



Program studiów Kierunek: Filologia angielska*

profil praktyczny
studia I stopnia

obowiązujący od roku akademickiego 2026/2027

(zatwierdzony Uchwałą Senatu Nr 9/2026 z dnia 23.03.2026 r.)

*na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 czerwca 2022 r., nr DSW-WKS.8014.119.2022.4.AW nazwa kierunku filologia, została zastąpiona nazwą filologia angielska.

Spis treści

Program studiów Kierunek: Filologia angielska*	1
Podstawowe informacje o kierunku i programie studiów	4
Wymagania wstępne	6
Ogólne cele kształcenia	6
Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe Absolwenta	7
Związek programu studiów z misją i strategią Uczelni	9
Konsultacje dotyczące programu studiów	9
Efekty uczenia się	11
Kierunkowe efekty uczenia się	11
Efekty szczegółowe przewidziane do osiągnięcia w ramach zajęć ujęto w załączniku nr 7 do niniejszego programu studiów.	22
Efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego	22
Ramowy program studiów	32
Podstawowe sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się	36
Plany studiów	38
Plan studiów stacjonarnych	38
Plan studiów niestacjonarnych	45
Praktyki zawodowe	52
Załączniki	55
Załącznik 1. Wykaz liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	55
Załącznik 2. Wykaz zajęć lub grupy zajęć z dziedziny nauk społecznych	67
Załącznik 3. Wykaz zajęć lub grupy zajęć do wyboru	68
Załącznik 4. Tabela pokrycia efektów uczenia się	69
Załącznik 5. Tabela pokrycia efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia nauczycieli	71
Załącznik 6. Wykaz zajęć możliwych do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz ich wymiar	78
Załącznik 7. Wykaz treści programowych oraz efektów uczenia się osiągniętych w ramach zajęć	82

Spis tabel

Tabela 1. Ogólna charakterystyka kierunku studiów	4
Tabela 2. Kierunkowe efekty uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK	12
Tabela 3. Efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	22
Tabela 4. Szczegółowe efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego osiągnane w ramach zajęć	25
Tabela 5. Wykaz zajęć realizowanych w cyklu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, z uwzględnieniem liczby godzin, przypisanych punktów ECTS oraz rodzaju zajęć (kształtujących umiejętności praktyczne, z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa)	32
Tabela 6. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się	37
Tabela 7. Podział praktyki zawodowej i jej wymiar w poszczególnych semestrach	52

Podstawowe informacje o kierunku i programie studiów

Tabela 1. Ogólna charakterystyka kierunku studiów

Jednostka prowadząca studia	Akademia Łomżyńska, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa kierunku studiów	Filologia angielska	
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma lub formy studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	Językoznawstwo – dyscyplina wiodąca (48 ECTS – 76%) Literaturoznawstwo (15 ECTS – 24%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	6 semestrów – 180 ECTS	
Ścieżki rozwoju zawodowego realizowane w ramach kierunku studiów	1) nauczanie języka angielskiego 2) translatoryka	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Łączna liczba godzin zajęć (bez praktyk zawodowych)	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 2086 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 1822 godzin	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 1372 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 1058 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia¹ (dla studiów stacjonarnych co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów; dla studiów niestacjonarnych mniej niż połowa)	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 95 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 108 ECTS	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 69 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 80 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne²	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 95 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> –	

¹ Załącznik 1

² Tabela 6

(w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)	102 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne ³ (nie mniej niż 5 punktów ECTS)	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 33 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 5 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru ⁴ (nie mniej niż 30% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)	123 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 360 godzin / 18 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 960 godzin / 38 ECTS	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 godzin	0 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów / Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ⁵	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 2466 godzin / 252 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 2782 godzin / 278 godzin	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 1732 godzin / 140 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 2018 godzin / 154 godzin
Łączna liczba punktów ECTS określona w programie studiów / Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ⁶	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 180 ECTS / 20 ECTS	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 180 ECTS / 18 ECTS

³ Załącznik 2

⁴ Załącznik 3

⁵ Wykaz zajęć możliwych do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowi załącznik nr 6 do niniejszego programu studiów.

⁶ Plan studiów uwzględniający prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest alternatywną formą prowadzenia zajęć. Załącznik 6.

	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 180 ECTS / 23 ECTS	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 180 ECTS / 20 ECTS
--	---	---

Wymagania wstępne

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunek filologia angielska powinna spełniać warunki rekrutacji określone w uchwale Senatu Akademii Łomżyńskiej dotyczącej warunków, trybu oraz harmonogramu postępowania rekrutacyjnego obowiązującego w danym roku akademickim.

Ogólne cele kształcenia

Podstawowym celem kształcenia na kierunku filologia angielska (studia I stopnia, profil praktyczny) jest wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne właściwe dla 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK).

Po ukończeniu studiów absolwent potrafi funkcjonować w zmieniających się realiach prawno-ekonomicznych, organizacyjnych i społecznych, a także jest przygotowany do pełnienia ról zawodowych związanych z działalnością edukacyjną lub tłumaczeniową. Realizacja celu głównego następuje poprzez osiągnięcie następujących celów szczegółowych:

- przekazanie studentom wiedzy z zakresu językoznawstwa oraz literaturoznawstwa angielskiego obszaru językowego jako podstawy nauk filologicznych, a także rozwijanie umiejętności praktycznego jej zastosowania w życiu zawodowym oraz równoległym i dalszym rozwoju naukowym i intelektualnym;
- kształcenie umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego do poziomu biegłości C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Absolwent filologii ze znajomością języka angielskiego na poziomie C1: rozumie szeroki zakres dyskursów językowych, dostrzegając także znaczenia ukryte, wyrażone pośrednio; potrafi wypowiadać się płynnie i spontanicznie, dobierając adekwatne sformułowania; sprawnie posługuje się językiem w kontaktach towarzyskich i społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych; formułuje jasne, dobrze zbudowane wypowiedzi ustne i pisemne na tematy złożone; posiada wysokie kompetencje leksykalne, gramatyczne, tekstowe i komunikacyjne, które potrafi wykorzystać w pracy edukacyjnej lub tłumaczeniowej;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych studentów poprzez nabywanie umiejętności praktycznego wykorzystania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w działalności edukacyjnej lub tłumaczeniowej;
- zapewnienie możliwości uzyskania kompetencji lingwistycznych w zakresie drugiego języka obcego na poziomie co najmniej A2;
- przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy w różnych obszarach życia społecznego i rynku pracy oraz do formułowania samodzielnych i praktycznych wniosków;

- kształcenie umiejętności krytycznego myślenia, analizy, selekcji informacji oraz wyciągania wniosków na podstawie dostępnych danych;
- rozwijanie zdolności identyfikacji i rozwiązywania podstawowych problemów badawczych i zawodowych, a także umiejętności pozyskiwania, selekcjonowania i przetwarzania informacji z różnych źródeł, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
- kształtowanie kompetencji interpersonalnych i społecznych, niezbędnych do efektywnej komunikacji oraz ciągłego doskonalenia zawodowego i osobistego;
- przygotowanie do pracy indywidualnej i zespołowej, z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności z zakresu filologii angielskiej oraz w ramach wybranej ścieżki rozwoju;
- rozwijanie postawy świadomego i ustawicznego kształcenia się oraz potrzeby planowania własnego rozwoju zawodowego;
- przygotowanie do kontynuowania edukacji na studiach drugiego stopnia, kończących się uzyskaniem tytułu magistra lub na studiach podyplomowych.

Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe Absolwenta

Absolwent kierunku filologia angielska zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty oraz zagadnienia z zakresu językoznawstwa oraz literaturoznawstwa angielskiego obszaru językowego, a zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w działalności zawodowej⁷ związanej z wybraną ścieżką rozwoju. Posiada znajomość języka angielskiego na poziomie biegłości C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także posługuje się specjalistyczną terminologią właściwą dla wybranej ścieżki rozwoju. Poprawnie używa języka angielskiego w różnorodnych sytuacjach komunikacji dnia codziennego, a także wyraża złożone opinie na tematy tzw. ogólnospołeczne, odpowiednio argumentując swoje zdanie. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym oraz zróżnicowane leksykalnie i strukturalnie, w mowie – poprawne pod względem fonetycznym, a w piśmie – ortograficznym. Absolwent operuje różnorodnymi stylami językowymi oraz rozumie teksty akademickie i użytkowe w języku angielskim. Posługuje się również drugim językiem nowożytnym na poziomie co najmniej A2.

Absolwent wykazuje się kompetencjami cyfrowymi, w tym umiejętnością obsługi edytorów tekstu, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz narzędzi do pracy zdalnej. Potrafi wykorzystywać specjalistyczne oprogramowania i narzędzia informatyczne wspierające pracę nauczyciela języka angielskiego lub tłumacza. Zna podstawowe zagadnienia prawne i etyczne związane z użytkowaniem technologii cyfrowych.

Posiada umiejętność analizy współczesnych zjawisk kulturowych i promuje wartości dziedzictwa kulturowego krajów anglojęzycznych. Jest świadomy potrzeby ustawicznego kształcenia oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej i naukowej, wykazując postawę prospołeczną i odpowiedzialność. Potrafi pracować

⁷ Ileć jest mowa w programie studiów o działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów należy przez to rozumieć działalność edukacyjną lub działalność tłumaczeniową, gdzie wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej C1.

samodzielnie i zespołowo oraz pełnić różnorodne role zawodowe. Uzyskany tytuł licencjata uprawnia go do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia lub na studiach podyplomowych i udziału w kursach doszkalających.

Absolwent ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego rozpoczął kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych. Zrealizował pełne przygotowanie pedagogiczne (tj. psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne) zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 453, t.j.). Aby uzyskać formalne kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego, absolwent musi kontynuować naukę na studiach II stopnia na kierunku filologia angielska o specjalności nauczycielskiej w celu uzupełnienia przygotowania merytorycznego w zakresie języka angielskiego.

Po ukończeniu studiów I stopnia, absolwent ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego* może wykonywać zawód lektora języka angielskiego. Potrafi prowadzić zajęcia dydaktyczne z języka angielskiego, stosować nowoczesne metody nauczania, opracowywać scenariusze zajęć oraz dokonywać wyboru właściwych narzędzi edukacyjnych i metod sprawdzania efektów procesu nauczania. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę z zakresu językoznawstwa anglojęzycznego oraz literaturoznawstwa angielskiego obszaru językowego w działalności zawodowej, rozwijając umiejętności językowe uczestników kursu oraz wzbogacając ich edukację o aspekty literackie. Przygotowanie, które uzyskuje absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia angielska, umożliwia mu podjęcie pracy w szkołach językowych, prowadzenie kursów językowych, zajęć indywidualnych i grupowych z zakresu języka angielskiego, świadczenie usług edukacyjnych w ramach działalności gospodarczej, w tym prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Absolwent, który osiągnął efekty uczenia się przypisane do przedmiotów realizowanych w ramach ścieżki rozwoju translatoryka jest przygotowany do pracy jako tłumacz języka angielskiego. Posiada wiedzę z zakresu teorii przekładu oraz umiejętność wykonywania tłumaczeń pisemnych i ustnych z języka angielskiego na język polski oraz z języka polskiego na język angielski. Dysponuje podstawową znajomością różnych typów tłumaczeń, takich jak przekład audiowizualny, konferencyjny i symultaniczny. Jest przygotowany do tłumaczenia tekstów i wypowiedzi pochodzących z różnych dziedzin tematycznych, ze szczególnym uwzględnieniem tłumaczeń specjalistycznych i ustnych tłumaczeń konferencyjnych. Absolwent potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie wspomagające proces translacji, zna profesjonalne narzędzia komputerowe (w tym narzędzia CAT). Umie wykonywać indywidualną i zespołową działalność tłumaczeniową i jest przygotowany do pracy przekładowej w różnorodnych kontekstach zawodowych. Zdobyte kompetencje umożliwiają mu podjęcie pracy m.in. w agencjach tłumaczeniowych, wydawnictwach, redakcjach czasopism, środkach masowego przekazu, w sektorze usług czy produkcji, gdzie wymagana jest dobra znajomość języka angielskiego i obsługi komputera. Absolwent może również prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie usług tłumaczeniowych. Uzyskane

kwalifikacje i nabyte umiejętności stanowią solidną podstawę do kontynuowania kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia oraz do przygotowania się do egzaminu na tłumacza przysięgłego – po spełnieniu wymogu ustawowego, jakim jest ukończenie studiów wyższych.

Związek programu studiów z misją i strategią Uczelni

Program studiów I stopnia na kierunku filologia angielska jest w pełni zgodny z misją i strategią rozwoju Akademii Łomżyńskiej. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz wynikający z niego układ treści programowych służą realizacji kluczowego założenia misji Uczelni, jakim jest „Kształcenie Profesjonalistów”.

Zgodnie z misją Akademii Łomżyńskiej, celem nadrzędnym jest praktyczne kształcenie młodzieży i dorosłych poprzez rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji szczególnie cenionych na współczesnym rynku pracy – z uwzględnieniem potrzeb społeczeństwa i gospodarki regionu. Proces ten realizowany jest z udziałem profesjonalnej, zaangażowanej kadry, w skład której wchodzi zarówno naukowcy posiadający doświadczenie praktyczne, jak i praktycy rozwijający swoje zainteresowania naukowe. Kształcenie odbywa się w oparciu o nowoczesną infrastrukturę i zaplecze dydaktyczne, we współpracy z partnerami ze środowiska gospodarczego i społecznego.

Realizacja założeń misji i strategii Uczelni odbywa się m.in. poprzez:

- zwiększony udział zajęć o charakterze praktycznym;
- uwzględnienie w programie praktyk zawodowych realizowanych w podmiotach zgodnych ze specyfiką kierunku i wybraną ścieżką rozwoju;
- wymiar praktyk zawodowych, a także zakres efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach praktyk zawodowych;
- nacisk na kształcenie kompetencji cyfrowych niezbędnych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy;
- adekwatny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się by w szczególności uwzględniały umiejętności praktyczne zdobyte w toku kształcenia;
- zaangażowanie do prowadzenia zajęć także osób posiadających doświadczenie praktyczne;
- wymóg, by tematyka pracy dyplomowej była powiązana z odbywaną przez studenta praktyką zawodową oraz odzwierciedlała umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej podczas studiów i praktyk;
- współpracę z partnerami społecznymi i gospodarczymi, w tym powołanie do Rady Programowej Kierunku Studiów przedstawicieli podmiotów działających w obszarach zgodnych ze specyfiką kierunku i jego ścieżkami rozwoju;
- ciągły rozwój i modernizację infrastruktury oraz wyposażenia dydaktycznego Uczelni.

Konsultacje dotyczące programu studiów

Interesariusze zewnątrzni, czyli szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze, oraz interesariusze wewnątrzni, do których zaliczamy przede wszystkim studentów i absolwentów oraz nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, odgrywają szczególną rolę w

procesie tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia. Przy kierunku filologia angielska działa Rada Programowa Kierunku Studiów, w skład której wchodzi: Kierownik Zakładu, nauczyciele akademicki reprezentujący dyscypliny, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych reprezentujący podmioty typowe dla zawodów, do wykonywania których studenci są przygotowywani w ramach ścieżek rozwoju, reprezentant studentów i absolwentów. Do zadań Rady Programowej Kierunku Studiów należy:

- 1) doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów;
- 2) analiza zasad rekrutacji;
- 3) wydawanie rekomendacji dotyczących zasad organizacji, odbywania i zaliczania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
- 4) wydawanie rekomendacji dotyczących zasad procesu dyplomowania, w tym przygotowywania i oceny prac dyplomowych a także przebiegu egzaminu dyplomowego;
- 5) sporządzanie wykazu pytań obowiązujących na egzaminie dyplomowym na podstawie propozycji przesłanych przez koordynatorów przedmiotów;
- 6) analizowanie systemu wsparcia dydaktycznego, w tym wyposażenia sal dydaktycznych oraz zasobów bibliotecznych wykorzystywanych w procesie kształcenia;
- 7) analizowanie wyników badań ankietowych przeprowadzanych wśród absolwentów danego kierunku studiów;
- 8) uzyskiwanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących programu studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów;
- 9) przeprowadzenie okresowego przeglądu i weryfikacja programów studiów, w szczególności w zakresie:
 - a. właściwego doboru przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się;
 - b. aktualności efektów uczenia się zakładanych dla programu studiów i ich zgodności ze stanem wiedzy i praktyki oraz ich trafności w stosunku do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy;
 - c. opiniowania tworzenia i likwidacji ścieżek rozwoju realizowanych na danym kierunku studiów;
- 10) opracowywanie projektów zmian w programie studiów i występowanie do Dziekana Wydziału z inicjatywą ich wprowadzenia.

W opracowaniu oraz doskonaleniu koncepcji kształcenia, dostosowaniu obowiązujących programów studiów do aktualnych wymogów formalno-prawnych, kluczową rolę odgrywają Dziekan i Prodziekan Wydziału, Kierownik Zakładu, Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Dział Kształcenia i Spraw Studenckich. Istotny wpływ na koncepcję kształcenia mają również inni interesariusze wewnętrzni, czyli studenci, nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia. W proces doskonalenia koncepcji kształcenia włączani są również absolwenci AŁ. Biuro Karier przeprowadza ocenę Uczelni przez absolwentów, bada ich losy zawodowe oraz sporządza raport z badania. Ponadto, losy absolwentów dostępne w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwenta szkół wyższych są poddawane analizie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości

Kształcenia, a wnioski z tej analizy są umieszczane w sprawozdaniu z działań na rzecz jakości kształcenia.

Efekty uczenia się

Kierunkowe efekty uczenia się

W 2012 r. Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży (obecnie Akademia Łomżyńska) otrzymała pozwolenie na prowadzenia kierunku filologia o specjalności filologia angielska z technologią informacyjną przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W związku z potrzebą uruchomienia nowych ścieżek rozwoju na kierunku filologia angielska, zaistniała konieczność modyfikacji programu studiów, w tym efektów uczenia się. Dlatego też w efektach uczenia się dokonano następujących zmian:

- spośród zatwierdzonych w 2012 r. efektów wyodrębniono efekty kierunkowe, które dostosowano do zapisów wynikających z Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji;
- uogólniono efekty związane z edukacyjną działalnością zawodową i sformułowano je w taki sposób, aby odnosiły się również do działalności tłumaczeniowej;
- efekty realizowane zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453, t.j.) przypisano do efektów realizowanych w ramach ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego*;
- dodano efekty wynikające z konieczności kształcenia w ramach 6 poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Tabela 2. Kierunkowe efekty uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
WIEDZA				
Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie:				
K_W01	w zaawansowanym stopniu – wybrane pojęcia, fakty, zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa w perspektywie synchronicznej i diachronicznej oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej w obszarach takich jak fonologia, morfologia, składnia, semantyka czy pragmatyka	P6U_W	P6S_WG	1. 2. 3. 4. 5. Wstęp do językoznawstwa Podstawy językoznawstwa kognitywnego Metodologia badań językoznawczych Fonetyka praktyczna Wstęp do teorii przekładu
K_W02	w zaawansowanym stopniu– możliwości zastosowania wiedzy z zakresu językoznawstwa w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów ⁸	P6U_W	P6S_WG	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Gramatyka opisowa dla nauczycieli Gramatyka opisowa dla tłumaczy Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001 Seminarium dyplomowe Przekład pisemny Przekład tekstów prawniczych Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii

⁸ Ileć jest mowa w efektach uczenia się i programie studiów o działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów należy przez to rozumieć działalność edukacyjną lub działalność tłumaczeniową, gdzie wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej C1.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				9. Przekład tekstów technicznych 10. Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej 11. Przekład ustny konferencyjny 12. Przekład audiowizualny 13. Przekład tekstów biznesowych
K_W03	w zaawansowanym stopniu – wybrane zagadnienia językoznawcze w aspekcie porównawczym, kontrastowym i międzykulturowym	P6U_W	P6S_WG	1. Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli 2. Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy 3. Język polski dla tłumaczy
K_W04	w zaawansowanym stopniu – wybraną terminologię, fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu literaturoznawstwa anglojęzycznego, a także wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej, w tym periodyzację, genologię oraz twórczość pisarzy angielskiego obszaru językowego, oraz sposoby praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6U_W	P6S_WG	1. Wstęp do literaturoznawstwa 2. Metodologia badań literaturoznawczych 3. Literatura brytyjska 4. Literatura amerykańska 5. Przekład tekstów literackich
K_W05	podstawową terminologię, fakty oraz zjawiska charakterystyczne dla kultury, historii i systemu mediów krajów anglojęzycznych, ich funkcje oraz sposoby interpretacji, a także ich praktyczne znaczenie w kontekstach związanych z użyciem języka angielskiego	P6U_W	P6S_WK	1. Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA 2. Kultura brytyjska / Kultura amerykańska

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
K_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów międzykulturowych i specyfiki krajów angielskiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WK	1. Kultura brytyjska / Kultura amerykańska 2. Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego 3. Psychologia komunikacji w pracy tłumacza
K_W07	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania funkcjonowania instytucji właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności przemysłowej, a także podstawowe zasady tworzenia i rozwoju własnej przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK	1. Etyka zawodu nauczyciela 2. Elementy prawa i organizacji systemu oświaty 3. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 4. Praktyka zawodowa 5. Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza 6. Przedsiębiorczość
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent po ukończeniu kierunku studiów potrafi:				
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa oraz literaturoznawstwa do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań nie w pełni przewidywalnych, stosując właściwy dobór źródeł oraz dokonując oceny, analizy, syntezy i krytycznej interpretacji informacji z nich pochodzących	P6U_U	P6S_UW	1. Analiza tekstów literackich 2. Metodologia badań językoznawczych 3. Metodologia badań literaturoznawczych 4. Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego 5. Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego 6. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 7. Praktyka zawodowa 8. Przekład pisemny 9. Przekład tekstów literackich 10. Przekład tekstów prawnych

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				11. Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii 12. Przekład tekstów technicznych 13. Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej 14. Przekład tekstów biznesowych 15. Przekład ustny konferencyjny 16. Przekład audiowizualny
K_U02	dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne i specjalistyczne oprogramowanie, w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań związanych z działalnością zawodową	P6U_U	P6S_UW	1. Warsztat pracy nauczyciela 2. Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej 3. Metody i formy pracy z uczniem zdolnym 4. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 5. Diagnostyka edukacyjna 6. Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć na II i III etapie edukacyjnym 7. Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego 8. Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001 9. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 10. Narzędzia CAT w pracy tłumacza 11. Postępy i kontrola jakości tłumaczenia 12. Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń 13. Praktyka zawodowa

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				14. Technologie informacyjno-komunikacyjne
K_U03	posługiwać się językoznawczą bazą pojęciową oraz samodzielnie analizować tekst z wykorzystaniem metod lingwistycznych zgodnie z naukowym opisem języka angielskiego oraz korzystać z monografii i artykułów naukowych, analizować i syntetyzować różne źródła, a także porównywać systemy gramatyczne języka polskiego i angielskiego w celu realizacji zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6U_U	P6S_UW	1. Wstęp do językoznawstwa 2. Podstawy językoznawstwa kognitywnego 3. Gramatyka opisowa dla nauczycieli 4. Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli 5. Wstęp do teorii przekładu 6. Gramatyka opisowa dla tłumaczy 7. Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy 8. Postędy i kontrola jakości tłumaczenia 9. Seminarium dyplomowe 10. Język polski dla tłumaczy
K_U04	wyszukiwać, analizować i oceniać, selekcjonować i użytkować informacje dotyczące głównych nurtów literackich oraz twórczości pisarzy anglojęzycznych oraz samodzielnie zdobywać wiedzę na ich temat, z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, w celu wykonania zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6U_U	P6S_UW	1. Wstęp do literaturoznawstwa 2. Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego
K_U05	posługiwać się podstawowymi pojęciami przy opisie zagadnień kulturoznawczych oraz jasno i poprawnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące kultury i historii krajów anglojęzycznych, z uwzględnieniem ich kontekstu kulturowego i historycznego	P6U_U	P6S_UK	1. Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA 2. Kultura brytyjska / Kultura amerykańska 3. Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego 4. Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego
K_U06	w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa, oraz komunikować się z podmiotami	P6U_U	P6S_UK	1. Elementy prawa i organizacji systemu oświaty

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	działalności gospodarczej, instytucjami, innymi osobami i specjalistami z użyciem specjalistycznej terminologii, pamiętając o zasadach i normach etycznych obowiązujących w wybranej działalności zawodowej			2. Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela 3. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 4. Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza 5. Psychologia komunikacji w pracy tłumacza 6. Praktyka zawodowa 7. Przedsiębiorczość
K_U07	brać udział w debacie prowadzonej w języku polskim lub angielskim – przedstawiać merytoryczną argumentację z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, a także formułować wnioski i tworzyć syntetyczne podsumowanie	P6U_U	P6S_UK	1. Psychologia komunikacji w pracy tłumacza 2. Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela 3. Literatura angielska 4. Literatura amerykańska
K_U08	posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie zgodnie z wymogami poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK	1. Praktyczna nauka języka angielskiego – Writing 2. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & listening 3. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking – British English / Speaking – American English 4. Praktyczna nauka języka angielskiego – Practical grammar 5. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking and listening 6. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking, listening & writing

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				7. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & use of English 8. Fonetyka praktyczna
K_U09	posługiwać się językiem nowożytnym innym niż język angielski na poziomie co najmniej A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK	1. Lektorat języka obcego
K_U10	poprawnie stosować struktury gramatyczne i leksykalne oraz odpowiednie rejestry językowe w wypowiedzi ustnej i pisemnej w języku angielskim lub drugim języku nowożytnym	P6U_U	P6S_UK	1. Praktyczna nauka języka angielskiego – Writing 2. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking – British English / Speaking – American English 3. Praktyczna nauka języka angielskiego – Practical grammar 4. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking & listening 5. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking, listening & writing 6. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & use of English 7. Przekład pisemny 8. Przekład tekstów literackich 9. Przekład tekstów prawniczych 10. Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii 11. Przekład tekstów technicznych 12. Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				13. Przekład tekstów biznesowych 14. Przekład ustny konferencyjny 15. Przekład audiowizualny 16. Lektorat języka obcego
K_U11	stosować poprawną wymowę, intonację i prozodię oraz używać odpowiednich rejestrów językowych w ustnych sytuacjach komunikacyjnych w języku angielskim lub drugim języku nowożytnym	P6U_U	P6S_UK	1. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking – British English / Speaking – American English 2. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking & listening 3. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking, listening & writing 4. Fonetyka praktyczna 5. Przekład ustny konferencyjny 6. Lektorat języka obcego 7. Emisja głosu
K_U12	rozumieć teksty pisane i mówione w języku nowożytnym, w szczególności języku angielskim, w tym teksty o charakterze popularnonaukowym, naukowym, literackim, użytkowym i publicystycznym	P6U_U	P6S_UK	1. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & listening 2. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking & listening 3. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking, listening & writing 4. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & use of English 5. Analiza tekstów literackich 6. Literatura brytyjska 7. Literatura amerykańska 8. Przekład pisemny 9. Przekład tekstów literackich 10. Przekład tekstów prawniczych

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				11. Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii 12. Przekład tekstów technicznych 13. Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej 14. Przekład tekstów biznesowych 15. Przekład ustny konferencyjny 16. Przekład audiowizualny
K_U13	planować i organizować pracę indywidualną lub zespołową oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych także o charakterze interdyscyplinarnym	P6U_U	P6S_UO	1. Edukacja międzykulturowa w dydaktyce języka angielskiego 2. Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela 3. Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej 4. Metody i formy pracy z uczniem zdolnym 5. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Diagnostyka edukacyjna 7. Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego 8. Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego 9. Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001 10. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 11. Praktyka zawodowa 12. Narzędzia CAT w pracy tłumacza

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				13. Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń 14. Wychowanie fizyczne
K_U14	analizować własne działania zawodowe, identyfikować obszary wymagające modyfikacji, projektować plan rozwoju zawodowego oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU	1. Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela 2. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 3. Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć na II i III etapie edukacyjnym 4. Praktyka zawodowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent po ukończeniu kierunku studiów jest gotów do:				
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w tym wiedzy i treści z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz krytycznej oceny własnych kompetencji językowych	P6U_K	P6S_KK	1. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 2. Praktyka zawodowa
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy, w tym wiedzy z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK	1. Metodologia badań językoznawczych 2. Metodologia badań literaturoznawczych 3. Seminarium dyplomowe 4. Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego szczególnie w zakresie działalności zawodowej, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6U_K	P6S_KO	1. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 2. Praktyka zawodowa
K_K04	współdziałania i pracy zespołowej w celu realizacji	P6U_K	P6S_KO	1. Praktyka zawodowa

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	zadań, w tym zadań o charakterze praktycznym			2. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych
K_K05	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: przestrzegania zasad etyki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu	P6U_K	P6S_KR	1. Praktyka zawodowa 2. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych

Efekty szczegółowe przewidziane do osiągnięcia w ramach zajęć ujęto w załączniku nr 7 do niniejszego programu studiów.

Efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego

Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, program studiów na kierunku filologia angielska w Akademii Łomżyńskiej, w ramach ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego*, przygotowuje studentów do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej w klasach IV – VIII i w szkole ponadpodstawowej. Na studiach I stopnia student osiąga efekty uczenia się zgodne ze standardem kształcenia określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 453, t.j.). Efekty te są realizowane w ramach przedmiotów oznaczonych w programie studiów skrótem SKN (standard kształcenia nauczycieli). Tabela 3 zawiera efekty ogólne zgodne ze standardem, natomiast tabela 4 przedstawia efekty szczegółowe realizowane w ramach zajęć wymaganych przepisami standardu.

Tabela 3. Efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla nauczycielskiej ścieżki rozwoju zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
KN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
KN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
KN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;

Symbol efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla nauczycielskiej ścieżki rozwoju zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.
KN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych);
KN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
KN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
KN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
KN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
KN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
KN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
KN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
KN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
KN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
KN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
KN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
KN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
KN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
KN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
KN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
KN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
KN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
KN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
KN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
KN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
KN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
KN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;

Symbol efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla nauczycielskiej ścieżki rozwoju zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.
KN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
KN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
KN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
KN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
KN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
KN_U17	udzielać pierwszej pomocy;
KN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
KN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
KN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
KN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
KN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
KN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
KN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
KN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Tabela 4. Szczegółowe efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego osiągnane w ramach zajęć

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnane w ramach zajęć
A1	Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania lub zajęć są ujęte w programie studiów, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.
B	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
B.1.	Psychologia
	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiąmane w ramach zajęć
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.	Pedagogika
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnięte w ramach zajęć
	diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3.	Praktyki zawodowe
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnięte w ramach zajęć
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C	Podstawy dydaktyki i emisja głosu
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiąmane w ramach zajęć
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu w szkole ponadpodstawowej
D.1.	Dydaktyka przedmiotu nauczania
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiąmane w ramach zajęć
	komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1.W11.	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiąmane w ramach zajęć
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2.	Praktyki zawodowe
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Wykaz zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów znajduje się w załączniku 6.

Ramowy program studiów

Ramowy program studiów, przedstawiony w tabeli 5, uwzględnia liczbę godzin zajęć realizowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz przypisane im punkty ECTS. Zawiera także wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć prowadzonych w ramach dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo, wraz z określeniem procentowego udziału przypisanych do nich punktów ECTS w całkowitej liczbie punktów wymaganych do ukończenia studiów na tym poziomie.

Tabela 5. Wykaz zajęć realizowanych w cyklu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, z uwzględnieniem liczby godzin, przypisanych punktów ECTS oraz rodzaju zajęć (kształtujących umiejętności praktyczne, z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa)

NAZWA GRUPY ZAJĘĆ	NAZWA ZAJĘĆ	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
G_1 Grupa zajęć ogólnouczeniowych 11 ECTS	Przedsiębiorczość (1)	16	10	1			
	Technologie informacyjno-komunikacyjne (1)	30	18	2			
	Wychowanie fizyczne (1, 2)	60	0	0			
	Lektorat języka obcego* (1, 2)	120	72	8			
	RAZEM	226	100	11	0	0	0
G_2 Grupa zajęć kierunkowych 67 ECTS	Praktyczna nauka języka angielskiego (1, 2, 3, 4, 5, 6)	Writing (1, 2, 3, 4)	80	48	4		
		Reading & listening (1, 2)	60	36	4		
		Speaking - British English/ Speaking - American English* (1, 2)	60	36	4		
		Practical grammar (1, 2)	60	36	4		
		Speaking & listening (3, 4)	60	36	4		
		Speaking, listening & writing (5, 6)	60	36	4		
		Reading & use of English (3, 4, 5, 6)	120	72	8		
	Wstęp do językoznawstwa (1)		30	18	3		3
	Wstęp do literaturoznawstwa (1)		30	18	3		3
	Analiza tekstów literackich (1)		30	18	3		3
	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA* (1)		30	18	3		
	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska* (1)		30	18	2		
	Fonetyka praktyczna (1, 2)		60	36	4		4

NAZWA GRUPY ZAJĘĆ	NAZWA ZAJĘĆ	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
	Podstawy językoznawstwa kognitywnego (2)	30	18	3		3	
	Literatura brytyjska (2, 3)	60	36	4	2		4
	Literatura amerykańska (4)	30	18	2	1		2
	Metodologia badań językoznawczych (4)	30	18	3		3	
	Metodologia badań literaturoznawczych (5)	20	12	1			1
	RAZEM	880	528	63	3	13	13
G_3*_A Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i> 102 ECTS	A1. Przygotowanie merytoryczne						
	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego (2)	30	18	3	3		2
	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela (2)	30	18	3	3		
	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty (3)	30	18	2			
	Diagnostyka edukacyjna (3)	30	18	3	3		
	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (3)	30	18	3	3		
	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego (3, 4)	60	36	4	4		
	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela (3)	30	18	3	3		
	Gramatyka opisowa dla nauczycieli (3, 4)	60	36	5	5	5	
	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym (4)	30	18	3	3		
	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych (5)	180	180	8	8		
	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego (5)	30	18	3	3		
	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli (6)	30	18	3	3	3	
	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego (6)	30	18	3	3	2	
	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego* (6)	30	18	2	2		
	Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001* (6)	30	18	2	2		
	Etyka zawodu nauczyciela (6)	20	12	1			
	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym (6)	30	18	3	3		
	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej (6)	30	18	2	2		
	Seminarium dyplomowe (4, 5, 6)	60	36	14	13	11	

NAZWA GRUPY ZAJĘĆ	NAZWA ZAJĘĆ	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						
	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii (2)	60	60	3			
	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)	30	30	2	2		
	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki (2)	60	60	3			
	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)	30	30	2	2		
	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym (3)	30	30	2	2		
	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym (3)	30	30	2	2		
	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu						
	SKN C. Podstawy dydaktyki (4)	30	30	2			
	SKN C. Emisja głosu (6)	30	30	2	2		
	D. Przygotowanie dydaktyczne						
	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego (4)	90	90	8	6	8	
	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym (5)	30	30	3	3	3	
	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym (5)	30	30	3	3	3	
	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym (5)	60	60	3	3		
	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym (5)	60	60	3	3		
	RAZEM	1340	1104	106	92	35	2
G_3*_B Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i> 102 ECTS	Wstęp do teorii przekładu (2)	30	18	3		3	
	Podstawy prawne, poufność i ochrona danych w działalności tłumacza (2)	20	12	1			
	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza (2)	30	18	2			
	Język polski dla tłumaczy (2)	30	18	2	2		
	Przekład pisemny (2, 3)	60	36	4	4	3	
	Gramatyka opisowa dla tłumaczy (2, 3)	60	36	5	5	5	
	Emisja głosu (3)	16	10	1	1		
	Narzędzia CAT w pracy tłumacza (3)	30	18	2	2		
	Przekład tekstów biznesowych (3)	30	18	3	3	2	

NAZWA GRUPY ZAJĘĆ	NAZWA ZAJĘĆ	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy (4)	30	18	3	3	3	
	Postedycja i kontrola jakości tłumaczenia (4)	20	12	1	1		
	Przekład tekstów literackich (5)	30	18	3	3	1	2
	Przekład tekstów technicznych (5)	30	18	3	3	2	
	Przekład tekstów prawniczych (6)	30	18	3	3	2	
	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii (6)	30	18	3	3	2	
	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej (6)	30	18	3	3	2	
	Przekład ustny konferencyjny (4, 5, 6)	90	54	8	8	5	
	Przekład audiowizualny (6)	30	18	2	2	1	
	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń (6)	30	18	2	2		
	Seminarium dyplomowe (4, 5, 6)	60	36	14	13	11	
	Praktyka zawodowa (3, 4, 5)	960	960	38	38		
	RAZEM	1676	1390	106	99	42	2

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
Nauczanie języka angielskiego	2446	1732	180	95	48	15
Translatoryka	2782	2018	180	102	55	15

Podstawowe sposoby weryfikacji i oceny osiąganych przez studenta efektów uczenia się

Ogólne zasady zaliczenia roku studiów, semestru, zajęć, a tym samym oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, określa Regulamin Studiów. Szczegółowe zasady weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia w ramach poszczególnych zajęć zawarte są w sylabusie przedmiotu dostępnym w systemie USOS. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się określa się przy użyciu numerycznej skali ocen od 3,0 do 5,0, gdzie ocena 2,0 oznacza brak osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów odbywa się poprzez zaliczanie wszystkich zajęć objętych programem studiów w terminach określonych organizacją roku akademickiego. Cyklem zaliczeniowym jest semestr, natomiast rejestracja na kolejny rok studiów odbywa się w cyklu rocznym. Wszystkie zajęcia przewidziane programem studiów dla kierunku filologia angielska kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę, z wyjątkiem zajęć z wychowania fizycznego, które kończą się zaliczeniem bez oceny.

W przypadku przedmiotów kończących się egzaminem, warunkiem przystąpienia do niego jest uzyskanie zaliczenia ze wszystkich innych form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu. Udział poszczególnych form zajęć w ocenie końcowej określa koordynator przedmiotu i podaje tę informację w sylabusie. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów.

Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom szczegółowych sposobów weryfikacji efektów uczenia się podczas pierwszych zajęć oraz do ich umieszczenia w sylabusie przedmiotu. Przy określaniu sposobów weryfikacji koordynator przedmiotu powinien również wskazać, który efekt uczenia się jest weryfikowany daną metodą oraz jaki jest udział poszczególnych form kształcenia w ocenie końcowej. Sylabus przedmiotu zawiera także informacje o sposobach weryfikacji efektów uczenia się. Do najczęściej stosowanych sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się należą:

- w zakresie wiedzy i umiejętności: formy pisemne (np. test, praca pisemna, praca dyplomowa, prezentacja multimedialna, dziennik i raport z praktyki zawodowej); formy ustne (np. odpowiedź, referat, udział w dyskusji);
- w zakresie kompetencji społecznych: praca indywidualna i zespołowa, aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, gotowość do samodzielnego poszerzania wiedzy, itp.

Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się zależy nie tylko od kategorii efektu (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), ale również od formy zajęć. Zestawienie podstawowych sposobów weryfikacji efektów uczenia się, uwzględniające podział według formy zajęć, przedstawia tabela 6:

Tabela 6. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Forma zajęć	Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się
Wykłady	Test pisemny; odpowiedź ustna; praca pisemna; prezentacja; udział w dyskusji; aktywność na zajęciach; analiza i interpretacja tekstów źródłowych; opracowanie tematu zgodnego z treściami wykładowymi.
Ćwiczenia	Aktywność na zajęciach; analiza tekstów; udział w dyskusji; praca indywidualna i zespołowa; prezentacja multimedialna; analiza przypadku; test pisemny; zadanie pisemne; praca domowa; esej.
Ćwiczenia językowe	Testy pisemne; zadania domowe; praca w parach lub grupach; odpowiedzi ustne; aktywność na zajęciach; prezentacje.
Konwersatoria	Test pisemny (pytania otwarte i zamknięte); odpowiedź ustna; prezentacja tematyczna; udział w dyskusji; aktywność.
Laboratoria	Realizacja zadania praktycznego; projekt praktyczny; test pisemny (pytania otwarte i zamknięte); prezentacja wyników; ocena pracy indywidualnej i zespołowej.
Seminarium dyplomowe	Ocena postępów w przygotowaniu pracy dyplomowej (np. karta tematu, fragmentów pracy, prezentacji struktury i treści); prezentacje fragmentów pracy; aktywność; opracowanie bibliografii.
Praktyki zawodowe	Raport z praktyk; dziennik praktyk; dokumentacja potwierdzająca realizację zadań; ocena opiekuna praktyk; samoocena.

Plany studiów

Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje **2446 godzin** w ramach ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego* oraz **2782 godzin** w ramach ścieżki *translatoryka*, w tym:

- 1) 2086 godzin dla ścieżki *nauczanie języka angielskiego* oraz 1822 godziny dla ścieżki *translatoryka* w typowych formach dydaktycznych, takich jak: wykłady (W), ćwiczenia (C), konwersatoria (K), ćwiczenia językowe (CJ), lektoraty (L), laboratoria (Lab) seminaria (S);
- 2) 360 godzin praktyki zawodowej w przypadku ścieżki *nauczanie języka angielskiego* oraz 960 godzin praktyki zawodowej w przypadku ścieżki *translatoryka*.

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 1			110				110	7	ZO
2.	Wstęp do językoznawstwa	30						30	3	E
3.	Fonetyka praktyczna			30				30	2	ZO
4.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	30						30	3	E
5.	Wstęp do literaturoznawstwa	30						30	3	ZO
6.	Analiza tekstów literackich			30				30	3	E
7.	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska*	30						30	2	ZO
8.	Lektorat języka obcego*			60				60	4	ZO
9.	Technologie informacyjno-komunikacyjne				30			30	2	ZO
10.	Przedsiębiorczość		16					16	1	ZO
11.	Wychowanie fizyczne		30					30	0	Z
Razem		120	46	230	30	0	0	426	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 1</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	20	1
2.	PNJA - Reading & listening	CJ/L_R&L	30	2
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ/L_Sp	30	2
4.	PNJA - Practical grammar	CJ/L_PrGr	30	2
RAZEM			110	7

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 2			110				110	7	E
2.	Literatura brytyjska**	15		15				30	2	ZO
3.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	30						30	3	E
4.	Fonetyka praktyczna			30				30	2	ZO
5.	Lektorat języka obcego*			60				60	4	ZO
6.	Wychowanie fizyczne		30					30	0	Z
Razem		45	30	215	0	0	0	290	18	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
7.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	30	30					60	3	E
8.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	30	30					60	3	E
9.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego			30				30	3	ZO
10.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela		30					30	3	ZO
Razem		60	90	30	0	0	0	180	12	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
7.	Wstęp do teorii przekładu	30						30	3	E
8.	Przekład pisemny			30				30	2	ZO
9.	Podstawy prawne, poufność i ochrona danych w działalności tłumacza	20						20	1	ZO
10.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	30						30	2	ZO
11.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy			30				30	2	ZO
12.	Język polski dla tłumaczy		30					30	2	E
Razem		80	30	60	0	0	0	170	12	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	105	120	245	0	0	0	470	30	
	<i>translatoryka</i>	125	60	275	0	0	0	460	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 2</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	20	1
2.	PNJA - Reading & listening	CJ/L_R&L	30	2
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ/L_Sp	30	2
4.	PNJA - Practical grammar	CJ/L_PrGr	30	2
RAZEM			110	7

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 3			80				80	5	ZO
2.	Literatura brytyjska**	15		15				30	2	E
Razem		15	0	95	0	0	0	110	7	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
3.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk		30					30	2	ZO
4.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk		30					30	2	ZO
5.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym						30	30	2	ZO
6.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym						30	30	2	ZO
7.	Diagnostyka edukacyjna		30					30	3	ZO
8.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		30					30	3	E
9.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego				30			30	2	ZO
10.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	30						30	2	ZO
11.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela		30					30	3	E
12.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli			30				30	2	ZO
Razem		30	150	30	30	0	60	300	23	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
3.	Przekład pisemny			30				30	2	ZO
4.	Przekład tekstów biznesowych			30				30	3	ZO
5.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza				30			30	2	E
6.	Emisja głosu		16					16	1	ZO
7.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy			30				30	3	E
8.	Praktyka zawodowa						300	300	12	ZO
Razem		0	16	90	30	0	300	436	23	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	45	150	125	30	0	60	410	30	
	<i>translatoryka</i>	15	16	185	30	0	300	546	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 3</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ/L_Sp&L	30	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	30	2
3.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	20	1
RAZEM			80	5

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 4			80				80	5	E
2.	Literatura amerykańska**	15		15				30	2	ZO
3.	Metodologia badań językoznawczych			30				30	3	E
Razem		15	0	125	0	0	0	140	10	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego										
4.	SKN C. Podstawy dydaktyki	30						30	2	ZO
5.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	30		60				90	8	E
6.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym		30					30	3	E
7.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego				30			30	2	ZO
8.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli			30				30	3	E
9.	Seminarium dyplomowe					20		20	2	ZO
Razem		60	30	90	30	20	0	230	20	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka										
4.	Przekład ustny konferencyjny				30			30	2	ZO
5.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy			30				30	3	E
6.	Postędyca i kontrola jakości tłumaczenia			20				20	1	ZO
7.	Seminarium dyplomowe					20		20	2	ZO
8.	Praktyka zawodowa						300	300	12	ZO
Razem		0	0	50	30	20	300	400	20	
Razem	nauczanie języka angielskiego	75	30	215	30	20	0	370	30	
	translatoryka	15	0	175	30	20	300	540	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 4</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ/L_Sp&L	30	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	30	2
3.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	20	1
RAZEM			80	5

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 5			60				60	4	ZO
2.	Metodologia badań literaturoznawczych			20				20	1	E
Razem		0	0	80	0	0	0	80	5	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
3.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym			30				30	3	ZO
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym			30				30	3	ZO
5.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym						60	60	3	ZO
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym						60	60	3	ZO
7.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych						180	180	8	ZO
8.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego			30				30	3	ZO
9.	Seminarium dyplomowe					20		20	2	ZO
Razem		0	0	90	0	20	300	410	25	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
3.	Przekład ustny konferencyjny				30			30	3	ZO
4.	Przekład tekstów literackich			30				30	3	ZO
5.	Przekład tekstów technicznych			30				30	3	E
6.	Seminarium dyplomowe					20		20	2	ZO
7.	Praktyka zawodowa						360	360	14	ZO
Razem		0	0	60	30	20	360	470	25	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	0	0	170	0	20	300	490	30	
	<i>translatoryka</i>	0	0	140	30	20	360	550	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 5</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ/L_Sp_L&Wr	30	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	30	2
RAZEM			60	4

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 6			60				60	4	E
Razem		0	0	60	0	0	0	60	4	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
2.	SKN C. Emisja głosu		30					30	2	ZO
3.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli			30				30	3	E
4.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego			30				30	3	E
5.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001*		30					30	2	ZO
6.	Etyka zawodu nauczyciela	20						20	1	ZO
7.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym		30					30	3	ZO
8.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej				30			30	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe					20		20	10	ZO
Razem		20	90	60	30	20	0	220	26	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
2.	Przekład ustny konferencyjny				30			30	3	E
3.	Przekład tekstów prawnych			30				30	3	E
4.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii			30				30	3	E
5.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej			30				30	3	ZO
6.	Przekład audiowizualny			30				30	2	ZO
7.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń				30			30	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe					20		20	10	ZO
Razem		0	0	120	60	20	0	200	26	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	20	90	120	30	20	0	280	30	
	<i>translatoryka</i>	0	0	180	60	20	0	260	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 6</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ/L_Sp_L&Wr	30	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	30	2
RAZEM			60	4

		Liczba godzin							ECTS
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	365	436	1105	120	60	360	2446	180
	<i>translatoryka</i>	275	122	1185	180	60	960	2782	180

ZO zaliczenie na ocenę

Z zaliczenie

E egzamin

*Zajęcia do wyboru

**Zajęcia realizowane w formie ćwiczeń prowadzone są w podziale na ścieżki rozwoju zawodowego

Plan studiów niestacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje **1732 godzin** w ramach ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego* oraz **2018 godzin** w ramach ścieżki rozwoju *translatoryka*, w tym:

- 3) 1372 godzin dla ścieżki *nauczanie języka angielskiego* oraz 1058 godziny dla ścieżki *translatoryka* w typowych formach dydaktycznych, takich jak: wykłady (W), ćwiczenia (C), konwersatoria (K), ćwiczenia językowe (CJ), lektoraty (L), laboratoria (Lab) seminaria (S);
- 4) 360 godzin praktyki zawodowej w przypadku ścieżki *nauczanie języka angielskiego* oraz 960 godzin praktyki zawodowej w przypadku ścieżki *translatoryka*.

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 1			66				66	7	ZO
2.	Wstęp do językoznawstwa	18						18	3	E
3.	Fonetyka praktyczna			18				18	2	ZO
4.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	18						18	3	E
5.	Wstęp do literaturoznawstwa	18						18	3	ZO
6.	Analiza tekstów literackich			18				18	3	E
7.	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska*	18						18	2	ZO
8.	Lektorat języka obcego*			36				36	4	ZO
9.	Technologie informacyjno-komunikacyjne				18			18	2	ZO
10.	Przedsiębiorczość		10					10	1	ZO
Razem		72	10	138	18	0	0	238	30	

\

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego I</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	12	1
2.	PNJA - Reading & listening	CJ/L_R&L	18	2
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ/L_Sp	18	2
4.	PNJA - Practical grammar	CJ/L_PrGr	18	2
RAZEM			66	7

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 2			66				66	7	E
2.	Literatura brytyjska**	9		9				18	2	ZO
3.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	18						18	3	E
4.	Fonetyka praktyczna			18				18	2	ZO
5.	Lektorat języka obcego*			36				36	4	ZO
Razem		27	0	129	0	0	0	156	18	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
7.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	30	30					60	3	E
8.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	30	30					60	3	E
9.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego			18				18	3	ZO
10.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela		18					18	3	ZO
Razem		60	78	18	0	0	0	156	12	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
7.	Wstęp do teorii przekładu	18						18	3	E
8.	Przekład pisemny			18				18	2	ZO
9.	Podstawy prawne, poufność i ochrona danych w działalności tłumacza	12						12	1	ZO
10.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	18						18	2	ZO
11.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy			18				18	2	ZO
12.	Język polski dla tłumaczy		18					18	2	E
Razem		48	18	36	0	0	0	102	12	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	87	78	147	0	0	0	312	30	
	<i>translatoryka</i>	75	18	165	0	0	0	258	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 2</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	12	1
2.	PNJA - Reading & listening	CJ/L_R&L	18	2
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ/L_Sp	18	2
4.	PNJA - Practical grammar	CJ/L_PrGr	18	2
RAZEM			66	7

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 3			48				48	5	ZO
2.	Literatura brytyjska**	9		9				18	2	E
Razem		9	0	57	0	0	0	66	7	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
3.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk		30					30	2	ZO
4.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk		30					30	2	ZO
5.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym						30	30	2	ZO
6.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym						30	30	2	ZO
7.	Diagnostyka edukacyjna		18					18	3	ZO
8.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		18					18	3	E
9.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego				18			18	2	ZO
10.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	18						18	2	ZO
11.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela		18					18	3	E
12.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli			18				18	2	ZO
Razem		18	114	18	18	0	60	228	23	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
3.	Przekład pisemny			18				18	2	ZO
4.	Przekład tekstów biznesowych			18				18	3	ZO
5.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza				18			18	2	E
6.	Emisja głosu		10					10	1	ZO
7.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy			18				18	3	E
8.	Praktyka zawodowa						300	300	12	ZO
Razem		0	10	54	18	0	300	382	23	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	27	114	75	18	0	60	294	30	
	<i>translatoryka</i>	9	10	111	18	0	300	448	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 3</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ/L_Sp&L	18	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	18	2
3.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	12	1
RAZEM			48	5

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 4			48				48	5	E
2.	Literatura amerykańska**	9		9				18	2	ZO
3.	Metodologia badań językoznawczych			18				18	3	E
Razem		9	0	75	0	0	0	84	10	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego										
4.	SKN C. Podstawy dydaktyki	30						30	2	ZO
5.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	30		60				90	8	E
6.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym		18					18	3	E
7.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego				18			18	2	ZO
8.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli			18				18	3	E
9.	Seminarium dyplomowe					12		12	2	ZO
Razem		60	18	78	18	12	0	186	20	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka										
4.	Przekład ustny konferencyjny				18			18	2	ZO
5.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy			18				18	3	E
6.	Postędy i kontrola jakości tłumaczenia			12				12	1	ZO
7.	Seminarium dyplomowe					12		12	2	ZO
8.	Praktyka zawodowa						300	300	12	ZO
Razem		0	0	30	18	12	300	360	20	
Razem	nauczanie języka angielskiego	69	18	153	18	12	0	270	30	
	translatoryka	9	0	105	18	12	300	444	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 4</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ/L_Sp&L	18	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	18	2
3.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	12	1
RAZEM			48	5

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 5			36				36	4	ZO
2.	Metodologia badań literaturoznawczych			12				12	1	E
Razem		0	0	48	0	0	0	48	5	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
3.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym			30				30	3	ZO
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym			30				30	3	ZO
5.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym						60	60	3	ZO
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym						60	60	3	ZO
7.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych						180	180	8	ZO
8.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego			18				18	3	ZO
9.	Seminarium dyplomowe					12		12	2	ZO
Razem		0	0	78	0	12	300	390	25	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
3.	Przekład ustny konferencyjny				18			18	3	ZO
4.	Przekład tekstów literackich			18				18	3	ZO
5.	Przekład tekstów technicznych			18				18	3	E
6.	Seminarium dyplomowe					12		12	2	ZO
7.	Praktyka zawodowa						360	360	14	ZO
Razem		0	0	36	18	12	360	426	25	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	0	0	126	0	12	300	438	30	
	<i>translatoryka</i>	0	0	84	18	12	360	474	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 5</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ/L_Sp_L&Wr	18	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	18	2
RAZEM			36	4

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 6			36				36	4	E
Razem		0	0	36	0	0	0	36	4	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
2.	SKN C. Emisja głosu		30					30	2	ZO
3.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli			18				18	3	E
4.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego			18				18	3	E
5.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001*		18					18	2	ZO
6.	Etyka zawodu nauczyciela	12						12	1	ZO
7.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym		18					18	3	ZO
8.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej				18			18	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe					12		12	10	ZO
Razem		12	66	36	18	12	0	144	26	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
2.	Przekład ustny konferencyjny				18			18	3	E
3.	Przekład tekstów prawniczych			18				18	3	E
4.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii			18				18	3	E
5.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej			18				18	3	ZO
6.	Przekład audiowizualny			18				18	2	ZO
7.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń				18			18	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe					12		12	10	ZO
Razem		0	0	72	36	12	0	120	26	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	12	66	72	18	12	0	180	30	
	<i>translatoryka</i>	0	0	108	36	12	0	156	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 6</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ/L_Sp_L&Wr	18	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	18	2
RAZEM			36	4

		Liczba godzin							ECTS
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	267	286	711	72	36	360	1732	180
	<i>translatoryka</i>	165	38	711	108	36	960	2018	180

ZO *zaliczenie na ocenę*

Z *zaliczenie*

E *egzamin*

*Zajęcia do wyboru

**Zajęcia realizowane w formie ćwiczeń prowadzone są w podziale na ścieżki rozwoju zawodowego

Praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów i są istotnym elementem procesu kształcenia praktycznego, ukierunkowanego na zdobywanie doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach pracy. Zasady ich realizacji wynikają z §29 Regulaminu Studiów oraz są szczegółowo określone w *Regulaminie Praktyk Zawodowych i Programie praktyk zawodowych dla kierunku filologia angielska*.

Znaczenie praktyki wynika z misji Uczelni: „**Kształcimy profesjonalistów**”. Celem praktyki jest integracja wiedzy teoretycznej z praktycznym doświadczeniem, rozwój umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych. Praktyka sprzyja rozwojowi samodzielności, odpowiedzialności, współpracy, a także może wspierać przygotowanie pracy dyplomowej. Celem praktyk jest również kształcenie umiejętności praktycznych właściwych dla wybranej ścieżki rozwoju zawodowego oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

Praktyki te realizowane są w wymiarze:

- 360 godzin (18 ECTS) dla ścieżki **nauczanie języka angielskiego**,
- 960 godzin (38 ECTS) dla ścieżki **translatoryka**.

Praktyki odbywają się w semestrach 3 i 5 lub 3, 4 i 5 (w zależności od ścieżki), zgodnie z harmonogramem określonym w *Programie praktyk zawodowych* i planie studiów (tabela 7).

Tabela 7. Podział praktyki zawodowej i jej wymiar w poszczególnych semestrach

Nazwa ścieżki rozwoju	Semestr	Liczba godzin	Liczba ECTS
<i>nauczanie języka angielskiego</i>	III	60godz.	4
	V	300 godz.	14
	RAZEM	360 godz.	18
<i>translatoryka</i>	III	300 godz.	12
	IV	300 godz.	12
	V	360 godz.	14
	RAZEM	960 godz.	38

Zgodnie z obowiązującymi przepisami, możliwa jest realizacja praktyki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – o ile taka możliwość została przewidziana w programie praktyki oraz określono sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Dla kierunku filologia angielska dopuszcza się realizację praktyki w formie zdalnej wyłącznie w ramach ścieżki *translatoryka*, w wymiarze nieprzekraczającym 30% godzin przewidzianych do realizacji w danym semestrze studiów.

Student może ubiegać się o całkowite lub częściowe uznanie efektów uczenia się przypisanych do praktyki zawodowej, a tym samym o zaliczenie praktyki zawodowej zgodnie z art. 67 ust. 7 Ustawy na podstawie aktywności zawodowej⁹, jeśli:

- 1) udokumentuje, że:
 - a) wykonuje pracę zawodową na warunkach: umowy o pracę/umowy zlecenia/umowy o dzieło lub,
 - b) odbywa staż zawodowy lub,
 - c) odbywa aktywność zawodową w formie wolontariatu lub,
 - d) prowadzi działalność gospodarczą;
- 2) zrealizuje zadania przypisane do praktyki oraz przedłoży dokumentację określoną w Programie praktyki zawodowej.

Okres aktywności zawodowej będący podstawą całkowitego lub częściowego uznania efektów uczenia się przypisanych do praktyki zawodowej nie może być krótszy niż wymiar praktyki przewidziany programem studiów.

Praktyki mogą być realizowane w dwóch trybach organizacyjnych:

1. w jednostkach, z którymi uczelnia posiada zawarte porozumienia o współpracy,
2. w jednostkach wskazanych przez studenta, po zatwierdzeniu przez Koordynatora praktyk zawodowych.

Miejsce praktyki musi być zgodne z profilem wybranej ścieżki rozwoju i umożliwiać osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Przykładowe podmioty to:

- placówki oświatowe (klasy IV – VIII w szkołach podstawowych i szkoły ponadpodstawowe), w których prowadzone są zajęcia z języka angielskiego oraz szkoły językowe;
- instytucje, w których funkcjonowaniu istotną rolę odgrywają tłumaczenia i komunikacja w języku obcym (np. biura tłumaczeń, tłumacze przysięgli, przedsiębiorstwa handlowe, produkcyjne, transportowe współpracujące z zagranicą, wydawnictwa, itp.).

Możliwa jest także realizacja praktyki w innych podmiotach, pod warunkiem spełnienia wymagań programu. Oceny miejsca praktyki dokonuje Koordynator praktyk w porozumieniu z Kierownikiem zakładu, na podstawie zatwierdzonych kryteriów.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest:

- realizacja zadań wynikających z programu,
- osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się,

⁹ Aktywność zawodowa realizowana przez studenta musi umożliwiać mu osiągnięcie efektów uczenia się zakładanych dla przedmiotu Praktyka zawodowa.

- złożenie Dziennika praktyk i Raportu z praktyki zawodowej.

Końcowego zaliczenia dokonuje Koordynator praktyk na podstawie ocen wystawionych przez opiekuna zakładowego i uczelnianego. Brak zaliczenia praktyki w wymaganym wymiarze skutkuje niezaliczeniem przedmiotu *Praktyki zawodowe*.

Szczegółowe informacje dotyczące organizacji, dokumentacji, zaliczenia oraz uznawania efektów uczenia się znajdują się w:

- *Regulaminie Praktyk Zawodowych Akademii Łomżyńskiej,*
- *Programie praktyk zawodowych dla kierunku Filologia angielska,*
- *Regulaminie Studiów Akademii Łomżyńskiej (§29).*

Załączniki

Załącznik 1. Wykaz liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Studia stacjonarne

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 1	110	4,3	67,5	2,7
2.	Wstęp do językoznawstwa	30	1,2	45	1,8
3.	Fonetyka praktyczna	30	1,2	20	0,8
4.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	30	1,2	45	1,8
5.	Wstęp do literaturoznawstwa	30	1,2	45	1,8
6.	Analiza tekstów literackich	30	1,2	45	1,8
7.	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska*	30	1,2	20	0,8
8.	Lektorat języka obcego*	60	2,4	40	1,6
9.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	1,2	20	0,8
10.	Przedsiębiorczość	16	0,6	9	0,4
11.	Wychowanie fizyczne	30	0	0	0
Razem		426	15,74	356,5	14,26

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego I</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Writing	20	0,7	10	0,3
2.	PNJA - Reading & listening	30	1,2	20	0,8
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	30	1,2	20	0,8
4.	PNJA - Practical grammar	30	1,2	20	0,8
RAZEM		110	4,3	70	2,7

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 2	110	4,3	67,5	2,7
2.	Literatura brytyjska**	30	1,2	20	0,8
3.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	30	1,2	45	1,8
4.	Fonetyka praktyczna	30	1,2	20	0,8
5.	Lektorat języka obcego*	60	2,4	40	1,6
6.	Wychowanie fizyczne	30	0	0	0
Razem		290	10,3	192,5	7,7
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego					
7.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	60	2,4	15	0,6
8.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	60	2,4	15	0,6
9.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego	30	1,2	45	1,8
10.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela	30	1,2	45	1,8
Razem		180	7,2	120	4,8
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka					
7.	Wstęp do teorii przekładu	30	1,2	45	1,8
8.	Przekład pisemny	30	1,2	20	0,8
9.	Podstawy prawne, poufność i ochrona danych w działalności tłumacza	20	0,8	5	0,2
10.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	30	1,2	20	0,8
11.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	30	1,2	20	0,8
12.	Język polski dla tłumaczy	30	1,2	20	0,8
Razem		170	6,8	130	5,2
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	470	17,5	312,5	12,5
	<i>translatoryka</i>	460	17,1	322,5	12,9

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 2</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Writing	20	0,7	10	0,3
2.	PNJA - Reading & listening	30	1,2	20	0,8
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	30	1,2	20	0,8
4.	PNJA - Practical grammar	30	1,2	20	0,8
RAZEM		110	4,3	70	2,7

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 3	80	3,1	47,5	1,9
2.	Literatura brytyjska**	30	1,2	20	0,8
Razem		110	4,3	67,5	2,7
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego					
3.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	30	1,2	20	0,8
4.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	30	1,2	20	0,8
5.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	30	1,2	20	0,8
6.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	30	1,2	20	0,8
7.	Diagnostyka edukacyjna	30	1,2	45	1,8
8.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	30	1,2	45	1,8
9.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	30	1,2	20	0,8
10.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	30	1,2	20	0,8
11.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela	30	1,2	45	1,8
12.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	30	1,2	20	0,8
Razem		300	12	275	11
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka					
3.	Przekład pisemny	30	1,2	20	0,8
4.	Przekład tekstów biznesowych	30	1,2	45	1,8
5.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza	30	1,2	20	0,8
6.	Emisja głosu	16	0,6	9	0,4
7.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	30	1,2	45	1,8
8.	Praktyka zawodowa	300	12	0	0
Razem		436	17,4	139	5,6
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	410	16,3	342,5	13,7
	<i>translatoryka</i>	546	21,7	206,5	8,3

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 3</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Speaking & listening	30	1,2	20	0,8
2.	PNJA - Reading & use of English	30	1,2	20	0,8
3.	PNJA - Writing	20	0,7	10	0,3
RAZEM		80	3,1	50,0	1,9

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 4	80	3,1	47,5	1,9
2.	Literatura amerykańska**	30	1,2	20	0,8
3.	Metodologia badań językoznawczych	30	1,2	45	1,8
Razem		140	5,5	112,5	4,5
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego					
4.	SKN C. Podstawy dydaktyki	30	1,2	20	0,8
5.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	90	3,6	110	4,4
6.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym	30	1,2	45	1,8
7.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	30	1,2	20	0,8
8.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	30	1,2	45	1,8
9.	Seminarium dyplomowe	20	0,8	30	1,2
Razem		230	9,2	270	10,8
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka					
4.	Przekład ustny konferencyjny	30	1,2	20	0,8
5.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy	30	1,2	45	1,8
6.	Postędyca i kontrola jakości tłumaczenia	20	0,8	5	0,2
7.	Seminarium dyplomowe	20	0,8	30	1,2
8.	Praktyka zawodowa	300	12	0	0
Razem		400	16	100	4
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	370	14,7	382,5	15,3
	<i>translatoryka</i>	540	21,5	212,5	8,5

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 4</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Speaking & listening	30	1,2	20	0,8
2.	PNJA - Reading & use of English	30	1,2	20	0,8
3.	PNJA - Writing	20	0,7	10	0,3
RAZEM		80	3,1	50,0	1,9

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 5	60	2,4	40	1,6
2.	Metodologia badań literaturoznawczych	20	0,8	5	0,2
Razem		80	3,2	45	1,8
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego					
3.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	30	1,2	45	1,8
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	30	1,2	45	1,8
5.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	60	2,4	15	0,6
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym	60	2,4	15	0,6
7.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych	180	7,2	20	0,8
8.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego	30	1,2	45	1,8
9.	Seminarium dyplomowe	20	0,8	30	1,2
Razem		410	16,4	215	8,6
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka					
3.	Przekład ustny konferencyjny	30	1,2	45	1,8
4.	Przekład tekstów literackich	30	1,2	45	1,8
5.	Przekład tekstów technicznych	30	1,2	45	1,8
6.	Seminarium dyplomowe	20	0,8	30	1,2
7.	Praktyka zawodowa	360	14	0	0
Razem		470	18,4	165	6,6
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	490	19,6	260	10,4
	<i>translatoryka</i>	550	21,6	210	8,4

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 5</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	30	1,2	20	0,8
2.	PNJA - Reading & use of English	30	1,2	20	0,8
RAZEM		60	2,4	40	1,6

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 6	60	2,4	40	1,6
Razem		60	2,4	40	1,6
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego					
2.	SKN C. Emisja głosu	30	1,2	20	0,8
3.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli	30	1,2	45	1,8
4.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego	30	1,2	45	1,8
5.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001*	30	1,2	20	0,8
6.	Etyka zawodu nauczyciela	20	0,8	5	0,2
7.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym	30	1,2	45	1,8
8.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej	30	1,2	20	0,8
9.	Seminarium dyplomowe	20	0,8	230	9,2
Razem		220	8,8	430	17,2
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka					
2.	Przekład ustny konferencyjny	30	1,2	45	1,8
3.	Przekład tekstów prawniczych	30	1,2	45	1,8
4.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii	30	1,2	45	1,8
5.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej	30	1,2	45	1,8
6.	Przekład audiowizualny	30	1,2	20	0,8
7.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń	30	1,2	20	0,8
8.	Seminarium dyplomowe	20	0,8	230	9,2
Razem		200	8	450	18
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	280	11,2	470	18,8
	<i>translatoryka</i>	260	10,4	490	19,6

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 6</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	30	1,2	20	0,8
2.	PNJA - Reading & use of English	30	1,2	20	0,8
RAZEM		60	2,4	40	1,6

		Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	2446	95	2124	85
	<i>translatoryka</i>	2782	108	1798	72

ZO zaliczenie na ocenę

Z zaliczenie

E egzamin

*Zajęcia do wyboru

**Zajęcia realizowane w formie ćwiczeń prowadzone są w podziale na ścieżki rozwoju zawodowego

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 1	66	2,6	109	4,4
2.	Wstęp do językoznawstwa	18	0,7	57	2,3
3.	Fonetyka praktyczna	18	0,7	32	1,3
4.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	18	0,7	57	2,3
5.	Wstęp do literaturoznawstwa	18	0,7	57	2,3
6.	Analiza tekstów literackich	18	0,7	57	2,3
7.	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska*	18	0,7	32	1,3
8.	Lektorat języka obcego*	36	1,4	64	2,6
9.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	18	0,7	32	1,3
10.	Przedsiębiorczość	10	0,4	15	0,6
Razem		238	9,52	512	20,48

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 1</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Writing	12	0,4	18	0,6
2.	PNJA - Reading & listening	18	0,7	32	1,3
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	18	0,7	32	1,3
4.	PNJA - Practical grammar	18	0,7	32	1,3
RAZEM		66	2,6	114	4,4

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 2	66	2,6	109	4,4
2.	Literatura brytyjska**	18	0,7	32	1,3
3.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	18	0,7	57	2,3
4.	Fonetyka praktyczna	18	0,7	32	1,3
5.	Lektorat języka obcego*	36	1,4	64	2,6
Razem		156	6,2	294	11,8
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>					
7.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	60	2,4	15	0,6
8.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	60	2,4	15	0,6
9.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego	18	0,7	57	2,3
10.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela	18	0,7	57	2,3
Razem		156	6,2	144	5,8
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>					
7.	Wstęp do teorii przekładu	18	0,7	57	2,3
8.	Przekład pisemny	18	0,7	32	1,3
9.	Podstawy prawne, poufność i ochrona danych w działalności tłumacza	12	0,5	13	0,5
10.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	18	0,7	32	1,3
11.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	18	0,7	32	1,3
12.	Język polski dla tłumaczy	18	0,7	32	1,3
Razem		102	4,1	198	7,9
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	312	12,5	438	17,5
	<i>translatoryka</i>	258	10,3	492	19,7

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 2</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Writing	12	0,4	18	0,6
2.	PNJA - Reading & listening	18	0,7	32	1,3
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	18	0,7	32	1,3
4.	PNJA - Practical grammar	18	0,7	32	1,3
RAZEM		66	2,6	114	4,4

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 3	48	1,8	80	3,2
2.	Literatura brytyjska**	18	0,7	32	1,3
Razem		66	2,5	112	4,5
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>					
3.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	30	1,2	20	0,8
4.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	30	1,2	20	0,8
5.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	30	1,2	20	0,8
6.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	30	1,2	20	0,8
7.	Diagnostyka edukacyjna	18	0,7	57	2,3
8.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	18	0,7	57	2,3
9.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	18	0,7	32	1,3
10.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	18	0,7	32	1,3
11.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela	18	0,7	57	2,3
12.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	18	0,7	32	1,3
Razem		228	9,1	347	13,9
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>					
3.	Przekład pisemny	18	0,7	32	1,3
4.	Przekład tekstów biznesowych	18	0,7	57	2,3
5.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza	18	0,7	32	1,3
6.	Emisja głosu	10	0,4	15	0,6
7.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	18	0,7	57	2,3
8.	Praktyka zawodowa	300	12,0	0	0,0
Razem		382	15,3	193	7,7
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	294	11,6	459	18,4
	<i>translatoryka</i>	448	17,8	305	12,2

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 3</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Speaking & listening	18	0,7	32	1,3
2.	PNJA - Reading & use of English	18	0,7	32	1,3
3.	PNJA - Writing	12	0,4	18	0,6
RAZEM		48	1,8	82	3,2

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 4	48	1,8	80	3,2
2.	Literatura amerykańska**	18	0,7	32	1,3
3.	Metodologia badań językoznawczych	18	0,7	57	2,3
Razem		84	3,2	169	6,8
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>					
4.	SKN C. Podstawy dydaktyki	30	1,2	20	0,8
5.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	90	3,6	110	4,4
6.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym	18	0,7	57	2,3
7.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	18	0,7	32	1,3
8.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	18	0,7	57	2,3
9.	Seminarium dyplomowe	12	0,5	38	1,5
Razem		186	7,4	314	12,6
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>					
4.	Przekład ustny konferencyjny	18	0,7	32	1,3
5.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy	18	0,7	57	2,3
6.	Postędyca i kontrola jakości tłumaczenia	12	0,5	13	0,5
7.	Seminarium dyplomowe	12	0,5	38	1,5
8.	Praktyka zawodowa	300	12	0	0
Razem		360	14,4	140	5,6
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	270	10,7	483	19,3
	<i>translatoryka</i>	444	17,6	309	12,4

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 4</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Speaking & listening	18	0,7	32	1,3
2.	PNJA - Reading & use of English	18	0,7	32	1,3
3.	PNJA - Writing	12	0,4	18	0,6
RAZEM		48	1,8	82	3,2

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 5	36	1,4	65	2,6
2.	Metodologia badań literaturoznawczych	12	0,5	13	0,5
Razem		48	1,9	78	3,1
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>					
3.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	30	1,2	45	1,8
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	30	1,2	45	1,8
5.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	60	2,4	15	0,6
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym	60	2,4	15	0,6
7.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych	180	7,2	20	0,8
8.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego	18	0,7	57	2,3
9.	Seminarium dyplomowe	12	0,5	38	1,5
Razem		390	15,6	235	9,4
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>					
3.	Przekład ustny konferencyjny	18	0,7	57	2,3
4.	Przekład tekstów literackich	18	0,7	57	2,3
5.	Przekład tekstów technicznych	18	0,7	57	2,3
6.	Seminarium dyplomowe	12	0,5	38	1,5
7.	Praktyka zawodowa	360	14	0	0
Razem		426	16,6	209	8,4
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	438	17,5	313	12,5
	<i>translatoryka</i>	474	18,5	287	11,5

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 5</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	18	0,7	32	1,3
2.	PNJA - Reading & use of English	18	0,7	32	1,3
RAZEM		36	1,4	64	2,6

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 6	36	1,4	65	2,6
Razem		36	1,4	65	2,6
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>					
2.	SKN C. Emisja głosu	30	1,2	20	0,8
3.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli	18	0,7	57	2,3
4.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego	18	0,7	57	2,3
5.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001*	18	0,7	32	1,3
6.	Etyka zawodu nauczyciela	12	0,5	13	0,5
7.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym	18	0,7	57	2,3
8.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej	18	0,7	32	1,3
9.	Seminarium dyplomowe	12	0,5	238	9,5
Razem		144	5,8	506	20,2
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>					
2.	Przekład ustny konferencyjny	18	0,7	57	2,3
3.	Przekład tekstów prawniczych	18	0,7	57	2,3
4.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii	18	0,7	57	2,3
5.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej	18	0,7	57	2,3
6.	Przekład audiowizualny	18	0,7	32	1,3
7.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń	18	0,7	32	1,3
8.	Seminarium dyplomowe	12	0,5	238	9,5
Razem		120	4,8	530	21,2
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	180	7,2	571	22,8
	<i>translatoryka</i>	156	6,2	595	23,8

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 6</i>	godz. w kontakcie	ECTS w kontakcie	liczba godz. bez kontaktu	ECTS bez kontaktu
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	18	0,7	32	1,3
2.	PNJA - Reading & use of English	18	0,7	32	1,3
RAZEM		36	1,4	64	2,6

		Godziny			
		w kontakcie		bez kontaktu	
		liczba	ECTS	liczba	ECTS
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	1732	69	2776	111
	<i>translatoryka</i>	2018	80	2500	100

ZO zaliczenie na ocenę

Z zaliczenie

E egzamin

*Zajęcia do wyboru

**Zajęcia realizowane w formie ćwiczeń prowadzone są w podziale na ścieżki rozwoju zawodowego

Załącznik 2. Wykaz zajęć lub grupy zajęć z dziedziny nauk społecznych

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS	Ścieżka rozwoju: nauczanie języka angielskiego	Ścieżka rozwoju: translatoryka
1.	Przedsiębiorczość (1)	1	1	1
2.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii (2)	3	3	
3.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)	2	2	
4.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki (2)	3	3	
5.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)	2	2	
6.	SKN C. Podstawy dydaktyki (4)	2	2	
7.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela (6)	3	3	
8.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym (3)	3	3	
9.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (3)	3	3	
10.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty (2)	2	2	
11.	Diagnostyka edukacyjna (3)	3	3	
13.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego (6)	3	3	
14.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela (3)	3	3	
15.	Podstawy prawne, poufność i ochrona danych w działalności tłumacza (2)	2		2
16.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza (2)	2		2
RAZEM		33	33	5

Załącznik 3. Wykaz zajęć lub grupy zajęć do wyboru

Lp.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Punkty ECTS
1.	Lektorat języka obcego	8
2.	PNJA – Speaking - British English/ Speaking - American English*	4
3.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	3
4.	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska*	2
5.	Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżek rozwoju	106
RAZEM		123
%		68%

Załącznik 4. Tabela pokrycia efektów uczenia się

[illegible]

Załącznik 5. Tabela pokrycia efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia nauczycieli

[illegible]

Symbol efektu uczenia się	Ogólny efekt uczenia się	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	SKN C. Podstawy dydaktyki	SKN C. Emisja głosu	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym
KN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;								1					
KN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;									1				
KN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.							1		1	1	1		
Absolwent w zakresie umiejętności potrafi		1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15
KN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		1		1	1	1						1	1
KN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;							1		1	1	1	1	1
KN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;		1		1			1						
KN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;		1		1					1				
KN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;				1	1	1							
KN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;					1	1				1	1	1	1
KN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;		1							1			1	1
KN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;										1	1	1	1

Symbol efektu uczenia się	Ogólny efekt uczenia się	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	SKN C. Podstawy dydaktyki	SKN C. Emisja głosu	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym
KN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;					1	1						1	1
KN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;										1	1	1	1
KN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;							1						
KN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;		1		1									
KN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;												1	1
KN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;				1								1	1
KN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;								1	1				
KN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;								1					
KN_U17	udzielać pierwszej pomocy;					1	1							
KN_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.			1	1			1						
Absolwent w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15
KN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;					1	1						1	1
KN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;					1	1						1	1
KN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	1	1											

Symbol efektu uczenia się	Ogólny efekt uczenia się	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	SKN C. Podstawy dydaktyki	SKN C. Emisja głosu	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym
KN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	1		1				1						
KN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;		1		1	1	1						1	1
KN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;							1			1	1		
KN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.		1		1	1	1						1	1

Nazwa zajęć	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Grupa zajęć B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne																																											
	B.1.W1	B.1.W2	B.1.W3	B.1.W4	B.1.W5	B.1.U1	B.1.U2	B.1.U3	B.1.U4	B.1.U5	B.1.U6	B.1.U7	B.1.U8	B.1.K1	B.1.K2	B.2.W1	B.2.W2	B.2.W3	B.2.W4	B.2.W5	B.2.W6	B.2.W7	B.2.U1	B.2.U2	B.2.U3	B.2.U4	B.2.U5	B.2.U6	B.2.U7	B.2.K1	B.2.K2	B.2.K3	B.2.K4	B.3.W1	B.3.W2	B.3.W3	B.3.U1	B.3.U2	B.3.U3	B.3.U4	B.3.U5	B.3.U6	B.3.K1	
SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	1	1	1	1	1		1				1	1		1																														
SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk						1	1	1	1	1			1		1																													
SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki																1	1	1	1	1	1			1	1	1	1						1											
SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk																						1	1					1	1	1	1			1										
SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym																																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym																																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nazwa zajęć	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Grupa zajęć C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu																
	C.W1	C.W2	C.W3	C.W4	C.W5	C.W6	C.W7	C.U1	C.U2	C.U3	C.U4	C.U5	C.U6	C.U7	C.U8	C.K1	C.K2
SKN C. Podstawy dydaktyki	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1			1	
SKN C. Emisja głosu							1							1	1		1

Nazwa zajęć	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Grupa zajęć D. Przygotowanie dydaktyczne																																											
	D.1.W1	D.1.W2	D.1.W3	D.1.W4	D.1.W5	D.1.W6	D.1.W7	D.1.W8	D.1.W9	D.1.W10	D.1.W11	D.1.W12	D.1.W13	D.1.W14	D.1.W15	D.1.U1	D.1.U2	D.1.U3	D.1.U4	D.1.U5	D.1.U6	D.1.U7	D.1.U8	D.1.U9	D.1.U10	D.1.U11	D.1.K1	D.1.K2	D.1.K3	D.1.K4	D.1.K5	D.1.K6	D.1.K7	D.1.K8	D.1.K9	D.2.W1	D.2.W2	D.2.W3	D.2.U1	D.2.U2	D.2.U3	D.2.K1		
SKN D.1. Dydaktyka j. angielskiego (wykład)		1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1				1			1	1				1			1														
SKN D.1. Dydaktyka j. angielskiego (ćwiczenia)		1				1					1	1						1				1		1					1			1	1		1									
SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	1		1													1	1			1	1	1	1		1	1		1			1		1	1										
SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją	1		1													1	1			1	1	1	1		1	1		1			1		1	1										

Załącznik 6. Wykaz zajęć możliwych do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz ich wymiar

Tabele poniżej obejmują wyłącznie zajęcia dopuszczone do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Pozostałe zajęcia są realizowane w całości w formie stacjonarnej w siedzibie uczelni.

Studia stacjonarne

Lp.	Nazwa zajęć	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
SEMESTR I								
1.	Wstęp do językoznawstwa	W	3	30	4	26	0,4	2,6
2.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	W	3	30	4	26	0,4	2,6
3.	Wstęp do literaturoznawstwa	W	3	30	4	26	0,4	2,6
4.	Kultura brytyjska /Kultura amerykańska*	W	2	30	4	26	0,3	1,7
5.	Lektorat języka obcego*	L	4	60	50	10	3,3	0,7
6.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	Lab	2	30	15	15	1,0	1,0
RAZEM semestr I			17	210	81	129	5,8	11,2
SEMESTR II								
1.	Literatura brytyjska	W/CJ	2	30	15	15	1,0	1,0
2.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	W	3	30	4	26	0,4	2,6
3.	Lektorat języka obcego*	CJ	4	60	50	10	3,3	0,7
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>								
1.	Wstęp do teorii przekładu	W	3	30	4	26	0,4	2,6
2.	Podstawy prawne, poufność i ochrona danych w działalności tłumacza	W	1	20	4	16	0,2	0,8
3.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	W	2	30	4	26	0,3	1,7
RAZEM semestr II		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	9	120	69	51	4,7	4,3
		<i>translatoryka</i>	15	200	81	119	5,6	9,4
SEMESTR III								
1.	Literatura brytyjska	W/CJ	2	30	15	15	1,0	1,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>								
1.	Elementy prawa i organizacja systemu oświaty	W	2	30	4	26	0,3	1,7
RAZEM semestr III		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	4	60	19	41	1,3	2,7
		<i>translatoryka</i>	2	30	15	15	1	1

Lp.	Nazwa zajęć	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
SEMESTR IV								
1.	Literatura amerykańska	W/CJ	2	30	15	15	1,0	1,0
RAZEM semestr IV		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	2	30	15	15	1	1
		<i>translatoryka</i>	2	30	15	15	1	1
SEMESTR V								
Brak zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość								
SEMESTR VI								
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>								
1.	Etyka zawodu nauczyciela	W	1	20	4	16	0,2	0,8
RAZEM semestr VI		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	1	20	4	16	0,2	0,8
		<i>translatoryka</i>	0	0	0	0	0,0	0,0
Nazwa ścieżki rozwoju								
			Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
<i>nauczanie języka angielskiego</i>			33	440	188	252	13	20
<i>translatoryka</i>			36	470	192	278	13	23

Studia niestacjonarne

Lp.	Nazwa zajęć	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
SEMESTR I								
1.	Wstęp do językoznawstwa	W	3	18	4	14	0,7	2,3
2.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	W	3	18	4	14	0,7	2,3
3.	Wstęp do literaturoznawstwa	W	3	18	4	14	0,7	2,3
4.	Kultura brytyjska /Kultura amerykańska*	W	2	18	4	14	0,4	1,6
5.	Lektorat języka obcego*	L	4	36	30	6	3,3	0,7
6.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	Lab	2	18	9	9	1,0	1,0
RAZEM semestr I			17	126	55	71	6,8	10,2
SEMESTR II								
1.	Literatura brytyjska	W/CJ	2	18	9	9	1,0	1,0
2.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	W	3	18	4	14	0,7	2,3
3.	Lektorat języka obcego*	CJ	2	36	30	6	1,7	0,3
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka								
1.	Wstęp do teorii przekładu	W	3	18	4	14	0,7	2,3
2.	Podstawy prawne, poufność i ochrona danych w działalności tłumacza	W	1	12	4	8	0,3	0,7
3.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	W	2	18	4	14	0,4	1,6
RAZEM semestr II		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	7	72	43	29	3,3	3,7
		<i>translatoryka</i>	13	120	55	65	4,8	8,2
SEMESTR III								
1.	Literatura brytyjska	W/CJ	2	18	9	9	1,0	1,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego								
1.	Elementy prawa i organizacja systemu oświaty	W	2	18	4	14	0,4	1,6
RAZEM semestr III		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	4	36	13	23	1,4	2,6
		<i>translatoryka</i>	2	18	9	9	1	1

Lp.	Nazwa zajęć	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
SEMESTR IV								
1.	Literatura amerykańska	W/CJ	2	18	9	9	1,0	1,0
RAZEM semestr IV		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	2	18	9	9	1	1
		<i>translatoryka</i>	2	18	9	9	1	1
SEMESTR V								
Brak zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość								
SEMESTR VI								
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>								
1.	Etyka zawodu nauczyciela	W	1	12	4	8	0,3	0,7
RAZEM semestr VI		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	1	12	4	8	0,3	0,7
		<i>translatoryka</i>	0	0	0	0	0,0	0,0
Nazwa ścieżki rozwoju			Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
<i>nauczanie języka angielskiego</i>			31	264	124	140	13	18
<i>translatoryka</i>			34	282	128	154	14	20

Załącznik 7. Wykaz treści programowych oraz efektów uczenia się osiągniętych w ramach zajęć

Wykaz treści programowych oraz efektów uczenia się osiągniętych w ramach zajęć stanowi odrębny załącznik do niniejszego programu studiów.