grupowego a cel porady i cele jednostkowe

uczestników. Specyfika pracy doradczej z różnymi grupami osób korzystających z doradztwa grupowego (uczniowie, studenci, bezrobotni, osoby z niepełnosprawnościami, osoby tzw. „50+", itp.). Metody i techniki pracy z grupą jednorodną i niejednorodną. Ewaluacja w poradnictwie grupowym. Ewaluacja pojedynczej sesji i porady.

Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego
K_W12, K_W16, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_U20, K_U24, K_K03, K_K07
Kształcenie ustawiczne a pozaszkolne formy kształcenia i doskonalenia zawodowego (podstawy prawne, ustalenia terminologiczne, źródła finansowania). Koncepcja kapitału ludzkiego. Rozwój zawodowy – analiza czynników stymulujących i ograniczających rozwój. Wspieranie uczenia się przez organizację. Rynek usług szkoleniowych. Miejsce i rola usług szkoleniowych w polskim systemie oświat. Wybrane aspekty prawne i organizacyjne tworzenia i funkcjonowania podmiotów świadczących usługi szkoleniowe. Koncepcje uczenia się i doświadczeniowy cykl uczenia się (trzy poziomy wyjaśniania zjawisk uczenia się według Gordona Allporta, koncepcja uczenia się przez doświadczenie Davida Kolba). Formy i metody pracy szkoleniowej (zadania reproduktywne i produktywne, metody zorientowane na prowadzącego, metody zorientowane na uczącego się). Wybrane merytoryczne i organizacyjne aspekty szkoleń. Etapy cyklu szkoleniowego. Przebieg cyklu szkoleniowego w zależności od rodzaju szkolenia (analiza potrzeb szkoleniowych, dobór uczestników szkolenia, projektowanie szkolenia, program – dobór treści, przygotowanie pomocy i materiałów szkoleniowych przeprowadzanie szkolenia, ewaluacja). Szkolenia e-learningowe. Projektowanie pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego – wykorzystanie arkusza do projektowania. Weryfikacja efektów kształcenia i doskonalenia zawodowego (kursy i szkolenia kwalifikacyjne, dokształcające, doskonalące.

Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości
K_W03, K_W04, K_W06, K_W09, K_W15, K_U03, K_U04, K_U22
Wprowadzenie w problematykę kultury i jej znaczenia w życiu człowieka: typy kultury, kultura symboliczna, komunikacja kulturowa, tradycja, kompetencje kulturowe jednostki, kultura narodowa, kulturalizacja, kanon kulturowy, dziedzictwo kulturowe. Tożsamość jednostki: społeczna, indywidualna, kulturowa, międzykulturowa. Kręgi kulturowe (cywilizacyjny, europejski, narodowy, regionalny) i odpowiadające im tożsamości kulturowe. Profile tożsamości. Poczucie tożsamości. Identyfikacja i walencja kulturowa. Postawy wobec różnic kulturowych (stereotypy, uprzedzenia, tolerancja, dialog, ksenofobia, ksenofilia). Etnocentryzm versus etnorelatywizm. Różnice kulturowe w funkcjonowaniu człowieka. Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wymiary kultury (Edward Hall, Geert Hofstede, projekt GLOBE). Kulturowe uwarunkowania aktywności edukacyjno – zawodowej. Globalizacja i migracje. Transnacjonalne poradnictwo karier. Doradztwo międzykulturowe na świecie i w Polsce. Podstawy prawne dotyczące pobytu, zamieszkania i podejmowania nauki oraz zatrudnienia przez cudzoziemców w Polsce oraz ich funkcjonowania w polskim systemie edukacji i kształcenia zawodowego. Zadania instytucji rynku pracy oraz sektora oświaty i szkolnictwa wyższego w aspekcie pracy z osobami odmiennymi kulturowo – cudzoziemcami, uchodźcami, repatriantami, mniejszościami narodowymi, religijnymi i etnicznymi, migrantami krótko- i długookresowymi. Kultura jako źródło barier w pracy doradcy edukacyjno – zawodowego. Problemy integracji osób odmiennych kulturowo (bariery integracji – perspektywa obcokrajowców, bariery integracji po stronie społeczeństwa przyjmującego, niwelowanie barier instytucjonalnych - przykłady dobrych praktyk). Edukacja międzykulturowa w doradztwie zawodowym i edukacyjnym a kształcenie umiejętności doradczych. Metody pracy nauczyciela i doradcy międzykulturowego. Kulturowa adaptacja narzędzi diagnostycznych w doradztwie edukacyjno - zawodowym. Kompetencje doradców edukacyjno -zawodowych do pracy w środowisku wielokulturowym. Kompetencje do komunikacji międzykulturowej doradcy w pracy z osobami odmiennymi kulturowo.

Superwizja w pracy doradcy
K_W16, K_W17, K_W18, K_U11, K_U12, K_U16, K_U21, K_K01, K_K03, K_K04
Teoretyczne podstawy superwizji w pracy doradcy. Cele i przedmiot superwizji. Formy superwizji (indywidualna, grupowa, koleżeńska). Rodzaje superwizji (rozwojowa, problemowa, normatywna, administracyjna, edukacyjna) Znaczenie superwizji w pracy doradcy, jej rola zapobieganiu zjawisku wypalenia zawodowego i innym zagrożeniem wynikającym z pomocowego charakteru pracy doradcy. Superwizja jako forma wsparcia w konstruowaniu i planowaniu kariery zawodowej doradcy. Etyka w pracy superwizora. Superwizor – umiejętności superwizora. Komunikacja w superwizji. Relacja superwizyjna. Kontrakt w superwizji. Sesja superwizyjna. Gry w superwizji.

Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr
K_W12, K_W16, K_U07, K_U10, K_U13, K_U14, K_U17, K_U24, K_K04, K_K05
Zarządzanie kapitałem ludzkim, prognozowanie i planowanie personelu – wprowadzenie w problematykę, podstawowe pojęcia. Modele prowadzenia polityki personalnej w firmie, kapitał ludzki firmy i instrumenty jego budowania. Diagnoza potrzeb personalnych. Źródła pozyskiwania kandydatów do pracy. Metody rekrutacji personelu, techniki selekcji kandydatów (wywiady, testy psychologiczne, testy w oparciu o pracę, ośrodki oceny, dane biograficzne, referencje, badania grafologiczne). Koszty rekrutacji i selekcji pracowników, obciążenia pracodawcy z tytułu zatrudnienia pracownika. Metody oceny efektywności procesu rekrutacji i selekcji kandydatów do pracy. Prawne aspekty zatrudniania i zwalniania pracowników. Praktyczne aspekty pracy doradcy personalnego (konstruowanie profilu idealnego kandydata, strategie rekrutacji, metody poszukiwania kandydatów do pracy, metody selekcji personelu, kryteria selekcyjne, analiza dokumentów aplikacyjnych, wywiad telefoniczny, Assessment & Development Center, grupowe metody selekcji, testowe badanie predyspozycji – typy testów, wymogi co do stosowania testów w selekcji, typy rozmów kwalifikacyjnych i ich prowadzenie, sprawdzenie referencji, inne formy selekcji, błędy w procesie rekrutacji i selekcji, końcowa ocena kandydatów, decyzje personalne). Komunikacja z pracownikami w trakcie procesu rekrutacji i selekcji. Etyczne aspekty pracy doradcy personalnego.

- **Seminarium dyplomowe – ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW), pedagogika resocjalizacyjna (PR), doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)**

K_W12, K_W19, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08

Semestr 4
Specyfika badania zróżnicowanych problemów pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością. Rodzaje badań naukowych. Istota procesów: rozumowania, wnioskowania, analizowania, syntetyzowania, abstrahowania, porównywania, uogólniania i klasyfikowania. Metody i techniki realizacji prac dyplomowych dla potrzeb rozwiązywania problemów badawczych na kierunku pedagogika. Zasady zbierania, opracowywania, systematyki i prezentacji materiału. Korzystanie z Biblioteki Akademii Łomżyńskiej, zasobów bibliotek cyfrowych, katalogów on-line, czasopism naukowych i publikacji wydawanych w formie cyfrowej, także stron internetowych wybranych instytucji (w tym Ośrodka Rozwoju Edukacji, Instytutu Badań Edukacyjnych). Kompozycja pracy dyplomowej. Podstawowe wymagania formalne i edytorskie. Styl i język pracy. Zasady przywoływania wykorzystywanych źródeł oraz sporządzania przypisów i wykazów, a także tabel, schematów, wykresów itp. zamieszczanych w pracy dyplomowej. Etyka w badaniach naukowych. Problematyka ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w pracach dyplomowych. Procedura antyplagiatowa. Ustalenie zainteresowań naukowych studentów i wybór tematu pracy dyplomowej. Przedstawienie wymagań dotyczących zaliczenia seminarium w IV semestrze (opracowanie planu pracy dyplomowej, bibliografii i rozdziału teoretycznego pracy przez studenta/studentkę.

Semestr 5
Procedura wprowadzenia tematu pracy do USOS i jego zatwierdzenia. Przygotowanie i analiza części teoretycznej pracy (rozdziału/rozdziałów teoretycznego/teoretycznych) zawierającej prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych przez studenta/studentkę (określenie przedmiotu, celu/celów badań, problemów i hipotez badawczych). Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Rozpoczęcie procesu gromadzenia materiału badawczego w instytucji/placówce, w której student realizuje praktykę dyplomową.

Semestr 6
Przeprowadzenie badań własnych przez studenta. Analiza zgromadzonego materiału badawczego i opracowanie wyników własnych badań. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, analizy danych, dyskusję wyników oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny promotora pierwszej wersji pracy licencjackiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

Treści programowe praktyk na kierunku Pedagogika i przyporządkowane im efekty uczenia się – ścieżki rozwoju (specjalności): pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (POW), pedagogika resocjalizacyjna (PR), doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)

Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3.)
K_W07, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U13, K_U18, K_U20, K_U24, K_K04, K_K07, K_K08
Zapoznanie ze strukturą organizacyjną instytucji, przepisami regulującymi działalność placówki oraz obowiązującym w placówce systemem bezpieczeństwa i zasadami higieny pracy (ustawy, akty prawne, rozporządzenia, regulaminy, przepisy wewnętrzne itp.). Określenie zakresu zadań i obowiązków zakładu pracy, realizacji programów edukacyjnych i wychowawczych, sposobu organizowania zajęć, prowadzenia diagnozy, udzielania wsparcia. Zdobycie informacji na temat metod i form pracy placówki, zasad realizacji zajęć i sposobów ich dokumentowania (np. prowadzenia dzienników zajęć, arkuszy obserwacji, indywidualnych kart pracy itp.) oraz współpracy ze środowiskiem: rodziną, kuratorami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami lokalnymi. Poznanie odbiorców zróżnicowanych pod względem wieku, sytuacji społecznej, trudności edukacyjnych i wychowawczych, określenie potrzeb, mocnych i słabych stron funkcjonowania podopiecznych. Diagnozowanie złożonych problemów pedagogicznych i dobór adekwatnych metod pracy. Przedstawienie zaobserwowanego przypadku wychowawczego (np. trudności w nauce, konfliktu rówieśniczego, problemu adaptacyjnego itp.). Dokonanie krytycznej analizy podjętych działań pedagogicznych – wybranych metod, form pracy oraz efektywności zastosowanych rozwiązań, refleksja nad mocnymi i słabymi stronami działań, propozycje podjęcia dalszych kroków. Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych w działalności pedagogicznej. Wykorzystanie wiedzy, procedur i środków w zadaniach zawodowych. Gotowość do współpracy zespołowej, ponoszenia odpowiedzialności i podejmowania decyzji.

Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4.)
K_W07, K_W14, K_W15, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U13, K_U20, K_U24, K_K01, K_K02, K_K07
Dokonanie ogólnej charakterystyki instytucji i odbiorców prowadzonych działań. Obserwacja podejmowanych aktywności opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, prowadzonych przez Opiekuna Zakładowego oraz innych pracowników zakładu pracy. Analizowanie przyjętych w placówce koncepcji wychowania i edukacji oraz ich konsekwencji praktycznych. Rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie diagnozy, projektowania i realizacji działań pedagogicznych. Rozpoznawanie i interpretacja zachowań podopiecznych oraz działań podejmowanych przez specjalistów. Udział w zajęciach, spotkaniach, warsztatach, rozmowach z podopiecznymi. Dokumentowanie przebiegu praktyki zawodowej poprzez prowadzenie wymaganej dokumentacji z praktyk: dziennika, raportów, arkuszy obserwacji zajęć, opisów podjętych postępowań pedagogicznych, analizę dokumentacji placówki. Nawiązanie współpracy ze wszystkimi pracownikami, pomoc zakładowemu opiekunowi praktyk w przygotowaniu materiałów, kart pracy oraz zajęć.

Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5.)
K_W16, K_U02, K_U03, K_U04, K_U12, K_U13, K_U14, K_U21, K_U24, K_K02, K_K07
Zdobycie poszerzonej wiedzy na temat struktury placówki, sposobów jej funkcjonowania oraz realizowanych celów i zadań wszystkich pracowników. Asystowanie zakładowemu opiekunowi praktyk podczas podejmowanych czynności, podejmowanie prostych zadań po uzgodnieniu z opiekunem. Samodzielne przygotowanie scenariusza zajęć, warsztatów, przebiegu godziny wychowawczej uwzględniając właściwy dobór celów, metod, form, środków dydaktycznych, sposobów ewaluacji. Wykorzystanie wiedzy związanej z rozwojem i funkcjonowaniem podopiecznych oraz uwzględnienie w pracy pedagogicznej specyficznych potrzeb edukacyjnych odbiorców tych działań. Samodzielne prowadzenie zajęć w oparciu o przygotowany scenariusz w wybranej grupie (np. wychowankowie placówki opiekuńczej, uczniowie szkoły, osoby objęte doradztwem zawodowym, zajęcia profilaktyczne podczas godziny wychowawczej, dorośli w zakładzie karnym itd.). Analiza i ewaluacja zajęć – omówienie przebiegu prowadzonych zajęć z opiekunem praktyk, autorefleksja studenta, wskazanie mocnych i słabych stron przygotowanego scenariusza oraz jego realizacji. Prowadzenie niezbędnej dokumentacji i przebiegu praktyk. Współpraca z wszystkimi podmiotami procesów opiekuńczych i wychowawczych, z którymi współpracuje instytucja.

Praktyka dyplomowa (semestr 5.)
K_W12, K_U06, K_U07, K_U08, KU_19, K_K06
Zaplanowanie procesu badawczego i konstruowania/weryfikacji narzędzi badawczych, sporządzenie analizy z przebiegu prowadzonych działań Rozpoczęcie procesu gromadzenia materiału badawczego w instytucji/placówce, w której student realizuje praktykę dyplomową zgodnie z założeniami metodologicznymi badań własnych. Praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu zasad etyki w badaniach pedagogicznych. Krytyczna analiza i interpretacja dokumentów placówki, w tym jej wewnętrznych aktów prawnych. Gromadzenie danych do pracy dyplomowej. Weryfikacja jakościowa zgromadzonego materiału badawczego oraz ocena przydatności w przygotowaniu pracy dyplomowej. Analiza danych pozyskanych przez studenta w trakcie praktyki. Przygotowanie sprawozdania z przebiegu prowadzonych działań, zidentyfikowane potrzeb i braków w wybranej placówce. Wyciąganie wniosków i ich prezentacja.

Załącznik 6. Plan studiów uwzględniający kształcenie hybrydowe

Studia stacjonarne

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Semestr I												
1.	Wstęp do socjologii	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
2.	Wstęp do filozofii	wykład/ćwiczenia	2	20	0	10	10	0	10	10	1	1
3.	Wstęp do psychologii	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	laboratorium	2	30	0	0	30	0	30	0	2	0
6.	Pedagogika ogólna	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
9.	Emisja głosu	wykład/ćwiczenia	3	30	0	10	20	0	20	10	2	1
10.	Historia wychowania	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
11.	Język obcy	lektorat	2	30	0	0	30	0	30	0	2	0
12.	Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	0	30	0	0	30	0	30	0	0	0
RAZEM semestr I			30	350	0	125	225	0	225	125	17,5	12,5
Semestr II												
1	Psychologia rozwojowa	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
2	Socjologia wychowania	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
3	Pedagogika społeczna	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
4	Pedagogika specjalna	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
5	Psychologia społeczna i wychowawcza	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
6	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	ćwiczenia	2	15	0	0	15	0	15	0	2	0

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
7	Język obcy	lektorat	2	30	0	0	30		30	0	2	0
8	Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	0	30	0	0	30		30	0	0	0
9	Przedmiot humanistyczny I	wykład	2	30	3	27	0	0	3	27	0,2	1,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												
10.	Poradnictwo pedagogiczne	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
11.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	wykład/ćwiczenia	3	20	0	10	10	0	10	10	1,5	1,5
12.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo- wychowawczej	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												
10.	Pedagogika resocjalizacyjna	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
11.	Wybrane problemy i patologie społeczne	wykład/ćwiczenia	3	20	0	10	10	0	10	10	1,5	1,5
12.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	wykład/ćwiczenia	3	20	0	10	10	0	10	10	1,5	1,5
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
10.	Pedagogika pracy	wykład/ćwiczenia	3	25	0	15	10	0	10	15	1,2	1,8
11.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	wykład/ćwiczenia	2	15	0	5	10	0	10	5	1,3	0,7
12.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	wykład/ćwiczenia	2	15	0	10	5	0	5	10	0,7	1,3
13.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	wykład/ćwiczenia	2	15	0	10	5	0	5	10	0,7	1,3
RAZEM semestr II	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	335	3	142	190	0	193	142	16,2	13,8
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	325	3	137	185	0	188	137	16,2	13,8
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	325	3	142	180	0	183	142	15,6	14,4
Semestr III												
1.	Podstawy prawa oświatowego	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
2.	Projektowanie uniwersalne w prz społecznej i edukacji	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
3.	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym	ćwiczenia	2	15	0	0	15	0	15	0	2	0
4.	Język obcy	lektorat	2	30	0	0	30	0	30	0	2	0
5.	Praktyka podstawowa kierunkowa		10	260	0	0	260	0	260	0	10	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												
6..	Praca z rodziną dysfunkcyjną	wykład/ćwiczenia	3	20	0	10	10	0	10	10	1,5	1,5
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	ćwiczenia	2	15	0	0	15	0	15	0	2	0
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych	wykład	2	15	3	12	0	0	3	12	0,4	1,6
9.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	3	20	0	0	20	0	20	0	3	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
6.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	ćwiczenia	3	30	0	0	30	0	30	0	3	0
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	wykład	2	15	3	12	0	0	3	12	0,4	1,6
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	wykład	2	20	5	15	0	0	5	15	0,5	1,5
9.	Diagnoza w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	3	30	0	10	20	0	20	10	2	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	wykład	2	15	3	12	0	0	3	12	0,4	1,6
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	wykład/ćwiczenia	2	15	0	5	10	0	10	5	1,3	0,7

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ćwiczenia	3	25	0	10	15	0	15	10	1,8	1,2
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	wykład/ćwiczenia	3	25	0	10	15	0	15	10	1,8	1,2
RAZEM semestr III	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	435	3	52	380	0	383	52	23,9	6,1
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	460	8	67	385	0	393	67	22,9	7,1
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	445	3	67	375	0	378	67	22,3	7,7
Semestr IV												
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
2.	Systemy oświatowe	wykład	2	15	3	12	0	0	3	12	0,4	1,6
3.	Język obcy	lektorat	3	30	0	0	30	0	30	0	3	0
4.	Praktyka specjalnościowa, cz. I	praktyka	14	350	0	0	350	0	350	0	14	0

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	3	30	0	0	30	0	30	0	3	0
6.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	3	30	0	0	30	0	30	0	3	0
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	20	0	0	10	10	10	10	1	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												
5.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	ćwiczenia	3	20	0	0	20	0	20	0	3	0
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	ćwiczenia	3	30	0	0	30	0	30	0	3	0
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	20	0	0	10	10	10	10	1	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	ćwiczenia	3	25	0	0	25	0	25	0	3	0

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
6.	Poradnictwo indywidualne	ćwiczenia	3	30	0	0	30	0	30	0	3	0
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	20	0	0	10	10	10	10	1	1
RAZEM semestr IV	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	505	3	27	465	10	468	37	25,9	4,1
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	495	3	27	455	10	458	37	25,9	4,1
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	500	3	27	460	10	463	37	25,9	4,1
Semestr V												
1.	Metodologia badań społecznych	wykład/ćwiczenia	4	45	0	15	30	0	30	15	2,7	1,3
2.	Praktyka specjalnościowa, cz. II	praktyka	13	320	0	0	320	0	320	0	13	0
3.	Praktyka dyplomowa	praktyka	2	30	0	0	30	0	30	0	2	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
4.	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
5.	Praca z małą grupą	Ćwiczenia	3	20	0	0	20	0	20	0	3	0
6.	Mediacje i negocjacje	wykład/ćwiczenia	3	30	0	10	20	0	20	10	2	1
7.	Seminarium dyplomowe	Seminarium	2	20	0	0	10	10	10	10	1	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												
4.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	3	30	0	0	30	0	30	0	3	0
6.	Podstawy socjoterapii	wykład/ćwiczenia	3	30	0	10	20	0	20	10	2	1
7.	Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	2	20	0	0	10	10	10	10	1	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												
4.	Poradnictwo grupowe	wykład/ćwiczenia	3	30	0	10	20	0	20	10	2	1

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	Ćwiczenia	2	15	0	0	15	0	15	0	2	0
6.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	wykład/ćwiczenia	2	25	0	10	15	0	15	10	1,2	0,8
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	Ćwiczenia	2	15	0	0	15	0	15	0	2	0
8.	Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	2	20	0	0	10	10	10	10	1	1
RAZEM semestr V	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	495	0	40	445	10	445	50	25,2	4,8
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	505	0	40	455	10	455	50	25,2	4,8
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	500	0	35	455	10	455	45	25,9	4,1
Semestr VI												
1.	Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	wykład/ćwiczenia	2	20	0	10	10	0	10	10	1	1
3.	Media w edukacji	ćwiczenia	2	20	0	0	20	0	20	0	2	0
4.	Przedmiot humanistyczny II	wykład	2	30	3	27	0	0	3	27	0,2	1,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5
7.	Arteterapia	Ćwiczenia	3	30	0	0	30	0	30	0	3	0
8.	Seminarium dyplomowe	Seminarium	2	20	0	0	10	10	10	10	1	1
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej		10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	ćwiczenia	2	15	0	0	15	0	15	0	2	0

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
6.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	wykład/ćwiczenia	3	30	0	10	20	0	20	10	2	1
7.	Współczesne problemy resocjalizacji	wykład	2	15	3	12	0	0	3	12	0,4	1,6
8.	Elementy psychologii sądowej	ćwiczenia	2	15	0	0	15	0	15	0	2	0
8.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	20	0	0	10	10	10	10	1	1
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej		10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												
5.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	ćwiczenia	2	25	0	0	25	0	25	0	2	0
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	ćwiczenia	2	20	0	0	20	0	20	0	2	0
7.	Superwizja w pracy doradcy	wykład/ćwiczenia	3	30	0	15	15	0	15	15	1,5	1,5

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć: C, L, Lab. Sem., PZ		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	wykład	2	15	3	12	0	0	3	12	0,4	1,6
9.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	20	0	0	10	10	10	10	1	1
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej		10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
RAZEM semestr VI	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	210	3	82	115	10	118	92	11,7	18,3
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	195	6	74	105	10	111	84	12,1	17,9
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	210	6	79	115	10	121	89	11,6	18,4

Podsumowanie

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., P_Z)		Łącznie			
			liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	180	2330	12	468	1820	30	1832	498	120,4	59,6
Pedagogika resocjalizacyjna	180	2330	20	470	1810	30	1830	500	119,8	60,2
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	180	2330	15	475	1810	30	1825	505	118,8	61,2

Studia niestacjonarne

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Semestr I												
1.	Wstęp do socjologii	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
2.	Wstęp do filozofii	wykład/ćwiczenia	2	12	0	6	6	0	6	6	1	1
3.	Wstęp do psychologii	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	laboratorium	2	18	0	0	18	0	18	0	2	0
6.	Pedagogika ogólna	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
9.	Emisja głosu	wykład/ćwiczenia	3	18	0	6	12	0	12	6	2	1
10.	Historia wychowania	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
11.	Język obcy	Lektorat	2	18	0	0	18	0	18	0	2	0
RAZEM semestr I			30	192	0	75	117	0	117	75	17,5	12,5
Semestr II												
1.	Psychologia rozwojowa	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
2.	Socjologia wychowania	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
3.	Pedagogika społeczna	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
4.	Pedagogika specjalna	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
5.	Psychologia społeczna i wychowawcza	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
6.	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	ćwiczenia	2	9	0	0	9	0	9	0	2	0
7.	Język obcy	Lektorat	2	18	0	0	18		18	0	2	0
9.	Przedmiot humanistyczny I	Wykład	2	18	2	16	0	0	2	16	0,2	1,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												
10.	Poradnictwo pedagogiczne	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
11.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	wykład/ćwiczenia	3	12	0	6	6	0	6	6	1,5	1,5
12.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												
10.	Pedagogika resocjalizacyjna	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
11.	Wybrane problemy i patologie społeczne	wykład/ćwiczenia	3	12	0	6	6	0	6	6	1,5	1,5
12.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	wykład/ćwiczenia	3	12	0	6	6	0	6	6	1,5	1,5
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												
10.	Pedagogika pracy	wykład/ćwiczenia	3	15	0	9	6	0	6	9	1,2	1,8
11.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	wykład/ćwiczenia	2	9	0	3	6	0	6	3	1,3	0,7
12.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	wykład/ćwiczenia	2	9	0	6	3	0	3	6	0,7	1,3
13.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	wykład/ćwiczenia	2	9	0	6	3	0	3	6	0,7	1,3
RAZEM semestr II	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	183	2	85	96	0	98	85	16,2	13,8
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	177	2	82	93	0	95	82	16,2	13,8

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	177	2	85	90	0	92	85	15,6	14,4
Semestr III												
1.	Podstawy prawa oświatowego	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
2.	Projektowanie uniwersalne w przestrzeni społecznej i edukacji	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
3.	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym	ćwiczenia	2	9	0	0	9	0	9	0	2	0
4.	Język obcy	lektorat	2	18	0	0	18	0	18	0	2	0
5.	Praktyka podstawowa kierunkowa		10	260	0	0	260	0	260	0	10	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												
6..	Praca z rodziną dysfunkcyjną	wykład/ćwiczenia	3	12	0	6	6	0	6	6	1,5	1,5
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	ćwiczenia	2	9	0	0	9	0	9	0	2	0

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych	wykład	2	9	2	7	0	0	2	7	0,4	1,6
9.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	3	12	0	0	12	0	12	0	3	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												
6.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	ćwiczenia	3	18	0	0	18	0	18	0	3	0
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	wykład	2	9	2	7	0	0	2	7	0,4	1,6
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	wykład	2	12	3	9	0	0	3	9	0,5	1,5
9.	Diagnoza w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	3	18	0	6	12	0	12	6	2	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	wykład	2	9	2	7	0	0	2	7	0,4	1,6
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	wykład/ćwiczenia	2	9	0	3	6	0	6	3	1,3	0,7
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ćwiczenia	3	15	0	6	9	0	9	6	1,8	1,2
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	wykład/ćwiczenia	3	15	0	6	9	0	9	6	1,8	1,2
RAZEM semestr III	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	365	2	31	332	0	334	31	23,9	6,1
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	380	5	40	335	0	340	40	22,9	7,1
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	371	2	40	329	0	331	40	22,3	7,7
Semestr IV												
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
2.	Systemy oświatowe	wykład	2	9	2	7	0	0	2	7	0,4	1,6
3.	Język obcy	lektorat	3	18	0	0	18	0	18	0	3	0
4.	Praktyka specjalnościowa, cz. I	praktyka	14	350	0	0	350	0	350	0	14	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												
5.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	3	18	0	0	18	0	18	0	3	0
6.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	3	18	0	0	18	0	18	0	3	0
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	12	0	0	6	6	6	6	1	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												
5.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	ćwiczenia	3	12	0	0	12	0	12	0	3	0
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	ćwiczenia	3	18	0	0	18	0	18	0	3	0

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	12	0	0	6	6	6	6	1	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												
5.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	ćwiczenia	3	15	0	0	15	0	15	0	3	0
6.	Poradnictwo indywidualne	ćwiczenia	3	18	0	0	18	0	18	0	3	0
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	12	0	0	6	6	6	6	1	1
RAZEM semestr IV	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	443	2	16	419	6	421	22	25,9	4,1
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	437	2	16	413	6	415	22	25,9	4,1
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	440	2	16	416	6	418	22	25,9	4,1
Semestr V												
1.	Metodologia badań społecznych	wykład/ćwiczenia	4	27	0	9	18	0	18	9	2,7	1,3
2.	Praktyka specjalnościowa, cz. II	praktyka	13	320	0	0	320	0	320	0	13	0

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
3.	Praktyka dyplomowa	praktyka	2	30	0	0	30	0	30	0	2	0
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												
4.	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
5.	Praca z małą grupą	ćwiczenia	3	12	0	0	12	0	12	0	3	0
6.	Mediacje i negocjacje	wykład/ćwiczenia	3	18	0	6	12	0	12	6	2	1
7.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	12	0	0	6	6	6	6	1	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												
4.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	3	18	0	0	18	0	18	0	3	0
6.	Podstawy socjoterapii	wykład/ćwiczenia	3	18	0	6	12	0	12	6	2	1

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
7.	Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	2	12	0	0	6	6	6	6	1	1
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												
4.	Poradnictwo grupowe	wykład/ćwiczenia	3	18	0	6	12	0	12	6	2	1
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	ćwiczenia	2	9	0	0	9	0	9	0	2	0
6.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	wykład/ćwiczenia	2	15	0	6	9	0	9	6	1,2	0,8
7.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	2	9	0	0	9	0	9	0	2	0
8.	Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	2	12	0	0	6	6	6	6	1	1
RAZEM semestr V	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	437	0	24	407	6	407	30	25,2	4,8
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	443	0	24	413	6	413	30	25,2	4,8
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	440	0	21	413	6	413	27	25,9	4,1
Semestr VI												

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
1.	Komunikacja międzykulturowa w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	wykład/ćwiczenia	2	12	0	6	6	0	6	6	1	1
3.	Media w edukacji	ćwiczenia	2	12	0	0	12	0	12	0	2	0
4.	Przedmiot humanistyczny II	wykład	2	18	2	16	0	0	2	16	0,2	1,8
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza												
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
7.	Arteterapia	ćwiczenia	3	18	0	0	18	0	18	0	3	0
8.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	12	0	0	6	6	6	6	1	1

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej		10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna												
5.	Resocjalizacja osób uzależnionych	ćwiczenia	2	9	0	0	9	0	9	0	2	0
6.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	wykład/ćwiczenia	3	18	0	6	12	0	12	6	2	1
7.	Współczesne problemy resocjalizacji	wykład	2	9	2	7	0	0	2	7	0,4	1,6
8.	Elementy psychologii sądowej	ćwiczenia	2	9	0	0	9	0	9	0	2	0
8.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	12	0	0	6	6	6	6	1	1
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej		10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne												
5.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	ćwiczenia	2	15	0	0	15	0	15	0	2	0

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
					Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
6.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	ćwiczenia	2	12	0	0	12	0	12	0	2	0
7.	Superwizja w pracy doradcy	wykład/ćwiczenia	3	18	0	9	9	0	9	9	1,5	1,5
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	wykład	2	9	2	7	0	0	2	7	0,4	1,6
9.	Seminarium dyplomowe	seminarium	2	12	0	0	6	6	6	6	1	1
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej		10	0	0	0	0	0	0	0	0	10
RAZEM semestr VI	**Ścieżka rozwoju: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**		30	126	2	49	69	6	71	55	11,7	18,3
	Ścieżka rozwoju: pedagogika resocjalizacyjna		30	117	4	44	63	6	67	50	12,1	17,9
	Ścieżka rozwoju: doradztwo zawodowe i edukacyjne		30	126	4	47	69	6	73	53	11,6	18,4

Podsumowanie

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Wykład		Inne formy zajęć (C, L, Lab., Sem., PZ)		Łącznie			
			Wykład - liczba godzin realizowanych stacjonarnie	wykład - Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	180	1746	8	280	1440	18	1448	298	120,4	59,6
Pedagogika resocjalizacyjna	180	1746	13	281	1434	18	1447	299	119,8	60,2
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	180	1746	10	284	1434	18	1444	302	118,8	61,2