



AKADEMIA
ŁOMŻYŃSKA

Program studiów

Kierunek:

Pedagogika

profil praktyczny
studia I stopnia

obowiązujący od roku akademickiego 2025/2026

(zatwierdzony Uchwałą Senatu Nr 32/2025 z dnia 29.09.2025 r.)

Spis treści

Wymagania wstępne.....	6
Ogólne cele kształcenia	7
Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe Absolwenta	8
Opis sylwetki absolwenta kierunku pedagogika	8
Związek programu studiów z misją i strategią AŁ.....	11
Efekty uczenia się	13
Kierunkowe efekty uczenia się.....	13
Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji	20
Ramowy program studiów	21
Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się	27
Plan studiów	31
Plan studiów stacjonarnych	31
Plan studiów niestacjonarnych	37
Praktyki zawodowe	43
Opis warunków prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	46
Załączniki	48
Załącznik 1. Wykaz liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	48
Załącznik 2. Wykaz zajęć lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	66
Załącznik 3. Wykaz zajęć lub grupy zajęć do wyboru	71
Załącznik 4. Tabela pokrycia efektów uczenia się	72
Załącznik 5. Plan studiów uwzględniający kształcenie hybrydowe.....	106
Załącznik 6. Treści kształcenia i przyporządkowane im efekty uczenia się	120

Spis tabel

Tabela 1. Ogólna charakterystyka studiów	4
Tabela 2. Nazwa dyscypliny lub dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek studiów	4
Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów	5
Tabela 4. Wykaz zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	6
Tabela 5. Zdefiniowane efekty uczenia się	14
Tabela 6. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów na studiach stacjonarnych, w podziale na ścieżki rozwoju	21
Tabela 7. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów na studiach niestacjonarnych, w podziale na ścieżki rozwoju	24
Tabela 8. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się	28
Tabela 9. Wymiar praktyki zawodowej uwzględniający podział na semestr oraz etapy lub części, na które podzielona jest praktyka zawodowa, w podziale na ścieżki rozwoju	44

Tabela 1. Ogólna charakterystyka studiów

Jednostka prowadząca studia	Akademia Łomżyńska, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma lub formy studiów (stacjonarne / niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne
Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom (licencjat / inżynier / magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędny tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.)	licencjat
Ścieżki rozwoju realizowane w ramach kierunku studiów (tzw. specjalności)	1. Pedagogika opiekuńcza (PO), 2. Pedagogika resocjalizacyjna (PR), 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE).
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180 pkt ECTS

Tabela 2. Nazwa dyscypliny lub dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek studiów

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Pedagogika (dyscyplina wiodąca)	180	100%

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6 semestrów, 180 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne 2330 godz. studia niestacjonarne 1746 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (dla studiów stacjonarnych co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów; dla studiów niestacjonarnych mniej niż połowa)	studia stacjonarne: PO 90,88 ECTS 50,21% PR 91,20 ECTS 50,39% DZiE 91,44 ECTS 50,52% studia niestacjonarne: PO 70,08 ECTS 38,93% PR 70,40 ECTS 39,11% DZiE 70,64 ECTS 39,24%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)	PO 123,5 pkt. ECTS 68,61% PR 119,5 pkt. ECTS 66,38,% DZiE 124,5 pkt. ECTS 69,16%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne (nie mniej niż 5 punktów ECTS)	6 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru (nie mniej niż 30% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)	72 pkt. ECTS 40%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36 pkt. ECTS 20%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom umożliwiającym uzyskanie kompetencji inżynierskich	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk (6 miesięcy dla studiów I stopnia, czyli 960 godzin)	960 godz. 36 pkt. ECTS

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
dydaktycznych ¹ ; 3 miesiące dla studiów II stopnia, czyli 480 godzin dydaktycznych, chyba, że standard kształcenia określa inaczej)	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin; zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS)	studia stacjonarne: 60 godz. 0 pkt. ECTS studia niestacjonarne: 0 godz. 0 pkt. ECTS
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ²	2330 godz. / 560 – 590 godz. (w zależności od wybranej ścieżki rozwoju)
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1746 godz. / 336 – 354 godz. (w zależności od wybranej ścieżki rozwoju)

Tabela 4. Wykaz zajęć z dziedziny nauk humanistycznych

Nazwa przedmiotu	Liczba pkt ECTS
Wstęp do filozofii	2
Przedmiot humanistyczny I	2
Przedmiot humanistyczny II	2
Razem	6

Wymagania wstępne

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunek Pedagogika musi spełniać warunki rekrutacji określone stosowną uchwałą Senatu AŁ.

¹ Za 1 godzinę dydaktyczną uznaje się 45 minut.

² Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 50% liczby punktów ECTS objętych programem studiów.

Ogólne cele kształcenia

Program studiów I stopnia na kierunku pedagogika jest zgodny z misją Akademii Łomżyńskiej „Kształcimy profesjonalistów”, która zakłada praktyczne kształcenie młodzieży i dorosłych rozwijające w szczególności wiedzę, umiejętności i kompetencje najbardziej pożądane na współczesnym rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb społeczeństwa i gospodarki regionu. Opracowany w odpowiedzi na dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku pracy oraz we współpracy z partnerami ze sfery gospodarczej i społecznej, program studiów umożliwia studentom zdobycie umiejętności i kompetencji wysoko cenionych przez pracodawców w sektorze edukacyjnym, społecznym i opiekuńczo-wychowawczym. Absolwenci kierunku są przygotowani do podejmowania wyzwań zawodowych, pełnienia roli liderów w swoich społecznościach, promowania aktywności i przedsiębiorczości, a także współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami w celu realizacji zadań pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych oraz szeroko rozumianego wsparcia rozwoju i edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych.

Podstawowym celem kształcenia na kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia, jest wyposażenie absolwenta w niezbędną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii oraz innych nauk społecznych, co stanowi solidne podstawy do zrozumienia procesów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i rozwojowych. Absolwent posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wykazuje się umiejętnością planowania, organizowania i realizowania działań pomocowych, wychowawczych i edukacyjnych, a także diagnozowania i rozwiązywania problemów opiekuńczych i wychowawczych. Potrafi dokonać analizy konkretnych sytuacji pedagogicznych, odnoszących się do działań opiekuńczych lub resocjalizacyjnych lub pomocowych oraz opisywać, na podstawie własnej obserwacji, rozmaite przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty, a także zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.

Celem kształcenia na kierunku pedagogika, studia I stopnia, jest także rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych studentów. Umiejętność efektywnego porozumiewania się, nawiązywania i podtrzymywania relacji z podopiecznymi, ich rodzinami oraz innymi specjalistami, a także zdolność do pracy zarówno indywidualnej, jak i zespołowej jest kluczowym elementem pracy pedagoga. W ramach zajęć studenci uczą się aktywnego słuchania i udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej, radzenia sobie ze stresem oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji zawodowych. Absolwenci potrafią dobierać metody i formy działania do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. Są przygotowani do działań organizujących i wspierających rozwój oraz proces uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego. Dostrzegają etyczny wymiar działalności pedagogicznej i potrafią dostosować normy i reguły działania do aksjologicznego uniwersum. Potrafią współpracować z różnymi instytucjami i organizacjami w celu wsparcia rozwoju i edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Absolwenci dostrzegają także potrzebę nieustannego

poszerzania swoich kompetencji zawodowych i konieczność bycia na bieżąco z nowymi tendencjami w edukacji i wychowaniu. Potrafią wykorzystywać różne źródła pozyskiwania wiedzy z zakresu działalności opiekuńczej lub resocjalizacyjnej lub doradztwa zawodowego. Znają język obcy na poziomie co najmniej B2 oraz swobodnie posługują się nowoczesnymi technologiami pozwalającymi na wykonywanie zadań zawodowych. Potrafią wykorzystywać nowoczesne technologie w edukacji, wychowaniu, opiece i doradztwie pedagogicznym, edukacyjnym i zawodowym.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia.

Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe Absolwenta

Opis sylwetki absolwenta kierunku pedagogika

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata. Posiada formalne kwalifikacje pedagogiczne, które zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2025 r. poz. 49) uprawniają go do podjęcia pracy na stanowisku: asystenta rodziny, wychowawcy w placówce wsparcia dziennego, opiekuna dziecięcego, koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej, pracownika w ośrodku adopcyjnym. Absolwent pedagogiki spełnia ponadto wymagania formalne do zatrudnienia na stanowisku aspiranta pracy socjalnej, a po uzupełnieniu kwalifikacji o studia podyplomowe z zakresu metodyki i metodologii pracy socjalnej także na stanowisku pracownika socjalnego (art. 116 ust. 1 pkt 3 i pkt 4 Ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej, (Dz. U. z 2025 r. poz. 1214).

Absolwent studiów przygotowany do podjęcia studiów podyplomowych, studiów II stopnia w zakresie pedagogiki oraz kierunków pokrewnych.

Pedagogika opiekuńcza

Absolwent studiów I stopnia realizujący ścieżkę rozwoju Pedagogika opiekuńcza dysponuje ogólną i specjalistyczną wiedzą z zakresu pedagogiki, socjologii, psychologii i filozofii, stanowiących podstawę do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, pracy opiekuńczej, wychowawczej oraz konstruowania własnego rozwoju zawodowego.

Absolwent zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej.

Wyposażony jest w wiedzę o wychowaniu i kształceniu z zakresu nauk społecznych i humanistycznych dotyczącą jednostek i grup społecznych funkcjonujących w różnych środowiskach wychowawczych, instytucjach oświatowych, placówkach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.

Posiada umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostycznym, potrafi dokonać diagnozy indywidualnego przypadku, grupy, instytucji i diagnozy środowiskowej. Absolwent Pedagogiki opiekuńczej posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących zjawisk społecznych, a także kompetencje społeczne niezbędne do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, placówkach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze. Ma umiejętności komunikacji społecznej pozwalające na samodzielne poszukiwanie rozwiązań praktycznych i tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

1) Pedagogika resocjalizacyjna

Absolwent realizujący ścieżkę rozwoju pedagogika resocjalizacyjna jest wyposażony w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do prowadzenia pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w rodzinie, placówkach opiekuńczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym. Posiada wiedzę na temat podstawowych zaburzeń w funkcjonowaniu jednostek, różnych struktur społecznych oraz najważniejszych środowisk wychowawczych, wybranych zjawisk dewiacyjnych, mechanizmów i czynników socjalizacji oraz ich wpływu na przebieg rozwoju społecznego jednostki, instytucji tworzących system profilaktyki i resocjalizacji, procesu wychowania resocjalizującego osób niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Potrafi formułować diagnozę dotyczącą etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym, określić prognozę rozwoju, zaproponować działania profilaktyczne i resocjalizujące, tworzyć programy profilaktyczne oraz resocjalizacyjne oraz prowadzić zajęcia wychowawcze, socjoterapeutyczne, profilaktyczne oraz resocjalizacyjne.

Dzięki interdyscyplinarnym studiom I stopnia w ramach ścieżki rozwoju pedagogika resocjalizacyjna absolwent posiada kompetencje niezbędne do pracy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej. Po uzyskaniu dodatkowych uprawnień, określonych przepisami branżowymi, absolwent może podjąć zatrudnienie w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo-resocjalizacyjnych, policji, instytucjach powołanych do wykonywania zadań w zakresie resocjalizacji oraz przeciwdziałania patologii społecznej w środowisku otwartym, stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych, organizacjach zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym w wyniku przestępstwa i byłym skazanym, a także innych instytucjach rządowych i pozarządowych.

Doradztwo zawodowe i edukacyjne

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata. Posiadane kwalifikacje umożliwiają ponadto absolwentowi pedagogiki realizującemu ścieżkę rozwoju Doradztwo zawodowe i edukacyjne podjęcie pracy w różnych instytucjach, między innymi w publicznych służbach zatrudnienia (wojewódzkie i powiatowe urzędy pracy), w Ochotniczych Hufcach Pracy (Mobilne Centra Informacji Zawodowej, Młodzieżowe Biura Pracy), w Akademickich Biurach Karier, w organizacjach pozarządowych, agencjach zatrudnienia, agencjach doradztwa personalnego,

zawodowego, agencjach pracy tymczasowej, instytucjach szkoleniowych, ośrodkach wspierania przedsiębiorczości, działach personalnych i komórkach kadrowych organizacji publicznych i prywatnych.

Absolwent posiada wiedzę pedagogiczną, w tym w zakresie pedagogiki pracy jako dyscypliny naukowej, której przedmiotem badań są pedagogiczne aspekty relacji pomiędzy człowiekiem, jego wychowaniem, nauką i pracą zawodową opartą na całościowym uczeniu się. Zna koncepcje rozwoju zawodowego człowieka, posiada wiedzę o źródłach i miejscu doradztwa zawodowo – edukacyjnego w systemie nauk oraz zna teoretyczne podstawy procesu wychowania przez pracę i do pracy. Dysponuje wiedzą na temat systemów kształcenia zawodowego w Polsce i w wybranych krajach, możliwościach zdobywania formalnych kwalifikacji zawodowych w formach szkolnych i pozaszkolnych przez młodzież i osoby dorosłe oraz zna wybrane rozwiązania w zakresie walidacji efektów uczenia się uzyskanych poza kształceniem formalnym. Absolwent pedagogiki, realizujący ścieżkę rozwoju doradztwa zawodowe i edukacyjne, posiada wiedzę na temat teoretycznych podstaw wyboru zawodu, planowania kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej oraz metodyki pracy nauczyciela – doradcy w zakresie różnych form poradnictwa zawodowo – edukacyjnego. Posiada odpowiedni zasób wiedzy do samodzielnego budowania i doskonalenia swojego warsztatu, gromadzenia, selekcjonowania i wykorzystywania informacji metodycznych dotyczących pracy indywidualnej i grupowej w ramach poradnictwa zawodowego, tworzenia zasobów informacji zawodowej, a także konstruowania autorskich narzędzi diagnostycznych. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady planowania, organizowania, realizowania i ewaluowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla różnych grup adresatów, posiada kompetencje w zakresie stosowania technik pracy w doradztwie indywidualnym i grupowym oraz wykorzystania metod aktywizujących. Dysponuje wiedzą i praktycznymi umiejętnościami projektowania i ewaluacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSZD), zna i rozumie w zaawansowanym stopniu prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania WSZD oraz możliwości współpracy szkoły i nauczyciela doradcy zawodowego z instytucjami realizującymi zadania w obszarze doradztwa zawodowego i edukacyjnego, funkcjonującymi w systemie oświaty oraz w resorcie pracy.

Absolwent wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów z zakresu pracy doradczej z uczniami i ich rodzicami, wyboru i planowania drogi edukacyjno – zawodowej osób radzących się. Umie projektować, organizować i realizować pozaszkolne formy kształcenia i doskonalenia zawodowego.

Absolwent jest wyposażony w odpowiednie kompetencje społeczne: umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji społecznych, umiejętność współpracy i otwartość w kontaktach interpersonalnych. Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania.

Związek programu studiów z misją i strategią AŁ

Przyjęty praktyczny profil studiów oraz determinowany nim program zajęć, służyć mają realizacji podstawowego założenia leżącego u podstaw misji Uczelni, którym jest kształcenie profesjonalistów. Zgodnie z misją Uczelni, celem nadrzędnym jest kształcenie praktyczne młodzieży i dorosłych poprzez rozwijanie w szczególności wiedzy, umiejętności i kompetencji najbardziej pożądanych na współczesnym rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb społeczeństwa i gospodarki regionu oraz przy udziale profesjonalnej i zaangażowanej kadry składającej się z naukowców posiadających doświadczenie praktyczne oraz praktyków rozwijających zainteresowania naukowe, w oparciu o nowoczesną infrastrukturę i wyposażenie dydaktyczne, w ścisłej współpracy z partnerami ze sfery gospodarczej i społecznej. Osiągnięcie tego celu jest możliwe między innymi poprzez:

- przewagę zajęć dydaktycznych o charakterze praktycznym;
- adekwatny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się, by w szczególności uwzględniały umiejętności praktyczne zdobyte w toku kształcenia;
- zaangażowanie do prowadzenia zajęć także osób posiadających doświadczenie praktyczne;
- ujęcie w programie studiów zajęć prowadzonych w postaci praktyk zawodowych, realizowanych w zakładach pracy zgodnych ze specyfiką kierunku;
- wymiar praktyk zawodowych, a także zakres efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach praktyk zawodowych;
- wymogi dotyczące przygotowywania prac dyplomowych (które nie tylko muszą wykazywać aspekty praktyczne, ale także powinny być związane z przyszłą pracą zawodową);
- współpracę z partnerami ze sfery gospodarczej i społecznej poprzez powołanie Rady Programowej Kierunku Pedagogika skupiającej pracowników Uczelni i przedstawicieli podmiotów społeczno-gospodarczych, zgodnych ze specyfiką kierunku studiów. Do ich zadań należy m.in. opiniowanie zakładanych efektów uczenia się w ramach kierunku studiów w celu ich dostosowania do wymogów rynku pracy, doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów, przeprowadzenie okresowego przeglądu i weryfikacja programów studiów, w szczególności w zakresie właściwego doboru przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz aktualności efektów uczenia się zakładanych dla programu studiów i ich zgodności ze stanem wiedzy i praktyki oraz ich trafności w stosunku do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, sporządzanie wykazu pytań obowiązujących na egzaminie dyplomowym na podstawie propozycji przesłanych przez koordynatorów przedmiotów, a także podejmowanie inicjatyw służących rozwojowi praktyk zawodowych oraz opiniowanie dokumentów związanych z realizacją i organizacją praktyk zawodowych;
- kształcenie kompetencji cyfrowych niezbędnych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy;
- ciągły rozwój i modernizację infrastruktury i wyposażenia dydaktycznego Akademii Łomżyńskiej.

Konsultacje dotyczące programu studiów

W procesie tworzenia i modyfikacji programu studiów i szczegółowych planów studiów uwzględnione zostały opinie:

- studentów kierunku Pedagogika;
- wykładowców akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika;
- osób odpowiedzialnych za planowanie zajęć dydaktycznych;
- przedstawicieli pracodawców, w tym Rady Programowej dla kierunku Pedagogika.

Efekty uczenia się

Kierunkowe efekty uczenia się

Po zakończeniu trzyletniego cyklu kształcenia absolwent przygotowujący się do pracy w zawodach związanych z kierunkiem Pedagogika będzie posiadał **wiedzę** pedagogiczną, a także filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do podjęcia pracy w swoim zawodzie lub kontynuacji kształcenia na studiach II stopnia w zakresie pedagogiki oraz kierunków pokrewnych. Będzie też znał i rozumiał etyczne zasady i standardy funkcjonowania w swoim zawodzie. Zdobędzie też szereg **umiejętności**, które pozwolą mu na samodzielne diagnozowanie, planowanie i realizację działań z zakresu pedagogiki. Będzie przygotowany do nieustannego procesu uzupełniania zdobytej wiedzy i posługiwania się najnowszymi i najefektywniejszymi narzędziami z obszaru kierunku kształcenia. Jego **kompetencje** pozwolą mu trafnie rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia doceniając konieczność ciągłego dokształcania się i doskonalenia. Umożliwią mu również pracę samodzielną, jak też pracę w zespole. Absolwent kierunku Pedagogika jest przygotowany do pełnienia różnego rodzaju ról – adekwatnych do realizowanych zadań.

Kierunkowe efekty uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia polskiej ramy kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

Objaśnienie oznaczeń:

P – poziom PRK

U – charakterystyka uniwersalna

W – wiedza

W zakresie wiedzy:

G – zakres i głębokość

K – kontekst

U – umiejętności

W zakresie umiejętności:

W – wykorzystanie wiedzy

K – komunikowanie się

O – organizacja pracy

U – uczenie się

K – kompetencje społeczne

W zakresie kompetencji społecznych:

K – oceny / krytyczne podejście

O – odpowiedzialność

R – rola zawodowa

Tabela 5. Zdefiniowane efekty uczenia się

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK
WIEDZA: <i>Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie</i>			
K_W01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej ścieżki rozwoju, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG	P6U_W
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	P6S_WG	P6U_W
K_W03	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6S_WG	P6U_W
K_W04	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG	P6U_W
K_W05	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych – medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6S_WG	P6U_W
K_W06	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WG	P6U_W
K_W07	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej ścieżki rozwoju	P6S_WG	P6U_W

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK
K_W08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną ścieżką rozwoju	P6S_WG	P6U_W
K_W09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6S_WG	P6U_W
K_W10	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6S_WG	P6U_W
K_W11	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia związane z tradycją i współczesnymi przeobrażeniami systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej ścieżki rozwoju	P6S_WG	P6U_W
K_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ma poszerzoną wiedzę w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6S_WG	P6U_W
K_W13	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną ścieżką rozwoju	P6S_WG	P6U_W
K_W14	zna i rozumie wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WK	P6U_W

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK
K_W15	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6S_WK	P6U_W
K_W16	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia metodyczne w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju	P6S_WG	P6U_W
K_W17	zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6S_WK	P6U_W
K_W18	zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6S_WK	P6U_W
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6S_WK	P6U_W
UMIEJĘTNOŚCI: <i>Po ukończeniu studiów absolwent potrafi</i>			
K_U01	potrafi analizować i opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW	P6U_U
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)	P6S_UW	P6U_U
K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji a także wychowanków oraz osób uczących się	P6S_UW	P6U_U
K_U04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW	P6U_U
K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych	P6S_UW	P6U_U

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK
	źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
K_U06	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6S_UW	P6U_U
K_U07	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6S_UW	P6U_U
K_U08	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW	P6U_U
K_U09	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK	P6U_U
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6S_UK	P6U_U
K_U11	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6S_UK	P6U_U
K_U12	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UK	P6U_U
K_U13	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_UW	P6U_U

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK
K_U14	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW	P6U_U
K_U15	potrafi organizować i wspierać rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UU	P6U_U
K_U16	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6S_UW	P6U_U
K_U17	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW	P6U_U
K_U18	Potrafi dostrzec związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW	P6U_U
K_U19	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UO	P6U_U
K_U20	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UO	P6U_U
K_U21	potrafi przeprowadzić samoocenę własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, a także samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU	P6U_U
K_U22	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UW	P6U_U
K_U23	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UW	P6U_U

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK
K_U24	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej ścieżki rozwoju	P6S_UW	P6U_U
K_U25	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6S_UW	P6U_U
K_U26	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6S_UW	P6U_U
K_U27	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej	P6S_UO	P6U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: <i>Po ukończeniu studiów absolwent jest gotów do</i>			
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także do pracy nad własnym rozwojem, również podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KK	P6U_K
K_K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK	P6U_K
K_K03	Jest gotów do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej	P6S_KK	P6U_K
K_K04	jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	P6S_KO	P6U_K

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK
K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6S_KR	P6U_K
K_K06	jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach naukowych	P6S_KR	P6U_K
K_K07	jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6S_KO	P6U_K
K_K08	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6S_KO	P6U_K
K_K09	jest gotów do promowania zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym	P6S_KO	P6U_K

Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji

Program studiów na kierunku Pedagogika realizowany jest w określonych obszarach stanowiących grupy zajęć. Grupy zajęć obejmują zajęcia wraz z przypisaniem do każdej grupy efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS

Program studiów na kierunku Pedagogika I stopnia, profil praktyczny podzielony został na 6 grup zajęć:

1. Grupa zajęć ogólnouczelnianych
2. Grupa zajęć podstawowych
3. Grupa zajęć kierunkowych
4. Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju
5. Praktyki
6. Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej

Ramowy program studiów

Ramowy program studiów stacjonarnych

Liczba godzin lekcyjnych na stacjonarnych studiach pedagogicznych pierwszego stopnia wynosi łącznie 2330 godzin, w tym 960 godzin lekcyjnych praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt. ECTS w poszczególnych grupach zajęć syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela 6. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów na studiach stacjonarnych, w podziale na ścieżki rozwoju

Grupy zajęć	Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin	pkt ECTS
G_1 Grupa zajęć ogólnouczeniowych 13 pkt ECTS	Przedmiot humanistyczny I*	30	2
	Przedmiot humanistyczny II*	30	2
	Język obcy*	120	9
	Wychowanie fizyczne	60	0
RAZEM		240	13
G_2 Grupa zajęć podstawowych 19 pkt. ECTS	Wstęp do socjologii	30	3
	Wstęp do filozofii	20	2
	Wstęp do psychologii	30	3
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	30	3
	Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	2
	Psychologia rozwojowa	30	3
	Psychologia społeczna i wychowawcza	30	3
RAZEM		200	19
G_3 Grupa zajęć kierunkowych 53 pkt. ECTS	Pedagogika ogólna	30	3
	Emisja głosu	20	3
	Historia wychowania	30	3
	Teoretyczne podstawy wychowania	30	3
	Teoretyczne podstawy kształcenia	30	3
	Metodologia badań społecznych	45	4
	Socjologia wychowania	30	3
	Pedagogika społeczna	30	4
	Ewaluacja w pracy pedagoga	20	2
	Pedagogika specjalna	30	3
	Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	15	2
	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	15	2
	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	15	2
	Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	40	5
	Podstawy prawa oświatowego	25	2
	Etyka w zawodzie pedagoga	20	2
	Media w edukacji	20	2
	Systemy oświatowe	15	2
	Diagnoza i terapia pedagogiczna	30	3
RAZEM:		490	53

Grupy zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin	pkt ECTS
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju* 43 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika opiekuńcza	30	3
		Poradnictwo pedagogiczne	20	2
		Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	30	3
		Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	30	2
		Praca z małą grupą	20	2
		Organizacja instytucji opiekuńczo –wychowawczych	15	2
		Metodyka pracy socjoterapeutycznej	35	4
		Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	30	3
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	30	3
		Warsztaty socjoterapeutyczne	45	6
		Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	20	2
		Metoda projektu w pracy opiekuńczo –wychowawczej	15	2
		Praca z rodziną dysfunkcyjną	20	3
		Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	20	3
		Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	20	3
Razem:			380	43
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 43 pkt. ECTS	Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika resocjalizacyjna	30	3
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	20	2
		Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	30	2
		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	30	3
		Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	30	3
		Diagnoza w resocjalizacji	30	3
		Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	20	3
		Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	15	2
		Resocjalizacja osób uzależnionych	15	2
		Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	45	5
		Elementy psychologii sądowej	15	2
		Podstawy socjoterapii	30	3
		Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	20	3
		Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	20	3
		Wybrane problemy patologii społecznej	15	2
		Prawne podstawy resocjalizacji	15	2
Razem:			380	43
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 43 pkt. ECTS	Doradztwo zawodowe i eduk	Pedagogika pracy	25	3
		Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	15	2
		Rynek pracy i instytucje rynku pracy	15	2
		Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	15	2

Grupy zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin	pkt ECTS	
	acyjne	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	15	2	
		Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	15	2	
		Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	25	3	
		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	15	2	
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	25	3	
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	25	3	
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	15	2	
		Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	25	2	
		Poradnictwo indywidualne	30	3	
		Poradnictwo grupowe	30	3	
		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	20	2	
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	15	2	
		Superwizja w pracy doradcy	30	3	
		Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	25	2	
		Razem:			380
G_5 Praktyki 36 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	
		Praktyka specjalnościowa	350	13	
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	
		RAZEM	960	36	
	Pedagogika resocjalizacyjna	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	
		Praktyka specjalnościowa	350	13	
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	
		RAZEM	960	36	
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	
		Praktyka specjalnościowa	350	13	
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	
		RAZEM	960	36	
	G_6 Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej* 16 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Seminarium dyplomowe	60	6
			Przygotowanie pracy dyplomowej	0	10
			RAZEM	60	16
		Pedagogika resocjalizacyjna	Seminarium dyplomowe	60	6
Przygotowanie pracy dyplomowej			0	10	
RAZEM			60	16	
		Seminarium dyplomowe	60	6	

Grupy zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	Liczba godzin	pkt ECTS
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Przygotowanie pracy dyplomowej	0	10
		RAZEM	60	16
ŁĄCZNIE			2330	180

*zajęcia do wyboru; w przypadku tzw. przedmiotów ogólnouczeniowych wybiera się je spośród listy proponowanych zajęć

Ramowy program studiów niestacjonarnych

Liczba godzin lekcyjnych na niestacjonarnych studiach pedagogicznych pierwszego stopnia wynosi łącznie 1746 godziny, w tym 960 godzin lekcyjnych praktyk. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt. ECTS w poszczególnych grupach zajęć syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela 7. Grupy zajęć realizowane w ramach kierunku studiów na studiach niestacjonarnych, w podziale na ścieżki rozwoju

Grupa zajęć	Zajęcia wchodzące w skład grupy	liczba godzin	pkt ECTS
G_1 Grupa zajęć ogólnouczeniowych* 13 pkt. ECTS	Przedmiot humanistyczny I*	18	2
	Przedmiot humanistyczny II*	18	2
	Język obcy*	72	9
	RAZEM	108	13
G_2 Grupa zajęć podstawowych 19 pkt. ECTS	Wstęp do socjologii	18	3
	Wstęp do filozofii	12	2
	Wstęp do psychologii	18	3
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	18	3
	Technologie informacyjno-komunikacyjne	18	2
	Psychologia rozwojowa	18	3
	Psychologia społeczna i wychowawcza	18	3
RAZEM		120	19
G_3 Grupa zajęć kierunkowych 53 pkt. ECTS	Pedagogika ogólna	18	3
	Emisja głosu	12	3
	Historia wychowania	18	3
	Teoretyczne podstawy wychowania	18	3
	Teoretyczne podstawy kształcenia	18	3
	Metodologia badań społecznych	27	4
	Socjologia wychowania	18	3
	Pedagogika społeczna	18	4
	Ewaluacja w pracy pedagoga	12	2
	Pedagogika specjalna	18	3

Grupa zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	liczba godzi n	pkt ECT S
		Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	9	2
		Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	9	2
		Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	9	2
		Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	24	5
		Podstawy prawa oświatowego	15	2
		Etyka w zawodzie pedagoga	12	2
		Media w edukacji	12	2
		Systemy oświatowe	9	2
		Diagnoza i terapia pedagogiczna	18	3
RAZEM:			294	53
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 43 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika opiekuńcza	18	3
		Poradnictwo pedagogiczne	12	2
		Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	18	3
		Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	18	2
		Praca z małą grupą	12	2
		Organizacja instytucji opiekuńczo –wychowawczych	9	2
		Metodyka pracy socjoterapeutycznej	21	4
		Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	18	3
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	18	3
		Warsztaty socjoterapeutyczne	27	6
		Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	12	2
		Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	9	2
		Praca z rodziną dysfunkcyjną	12	3
		Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	12	3
		Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	12	3
RAZEM:			228	43
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 43 pkt. ECTS	Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika resocjalizacyjna	18	3
		Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	12	2
		Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	18	2
		Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	18	3
		Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	18	3
		Diagnoza w resocjalizacji	18	3
		Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	12	3
		Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	9	2
		Resocjalizacja osób uzależnionych	9	2
		Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	27	5
		Elementy psychologii sądowej	9	2

Grupa zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	liczba godzi n	pkt ECT S
		Podstawy socjoterapii	18	3
		Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	12	3
		Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	12	3
		Wybrane problemy patologii społecznej	9	2
		Prawne podstawy resocjalizacji	9	2
RAZEM			228	43
G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju * 43 pkt. ECTS	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Pedagogika pracy	15	3
		Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	9	2
		Rynek pracy i instytucje rynku pracy	9	2
		Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	9	2
		Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	9	2
		Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	9	2
		Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	15	3
		Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	9	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	15	3
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	9	2
		Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	15	2
		Poradnictwo indywidualne	18	3
		Poradnictwo grupowe	18	3
		Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	12	2
		Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	9	2
		Superwizja w pracy doradcy	18	3
		Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	15	2
RAZEM:			228	43
G_5 Praktyki 36 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
		Praktyka specjalnościowa	350	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13
		RAZEM	960	36
	Pedagogika resocjalizacyjna	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
		Praktyka specjalnościowa	350	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13
		RAZEM	960	36
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10
		Praktyka specjalnościowa	350	13
		Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13
		RAZEM	960	36

Grupa zajęć		Zajęcia wchodzące w skład grupy	liczba godzi n	pkt ECT S
G_6 Grupa zajęć związana z przygotowaniem pracy dyplomowej* 16 pkt. ECTS	Pedagogika opiekuńcza	Seminarium dyplomowe	36	6
		Przygotowanie pracy dyplomowej	0	10
		RAZEM	36	16
	Pedagogika resocjalizacyjna	Seminarium dyplomowe	36	6
		Przygotowanie pracy dyplomowej	0	10
		RAZEM	36	16
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	Seminarium dyplomowe	36	6
		Przygotowanie pracy dyplomowej	0	10
		RAZEM	36	16
ŁĄCZNIE			1746	180

*zajęcia do wyboru; w przypadku tzw. przedmiotów ogólnouniversyteckich wybiera się je spośród listy proponowanych zajęć

Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Weryfikacja, wnioskowanie i wdrażanie efektów uczenia się jest procesem kilkustopniowym i składa się z działań właściwych dla danego kierunku. W procesie tworzenia, ewaluacji i doskonalenia programów i planów studiów wykorzystuje się analizę wyników osiąganych przez studentów, metody oceny pracy studenta, ankiety studenckie, a także proces kształtowania się zasad kultury jakości kształcenia, rozwoju postaw godnych studenta i wykładowcy. Istotny wkład w formułowanie efektów uczenia się oraz dostosowywanie do nich programów studiów mają studenci.

Konstruktywne uwagi i wnioski pracowników wspomagają działania w obszarze kształtowania planów i programu studiów oraz efektów uczenia się. Na konstruowanie i ocenę efektów uczenia się mają wpływ także pracodawcy i przedstawiciele rynku pracy. Uwzględnia się także wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz wzorce międzynarodowe. Monitorowanie pozwala na stały i skuteczny nadzór nad procesem stanowienia efektów uczenia się i ich efektywną ewaluację.

W dotychczasowej praktyce działania AŁ Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia gromadzą napływające w trakcie roku akademickiego propozycje dotyczące doskonalenia efektów uczenia się kierowane przez studentów, wykładowców, przedstawicieli pracodawców i absolwentów. Komisje analizują zgłoszone propozycje i opiniują ewentualne zmiany. Wszelkie zmiany w programie studiów przyjmowane są uchwałą Senatu.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. W celu weryfikacji efektów uczenia stosowana jest ocena **formująca**, która pomaga zdefiniować okresowe osiągnięcia studenta, umożliwia identyfikację braków w wiedzy i umiejętnościach (ocena formująca nie zawsze powinna wpływać na ocenę końcową) oraz ocena **podsumowująca**.

Poniżej sformułowane zostały podstawowe sposoby służące weryfikacji efektów uczenia się w zależności od rodzajów zajęć przewidzianych programem studiów. Sposób weryfikacji efektów uczenia się przypisany poszczególnym zajęciom określony jest w kartach zajęć (sylabusach).

Tabela 8. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Grupa zajęć	Rodzaj lub grupa zajęć	Podstawowy sposób weryfikacji efektów uczenia się
G_1	wyklady	Zaliczenie/kolokwium zaliczeniowe z progami punktowymi/procentowymi w formie ustnej bądź pisemnej (test/sprawdzian wiedzy jedno i wielokrotnego wyboru), kolokwium zaliczeniowe w formie ustnej bądź pisemnej z pytaniami otwartymi i/lub pytaniami problemowymi, ocena pracy pisemnej, ocena odpowiedzi ustnej, ocena prezentacji, ocena projektu
	ćwiczenia	ocena przygotowania do zajęć, aktywności i pracy na zajęciach (indywidualnej i pracy w grupach), ocena poprawności wykonania zadań/zadania, feedback
	lektoraty	egzamin lub kolokwium zaliczeniowe z progami punktowymi/procentowymi (w zależności od formy zaliczenia określonej w programie studiów) w formie ustnej bądź pisemnej (np. w postaci sprawdzianu wiedzy opisowego lub testu z wiedzy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru), prace pisemne, odpowiedź ustna, ocena przygotowania do zajęć, aktywności i pracy na zajęciach (indywidualnej i pracy w grupach), ocena poprawności wykonania zadań/zadania, feedback
G_2	wyklady	egzamin lub zaliczenie/kolokwium zaliczeniowe (w zależności od formy zaliczenia określonej w programie studiów) z progami punktowymi/procentowym w formie ustnej bądź pisemnej (test/sprawdzian wiedzy jedno i wielokrotnego wyboru), egzamin lub zaliczenie/kolokwium zaliczeniowe w formie ustnej bądź pisemnej z pytaniami otwartymi i/lub pytaniami problemowymi, ocena pracy pisemnej, ocena odpowiedzi ustnej, ocena prezentacji, ocena projektu

Grupa zajęć	Rodzaj lub grupa zajęć	Podstawowy sposób weryfikacji efektów uczenia się
	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe z programami punktowymi/procentowymi (test wiedzy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru), kolokwium zaliczeniowe w formie ustnej bądź pisemnej z pytaniami otwartymi i/lub pytaniami problemowymi, ocena analizy studium przypadku, ocena pracy pisemnej, ocena odpowiedzi ustnej, ocena prezentacji, ocena projektu (indywidualnego lub grupowego), ocena przygotowania do zajęć, aktywności i pracy na zajęciach (indywidualnej i pracy w grupach), ocena poprawności wykonania zadań/zadania, feedback
G_3	wyklady	egzamin lub zaliczenie/kolokwium zaliczeniowe (w zależności od formy zaliczenia określonej w programie studiów) z programami punktowymi/procentowym w formie ustnej bądź pisemnej (test/sprawdzian wiedzy jedno i wielokrotnego wyboru), egzamin lub zaliczenie/kolokwium zaliczeniowe w formie ustnej bądź pisemnej z pytaniami otwartymi i/lub pytaniami problemowymi, ocena pracy pisemnej, ocena odpowiedzi ustnej, ocena prezentacji, ocena projektu
	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe z programami punktowymi/procentowymi (test wiedzy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru), kolokwium zaliczeniowe w formie ustnej bądź pisemnej z pytaniami otwartymi i/lub pytaniami problemowymi, ocena analizy studium przypadku, ocena pracy pisemnej, ocena odpowiedzi ustnej, ocena prezentacji, ocena projektu, ocena przygotowania do zajęć, aktywności i pracy na zajęciach (indywidualnej i pracy w grupach), ocena poprawności wykonania zadań/zadania, feedback
G_4*	wyklady	egzamin lub zaliczenie/kolokwium zaliczeniowe (w zależności od formy zaliczenia określonej w programie studiów) z programami punktowymi/procentowym w formie ustnej bądź pisemnej (test/sprawdzian wiedzy jedno i wielokrotnego wyboru), egzamin lub zaliczenie/kolokwium zaliczeniowe w formie ustnej bądź pisemnej z pytaniami otwartymi i/lub pytaniami problemowymi, ocena pracy pisemnej, ocena odpowiedzi ustnej, ocena prezentacji, ocena projektu

Grupa zajęć	Rodzaj lub grupa zajęć	Podstawowy sposób weryfikacji efektów uczenia się
	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe z progami punktowymi/procentowymi (test wiedzy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru), kolokwium zaliczeniowe w formie ustnej bądź pisemnej z pytaniami otwartymi i/lub pytaniami problemowymi, ocena analizy studium przypadku, ocena pracy pisemnej, ocena odpowiedzi ustnej, ocena prezentacji, ocena projektu (indywidualnego lub grupowego), ocena przygotowania do zajęć, aktywności i pracy na zajęciach (indywidualnej i pracy w grupach), ocena poprawności wykonania zadań/zadania, feedback
G_5	praktyki	Zgodnie z Regulaminem Praktyk i Programem Praktyk Zawodowych na kierunku Pedagogika (odbycie praktyki, wypełnienie dziennika praktyk, sporządzenie raportu). Szczegółowe informacje dotyczące sposobów weryfikacji efektów uczenia się zostały określone w Programie Praktyk Zawodowych na kierunku Pedagogika studia I stopnia
G_6*	przygotowanie pracy dyplomowej	Zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów AŁ oraz okresowa ocena postępów studenta w zakresie realizacji kolejnych etapów metodycznych działań nad przygotowaniem pracy dyplomowej dokonywana przez promotora, feedback

Plan studiów

Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje łącznie **2330** godz., w tym: **1370** godz. zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, seminaria, laboratoria) oraz **960** godzin lekcyjnych praktyki zawodowej.

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu/grup zajęć	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Wstęp do socjologii	15	15				30	3	ZO
2.	Wstęp do filozofii	10	10				20	2	ZO
3.	Wstęp do psychologii	15	15				30	3	ZO
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	15	15				30	3	ZO
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne			30			30	2	ZO
6.	Pedagogika ogólna	15	15				30	3	E
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	15	15				30	3	E
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	15	15				30	3	E
9.	Emisja głosu	10	10				20	3	ZO
10.	Historia wychowania	15	15				30	3	ZO
11.	Język obcy		30				30	2	ZO
12.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Z
Razem		125	185	30	0	0	340	30	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Psychologia rozwojowa	15	15				30	3	E
2.	Socjologia wychowania	15	15				30	3	E
3.	Pedagogika społeczna	15	15				30	4	E
4.	Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	15	25				40	5	ZO
5.	Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	10	5				15	2	ZO
6.	Język obcy		30				30	2	ZO
7.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Z
8.	Przedmiot humanistyczny I	30					30	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
9.	Pedagogika pracy	15	10				25	3	E
10.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	5	10				15	2	ZO
11.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	10	5				15	2	ZO
12.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	10	5				15	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza (PO)									
9.	Pedagogika opiekuńcza	15	15				30	3	E
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	15	15				30	3	ZO
11.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	10				20	3	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
9.	Pedagogika resocjalizacyjna	15	15				30	3	E
10.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	10	10				20	3	ZO
11.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	10	10				20	3	ZO
Razem ścieżka rozwoju DZiE		140	165	0	0	0	305	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		140	175	0	0	0	315	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		135	170	0	0	0	305	30	

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	15	15				30	3	E
2.	Pedagogika specjalna	15	15				30	3	E
3.	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	5	10				15	2	ZO
4.	Język obcy		30				30	2	ZO
5.	Praktyki					260	260	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	10	5				15	2	ZO
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	5	10				15	2	ZO
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	10	15				25	3	E
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	10	15				25	3	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	10	10				20	3	E
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	10	10				20	2	ZO
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	10	5				15	2	ZO
9.	Praca z małą grupą	5	15				20	3	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
6.	Podstawy socjoterapii	15	15				30	3	ZO
7.	Wybrane problemy patologii społecznej	10	5				15	2	ZO
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	10	5				15	2	ZO
9.	Diagnoza w resocjalizacji	15	15				30	3	E
Razem ścieżka rozwoju DZiE		70	115	0	0	260	445	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		70	110	0	0	260	440	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		85	110	0	0	260	455	30	

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Metodologia badań społecznych	15	30				45	4	E
2.	Ewaluacja w pracy pedagoga	10	10				20	2	ZO
3.	Język obcy		30				30	3	E
4.	Praktyki					350	350	13	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	5	10				15	2	ZO
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	5	10				15	2	ZO
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	10	15				25	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	15	15				30	2	ZO
6.	Poradnictwo pedagogiczne	10	10				20	2	ZO
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej		15				15	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Elementy psychologii sądowej	10	5				15	2	ZO
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	15	15				30	2	ZO
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	10	5				15	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju DZiE		45	125	0	0	350	520	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		50	130	0	0	350	530	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		60	115	0	0	350	525	30	

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	15	15				30	3	E
2.	Podstawy prawa oświatowego	15	10				25	2	ZO
3.	Praktyki					350	350	13	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
4.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	10	15				25	3	E
5.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	10	10				20	2	ZO
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	5	10				15	2	ZO
7.	Superwizja w pracy doradcy	10	20				30	3	E
8.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
4.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	15	15				30	3	E
5.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	15	20				35	4	ZO
6.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	10	20				30	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
4.	Resocjalizacja osób uzależnionych	5	10				15	2	ZO
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	15	15				30	3	ZO
6.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	10	10				20	2	E
7.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	15	15				30	3	E
8.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju DZiE		65	100	0	0	350	515	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		70	100	0	0	350	520	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		75	95	0	0	350	520	30	

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	10	5				15	2	ZO
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	10	10				20	2	ZO
3.	Systemy oświatowe	10	5				15	2	ZO
4.	Przedmiot humanistyczny II	30					30	2	ZO
5.	Media w edukacji	5	15				20	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	10	15				25	2	E
7.	Poradnictwo indywidualne	10	20				30	3	ZO
8.	Poradnictwo grupowe	10	20				30	3	ZO
9.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
6.	Warsztaty socjoterapeutyczne	15	30				45	6	E
7.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	10				20	2	E
8.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
6.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	15	30				45	5	E
7.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	10	10				20	3	E
8.	Seminarium dyplomowe		20				20	2	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Razem ścieżka rozwoju DZiE		95	110	0	0	0	205	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		90	95	0	0	0	185	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		90	95	0	0	0	185	30	

ZO zaliczenie na ocenę

Z zaliczenie

E egzamin

Plan studiów niestacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje łącznie **1746** godz., w tym: **786** godz. zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, seminaria, laboratoria) oraz **960** godzin lekcyjnych praktyki zawodowej.

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu/grupy zajęć	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Wstęp do socjologii	9	9				18	3	ZO
2.	Wstęp do filozofii	6	6				12	2	ZO
3.	Wstęp do psychologii	9	9				18	3	ZO
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	9	9				18	3	ZO
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne			18			18	2	ZO
6.	Pedagogika ogólna	9	9				18	3	E
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	9	9				18	3	E
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	9	9				18	3	E
9.	Emisja głosu	6	6				12	3	ZO
10.	Historia wychowania	9	9				18	3	ZO
11.	Język obcy		18				18	2	ZO
Razem		75	93	18	0	0	186	30	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Psychologia rozwojowa	9	9				18	3	E
2.	Socjologia wychowania	9	9				18	3	E
3.	Pedagogika społeczna	9	9				18	4	E
4.	Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	9	15				24	5	ZO
5.	Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	6	3				9	2	ZO
6.	Język obcy		18				18	2	ZO
7.	Przedmiot humanistyczny I	18					18	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)									
8.	Pedagogika pracy	9	6				15	3	E
9.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	3	6				9	2	ZO
10.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	6	3				9	2	ZO
11.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	6	3				9	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza (PO)									
8.	Pedagogika opiekuńcza	9	9				18	3	E
9.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	9	9				18	3	ZO
10.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	6				12	3	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna (PR)									
8.	Pedagogika resocjalizacyjna	9	9				18	3	E
9.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	6	6				12	3	ZO
10.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	6	6				12	3	ZO
Razem ścieżka rozwoju DZiE		84	81	0	0	0	165	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		84	87	0	0	0	171	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		81	84	0	0	0	165	30	

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	9	9				18	3	E
2.	Pedagogika specjalna	9	9				18	3	E
3.	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	3	6				9	2	ZO
4.	Język obcy		18				18	2	ZO
5.	Praktyki					260	260	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	6	3				9	2	ZO
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	3	6				9	2	ZO
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6	9				15	3	E
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	6	9				15	3	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	6	6				12	3	E
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	6	6				12	3	ZO
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	6	3				9	2	ZO
9.	Praca z małą grupą	3	9				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
6.	Podstawy socjoterapii	9	9				18	3	ZO
7.	Wybrane problemy patologii społecznej	6	3				9	2	ZO
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	6	3				9	2	ZO
9.	Diagnoza w resocjalizacji	9	9				18	3	E
Razem ścieżka rozwoju DZiE		42	69	0	0	260	371	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		42	66	0	0	260	368	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		51	66	0	0	260	377	30	

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Metodologia badań społecznych	9	18				27	4	E
2.	Ewaluacja w pracy pedagoga	6	6				12	2	ZO
3.	Język obcy		18				18	3	E
4.	Praktyki					350	350	13	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	3	6				9	2	ZO
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	3	6				9	2	ZO
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	6	9				15	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	9	9				18	2	ZO
6.	Poradnictwo pedagogiczne	6	6				12	2	ZO
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej		9				9	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
5.	Elementy psychologii sądowej	6	3				9	2	ZO
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	9	9				18	2	ZO
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	6	3				9	2	ZO
8.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju DZiE		27	75	0	0	350	452	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		30	78	0	0	350	458	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		36	69	0	0	350	455	30	

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	9	9				18	3	E
2.	Podstawy prawa oświatowego	9	6				15	2	ZO
3.	Praktyki					350	350	13	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
4.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	6	9				15	3	E
5.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	6	6				12	2	ZO
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	3	6				9	2	ZO
7.	Superwizja w pracy doradcy	6	12				18	3	E
8.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
4.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	9	9				18	3	E
5.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	9	12				21	4	ZO
6.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	6	12				18	3	ZO
7.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
4.	Resocjalizacja osób uzależnionych	3	6				9	2	ZO
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	9	9				18	3	ZO
6.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	6	6				12	2	E
7.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	9	9				18	3	E
8.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
Razem ścieżka rozwoju DZiE		39	60	0	0	350	449	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		42	60	0	0	350	452	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		45	57	0	0	350	452	30	

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	6	3				9	2	ZO
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	6	6				12	2	ZO
3.	Systemy oświatowe	6	3				9	2	ZO
4.	Przedmiot humanistyczny II	18					18	2	ZO
5.	Media w edukacji	3	9				12	2	ZO
Ścieżka rozwoju: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	6	9				15	2	E
7.	Poradnictwo indywidualne	6	12				18	3	ZO
8.	Poradnictwo grupowe	6	12				18	3	ZO
9.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza									
6.	Warsztaty socjoterapeutyczne	9	18				27	6	E
7.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	6				12	2	E
8.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Ścieżka rozwoju: Pedagogika resocjalizacyjna									
6.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	9	18				27	5	E
7.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	6	6				12	3	E
8.	Seminarium dyplomowe		12				12	2	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej						0	10	ZO
Razem ścieżka rozwoju DZiE		57	66	0	0	0	123	30	
Razem ścieżka rozwoju PO		44	57	0	0	0	111	30	
Razem ścieżka rozwoju PR		44	57	0	0	0	111	30	

ZO *zaliczenie na ocenę*

Z *zaliczenie*

E *egzamin*

Praktyki zawodowe

Praktyki dla studentów Akademii Łomżyńskiej realizowane na kierunku Pedagogika stanowią integralną część planu studiów i są istotnym elementem procesu kształcenia praktycznego, ukierunkowanego na zdobywanie doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach pracy. Zasady ich realizacji wynikają z §29 Regulaminu Studiów oraz są szczegółowo określone w *Regulaminie Praktyk Zawodowych* i *Programie praktyk zawodowych dla kierunku Pedagogika*. Znaczenie praktyki wynika z misji Uczelni: „**Kształcimy Profesjonalistów**”.

Głównym celem praktyk jest integracja wiedzy teoretycznej z praktycznym doświadczeniem, weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów i zastosowanie ich w praktyce, w tym również kształtowanie właściwego stosunku do pracowników i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu oraz zdobycie doświadczenia zawodowego w ramach studiowanego kierunku i specjalności. Podczas praktyki studenci rozwijają kompetencje metodyczne i profilaktyczne pozwalające na realizację zadań zawodowych, zarówno tych indywidualnych, jak i tych wymagających współpracy z innymi pracownikami oraz specjalistami spoza danej instytucji, tj. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych, socjalizacyjnych, jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej, instytucjach systemu oświaty, instytucjach opieki nad dzieckiem w wieku do lat trzech, a także w instytucjach wspierających planowanie i rozwój kariery zawodowej. Praktyka sprzyja rozwojowi samodzielności, odpowiedzialności, współpracy i stanowi dobre przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

W programie studiów dla kierunku Pedagogika na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin dydaktycznych, co odpowiada 36 punktom ECTS. Podział na poszczególne etapy oraz termin realizacji praktyki zawodowej przedstawia tabela poniżej:

Tabela 9. Wymiar praktyki zawodowej uwzględniający podział na semestr oraz etapy lub części, na które podzielona jest praktyka zawodowa, w podziale na ścieżki rozwoju

Ścieżka rozwoju	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania (liczba godzin dydaktycznych)	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	Zaliczenie na ocenę
	IV	Praktyka specjalnościowa	350	13	Zaliczenie na ocenę
	V	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	Zaliczenie na ocenę

Ścieżka rozwoju	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania (liczba godzin dydaktycznych)	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
Pedagogika opiekuńcza	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	Zaliczenie na ocenę
	IV	Praktyka specjalnościowa	350	13	Zaliczenie na ocenę
	V	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	Zaliczenie na ocenę

Ścieżka rozwoju	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania (liczba godzin dydaktycznych)	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
Pedagogika resocjalizacyjna	III	Praktyka podstawowa kierunkowa	260	10	Zaliczenie na ocenę
	V	Praktyka specjalnościowa	350	13	Zaliczenie na ocenę
	V	Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	350	13	Zaliczenie na ocenę

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika mogą być realizowane w dwóch trybach organizacyjnych:

- a) w Zakładach pracy, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie o współpracy – student, kierowany jest do zakładu pracy, z którym uczelnia ma podpisane porozumienie o współpracy (zał. 2 do Regulaminu Praktyk Zawodowych realizowanych przez studentów Akademii Łomżyńskiej), na podstawie skierowania przygotowanego przez Koordynatora praktyk zawodowych (zał. 3 Regulaminu Praktyk Zawodowych realizowanych przez studentów Akademii Łomżyńskiej);
- b) w zakładzie pracy wybranym przez studenta – po zatwierdzeniu miejsca praktyki zawodowej przez Koordynatora praktyk, student kierowany jest na praktykę zawodową na podstawie porozumienia w sprawie organizacji praktyki zawodowej (zał. 4 do Regulaminu Praktyk Zawodowych realizowanych przez studentów Akademii Łomżyńskiej) i skierowania (zał. 3 do Regulaminu Praktyk Zawodowych realizowanych przez studentów Akademii Łomżyńskiej). Do podpisania ww. porozumienia w imieniu Uczelni upoważniony jest Dziekan Wydziału.

Zatwierdzanie miejsca odbywania praktyk proponowane jest przez studenta i zatwierdzane przez Kierownika Zakładu i Koordynatora praktyk na podstawie formularza oceny miejsca praktyk (zał. 1 do Programu praktyk na kierunku Pedagogika).

Podmiotami, w których realizowane są praktyki mogą być (w zależności od wybranej ścieżki zawodowej):

- a. Doradztwo zawodowe i edukacyjne: instytucje Doradztwa Zawodowego (Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, Ochotnicze Hufce Pracy, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Biura Pracy i Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, Biura zawodowej promocji studentów i absolwentów - Biura Karier, Stowarzyszenia i Fundacje realizujące działania w zakresie doradztwa); Wojewódzkie i Powiatowe Urzędy Pracy; Agencje Doradztwa Personalnego / Agencje Pracy Tymczasowej; szkoły: podstawowe, średnie, branżowe na stanowisku doradca zawodowy, praktyka indywidualna – własna działalność, Szkolne Ośrodki Kariery – pedagog szkolny, szkolny doradca zawodowy; Dział personalny/zarządzania zasobami ludzkimi/kadrowy w organizacji prywatnej lub publicznej;
- b. Pedagogika opiekuńcza: Żłobki, klubiki dziecięce, domy samotnej matki, domy seniora, placówki wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), młodzieżowe ośrodki wychowawcze, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze, ośrodki szkolno-wychowawcze, schroniska dla osób bezdomnych, ośrodki rehabilitacyjno-readaptacyjne dla uzależnionych, instytucje pomocy i opieki społecznej, placówki wielofunkcyjne, ochotnicze hufce pracy, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze, domy dziecka, pogotowia

opiekuńcze, internaty, bursy, świetlice szkolne, domy samotnej matki, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sądy rodzinne i opiekuńcze, organizacje i stowarzyszenia charytatywne o profilu działań opiekuńczych, placówki oświatowe; jednostki organizacyjne pomocy społecznej; instytucje systemu oświaty; instytucje opieki nad dzieckiem do lat trzech.

- c. Pedagogika resocjalizacyjna: placówki resocjalizacyjne, placówki profilaktyczne, placówki opiekuńczo-wychowawcze, jednostki penitencjarne, socjoterapeutyczne, placówki o charakterze interwencyjnym, zakłady śledcze, karne, schroniska dla ofiar patologii w rodzinie, policyjna izba dziecka, jednostki profilaktyczne i prewencyjne, placówki dla nieletnich, w zespołach kuratorskiej służby sądowej, kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, ośrodkach pomocy społecznej, środowiskowych placówkach dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie, świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych, w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej.

Praktyki mogą być też realizowane w innych podmiotach, pod warunkiem, że zakres wykonywanych w ramach jej odbywania zadań, jest zgodny z programem studiów i zostanie zatwierdzony przez Kierownika zakładu i Koordynatora praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest realizacja zadań wynikających z programu, osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz złożenie wymaganej dokumentacji: Dziennika praktyk, Raportu z praktyki zawodowej wraz z wymaganymi załącznikami. Końcowego zaliczenia dokonuje Koordynator praktyk na podstawie ocen wystawionych przez opiekuna zakładowego. Brak zaliczenia praktyki w wymaganym wymiarze skutkuje niezaliczeniem przedmiotu Praktyki zawodowe.

Szczegółowe informacje na temat organizacji, przebiegu praktyk zawodowych oraz dokumentowania i weryfikacji zakładanych dla praktyk efektów uczenia się określone są w *Regulaminie Praktyk Zawodowych Akademii Łomżyńskiej*, *Regulaminie Studiów Akademii Łomżyńskiej* (§29) oraz *Programie praktyk zawodowych dla kierunku Pedagogika* stanowiącym załącznik do niniejszego programu studiów.

Opis warunków prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zaliczono studencką praktykę zawodową oraz wszystkie zajęcia prowadzone w formie ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych, seminariów. Wymiar godzinowy tych zajęć oraz przyporządkowana im liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej. Praktyka zawodowa realizowana jest w zakładach pracy o profilu działalności pozwalającym na osiągnięcie efektów uczenia się przypisanym przedmiotowi Praktyka zawodowa.

Z kolei, zajęcia praktyczne realizowane na uczelni odbywają się w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, tj. w laboratoriach i pracowniach wyposażonych w odpowiedni sprzęt dydaktyczny, co umożliwia im nabycie właściwych umiejętności

praktycznych. Infrastruktura dydaktyczna stwarza studentom możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się, jest stale modernizowana i udoskonalana w celu podnoszenia jakości kształcenia praktycznego.

Bardzo ważnym elementem „praktycznym” jest praca dyplomowa, która musi nie tylko być związana z kierunkiem studiów, ale również powinna być powiązana z miejscem realizacji praktyk zawodowych.

Załączniki

Załącznik 1. Wykaz liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Studia stacjonarne

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Przedmiot humanistyczny I*	wykład	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Przedmiot humanistyczny II*	wykład	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Język obcy*	lektorat	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Język obcy*	lektorat	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Język obcy*	lektorat	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Język obcy*	lektorat	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	Z	0	60	60	0				
Wstęp do socjologii	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Wstęp do filozofii	wykład/ćwiczenia	ZO	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Wstęp do psychologii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Technologie informacyjno-komunikacyjne	laboratorium	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Psychologia rozwojowa	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Psychologia społeczna i wychowawcza	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Pedagogika ogólna	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Emisja głosu	wykład/ćwiczenia	ZO	3	20	20	4	24	0,96	51	2,04
Historia wychowania	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Teoretyczne podstawy wychowania	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Teoretyczne podstawy kształcenia	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Metodologia badań społecznych	wykład/ćwiczenia	E	4	45	45	6	51	2,04	49	1,96
Socjologia wychowania	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Pedagogika społeczna	wykład/ćwiczenia	E	4	30	30	6	36	1,44	64	2,56
Ewaluacja w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	ZO	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Pedagogika specjalna	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	ZO	5	40	40	4	44	1,76	81	3,24

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Podstawy prawa oświatowego	wykład/ćwiczenia	ZO	2	25	25	4	29	1,16	21	0,84
Etyka w zawodzie pedagoga	wykład/ćwiczenia	ZO	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Media w edukacji	wykład/ćwiczenia	ZO	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Systemy oświatowe	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Diagnoza i terapia pedagogiczna	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
RAZEM			85	930	930	138	1008	40,32	1117	44,68
Pedagogika opiekuńcza										
Pedagogika opiekuńcza	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Poradnictwo pedagogiczne	wykład/ćwiczenia	ZO	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	wykład/ćwiczenia	ZO	2	30	30	6	36	1,44	14	0,56
Praca z małą grupą	wykład/ćwiczenia	ZO	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04
Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Metodyka pracy socjoterapeutycznej	wykład/ćwiczenia	ZO	4	35	35	4	39	1,56	61	2,44

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Warsztaty socjoterapeutyczne	wykład/ćwiczenia	E	6	45	45	6	51	2,04	99	3,96
Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	E	2	20	20	6	26	1,04	24	0,96
Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	ćwiczenia	ZO	2	15	15	2	17	0,68	33	1,32
Praca z rodziną dysfunkcyjną	wykład/ćwiczenia	E	3	20	20	6	26	1,04	49	1,96
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	ZO	3	20	20	4	24	0,96	51	2,04
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia wykład/ćwiczenia	ZO	3	20	20	2	22	0,88	53	2,12
RAZEM			43	380	380	68	448	17,92	627	25,08
Pedagogika resocjalizacyjna										
Pedagogika resocjalizacyjna	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	wykład/ćwiczenia	E	2	20	20	6	26	1,04	24	0,96

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	wykład/ćwiczenia	ZO	2	30	30	4	34	1,36	16	0,64
Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Diagnoza w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	wykład/ćwiczenia	ZO	3	20	20	4	24	0,96	51	2,04
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Resocjalizacja osób uzależnionych	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Komunikacja interpersonalna resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	E	5	45	45	6	51	2,04	74	2,96
Elementy psychologii sądowej	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Podstawy socjoterapii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	wykład/ćwiczenia	E	3	20	20	6	26	1,04	49	1,96

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	wykład/ćwiczenia	ZO	3	20	20	4	24	0,96	51	2,04
Wybrane problemy patologii społecznej	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Prawne podstawy resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
RAZEM			43	380	380	76	456	18,24	619	24,76
Doradztwo zawodowe i edukacyjne										
Pedagogika pracy	wykład/ćwiczenia	E	3	25	25	6	31	1,24	44	1,76
Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodownawstwo	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Rynek pracy i instytucje rynku pracy	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	wykład/ćwiczenia	E	3	25	25	6	31	1,24	44	1,76
Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ćwiczenia	E	3	25	25	6	31	1,24	44	1,76
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	wykład/ćwiczenia	ZO	3	25	25	4	29	1,16	46	1,84
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	wykład/ćwiczenia	ZO	2	25	25	6	31	1,24	19	0,76
Poradnictwo indywidualne	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Poradnictwo grupowe	wykład/ćwiczenia	ZO	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	wykład/ćwiczenia	ZO	2	20	20	4	24	0,96	26	1,04

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Superwizja w pracy doradcy	wykład/	E	3	30	30	6	36	1,44	39	1,56
	ćwiczenia									
Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	wykład/ćwiczenia	E	2	25	25	6	31	1,24	19	0,76
RAZEM			43	380	380	82	462	18,48	613	24,52
Praktyka podstawowa kierunkowa	praktyka	ZO	10	260	260	0	210	8	50	2
Praktyka specjalnościowa	praktyka	ZO	13	350	350	0	300	11	50	2
Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	praktyka	ZO	13	350	350	0	300	11	50	2
Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	2	22	0,88	28	1,12
Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	2	22	0,88	28	1,12
Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	20	20	6	26	1,04	24	0,96
Przygotowanie pracy dyplomowej		ZO	10	0	0	0	0	0	250	10
RAZEM			52	1020	1020	10	880	32,80	480	19,20

									% ECTS
Pedagogika opiekuńcza	180	2330	2330	218	2332	90,88	2228	89,12	50,21%
Pedagogika resocjalizacyjna	180	2330	2330	226	2340	91,20	2220	88,8	50,39%
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	180	2330	2330	232	2346	91,44	2214	88,56	50,52%
									Średnia
									50,37%

ZO *zaliczenie na ocenę*

Z *zaliczenie*

E *egzamin*

Studia niestacjonarne

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin /sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Przedmiot humanistyczny I*	wykład	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Przedmiot humanistyczny II*	wykład	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Język obcy*	lektorat	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Język obcy*	lektorat	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Język obcy*	lektorat	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Język obcy*	lektorat	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	Z	0	0	0	0				
Wstęp do socjologii	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Wstęp do filozofii	wykład/ćwiczenia	ZO	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Wstęp do psychologii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Technologie informacyjno-komunikacyjne	laboratorium	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Psychologia rozwojowa	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Psychologia społeczna i wychowawcza	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin /sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Pedagogika ogólna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Emisja głosu	wykład/ćwiczenia	ZO	3	12	12	4	16	0,64	59	2,36
Historia wychowania	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Teoretyczne podstawy wychowania	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Teoretyczne podstawy kształcenia	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Metodologia badań społecznych	wykład/ćwiczenia	E	4	27	27	6	33	1,32	67	2,68
Socjologia wychowania	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Pedagogika społeczna	wykład/ćwiczenia	E	4	18	18	6	24	0,96	76	3,04
Ewaluacja w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	E	2	12	12	6	18	0,72	32	1,28
Pedagogika specjalna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	wykład/ćwiczenia	E	2	9	9	6	15	0,6	35	1,4
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin /sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	ZO	5	24	24	4	28	1,12	97	3,88
Podstawy prawa oświatowego	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Etyka w zawodzie pedagoga	wykład/ćwiczenia	ZO	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Media w edukacji	wykład/ćwiczenia	ZO	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Systemy oświatowe	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Diagnoza i terapia pedagogiczna	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
RAZEM			85	522	522	138	660	26,4	1465	51,6
Pedagogika opiekuńcza										
Pedagogika opiekuńcza	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Poradnictwo pedagogiczne	wykład/ćwiczenia	ZO	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	wykład/ćwiczenia	ZO	2	18	18	4	22	0,88	28	1,12
Praca z małą grupą	wykład/ćwiczenia	ZO	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36
Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin /sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Metodyka pracy socjoterapeutycznej	wykład/ćwiczenia	ZO	4	21	21	4	25	1	75	3
Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Warsztaty socjoterapeutyczne	wykład/ćwiczenia	E	6	27	27	6	33	1,32	117	4,68
Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	E	2	12	12	6	18	0,72	32	1,28
Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	ćwiczenia	ZO	2	9	9	2	11	0,44	39	1,56
Praca z rodziną dysfunkcyjną	wykład/ćwiczenia	E	3	12	12	6	18	0,72	57	2,28
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	wykład/ćwiczenia	ZO	3	12	12	4	16	0,64	59	2,36
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia wykład/ćwiczenia	ZO	3	12	12	2	14	0,56	61	2,44
RAZEM			43	228	228	68	296	11,84	779	31,16
Pedagogika resocjalizacyjna										
Pedagogika resocjalizacyjna	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin /sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	wykład/ćwiczenia	E	2	12	12	6	18	0,72	32	1,28
Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	wykład/ćwiczenia	ZO	2	18	18	6	24	0,96	26	1,04
Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Diagnoza w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04
Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	wykład/ćwiczenia	ZO	3	12	12	4	16	0,64	59	2,36
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Resocjalizacja osób uzależnionych	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	E	5	27	27	6	33	1,32	92	3,68
Elementy psychologii sądowej	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin /sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Podstawy socjoterapii	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	wykład/ćwiczenia	E	3	12	12	6	18	0,72	57	2,28
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	wykład/ćwiczenia	ZO	3	12	12	4	16	0,64	59	2,36
Wybrane problemy patologii społecznej	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Prawne podstawy resocjalizacji	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
RAZEM			43	228	228	76	304	12,16	771	30,84
Doradztwo zawodowe i edukacyjne										
Pedagogika pracy	wykład/ćwiczenia	E	3	15	15	6	21	0,84	54	2,16
Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Rynek pracy i instytucje rynku pracy	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin /sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia
Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	wykład/ćwiczenia	E	3	15	15	6	21	0,84	54	2,16
Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ćwiczenia	E	3	15	15	6	21	0,84	54	2,16
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	wykład/ćwiczenia	ZO	3	15	15	4	19	0,76	56	2,24
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	wykład/ćwiczenia	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48
Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	wykład/ćwiczenia	ZO	2	15	15	4	19	0,76	31	1,24
Poradnictwo indywidualne	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Poradnictwo grupowe	wykład/ćwiczenia	ZO	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu		
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin /sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	
Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	wykład/	ZO	2	12	12	4	16	0,64	34	1,36	
	ćwiczenia										
Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	wykład/	ZO	2	9	9	4	13	0,52	37	1,48	
	ćwiczenia										
Superwizja w pracy doradcy	wykład/	E	3	18	18	6	24	0,96	51	2,04	
	ćwiczenia										
Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	wykład/	E	2	15	15	6	21	0,76	29	1,16	
	ćwiczenia										
RAZEM			43	228	228	82	310	12,4	765	30,6	
Praktyka podstawowa kierunkowa	praktyka	ZO	10	260	260	0	210	8	50	2	
Praktyka specjalnościowa	praktyka	ZO	13	350	350	0	300	11	50	2	
Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	praktyka	ZO	13	350	350	0	300	11	50	2	
Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	2	14	0,56	36	1,44	
Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	2	14	0,56	36	1,44	
Seminarium dyplomowe	seminarium	ZO	2	12	12	6	18	0,72	32	1,28	
Przygotowanie pracy dyplomowej		ZO	10	0	0		0	0	250	10	
RAZEM			52	996	996	10	856	31,84	504	20,16	
										% ECTS	
Pedagogika opiekuńcza			180	1746	1746	216	1812	70,08	2748	109,92	38,93%

Informacje o zajęciach zgodne z programem studiów					Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu		
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin /sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela/ prowadzącego zajęcia	
Pedagogika resocjalizacyjna			180	1746	1746	224	1820	70,40	2740	109,6	39,11%
Doradztwo zawodowe i edukacyjne			180	1746	1746	230	1826	70,64	2734	109,36	39,24%
										Średnia	39,10%

ZO zaliczenie na ocenę

Z zaliczenie

E egzamin

Załącznik 2. Wykaz zajęć lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne³

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych	Łączna liczba godzin na studiach niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Język obcy	lektorat	120	72	0
Wstęp do socjologii	ćwiczenia	15	9	0
Wstęp do filozofii	ćwiczenia	10	6	0
Wstęp do psychologii	ćwiczenia	15	9	1
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	ćwiczenia	15	9	1,5
Technologie informacyjno-komunikacyjne	laboratorium	30	18	2
Psychologia rozwojowa	ćwiczenia	15	9	1,5
Psychologia społeczna i wychowawcza	ćwiczenia	15	9	1,5
Pedagogika ogólna	ćwiczenia	15	9	1,5
Emisja głosu	ćwiczenia	10	6	2
Historia wychowania	ćwiczenia	15	9	1
Teoretyczne podstawy wychowania	ćwiczenia	15	9	1,5
Teoretyczne podstawy kształcenia	ćwiczenia	15	9	1,5
Metodologia badań społecznych	ćwiczenia	30	18	3
Socjologia wychowania	ćwiczenia	15	9	2
Pedagogika społeczna	ćwiczenia	15	9	2
Ewaluacja w pracy pedagoga	ćwiczenia	10	6	1
Pedagogika specjalna	ćwiczenia	15	9	1,5
Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	5	3	0,5
Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	ćwiczenia	10	6	1,5
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	ćwiczenia	5	3	0,5
Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	ćwiczenia	25	15	3
Podstawy prawa oświatowego	ćwiczenia	10	6	1
Etyka w zawodzie pedagoga	ćwiczenia	10	6	1
Media w edukacji	ćwiczenia	15	9	1,5

³ Za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne uznajemy np. zajęcia projektowe, lektoraty, praktyki, laboratoria, warsztaty, ćwiczenia, seminaria itp

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych	Łączna liczba godzin na studiach niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Systemy oświatowe	ćwiczenia	5	3	0,5
Diagnoza i terapia pedagogiczna	ćwiczenia	15	9	1,5
Pedagogika opiekuńcza (PO)				
Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia	15	9	1,5
Poradnictwo pedagogiczne	ćwiczenia	10	6	1
Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	ćwiczenia	15	9	1,5
Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	ćwiczenia	15	9	1
Praca z małą grupą	ćwiczenia	15	9	2
Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	ćwiczenia	5	3	0,5
Metodyka pracy socjoterapeutycznej	ćwiczenia	20	12	2,5
Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	ćwiczenia	20	12	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	15	9	1,5
Warsztaty socjoterapeutyczne	ćwiczenia	30	18	4
Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	10	6	1
Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	ćwiczenia	15	9	2
Praca z rodziną dysfunkcyjną	ćwiczenia	10	6	1,5
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	ćwiczenia	10	6	1
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	10	6	1,5
Pedagogika resocjalizacyjna (PR)				
Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia	15	9	1,5
Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	ćwiczenia	10	6	1
Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	ćwiczenia	15	9	1

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych	Łączna liczba godzin na studiach niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	15	9	1,5
Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	ćwiczenia	15	9	1,5
Diagnoza w resocjalizacji	ćwiczenia	15	9	1,5
Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	ćwiczenia	10	6	1,5
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	ćwiczenia	5	3	0,5
Resocjalizacja osób uzależnionych	ćwiczenia	10	6	1,5
Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	ćwiczenia	30	18	3
Elementy psychologii sądowej	ćwiczenia	5	3	0,5
Podstawy socjoterapii	ćwiczenia	15	9	1,5
Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	ćwiczenia	10	6	1,5
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	ćwiczenia	10	6	1,5
Wybrane problemy patologii społecznej	ćwiczenia	5	3	0,5
Prawne podstawy resocjalizacji	ćwiczenia	5	3	0,5
Doradztwo zawodowe i edukacyjne (DZiE)				
Pedagogika pracy	ćwiczenia	10	6	1
Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	ćwiczenia	10	6	1,5
Rynek pracy i instytucje rynku pracy	ćwiczenia	5	3	0,5
Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	ćwiczenia	5	3	0,5

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych	Łączna liczba godzin na studiach niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	ćwiczenia	5	3	0,5
Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	ćwiczenia	10	6	1,5
Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	ćwiczenia	15	9	2
Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	ćwiczenia	10	6	1,5
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ćwiczenia	15	9	2
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	ćwiczenia	15	9	2
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	10	6	1,5
Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	ćwiczenia	15	9	1
Poradnictwo indywidualne	ćwiczenia	20	12	2
Poradnictwo grupowe	ćwiczenia	20	12	2
Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	ćwiczenia	10	6	1
Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	ćwiczenia	10	6	1,5
Superwizja w pracy doradcy	ćwiczenia	20	12	2
Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	ćwiczenia	15	9	1

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych	Łączna liczba godzin na studiach niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Praktyka podstawowa kierunkowa	praktyka	260	260	10
Praktyka specjalnościowa	praktyka	350	350	13
Praktyka specjalnościowa i dyplomowa	praktyka	350	350	13
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	60	6
Przygotowanie pracy dyplomowej		0	0	10
RAZEM - PO		1625	1467	109,5
RAZEM - PR		1600	1452	105,5
RAZEM - DZiE		1630	1472	110,5

Załącznik 3. Wykaz zajęć lub grupy zajęć do wyboru⁴

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin na studiach stacjonarnych	Łączna liczba godzin na studiach niestacjonarnych	Punkty ECTS
Przedmiot humanistyczny I*	wykład	30	18	2
Przedmiot humanistyczny II*	wykład	30	18	2
Język obcy*	lektorat	120	72	9
Ścieżka rozwoju: Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika resocjalizacyjna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne	wykłady/ćwiczenia	380	228	43
Seminaria i przygotowanie pracy dyplomowej	ćwiczenia	60	36	16
RAZEM		620	372	72

⁴ Do przedmiotów do wyboru zaliczamy: Przedmiot humanistyczny; Język obcy; Seminarium i Opracowanie pracy dyplomowej (jeśli są realizowane w ramach specjalności); przedmioty tzw. specjalnościowe. Zaleca się, aby przedmioty do wyboru znalazły się również w grupie zajęć kierunkowych czy podstawowych. Do przedmiotów do wyboru nie zaliczamy praktyk zawodowych.

Załącznik 4. Tabela pokrycia efektów uczenia się

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczelnianych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
WIEDZA: Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie							
K_W01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej ścieżki rozwoju, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			1. Pedagogika ogólna 2. Pedagogika społeczna 3. Teoretyczne podstawy wychowania 4. Teoretyczne podstawy kształcenia 5. Pedagogika specjalna 6. Etyka w zawodzie pedagoga	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 4. Seminarium dyplomowe 5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Seminarium dyplomowe 3. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika pracy 2. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo 3. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie 4. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego –aspekty organizacyjne i prawne 5. Seminarium dyplomowe 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczelnianych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie		1. Wstęp do socjologii	1. Pedagogika ogólna 2. Metodologia badań społecznych	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Pedagogika pracy 2. Praktyka dyplomowa (semestr 5)
K_W03	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	1.	1. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka 2. Psychologia społeczna i wychowawcza 3. Wstęp do socjologii	1. Pedagogika ogólna 2. Pedagogika społeczna 3. Teoretyczne podstawy wychowania 4. Teoretyczne podstawy kształcenia 5. Historia wychowania 6. Socjologia wychowania 7. Pedagogika specjalna 8. Systemy oświatowe	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Poradnictwo pedagogiczne 4. Praca z małą grupą 5. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 7. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 8. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 9. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Elementy psychologii sądowej 3. Wybrane problemy patologii społecznej 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 5. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika pracy 2. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 5. Poradnictwo indywidualne 6. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami 8. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 9. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
							10. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)
K_W04	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		1. Wstęp do filozofii 2. Wstęp do psychologii 3. Wstęp do socjologii 4. Psychologia rozwojowa	1. Etyka w zawodzie pedagoga	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 4. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 3. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 4. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika pracy 2. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 5. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)
K_W05	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		1. Wstęp do psychologii 2. Psychologia rozwojowa 3. Psychologia społeczna i wychowawcza 4. Biomedyczne podstawy	1. Socjologia wychowania 2. Pedagogika specjalna 3. Pedagogika społeczna			

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
			rozwoju człowieka				
K_W06	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		1. Wstęp do socjologii 2. Psychologia społeczna i wychowawcza	1. Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	1. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 2. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)	1. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji 2. Wybrane problemy patologii społecznej 3. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)	1. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie 2. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 4. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)
K_W07	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej ścieżki rozwoju				1. Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych 2. Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego dla pedagogów 3. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 4. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Prawne podstawy resocjalizacji 2. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym 3. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 4. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie 2. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego –aspekty organizacyjne i prawne 3. Rynek pracy i instytucje rynku pracy 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 5. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_W08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną ścieżką rozwoju		1. Psychologia społeczna i wychowawcza	1. Komunikacja społeczna w pracy pedagoga 2. Media w edukacji	1. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	1. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	1. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie 2. Poradnictwo grupowe 3. Poradnictwo indywidualne
K_W09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności			1. Pedagogika ogólna 2. Teoretyczne podstawy wychowania 3. Socjologia wychowania	1. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 3. Seminarium dyplomowe 4. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym 2. Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej 3. Seminarium dyplomowe 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej 2. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 3. Seminarium dyplomowe 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_W10	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		1. Psychologia społeczna i wychowawcza	1. Pedagogika społeczna 2. Teoretyczne podstawy wychowania 3. Socjologia wychowania 4. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą 5. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym 6. Diagnoza i terapia pedagogiczna	1. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Praca z małą grupą 3. Warsztaty socjoterapeutyczne 4. Praca z rodziną dysfunkcyjną 5. Metodyka pracy socjoterapeutycznej	1. Diagnoza w resocjalizacji 2. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym 3. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 4. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie 5. Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej 6. Wybrane problemy patologii społecznej	1. Rynek pracy i instytucje rynku pracy 2. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym
K_W11	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia związane z tradycją i współczesnymi przeobrażeniami systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących			1. Pedagogika ogólna 2. Pedagogika społeczna 3. Historia wychowania 4. Systemy oświatowe	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Poradnictwo pedagogiczne 3. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 4. Seminarium dyplomowe 5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Seminarium dyplomowe 3. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika pracy 2. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo 3. Seminarium dyplomowe 4. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
	studiowanej ścieżki rozwoju						
K_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ma poszerzoną wiedzę w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie			1. Metodologia badań społecznych 2. Ewaluacja w pracy pedagoga 3. Diagnoza i terapia pedagogiczna	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 3. Seminarium dyplomowe 4. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Diagnoza w resocjalizacji 5. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym 6. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 7. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie 8. Seminarium dyplomowe 9. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 3. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 4. Poradnictwo indywidualne 5. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 6. Seminarium dyplomowe 7. Praktyka dyplomowa (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_W13	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną ścieżką rozwoju			1. Pedagogika ogólna 2. Teoretyczne podstawy wychowania 3. Teoretyczne podstawy kształcenia 4. Pedagogika społeczna 5. Historia wychowania 6. Pedagogika specjalna	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	1. Pedagogika resocjalizacyjna	1. Pedagogika pracy
K_W14	zna i rozumie wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu			1. Podstawy prawa oświatowego 2. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym 3. Systemy oświatowe	1. Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych 2. Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego dla pedagogów 3. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 4. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Prawne podstawy resocjalizacji 2. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym 3. Elementy psychologii sądowej 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 5. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie 2. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego –aspekty organizacyjne i prawne 3. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 5. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_W15	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji			1. Pedagogika specjalna 2. Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami 3. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą 4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 3. Praca z rodziną dysfunkcyjną 4. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej 5. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 6. Metodyka pracy socjoterapeutycznej 7. Praca z małą grupą 8. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 9. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 10. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Resocjalizacja osób uzależnionych 3. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 4. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie 5. Podstawy socjoterapii 6. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 7. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 8. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika pracy 2. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo 3. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 4. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami 5. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 6. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 7. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych 8. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 9. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 10. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 11. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_W16	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia metodyczne w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej ścieżki rozwoju			1. Teoretyczne podstawy kształcenia 2. Metodologia badań społecznych 3. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą 4. Diagnoza i terapia pedagogiczna 5. Emisja głosu	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Metodyka pracy socjoterapeutycznej 3. Warsztaty socjoterapeutyczne 4. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 5. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach 6. Poradnictwo pedagogiczne 7. Praca z rodziną dysfunkcyjną 8. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej 9. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej 10. Praca z małą grupą 11. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 12. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Podstawy socjoterapii 5. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym 6. Diagnoza w resocjalizacji 7. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie 8. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 9. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 10. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 3. Poradnictwo indywidualne 4. Poradnictwo grupowe 5. Superwizja w pracy doradcy 6. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 7. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 8. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 9. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_W17	zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację			1. Emisja głosu 2. Media w edukacji 3. Podstawy prawa oświatowego	1. Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych 2. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym 2. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Superwizja w pracy doradcy 3. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)
K_W18	zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery			1. Ewaluacja w pracy pedagoga	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Superwizja w pracy doradcy
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego		1. Wstęp do filozofii 2. Technologie informacyjno-komunikacyjne	1. Metodologia badań społecznych 2. Etyka w zawodzie pedagoga 3. Media w edukacji	1. Seminarium dyplomowe	1. Seminarium dyplomowe	1. Seminarium dyplomowe

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczelnianych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
UMIEJĘTNOŚCI: Po ukończeniu studiów absolwent potrafi							
K_U01	potrafi analizować i opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		1. Psychologia społeczna i wychowawcza 2. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	1. Socjologia wychowania 2. Teoretyczne podstawy wychowania 3. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	1. Poradnictwo pedagogiczne 2. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 3. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)	1. Wybrane problemy patologii społecznej 2. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 3. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 4. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)	1. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 2. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 3. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)		1. Wstęp do psychologii 2. Psychologia społeczna i wychowawcza	1. Teoretyczne podstawy wychowania 2. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą 3. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym 4. Pedagogika społeczna 5. Pedagogika specjalna	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Poradnictwo pedagogiczne 3. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach 5. Praca z małą grupą 6. Warsztaty socjoterapeutyczne 7. Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 3. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie 4. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym 5. Resocjalizacja osób uzależnionych 6. Seminarium dyplomowe	1. Pedagogika pracy 2. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo 3. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej 4. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych 5. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Seminarium dyplomowe

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
					8. Seminarium dyplomowe 9. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 10. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 11. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	7. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 8. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	7. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 8. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 9. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)
K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motyw i sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, a także wychowanków i osób uczących się.		1. Psychologia rozwojowa 2. Psychologia społeczna i wychowawcza	1. Teoretyczne podstawy wychowania 2. Historia wychowania 3. Pedagogika ogólna 4. Pedagogika społeczna 5. Socjologia wychowania 6. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą 7. Media w edukacji	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Seminarium dyplomowe 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 5. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 3. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie 4. Elementy psychologii sądowej 5. Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej 6. Seminarium dyplomowe 7. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 8. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)	1. Pedagogika pracy 2. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej 3. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego –aspekty organizacyjne i prawne 4. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 5. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 6. Poradnictwo grupowe 7. Seminarium dyplomowe

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
						9. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	8. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 9. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 10. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)
K_U04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		1. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka 2. Psychologia rozwojowa 3. Psychologia społeczna i wychowawcza	1. Teoretyczne podstawy wychowania 2. Teoretyczne podstawy kształcenia 3. Diagnoza i terapia pedagogiczna 4. Pedagogika specjalna 5. Media w edukacji	1. Poradnictwo pedagogiczne 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 3. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej 5. Seminarium dyplomowe 6. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 7. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 8. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Diagnoza w resocjalizacji 5. Elementy psychologii sądowej 6. Podstawy socjoterapii 7. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 8. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 4. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 5. Poradnictwo indywidualne 6. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych 7. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 8. Seminarium dyplomowe

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
						9. Seminarium dyplomowe 10. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 11. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 12. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	9. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 10. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 11. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)
K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		1. Technologie informacyjno-komunikacyjne	1. Podstawy prawa oświatowego 2. Systemy oświatowe 3. Pedagogika ogólna 4. Pedagogika społeczna 5. Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Elementy prawa opiekuńczego i rodzinnego w pracy pedagoga 3. Seminarium dyplomowe	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Prawne podstawy resocjalizacji 5. Seminarium dyplomowe	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo 3. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie 4. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego –aspekty organizacyjne i prawne 5. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 6. Seminarium dyplomowe

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_U06	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym			1. Historia wychowania 2. Metodologia badań społecznych 3. Systemy oświatowe	1. Poradnictwo pedagogiczne 2. Seminarium dyplomowe 3. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Wybrane problemy patologii społecznej 2. Seminarium dyplomowe 3. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo 2. Rynek pracy i instytucje rynku pracy 3. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 4. Seminarium dyplomowe 5. Praktyka dyplomowa (semestr 5)
K_U07	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej			1. Ewaluacja w pracy pedagoga 2. Diagnoza i terapia pedagogiczna	1. Poradnictwo pedagogiczne 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 3. Seminarium dyplomowe 4. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Diagnoza w resocjalizacji 2. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 3. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie 4. Seminarium dyplomowe 5. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 2. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 3. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 4. Poradnictwo indywidualne 5. Seminarium dyplomowe 6. Praktyka dyplomowa (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_U08	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej			1. Metodologia badań społecznych	1. Seminarium dyplomowe 2. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Seminarium dyplomowe 2. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Seminarium dyplomowe 2. Praktyka dyplomowa (semestr 5)
K_U09	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Język obcy		1. Emisja głosu 2. Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	1. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 2. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	1. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	1. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	Język obcy		1. Emisja głosu 2. Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	1. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	1. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji 2. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec	1. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie 2. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
					3. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach 4. Praca z małą grupą 5. Metodyka pracy socjoterapeutycznej 6. Praca z rodziną dysfunkcyjną 7. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	osób pozbawionych wolności 3. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 4. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	3. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 4. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 5. Poradnictwo grupowe 6. Poradnictwo indywidualne
K_U11	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk			1. Pedagogika ogólna 2. Historia wychowania 3. Pedagogika społeczna 4. Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	1. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 3. Seminarium dyplomowe	1. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji 2. Seminarium dyplomowe	1. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie 2. Superwizja w pracy doradcy 3. Seminarium dyplomowe
K_U12	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		1. Wstęp do filozofii 2. Wstęp do socjologii	1. Pedagogika ogólna 2. Teoretyczne podstawy wychowania 3. Pedagogika specjalna 4. Pedagogika społeczna	1. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Seminarium dyplomowe 3. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym 2. Seminarium dyplomowe 3. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej 2. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 3. Superwizja w pracy doradcy 4. Seminarium dyplomowe

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
							5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)
K_U13	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej			1. Diagnoza i terapia pedagogiczna	1. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Poradnictwo pedagogiczne 4. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej 5. Praca z rodziną dysfunkcyjną 6. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej 7. Seminarium dyplomowe 8. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 9. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 10. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym 5. Resocjalizacja osób uzależnionych 6. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym 7. Diagnoza w resocjalizacji 8. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 4. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych 5. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami 6. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 7. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 8. Seminarium dyplomowe 9. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
						niedostosowaniem społecznym 9. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie 10. Seminarium dyplomowe 11. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 12. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 13. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	10. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 11. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)
K_U14	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		1. Technologie informacyjno-komunikacyjne 2. Diagnoza i terapia pedagogiczna 3. Media w edukacji	1. Teoretyczne podstawy kształcenia 2. Diagnoza i terapia pedagogiczna 3. Media w edukacji	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Praca z małą grupą 3. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 4. Metodyka pracy socjoterapeutycznej 5. Warsztaty socjoterapeutyczne 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5) 7. Seminarium dyplomowe	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Diagnoza w resocjalizacji 5. Podstawy socjoterapii 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5) 7. Seminarium dyplomowe	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 3. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 4. Poradnictwo grupowe 5. Poradnictwo indywidualne 6. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5) 7. Seminarium dyplomowe

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_U15	potrafi organizować i wspierać rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia			1. Teoretyczne podstawy kształcenia 2. Pedagogika specjalna 3. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 3. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Praca z małą grupą 5. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych 4. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami 5. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości
K_U16	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		1. Technologie informacyjno-komunikacyjne 2. Wstęp do filozofii	1. Pedagogika ogólna 2. Metodologia badań społecznych 3. Etyka w zawodzie pedagoga	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Metodyka pracy socjoterapeutycznej	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Superwizja w pracy doradcy 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
						4. Podstawy socjoterapii	
K_U17	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej			1. Etyka w zawodzie pedagoga	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 3. Poradnictwo grupowe 4. Poradnictwo indywidualne
K_U18	potrafi dostrzec związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		1. Wstęp do socjologii	1. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą 2. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym 3. Pedagogika specjalna 4. Metodologia badań społecznych	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Praca z rodziną dysfunkcyjną 4. Praca z małą grupą 5. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Poradnictwo indywidualne 3. Poradnictwo grupowe 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 5.

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
						niedostosowaniem społecznym 5. Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej 6. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym 7. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3)	
K_U19	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy			1. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym 2. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą 3. Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	1. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 2. Praca z małą grupą 3. Warsztaty socjoterapeutyczne 4. Praca z rodziną dysfunkcyjną	1. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	1. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie
K_U20	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności			1. Media w edukacji	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Praca z małą grupą	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
	pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej				3. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej 4. Praca z rodziną dysfunkcyjną 5. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 6. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)	2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym 5. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 6. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)	2. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 3. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 4. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)
K_U21	potrafi przeprowadzić samoocenę własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, a także samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie			1. Ewaluacja w pracy pedagoga	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Superwizja w pracy doradcy 3. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
						4. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	
K_U22	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		1. Wstęp do socjologii 2. Wstęp do psychologii 3. Psychologia społeczna i wychowawcza	1. Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami 2. Pedagogika ogólna 3. Pedagogika specjalna 4. Pedagogika społeczna 5. Socjologia wychowania 6. Diagnoza i terapia pedagogiczna	1. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach 2. Praca z małą grupą 3. Metodyka pracy socjoterapeutyczne 4. Warsztaty socjoterapeutyczne 5. Praca z rodziną dysfunkcyjną	1. Diagnoza w resocjalizacji 2. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 3. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie 4. Podstawy socjoterapii 5. Wybrane problemy patologii społecznej 6. Resocjalizacja osób uzależnionych	1. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 2. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami
K_U23	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych			1. Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami 2. Socjologia wychowania 3. Systemy oświatowe	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki 4. Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Resocjalizacja w instytucjach 3. Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	1. Pedagogika pracy 2. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie 3. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne 4. Rynek pracy i instytucje rynku pracy

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_U24	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej ścieżki rozwoju			1. Socjologia wychowania 2. Podstawy prawa oświatowego 3. Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Elementy prawa opiekuńczego i rodzinnego dla pedagogów 3. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 4. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 5. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyka pracy kuratora sądowego 4. Prawne podstawy resocjalizacji 5. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 6. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 7. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Rynek pracy i instytucje rynku pracy 3. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 4. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie 5. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne 6. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 7. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 8. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 9. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_U25	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)			1. Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	1. Poradnictwo pedagogiczne 2. Praca z rodziną dysfunkcyjną 3. Metodyka pracy socjoterapeutycznej	1. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 2. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 3. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	1. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami 2. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 3.
K_U26	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej			1. Komunikacja społeczna w pracy pedagoga 2. Media w edukacji			
K_U27	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w		1. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka		1. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	1. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
	zakresie różnych form aktywności ruchowej						
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: <i>Po ukończeniu studiów absolwent jest gotów do:</i>							
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także do pracy nad własnym rozwojem, również podczas pedagogicznej działalności praktycznej		1. Wstęp do socjologii 2. Wstęp do filozofii 3. Wstęp do psychologii	1. Systemy oświatowe 2. Pedagogika ogólna 3. Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Warsztaty socjoterapeutyczne 3. Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Seminarium dyplomowe 5. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji 5. Seminarium dyplomowe 6. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo 3. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie 4. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne 5. Superwizja w pracy doradcy 6. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie 7. Seminarium dyplomowe 8. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4)
K_K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w		1. Psychologia społeczna i wychowawcza	1. Historia wychowania 2. Socjologia wychowania	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	1. Pedagogika resocjalizacyjna	1. Pedagogika pracy 2. Rynek pracy i instytucje rynku pracy

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
	praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			3. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym 4. Diagnoza i terapia pedagogiczna 5. Emisja głosu 6. Podstawy prawa oświatowego	3. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 5. Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych 6. Seminarium dyplomowe 7. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 8. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	2. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 3. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 4. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 5. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym 6. Diagnoza w resocjalizacji 7. Seminarium dyplomowe 8. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 9. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	3. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 4. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej 5. Poradnictwo indywidualne 6. Poradnictwo grupowe 7. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 8. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości 9. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami 10. Seminarium dyplomowe 11. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 12. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_K03	jest gotów do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej			1. Ewaluacja w pracy pedagoga	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Seminarium dyplomowe	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Seminarium dyplomowe	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Wewnętrzny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne 3. Superwizja w pracy doradcy 4. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 5. Seminarium dyplomowe
K_K04	jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych			1. Diagnoza i terapia pedagogiczna 2. Teoretyczne podstawy wychowania 3. Teoretyczne podstawy kształcenia	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach 3. Rozwiązaniach 4. Metodyka pracy socjoterapeutycznej 5. Seminarium dyplomowe 6. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Diagnoza w resocjalizacji 5. Seminarium dyplomowe	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 3. Pedagogika pracy 4. Superwizja w pracy doradcy 5. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 6. Seminarium dyplomowe

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
						6. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3)	7. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3)
K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych			1. Pedagogika specjalna 2. Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami 3. Etyka w zawodzie pedagoga	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Poradnictwo pedagogiczne 3. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej 4. Praca z rodziną dysfunkcyjną 5. Elementy prawa opiekuńczego i rodzinnego w pracy pedagoga 6. Seminarium dyplomowe	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Prawne podstawy resocjalizacji 5. Elementy psychologii sądowej 6. Podstawy socjoterapii 7. Seminarium dyplomowe	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr 3. Poradnictwo grupowe 4. Poradnictwo indywidualne 5. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami 6. Seminarium dyplomowe
K_K06	jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach naukowych			1. Metodologia badań społecznych 2. Etyka w zawodzie pedagoga	1. Seminarium dyplomowe 2. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Seminarium dyplomowe 2. Praktyka dyplomowa (semestr 5)	1. Seminarium dyplomowe 2. Praktyka dyplomowa (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_K07	jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		1. Psychologia rozwojowa 2. Technologie informacyjno-komunikacyjne	1. Pedagogika społeczna 2. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą 3. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	1. Poradnictwo pedagogiczne 2. Metodyka pracy socjoterapeutycznej 3. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej 5. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej 6. Praca z rodziną dysfunkcyjną 7. Seminarium dyplomowe 8. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 9. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 10. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym 5. Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym 6. Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym 7. Resocjalizacja osób uzależnionych 8. Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym 3. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 4. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych 5. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami 6. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego 7. Seminarium dyplomowe 8. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 9. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 10. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
						9. Wybrane problemy patologii społecznej 10. Seminarium dyplomowe 11. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3) 12. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4) 13. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5)	
K_K08	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			1. Media w edukacji	1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. Praca z małą grupą 3. Seminarium dyplomowe Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3)	1. Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności 2. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego 4. Seminarium dyplomowe 5. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3)	1. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego 2. Poradnictwo grupowe 3. Seminarium dyplomowe 4. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3)

Symbol efektów uczenia się	Opis efektu uczenia się	Nazwy zajęć, w ramach których realizowane są efekty uczenia się:					
		Grupa zajęć ogólnouczeniowych	Grupa zajęć podstawowych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika opiekuńcza	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Pedagogika resocjalizacyjna	Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju oraz seminarium dyplomowe i praktyki - Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_K09	jest gotów do promowania zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym		1. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	1. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	1. Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	1. Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	

Załącznik 5. Plan studiów uwzględniający kształcenie hybrydowe

Studia stacjonarne

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin										Liczba punktów ECTS			Forma zaliczenia
		W			C/S			L/K/P			Razem	Razem	Zajęć realizowanych stacjonarnie	Zajęć realizowanych zdalnie	
		Liczba godzin razem	Realizowanych stacjonarnie	Realizowanych zdalnie	Liczba godzin razem	Realizowanych stacjonarnie	Realizowanych zdalnie	Liczba godzin razem	Realizowanych stacjonarnie	Realizowanych zdalnie					
SEMESTR I															
1.	Wstęp do socjologii	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	ZO
2.	Wstęp do filozofii	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	ZO
3.	Wstęp do psychologii	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	ZO
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	ZO
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	0	0	0	0	0	0	30	30	0	30	2	2	0	ZO
6.	Pedagogika ogólna	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
9.	Emisja głosu	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	ZO
10.	Historia wychowania	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	ZO
11.	Język obcy	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	2	2	0	ZO
12.	Wychowanie fizyczne	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	0	0	0	Z
Razem SEMESTR I		125	0	125	185	185	0	30	30	0	340	30	17	13	
SEMESTR II															
1.	Psychologia rozwojowa	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
2.	Socjologia wychowania	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E

3.	Pedagogika społeczna	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	4	2	2	E
4.	Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	15	0	15	25	25	0	0	0	0	40	5	2	3	ZO
5.	Język obcy	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	2	2	0	ZO
6.	Wychowanie fizyczne	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	0	0	0	Z
7.	Przedmiot humanistyczny	30	0	30	0	0	0	0	0	0	30	2	0	2	ZO
8.	Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	ZO
Pedagogika opiekuńcza															
9.	Pedagogika opiekuńcza	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
10.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	ZO
11.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
9.	Pedagogika resocjalizacyjna	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
10.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	ZO
11.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	ZO
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
9.	Pedagogika pracy	15	0	15	10	10	0	0	0	0	25	3	1	2	E
10.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
11.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	ZO
12.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	ZO
Razem SEMESTR II															
Pedagogika opiekuńcza		140	0	140	175	175	0	0	0	0	315	30	14	16	
Pedagogika resocjalizacyjna		135	0	135	170	170	0	0	0	0	305	30	14	16	

Doradztwo zawodowe i edukacyjne		140	0	140	165	165	0	0	0	0	305	30	13	17	
SEMESTR III															
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
2.	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
3.	Pedagogika specjalna	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
4.	Język obcy	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	2	2	0	ZO
5.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	260	260	0	260	10	10	0	ZO Z
Pedagogika opiekuńcza															
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	E
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	ZO
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	ZO
9.	Praca z małą grupą	5	0	5	15	15	0	0	0	0	20	2	1,5	0,5	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
6.	Podstawy socjoterapii	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	ZO
7.	Wybrane problemy patologii społecznej	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
9.	Diagnoza w resocjalizacji	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	ZO
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	3	2	1	E
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	3	2	1	ZO
Razem SEMESTR III															
Pedagogika opiekuńcza		70	0	70	110	110	0	260	260	0	440	30	21,5	8,5	
Pedagogika resocjalizacyjna		85	0	85	110	110	0	260	260	0	455	30	22,5	7,5	

Doradztwo zawodowe i edukacyjne		70	0	70	115	115	0	260	260	0	445	30	22,5	7,5	
SEMESTR IV															
1.	Metodologia badań społecznych	15	0	15	30	30	0	0	0	0	45	4	1,5	2,5	E
2.	Ewaluacja w pracy pedagoga	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	ZO
3.	Język obcy	0	0	0	30	30	0	0	0	0	30	3	3	0	E
4.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	350	350	0	350	13	13	0	ZO
Pedagogika opiekuńcza															
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	2	1	1	ZO
6.	Poradnictwo pedagogiczne	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	ZO
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	0	0	0	15	15	0	0	0	0	15	2	2	0	ZO
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	20	10	10	0	0	0	20	2	1	1	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
5.	Elementy psychologii sądowej	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	ZO
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	2	1	1	ZO
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	ZO
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	20	10	10	0	0	0	20	2	1	1	ZO
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	2	1,5	0,5	ZO
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	20	10	10	0	0	0	20	2	1	1	ZO
Razem SEMESTR IV															
Pedagogika opiekuńcza		50	0	50	130	120	10	350	350	0	530	30	23,5	6,5	
Pedagogika resocjalizacyjna		60	0	60	115	105	10	350	350	0	525	30	21,5	8,5	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		45	0	45	125	115	10	350	350	0	520	30	24	6	

SEMESTR V															
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
2.	Podstawy prawa oświatowego	15	0	15	10	10	0	0	0	0	25	2	1	1	ZO
3.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	350	350	0	350	13	13	0	ZO
Pedagogika opiekuńcza															
4.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
5.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	15	0	15	20	20	0	0	0	0	35	4	2,5	1,5	ZO
6.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	10	0	10	20	20	0	0	0	0	30	3	2	1	ZO
7.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	20	10	10	0	0	0	20	2	1	1	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
4.	Resocjalizacja osób uzależnionych	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	ZO
6.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	E
7.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	15	0	15	15	15	0	0	0	0	30	3	1,5	1,5	E
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	20	10	10	0	0	0	20	2	1	1	ZO
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
4.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	3	2	1	E
5.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	ZO
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	5	0	5	10	10	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
7.	Superwizja w pracy doradcy	10	0	10	20	20	0	0	0	0	30	3	2	1	E
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	20	10	10	0	0	0	20	2	1	1	ZO
Razem SEMESTR V															

Pedagogika opiekuńcza		70	0	70	100	90	10	350	350	0	520	30	22,5	7,5	
Pedagogika resocjalizacyjna		75	0	75	95	85	10	350	350	0	520	30	22	8	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		65	0	65	100	90	10	350	350	0	515	30	23	7	
SEMESTR VI															
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	ZO
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	2	0	ZO
3.	Systemy oświatowe	10	0	10	5	5	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	ZO
4.	Przedmiot humanistyczny	30	0	30	0	0	0	0	0	0	30	2	0	2	ZO
5.	Media w edukacji	5	0	5	15	15	0	0	0	0	20	2	1,5	0,5	ZO
Pedagogika opiekuńcza															
6.	Warsztaty socjoterapeutyczne	15	0	15	30	30	0	0	0	0	45	6	4	2	E
7.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	2	1	1	E
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	20	20	0	0	0	0	20	2	2	0	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
6.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	15	0	15	30	30	0	0	0	0	45	5	3	2	E
7.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	10	0	10	10	10	0	0	0	0	20	3	1,5	1,5	E
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	20	20	0	0	0	0	20	2	2	0	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	ZO
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
6.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	10	0	10	15	15	0	0	0	0	25	2	0,5	1,5	E
7.	Poradnictwo indywidualne	10	0	10	20	20	0	0	0	0	30	3	2	1	ZO
8.	Poradnictwo grupowe	10	0	10	20	20	0	0	0	0	30	3	2	1	ZO
9.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	20	20	0	0	0	0	20	2	2	0	ZO
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	ZO
Razem SEMESTR VI															
Pedagogika opiekuńcza		90	0	90	95	95	0	0	0	0	185	30	11	19	
Pedagogika resocjalizacyjna		90	0	90	95	95	0	0	0	0	185	30	11	19	

Doradztwo zawodowe i edukacyjne	95	0	95	110	110	0	0	0	0	205	30	10,5	19,5		
RAZEM														% zdalnie	
Pedagogika opiekuńcza	545	0	545	825	805	20	960	960	0	2330	180	112,5	67,5	37,50%	
Pedagogika resocjalizacyjna	570	0	570	800	780	20	960	960	0	2330	180	111	69	38,33%	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne	540	0	540	830	810	20	960	960	0	2330	180	113	67	37,22%	

ZO *zaliczenie na ocenę*

Z *zaliczenie*

E *egzamin*

Studia niestacjonarne

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin										Liczba punktów ECTS			Forma zaliczenia
		W				C/S			L/K/P		Razem	Razem	Zajęć realizowanych stacjonarnie	Zajęć realizowanych zdalnie	
		Liczba godzin razem	Realizowanych stacjonarnie	Realizowanych zdalnie	Liczba godzin razem	Realizowanych stacjonarnie	Realizowanych zdalnie	Liczba godzin razem	Realizowanych stacjonarnie	Realizowanych zdalnie					
SEMESTR I															
1.	Wstęp do socjologii	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	ZO
2.	Wstęp do filozofii	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	ZO
3.	Wstęp do psychologii	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	ZO
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	ZO
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	0	0	0	0	0	0	18	18	0	18	2	2	0	ZO
6.	Pedagogika ogólna	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
8.	Teoretyczne podstawy kształcenia	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
9.	Emisja głosu	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	ZO
10.	Historia wychowania	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	ZO
11.	Język obcy	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	2	2	0	ZO
Razem SEMESTR I		75	0	75	93	93	0	18	18	0	186	30	17	13	
SEMESTR II															
1.	Psychologia rozwojowa	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
2.	Socjologia wychowania	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
3.	Pedagogika społeczna	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	4	2	2	E
4.	Komunikacja społeczna w pracy pedagoga	9	0	9	15	15	0	0	0	0	24	5	2	3	ZO
5.	Język obcy	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	2	2	0	ZO
6.	Przedmiot humanistyczny	18	0	18	0	0	0	0	0	0	18	2	0	2	ZO

7.	Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	ZO
Pedagogika opiekuńcza															
8.	Pedagogika opiekuńcza	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
9.	Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	ZO
10.	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
8.	Pedagogika resocjalizacyjna	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
9.	Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	ZO
10.	Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	ZO
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
8.	Pedagogika pracy	9	0	9	6	6	0	0	0	0	15	3	1	2	E
9.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	ZO
10.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	ZO
11.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	ZO
Razem SEMESTR II															
Pedagogika opiekuńcza		84	0	84	87	87	0	0	0	0	171	30	14	16	
Pedagogika resocjalizacyjna		81	0	81	84	84	0	0	0	0	165	30	14	16	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		84	0	84	81	81	0	0	0	0	165	30	13	17	
SEMESTR III															
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
2.	Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	ZO
3.	Pedagogika specjalna	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E

4.	Język obcy	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	2	2	0	ZO
5.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	260	260	0	260	10	10	0	ZO
Pedagogika opiekuńcza															
6.	Praca z rodziną dysfunkcyjną	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	E
7.	Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	ZO
8.	Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	ZO
9.	Praca z małą grupą	3	0	3	9	9	0	0	0	0	12	2	1,5	0,5	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
6.	Podstawy socjoterapii	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	ZO
7.	Wybrane problemy patologii społecznej	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	ZO
8.	Prawne podstawy resocjalizacji	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	ZO
9.	Diagnoza w resocjalizacji	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	ZO
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	ZO
8.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	3	2	1	E
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	3	2	1	ZO
Razem SEMESTR III															
Pedagogika opiekuńcza		42	0	42	66	66	0	260	260	0	368	30	21,5	8,5	
Pedagogika resocjalizacyjna		51	0	51	66	66	0	260	260	0	377	30	22,5	7,5	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		42	0	42	69	69	0	260	260	0	371	30	22,5	7,5	
SEMESTR IV															

1.	Metodologia badań społecznych	9	0	9	18	18	0	0	0	0	27	4	1,5	2,5	E
2.	Ewaluacja w pracy pedagoga	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	ZO
3.	Język obcy	0	0	0	18	18	0	0	0	0	18	3	3	0	E
4.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	350	350	0	350	13	13	0	ZO
Pedagogika opiekuńcza															
5.	Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	2	1	1	ZO
6.	Poradnictwo pedagogiczne	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	ZO
7.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej	0	0	0	9	9	0	0	0	0	9	2	2	0	ZO
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	12	6	6	0	0	0	12	2	1	1	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
5.	Elementy psychologii sądowej	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	ZO
6.	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	2	1	1	ZO
7.	Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	ZO
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	12	6	6	0	0	0	12	2	1	1	ZO
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	ZO
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	ZO
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	2	1,5	0,5	ZO
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	12	6	6	0	0	0	12	2	1	1	ZO
Razem SEMESTR IV															
Pedagogika opiekuńcza		30	0	30	78	72	6	350	350	0	458	30	23,5	6,5	

Pedagogika resocjalizacyjna		36	0	36	69	63	6	350	350	0	455	30	21,5	8,5	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		27	0	27	75	69	6	350	350	0	452	30	24	6	
SEMESTR V															
1.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
2.	Podstawy prawa oświatowego	9	0	9	6	6	0	0	0	0	15	2	1	1	ZO
3.	Praktyki	0	0	0	0	0	0	350	350	0	350	13	13	0	ZO
Pedagogika opiekuńcza															
4.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
5.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	9	0	9	12	12	0	0	0	0	21	4	2,5	1,5	ZO
6.	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej	6	0	6	12	12	0	0	0	0	18	3	2	1	ZO
7.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	12	6	6	0	0	0	12	2	1	1	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
4.	Resocjalizacja osób uzależnionych	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	ZO
5.	Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	ZO
6.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	E
7.	Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym	9	0	9	9	9	0	0	0	0	18	3	1,5	1,5	E
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	12	6	6	0	0	0	12	2	1	1	ZO
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
4.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	3	2	1	E
5.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	ZO
6.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	3	0	3	6	6	0	0	0	0	9	2	1,5	0,5	ZO
7.	Superwizja w pracy doradcy	6	0	6	12	12	0	0	0	0	18	3	2	1	E
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	12	6	6	0	0	0	12	2	1	1	ZO

Razem SEMESTR V															
Pedagogika opiekuńcza		42	0	42	60	54	6	350	350	0	452	30	22,5	7,5	
Pedagogika resocjalizacyjna		45	0	45	57	51	6	350	350	0	452	30	22	8	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne		39	0	39	60	54	6	350	350	0	449	30	23	7	
SEMESTR VI															
1.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	ZO
2.	Etyka w zawodzie pedagoga	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	2	0	ZO
3.	Systemy oświatowe	6	0	6	3	3	0	0	0	0	9	2	0,5	1,5	ZO
4.	Przedmiot humanistyczny	18	0	18	0	0	0	0	0	0	18	2	0	2	ZO
5.	Media w edukacji	3	0	3	9	9	0	0	0	0	12	2	1,5	0,5	ZO
Pedagogika opiekuńcza															
6.	Warsztaty socjoterapeutyczne	9	0	9	18	18	0	0	0	0	27	6	4	2	E
7.	Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	2	1	1	E
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	12	12	0	0	0	0	12	2	2	0	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	ZO
Pedagogika resocjalizacyjna															
6.	Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji	9	0	9	18	18	0	0	0	0	27	5	3	2	E
7.	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	6	0	6	6	6	0	0	0	0	12	3	1,5	1,5	ZO
8.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	12	12	0	0	0	0	12	2	2	0	ZO
9.	Przygotowanie pracy dyplomowej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	ZO
Doradztwo zawodowe i edukacyjne															
6.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr	6	0	6	9	9	0	0	0	0	15	2	0,5	1,5	E
7.	Poradnictwo indywidualne	6	0	6	12	12	0	0	0	0	18	3	2	1	ZO
8.	Poradnictwo grupowe	6	0	6	12	12	0	0	0	0	18	3	2	1	ZO

9.	Seminarium dyplomowe	0	0	0	12	12	0	0	0	0	12	2	2	0	ZO	
10.	Przygotowanie pracy dyplomowej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	ZO	
Razem SEMESTR VI																
	Pedagogika opiekuńcza	54	0	54	57	57	0	0	0	0	111	30	11	19		
	Pedagogika resocjalizacyjna	54	0	54	57	57	0	0	0	0	111	30	11	19		
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	57	0	57	66	66	0	0	0	0	123	30	10,5	19,5		
RAZEM															% zdalnie	
	Pedagogika opiekuńcza	327	0	327	459	447	12	960	960	0	1746	180	111	69	38,33%	
	Pedagogika resocjalizacyjna	342	0	342	444	432	12	960	960	0	1746	180	109	71	39,44%	
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	324	0	324	462	450	12	960	960	0	1746	180	110,5	69,5	38,61%	

ZO *zaliczenie na ocenę*

Z *zaliczenie*

E *egzamin*

Załącznik 6. Treści kształcenia i przyporządkowane im efekty uczenia się

- **G_1 Grupa zajęć ogólnouczelnianych**

Przedmiot humanistyczny I

Przedmiot humanistyczny II

W przypadku zajęć Przedmiot humanistyczny I i Przedmiot humanistyczny II efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych wybierane są spośród kierunkowych efektów uczenia się realizowanych na kierunku studiów, który oferuje dany przedmiot. Przedmioty humanistyczne realizowane w ramach programu studiów Pedagogika mają na celu rozwijanie kompetencji studenta w zakresie wiedzy i rozumienia kulturowych, filozoficznych i etycznych podstaw szeroko rozumianego procesu wychowania w kontekście przygotowania studentów do realizacji zadań zawodowych pedagoga w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej i doradczej

Student kierunku Pedagogika wybiera samodzielnie przedmioty humanistyczne spośród przedmiotów zatwierdzonych do realizacji w danym roku akademickim.

Wychowanie fizyczne

Przedmiot ogólnorozwojowy, bez przypisanych kierunkowych efektów uczenia się i punktów ECTS

Znaczenie kultury fizycznej i aktywności sportowej w codziennym funkcjonowaniu człowieka. Wychowanie fizyczne jako wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego. Promowanie zdrowego stylu życia. Gry i zabawy ruchowe. Różnorodne formy rozgrzewki. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia siłowe. Technika chodu z kijami nordic walking. Technika i taktyka wybranych gier zespołowych, np.: piłka nożna, piłka siatkowa, koszykówka, piłka ręczna, ringo, unihokey. Trening obwodowo-stacyjny. Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową. Kontrola i ocena poziomu sprawności fizycznej.

Język obcy

K_U09, K_U10

Kształcenie i pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w komunikowaniu się w języku obcym, w tym doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie. Czynne posługiwanie się językiem obcym na poziomie językowym B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w kontaktach ze specjalistami jak również w komunikacji z

osobami spoza grona specjalistów. Samodzielne zdobywanie wiedzy i rozwijanie zawodowych umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł w języku obcym.

- **G_2 Grupa zajęć podstawowych**

Wstęp do socjologii

K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_U12, K_U18, K_U22, K_K01

Socjologia jako nauka, charakterystyka wiedzy socjologicznej i sposobów jej pozyskiwania. Podstawowe pojęcia i problematyka badań socjologicznych. Metody i narzędzia badawcze socjologii. Społeczeństwo – typy społeczeństw, społeczności lokalne. Kulturowe podstawy życia społecznego. Struktura społeczna i stratyfikacja społeczna Zachowania zbiorowe, ruchy społeczne i protest społeczny (konflikt), Zmienność społeczna - rozwój, postęp, globalizacja, starzejące się społeczeństwo polskie, kobiety, mężczyźni, społeczeństwo, płeć biologiczna i płeć kulturowa Rodzina, religia, system edukacji. Proces socjalizacji. Role społeczne. Kontrola społeczna. Dewiacja. Grupa społeczna, procesy wewnątrzgrupowe, typy grup, Instytucje i organizacje społeczne.

Wstęp do filozofii

K_W04, K_W19, K_U12, K_U16, K_K01

Podstawowe pojęcia z zakresu filozofii - przedmiot i zadania filozofii oraz jej podstawowe działy. Związki filozofii z kulturą, nauką, sztuką i religią. Główne koncepcje filozoficzne – ich specyfika oraz zróżnicowanie zakresowe i problemowe. Charakterystyka klasycznej koncepcji filozofii. Światopogląd, religia, teologia, ideologia. Filozofia teoretyczna i praktyczna. Teorie i kryteria prawdy. Racjonalność i nieracjonalność przekonań. Człowiek jako byt osobowy.

Wstęp do psychologii

K_W04, K_W05, K_U02, K_U22, K_K01

Formowanie się myśli psychologicznej. Współczesne metody badań psychologicznych. Nurty w psychologii: biologiczny, psychodynamiczny, behawiorystyczny, poznawczy, humanistyczny, ewolucjonistyczny – reprezentanci. Podstawowe zagadnienia współczesnej psychologii: temperament, zdolności, uzdolnienia, inteligencja, osiągnięcia życiowe człowieka – kierunek zmian w ich rozumieniu i interpretacji. Ważne problemy współczesnej psychologii: zachowanie się w sytuacjach trudnych; relacja: inteligencja, zdolności, twórczość, sukces życiowy; osobowość – budowanie tożsamości, dynamika osobowości, osobowość a samoregulacja; problematyka różnic międzypłciowych w psychologii, homoseksualizm i inne zaburzenia zachowań seksualnych – skala i dynamika problemu, zjawisko przemocy. Stres i emocje. Motywacja.

Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka

K_W03, K_W05, K_U01, K_U04, K_U27, K_K09

Podstawowe pojęcia związane z rozwojem biologicznym człowieka. Teorie rozwojowe. Fazy rozwoju biologicznego i ich charakterystyka. Czynniki rozwoju biologicznego człowieka. Układ nerwowy jako centralny ośrodek a funkcje życiowe. Biologiczne podłoże procesów poznawczych, zachowania i emocji Budowa i funkcjonowanie analizatorów. Wady wzroku i słuchu o ich wpływ na proces uczenia się Regulacja hormonalna procesów życiowych. Zaburzenia i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej. Metody i narzędzia oceny rozwoju fizycznego dziecka. Istota zdrowia i choroby. Procesy starzenia się organizmu. Wpływ trybu życia na przebieg rozwoju. Zdrowotne uwarunkowania organizacji i funkcjonowania placówek oświatowych i wychowawczych i opiekuńczych. Cywilizacyjne i społeczne zagrożenia zdrowia współczesnej populacji.

Technologie informacyjno-komunikacyjne

K_W19, K_U05, K_U14, K_U16, K_K07

Wykorzystanie edytora tekstów do tworzenia, formatowanie i korekty dokumentów tekstowych. Generowanie tabel, wykresów, załączanie grafiki i in., Opracowanie dokumentów zawierających teksty i grafikę, przygotowanie do konstruowania pracy dyplomowej z automatycznymi spisami, przypisami i bibliografią. Arkusz kalkulacyjny: wprowadzanie i formatowanie danych, tworzenie formuł, projektowanie i formatowanie wykresów, obróbka danych z wykorzystaniem tabel i wykresów przestawnych wykorzystanych przy analizie wyników badań własnych. Program do tworzenia publikacji: wybór szablonu do publikacji, praca na szablonach, drukowanie i zapisywanie danych. Prezentacja multimedialna: podstawowe pojęcia i operacje, tworzenie interaktywnych i multimedialnych prezentacji. Internet: korzystanie z wyszukiwarek, poczty internetowej, a także portali, wykorzystanie zasobów sztucznej inteligencji. Zasady ochrony własności intelektualnej i praw autorskich. zasady bezpiecznego korzystania z sieci internetowej w tym zamieszczania informacji i grafik. Etyczne aspekty wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy pedagoga.

Psychologia rozwojowa

K_W04, K_W05, K_U03, K_U04, K_K07

Rozwój i zmiana rozwojowa. Modele przebiegu zmiany rozwojowej. Cykle rozwojowe człowieka: okres prenatalny, noworodkowy, niemowlęcy, wczesne dzieciństwo, starsze dzieciństwo, okres dorastania, pełna dojrzałość, wiek średni i starość. Biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju. Zmiany w życiu człowieka w kontekście rozwoju: analiza funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Rozwój i kształtowanie osobowości. Czynniki współdecydujące o przebiegu rozwoju człowieka. Planowanie i realizacja wsparcia dla osób z różnego rodzaju dysfunkcjami rozwojowymi

Psychologia społeczna i wychowawcza

K_W03, K_W05, K_W06, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U22, K_K02

Role grupowe. Atrakcyjność interpersonalna. Autoprezentacja. Komunikacja i wywieranie wpływu społecznego Rodzina w ujęciu systemowym. Stawianie granic, samodzielność, współpraca. Style przywiązania a jakość relacji interpersonalnych w różnych okresach rozwojowych. Dezadaptacyjne zachowania człowieka i ich rodzinne uwarunkowania. Rodzaje i funkcje schematów poznawczych i heurystyk wydawania sądów. Prawidłowości spostrzegania społecznego. Stereotypy i uprzedzenia. Psychologiczne mechanizmy kształtowania i zmiany postaw. Kary nagrody. Agresja interpersonalna w środowisku szkolnym.

- **G_3 Grupa zajęć kierunkowych**

Pedagogika ogólna

K_W01, K_W02, K_W03, K_W09, K_W11, K_W13, K_U03, K_U05, K_U11, K_U12, K_U16, K_U22, K_K01

Pedagogika jako nauka o człowieku i wychowaniu – definicja, etymologiczne znaczenie nazwy pedagogika oraz wyrazów pochodnych tj: pedagogia, pajdeja, pedagog itd. Emancypowanie się pedagogiki jako nauki, fazy rozwoju pedagogiki. Przedmiot i zadania pedagogiki, funkcje pedagogiki jako nauki. Klasyfikowanie nauk, miejsce pedagogiki wśród innych nauk. Propozycje usystematyzowania poszczególnych dyscyplin w pedagogice – formalna klasyfikacja nauk pedagogicznych (subdyscypliny pedagogiki). Związek pedagogiki z innymi naukami. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. System pojęciowy pedagogiki, struktura pojęć, w tym: edukacja, kształcenie, wychowanie, nauczanie, uczenie się, system oświatowo wychowawczy, pojęcia jednorodne w poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych. Konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice. Wybrane teorie, nurty, kierunki i systemy pedagogiczne. Pedagogika autorytarna i nieautorytarna. Emancypacja i krytyczność w naukach o wychowaniu. Antypedagogika. Pedagogika międzykulturowa. O edukacji do/ku tolerancji. Ukryty program w edukacji. Rola indywidualności dziecka w procesie wychowania. Wyzwania pedagogiki XXI wieku. Zmiany w pedagogice wynikające z upowszechnienia nowoczesnej technologii i sztucznej inteligencji

Emisja głosu

K_W16, K_W17, K_U09, K_U10, K_K02

Znaczenie języka jako narzędzia pracy pedagoga: funkcje języka w edukacji; rola języka w procesie nauczania i wychowania; język jako środek budowania autorytetu. Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych i wychowawczych: sztuka wykładania; techniki zadawania pytań w toku lekcji i zajęć z wychowankami; sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, wychowanków, podopiecznych. Praktyczne aspekty wystąpień, w tym prowadzenie lekcji, zajęć wychowawczych, wystąpienia publiczne, spotkania z rodzicami (opiekunami prawnymi), praca

z grupą, Budowa, działanie i ochrona narządu mowy: elementy anatomiczne aparatu mowy; mechanizmy fonacji; podstawy higieny narządu mowy. Zasady emisji głosu w pracy pedagoga: prawidłowe oddychanie; artykulacja; intonacja; tempo i rytm mówienia. Posługiwanie się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu: zastosowanie technik emisji głosu w praktyce zawodowej; dostosowanie głosu do warunków pracy. Skuteczne korygowanie błędów językowych: rozpoznawanie nieprawidłowości w wymowie i artykulacji; ćwiczenia korekcyjne. Doskonalenie aparatu emisji głosu: trening głosowy; ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne; rozwijanie dykcji i nośności głosu.

Historia wychowania

K_W03, K_W11, K_W13, K_U03, K_U06, K_U11, K_K02

Historia wychowania jako dyscyplina naukowa – jej geneza, przedmiot, cele i zadania. Początki wychowania w społeczeństwie pierwotnym i jego rozwój w czasach antycznych. Oświata i wychowanie w epoce średniowiecza. Nowe tendencje w oświacie i wychowaniu w dobie renesansu. Edukacja w czasach baroku. Przemiany w oświacie europejskiej w dobie oświecenia. Reformy wychowawcze w Polsce w połowie XVIII w. Reformy Komisji Edukacji Narodowej. Oświata i szkolnictwo polskie pod zaborami. Rozwój szkolnictwa w XIX w. „Nowe wychowanie” i jego wpływ na oświatę i szkolnictwo. Oświata w Polsce niepodległej. Szkolnictwo w toku przemian po II wojnie światowej. Wybrane systemy (doktryny) pedagogiczne w perspektywie historycznej.

Teoretyczne podstawy wychowania

K_W01, K_W03, K_W09, K_W10, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U12, K_K04

Teoria wychowania wśród innych dyscyplin naukowych. Geneza i ewolucja teorii wychowania. Teoria wychowania jako nauka i subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot badań, funkcje i zadania teorii wychowania. Główne orientacje badawcze w teorii wychowania. Wychowanie jak przedmiot teorii wychowania. Szerokie, wąskie i najwęższe rozumienie wychowania. Definicje wychowania ze względu na jego charakter, znaczenie i funkcje. Cechy wychowania, grupy definicji wychowania i zjawiska przemian w wychowaniu. Samowychowanie: istota, struktura, właściwości. Problem istoty i cech atrybutywnych wychowania. Kategorie pojęciowe dookreślające proces wychowania: opieka, socjalizacja, inkulturacja, podmiotowość, samorealizacja, samowychowanie, transgresja. Zasady, metody, formy, techniki, i środki wychowania. Ich typologie, charakterystyka i ocena przydatności.

Teoretyczne podstawy kształcenia

K_W01, K_W03, K_W13, K_W16, K_U04, K_U14, K_U15, K_K04

Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki, relacja dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie i wychowanie. Teorie uczenia się - behawioralna, poznawcza,

humanistyczna. Prawidłowości procesu uczenia się i jego rodzaje. Źródła i struktura celów edukacyjnych, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje (w tym taksonomie celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia). Zasady dydaktyki, metody nauczania. treści nauczania, środki dydaktyczne, klasyfikacja środków kształcenia, funkcje jakie pełnią w procesie dydaktycznym, błędy jakie można popełnić przy ich doborze. Teorie, zasady i kryteria doboru treści kształcenia. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na teorię kształcenia wielostronnego. Ogniwa procesu kształcenia i ich związek z procesami uczenia się. Formy organizacyjne kształcenia. Lekcja jako jednostka dydaktyczna, jej budowa, modele lekcji. Toki nauczania: tok podający, problemowy, operacyjny i ekspozycyjny. Cele i struktura lekcji w każdym z toków. Sztuka prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych (w tym: od podstawy programowej do konspektu zajęć); Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Indywidualizacja kształcenia. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów: Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne. Progresywny model procesu kształcenia - cechy nowoczesnego modelu procesu kształcenia. Nowoczesne metody kształcenia. Główne problemy reformowania polskiego systemu dydaktycznego.

Metodologia badań społecznych

K_W02, K_W12, K_W16, K_W19, K_U06, K_U08, K_U16, K_U18, K_K06

Poznanie naukowe a poznanie potoczne, wiedza naukowa a inne rodzaje wiedzy Główne typy wyjaśniania w dyscyplinach naukowych Metodologiczne wyznaczniki nauki; Metodologia: pojęcie, przedmiot zainteresowania, rodzaje, funkcje Charakterystyka procesu badawczego obejmującego zjawiska społeczne Określenie zmiennych: cecha stała a zmienna, rodzaje zmiennych, procedury konceptualizacji i operacjonalizacji Zmienne a wskaźniki, w tym rodzaje wskaźników Dobór próby z populacji: populacja a próba, parametr a estymator, rodzaje doborów, losowość i reprezentatywność, populacja skończona i populacje nieskończone, liczebność próby Podsumowanie znaczenia metodologii w opisie i wyjaśnianiu zjawisk społecznych – związek z etyką badań. Planowanie badań pedagogicznych. Podstawowe schematy badania. Organizacja i etapy badań pedagogicznych Temat badań a przedmiot badań i cele badań. Formułowanie problemów i hipotez badawczych. Dobór próby badawczej i terenu badań. Zmienne badawcze i wskaźniki – operacjonalizacja zmiennych Dobór metod i technik badawczych, konstruowanie narzędzi badawczych. Analiza danych empirycznych (danych ilościowych i jakościowych). Opracowywanie wyników przeprowadzonych badań oraz przedstawianie ich w formie tabelarycznej i graficznej.

Socjologia wychowania

K_W03, K_W05, K_W09, K_W10, K_U01, K_U03, K_U22, K_U23, K_U24, K_K02

Społeczne aspekty wychowania. Elementy socjologicznej teorii wychowania. Wybrane teorie rozwoju społecznego jednostki. Wychowanie w wymiarze instytucjonalnym i aksjologicznym. Socjalizacja i wychowanie a inne funkcje rodziny. Grupy odniesienia (środowisko młodzieżowe; subkultury). Szkoła a rodzina i społeczność lokalna. Instytucje wychowania w ujęciu socjologicznym. Różnorodność oddziaływań

wychowawczych. Stereotypy a wychowanie. Wychowanie w środowisku wielokulturowym. Kultura a wychowanie, kultura masowa. Wychowanie w warunkach globalizacji w kontekście ruchliwości społecznej. Wartości i normy w procesie wychowania.

Pedagogika społeczna

K_W01, K_W03, K_W05, K_W10, K_W11, K_W13, K_U02, K_U03, K_U05, K_U11, K_U12, K_U22, K_K07

Geneza pedagogiki społecznej. Przedmiot badań pedagogiki społecznej. Pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, wychowanie, socjalizacja, kultura, siły ludzkie i siły społeczne, wzór i wzorzec, edukacja środowiskowa - sposoby interpretacji, zastosowanie; przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, organizowanie środowiska, relacje podmiotowe w środowisku. Nurty współczesnej pedagogiki społecznej: nurt opiekuńczy, nurt socjalny, nurt kulturowy. Istota i charakterystyka działań pedagoga społecznego. Podstawowe środowiska wychowawczych: rodzina, środowisko lokalne, szkoła, środowiska wirtualne w socjalizacji i wychowaniu człowieka – cechy, funkcje, zagrożenia. Czynniki sprzyjające rozwojowi dysfunkcji społecznych. Praca socjalna i metody pracy socjalnej jako odpowiedź na problemy i potrzeby rodzin, jednostek, społeczności. Asystentura rodzinna. Interwencja kryzysowa. Rola kompensacji, substytucji; wykluczenie społeczne i jego konsekwencje. Znaczenie profilaktyki, prewencji i ich formy.

Ewaluacja w pracy pedagoga

K_W12, K_W18, K_U07, K_U21, K_K03

Miejsce i rola ewaluacji w naukach społecznych i edukacji, geneza i ewolucja ewaluacji. Wielowymiarowość oraz interdyscyplinarność problematyki ewaluacyjnej. Różnorodność podejść i ujęć ewaluacji, wybrane definicje ewaluacji. Zastosowanie ewaluacji – cele, funkcje, zadania. Rodzaje ewaluacji. Proces gromadzenia i analizy danych monitoringowych ewaluacja edukacyjna i jej uprawomocnienie. Raport ewaluacyjny oraz wykorzystanie wyników ewaluacji, struktura raportu ewaluacyjnego. Ewaluacja w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi w instytucjach oświatowych. Rola ewaluacji i autoewaluacji w procesie doskonalenia pracy pedagogów, ich rozwoju zawodowego, planowania i realizacji całonocowego uczenia się.

Pedagogika specjalna

K_W01, K_W03, K_W05, K_W13, K_W15, K_U02, K_U04, K_U12, K_U15, K_U18, K_U22, K_K05

Pedagogika specjalna jako nauka i subdyscyplina pedagogiczna, jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi. Podstawowe pojęcia, teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Specyfika rozwoju i społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością słuchową, wzrokową, intelektualną, ruchową, z chorobą przewlekłą, całonocowymi zaburzeniami rozwojowymi. Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Problemy osób z różnymi typami niepełnosprawności– specyficzne

i wspólne. Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki niedostosowania społecznego w kontekście pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Diagnoza i wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych osób niepełnosprawnością. Podstawy prawne kształcenia osób z niepełnosprawnościami. Edukacja włączająca/ edukacja wysokiej jakości. Rewalidacja. Specyfika pracy surdopedagoga i tyflop pedagoga. Praca z uczniem z niedostosowaniem społecznym/zagrożeniem niedostosowaniem społecznym. Praca z uczniem w spektrum autyzmu. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Zadania pedagoga specjalnego w szkole. Projektowanie uniwersalne w pracy pedagoga specjalnego. Kompetencje pedagoga specjalnego.

Wsparcie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami

K_W15, K_U22, K_U23, K_U24, K_U25, K_K05

Niepełnosprawność – przegląd definicji i ujęć. Niepełnosprawność i prawna biologiczna. Orzecznictwo niepełnosprawności, Zespoły ds. orzekania o niepełnosprawności i poradnie psychologiczno-pedagogiczne. ICD, ICF i założenia oceny funkcjonalnej. Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka – podstawy prawne. System wsparcia, zasady, formy. Instytucje wspierające, samorządowe i pozarządowe. Stereotypy i uprzedzenia a wsparcie. Medialny przekaz o niepełnosprawności.

Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą

K_W10, K_W15, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_U15, K_U18, K_U19, K_K07, K_K09

Pojęcie, zakres i cele profilaktyki. Strategie profilaktyki. Profilaktyka I, II i III rzędowa. Konstruowanie programów profilaktycznych. Zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne – aspekty prawne. Przyczyny środowiskowe i zdrowotne. Destrukcyjna rola rodzina. Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w procesie działań profilaktycznych. Instytucjonalne działania profilaktyczne. Świetlice środowiskowe i inne instytucje wspierające. Rola diagnozy w podjęciu działań profilaktycznych. Zasady, metody, formy i środki pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Podstawy profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży. Praca środowiskowa metodą projektów. Praca profilaktyczna w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole. Praca socjalna i asystentura rodzinna. Rola policji, sądu rodzinnego i kuratora w procesie wsparcia rodziny i dziecka. Współpraca międzyinstytucjonalna w zakresie profilaktyki, rola organizacji pozarządowych.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

K_W10, K_W14, K_W15, K_U02, K_U18, K_U19, K_K02, K_K09

Współpraca pedagoga, placówki/szkoły z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów/wychowanków w świetle przepisów oświatowych. Zasady i formy współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów/wychowanków, budowanie klimatu do współpracy. Wybrane modele i formy współpracy placówki/szkoły ze środowiskiem rodzinnym dziecka (Kawula, Śliwerski, Mendel, Janke). Kompetencje pedagoga w zakresie

współpracy z rodzicami. Współpraca placówki/szkoły ze środowiskiem lokalnym: władzami, instytucjami zapewniającymi bezpieczeństwo publiczne, instytucjami kulturalno-oświatowymi, parafiami, stowarzyszeniami, fundacjami i organizacjami zrzeszającymi dzieci i młodzież, a także zakładami usługowymi i przedsiębiorstwami. Formy współpracy placówki/szkoły z innymi organizacjami: sieć, kooperacja, koordynacja, partnerstwo. Warsztat pracy pedagoga w kontekście współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym – wskazówki praktyczne.

Komunikacja społeczna w pracy pedagoga

K_W06, K_W08, K_U05, K_U09, K_U10, K_U11, K_U19, K_U26, K_K01

Komunikacja społeczna - definicja i cele komunikacji społecznej, poziomy (interpersonalny, grupowy, masowy), elementy aktu komunikacyjnego (nadawca, odbiorca, komunikat, kod, kontekst). Procesy komunikowania się w kontekście pracy pedagoga: rozpoznawanie etapów i poziomów komunikacji interpersonalnej; identyfikowanie barier komunikacyjnych, błędów i dobrych praktyk w kontaktach interpersonalnych. Fizyczne i językowe aspekty komunikacji werbalnej: doskonalenie umiejętności jasnego i precyzyjnego wyrażania myśli; identyfikacja i eliminowanie barier komunikacyjnych. Komunikacja niewerbalna: trening rozpoznawania i adekwatnego stosowania gestów, mimiki, kontaktu wzrokowego, postawy ciała; interpretacja sygnałów niewerbalnych. Style i strategie komunikacyjne w sytuacjach konfliktowych: ćwiczenia w rozwiązywaniu konfliktów z zastosowaniem języka mediacyjnego i komunikacji wspierającej. Komunikacja wychowawcza: trening stosowania języka „ja” i języka „ty”; kształtowanie umiejętności udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz jej przyjmowania. Komunikacja emocjonalna: rozwijanie empatycznego słuchania; rozpoznawanie emocji i reagowanie na potrzeby uczniów w sytuacjach trudnych lub stresujących. Typy komunikacji interpersonalnej w pracy pedagoga. Strategie efektywnej komunikacji w roli pedagoga: autoprezentacja, aktywne słuchanie, jasne formułowanie komunikatu; ćwiczenia w pracy z głosem i dykcją. Komunikacja ustna i pisemna: trening w prowadzeniu rozmów indywidualnych, przygotowywaniu wystąpień, komunikatów. Rola mediów i języka w komunikacji społecznej: analiza wpływu mass mediów i języka mediów społecznościowych na sposób porozumiewania się; rozwijanie umiejętności wykorzystywania mediów i narzędzi cyfrowych w komunikacji interpersonalnych.

Podstawy prawa oświatowego

K_W14, K_W17, K_U05, K_24, K_K02

Podstawowe akty prawne obowiązujące w systemie oświaty - Ustawa o systemie oświaty i ustawa prawo oświatowe. Karta Nauczyciela, akty wykonawcze- rozporządzenia precyzujące funkcjonowanie szkół i placówek. Prawne podstawy organizacji pracy przedszkola szkoły, placówki - rozporządzenia, analiza dokumentów. Dokumentacja pracy szkoły, dokumentacja pracy nauczyciela, wychowawcy, specjalistów. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialność prawnej nauczycieli (wychowawców, opiekunów) w tym zakresie. Akty prawne dotyczące organizacji wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w

tym z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, analiza dokumentów – IPET, WOPFU i in. Podstawy prawne kwalifikacji nauczycieli szkół i placówek. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli.

Etyka w zawodzie pedagoga

K_W01, K_W04, K_W19, K_U16, K_U17, K_K05, K_K06

Etyka- podstawowe pojęcia. Dojrzałość moralno-społeczna jako cel etycznego wychowania. Model kształtowania sumienia. Dylemat etyczny. Sposoby ich rozwiązywania w pracy pedagoga. Wolność i odpowiedzialność. Model korelacji wychowawczej. Nauczyciel jako zawód zaufania publicznego – aspekt etyczny. Problematyka wyborów moralnych – specyfika konfliktów i dylematów moralnych pedagoga. Zagadnienie etyki – aspekt prawny (Standardy ochrony małoletnich). Zachowania etyczne i nieetyczne podczas spotkań z rodzicami/opiekunami prawnymi. Etyczne i nieetyczne zachowania wobec dzieci i młodzieży. Etyczne aspekty prowadzenia badań pedagogicznych.

Media w edukacji

K_W08, K_W17, K_W19, K_U03, K_U04, K_U14, K_U20, K_U26, K_K08

Definicja, klasyfikacja i funkcje mediów. Wykorzystanie mediów cyfrowych w procesie dydaktycznym. Kompetencje cyfrowe dzieci, młodzieży i nauczycieli. Zastosowanie sztucznej inteligencji w edukacji – szanse i zagrożenia. Edukacja zdalna – narzędzia, organizacja pracy. Relacje interpersonalne w pracy zdalnej. Aplikacje mobilne oraz gry komputerowe w pracy nauczyciela, platformy dla nauczycieli. Media społecznościowe w szkole i placówce, zagrożenia, w tym fake news, niezetelność przekazu, hejt i jego skutki, możliwości przeciwdziałania. Czas pracy, higiena pracy z wykorzystaniem mediów. Aspekty etyczne i prawne funkcjonowania mediów oraz ich wykorzystania w edukacji.

Systemy oświatowe

K_W03, K_W11, K_W14, K_U05, K_U06, K_U23, K_K01

Systemy oświatowe jako przedmiot zainteresowań badawczych pedagogiki porównawczej. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce. Polski system oświaty - perspektywa historyczna. Bilans zmian w systemie oświaty w Polsce w latach 1989 –2017. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej a kierunki zmian w polski systemie edukacji. 0. Rola organizacji międzynarodowych w kształtowaniu systemów edukacyjnych – UNESCO, OECD, UNICEF. Wybrane raporty edukacyjne z badań krajowych i międzynarodowych. Efektywne systemy szkolne (konfiguracja wschodnio-azjatycka, konfiguracja anglosaska, konfiguracja skandynawska). Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie (autonomia szkoły, praca nad programami szkolnymi i ewaluacja) i tendencje rozwojowe systemów edukacyjnych na świecie. Wybrane aspekty międzynarodowych badań porównawczych (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS). Analiza wybranych systemów edukacyjnych (USA, Japonia, Szwecja, Finlandia, Niemcy, Polska).

Diagnoza i terapia pedagogiczna

K_W10, K_W12, K_W16, K_U04, K_U07, K_U13, K_U14, K_U22, K_K02, K_K04

Diagnostyka a diagnozowanie, podstawowa terminologia procesu diagnostycznego. ICD, ICF i ocena funkcjonalna w procesie diagnozy pedagogicznej i jej implementacja w procesie terapii. Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne, przedmiot, cele, struktura, procesu diagnostyczno-terapeutycznego. Terapia pedagogiczna – założenia i wybrane koncepcje pedagogiczne. Ocena funkcjonalna – założenia. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnostyce jednostki, grupy i środowiska. Interpretacje diagnozy pedagogicznej. Specjalne potrzeby edukacyjne. Zaburzenia rozwojowe, niepełnosprawności i choroby przewlekłe, trauma. Osoba w kryzysie suicydalnym. Opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne. Metody i techniki terapii pedagogicznej.

- **G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju – pedagogika opiekuńcza**

Pedagogika opiekuńcza

K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W11, K_W13, K_W15, K_U02, K_U03, K_U23, K_K02

Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Przedmiot zainteresowań pedagogiki opiekuńczej, swoistość problematyki, funkcje pedagogiki opiekuńczej, jej relacje z innymi dyscyplinami naukowymi i subdyscyplinami pedagogiki (pedagogiką społeczną, specjalną, ogólną, psychologią, socjologią). Podstawowa aparatura pojęciowa pedagogiki opiekuńczej. Struktura opieki: potrzeby ponadpodmiotowe, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze, atmosfera opieki. Potrzeby podopiecznego wyznacznikiem działalności opiekuńczej – istota, właściwości i wybrane klasyfikacje ludzkich potrzeb, Potrzeby dzieciństwa a opieka. Klasyfikacja potrzeb dzieciństwa i ich krótka charakterystyka. Różnorodność interpretacji pojęcia opieki. Geneza działalności opiekuńczej w Polsce i na świecie. Opieka a inne typy działalności ludzkiej - zasadnicze sposoby ujmowania „opieki”, specyficzne cechy opieki, relacje między opieką a pomocą, relacje między opieką a wychowaniem (swoistości i związki). Zakresy opieki – zróżnicowanie opieki ze względu na jej podmiot, przedmiot, charakter, przejawy w ciągu życia jednostki, zaspokajane potrzeby. Kategorie opieki – pojęcie kategorii opieki, charakterystyka opieki, jako kategorii: rodzinnej, moralnej, społecznej, prawnej i wychowawczej. Funkcje opieki – funkcja homeostatyczna – jej warstwa obiektywna i subiektywna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca. Zasady opieki wychowawczej – zasada opieki sprawiedliwej, opieki optymalnej, czynnego udziału podopiecznych, wychowawczego charakteru opieki, wychowawczego oddziaływania na potrzeby. Proces opieki – istota procesu opieki, zasadnicze typy procesu opieki, elementy zmienne ewolucyjnego procesu opieki oraz jego struktura. System opieki nad dzieckiem – zasadnicze funkcje systemu opieki i wychowania, główne założenia reformy systemu opieki i wychowania, typy placówek i ich funkcjonowanie w świetle aktualnych dokumentów. Wybrane problemy opieki nad dorosłymi osobami zależnymi (w tym: osoby z niepełnosprawnościami, osoby przewlekłe chore, osoby starsze).

Poradnictwo pedagogiczne

K_W03, K_W11, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U25, K_K05, K_K07

Pojęcie cele i funkcje poradnictwa. Podmiot, przedmiot i zakres działania poradniczego. Rys historyczny rozwoju poradnictwa w Polsce i jego stan obecny. Teoretyczne podstawy poradnictwa indywidualnego i grupowego. Modele poradnictwa i typy doradców typy doradców w świetle psychologicznych koncepcji człowieka. Poradnictwo jako interakcja międzyosobowa i działalność zorganizowana. Funkcje i strategie poradnictwa – charakterystyka. Poradnictwo jako proces pomagania – etapy i zasady udzielania. Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane w poradnictwie pedagogicznym. Poradnictwo jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Metodologiczne przesłanki profesjonalnego przygotowania doradców (nauczycieli, pedagogów, psychologów realizujących zadania poradnicze). Cechy osobowe i umiejętności doradcy jako warunek skutecznego pomagania. Instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa pedagogicznego. Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej (podstawy prawne, zadania, orzecznictwo psychologiczno-pedagogiczne poradni). Poradnictwo dydaktyczno-wychowawcze (w tym: poradnictwo i pomoc uczniom z zaburzeniami zachowania). Poradnictwo rehabilitacyjne jako forma pomocy dziecku i jego rodzinie. Poradnictwo opiekuńcze – cele, zadania i formy realizacji. Poradnictwo edukacyjno – zawodowe. Kierunki badań nad poradnictwem. Etyczne i kulturowe aspekty działania współczesnych doradców.

Wybrane zagadnienia z zakresu andragogiki

K_W01, K_W03, K_W12, K_W13, K_U04, K_U07, K_U11, K_U13, K_U15, K_U22, K_U23, K_K02

Andragogika jako subdyscyplina pedagogiczna - jej powstanie i perspektywy. Przedmiot, zadania, obszary problemowe i metody badawcze andragogiki. Tradycja teorii i praktyki andragogicznej. Andragogika a kształcenie ustawiczne, kształcenie formalne, kształcenie nieformalne, kształcenie incydentalne, oświata i edukacja dorosłych, walidacja efektów uczenia się - ustalenia terminologiczne. Instytucje edukacji i oświaty dorosłych (formy organizacyjne, programy, źródła finansowania). Andragogiczne aspekty kształcenia ustawicznego - człowiek dorosły w roli ucznia, etapy dorosłości a proces nauczania/uczenia się, modele kształcenia osób dorosłych i ich efektywność. Pedagogiczne i andragogiczne podejście do procesu kształcenia, nauczania/uczenia się osób dorosłych. Specyfika uczenia się osób dorosłych. Rola doświadczenia życiowego uczących się (trzy poziomy wyjaśniania zjawisk uczenia się według Gordona Allporta, koncepcja uczenia się przez doświadczenie Davida Kolba). Bariery w nauczaniu/ uczeniu się dorosłych. Nauczyciel dorosłych i jego kompetencje. Diagnozowanie motywacji do nauki, potrzeb i celów uczących się dorosłych (w tym metody diagnozowania, style poznawcze uczniów dorosłych). Zasady i metody edukacji dorosłych, problematyka kształtowania kompetencji kluczowych. Przegląd metod i narzędzi aktywizujących. Cechy, trendy rozwojowe i funkcje społeczne edukacji dorosłych. Stan współczesnej refleksji andragogicznej w Polsce.

Podstawy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach

K_W16, K_U02, K_U09, K_U10, K_U22, K_K04

Założenia Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach. Źródła, specyfika, istota. Koncentracja na rozwiązaniach a nie na problemie. Klient/uczeń jako ekspert od swojego życia. Terapeuta w procesie towarzyszenia w procesie znajdowania rozwiązania. Podstawowe umiejętności w pracy metodą PSR - praktyczne zastosowanie. Praca na zasobach, wykorzystanie mocnych stron w pracy z klientem w procesie osiągania celów. Zmiana, postawy wobec zmiany, fazy zmiany. Opór klienta/ucznia, praca z trudnym klientem/ucniem. Strefa komfortu a zmiana. Decyzyjność klienta/ucznia. Cel, samoocena, motywacja, sprawczość, dobrostan. Pytania w PSR. Zasady zadawania pytań. Pytania otwierające, pytanie o sklep, pytanie o cud. Narzędzia w PSR. Skalowanie, koło życia, wyjątki. Wykorzystanie PSR w edukacji. Praca z dzieckiem a PSR.

Praca z małą grupą

K_W03, K_W10, K_W15, K_W16, K_U02, K_U10, K_U14, K_U15, K_U18, K_U19, K_U20, K_U22, K_K08

Specyfika małej grupy i jej charakterystyka. Fazy rozwoju grupy i role grupowe. Modele i zasady pracy grupowej. Psychopedagogiczne kompetencje pedagoga/opiekuna do pracy z małą grupą. Komunikacja pedagogiczna w pracy z grupą. Kierowanie grupą i budowanie zespołu klasowego/wychowawczego. Aktywizacja uczniów/wychowanków– wybrane metody i techniki pracy. Nowoczesne technologie w nauczaniu i wychowaniu w pracy z małą grupą. Wybrane problemy w pracy z małą grupą (w tym problem wykluczenia i tolerancji w zespołach uczniowskich i wychowawczych). Problematyka pracy z małą grupą zróżnicowaną pod względem kulturowym, statusu społecznego lub materialnego i potrzeb edukacyjnych (opiekuńczo-wychowawczych).

Organizacja instytucji opiekuńczo – wychowawczych

K_W07, K_W14, K_W17, K_U02, K_U23, K_K02

Podstawy prawne instytucjonalnego sprawowania opieki i wychowania. Instytucje realizujące zadania opiekuńczo-wychowawcze w systemie oświaty. Instytucje realizujące zadania opiekuńczo-wychowawcze w systemie wspierania rodziny i pieczy zastępczej. Instytucje realizujące zadania opiekuńczo-wychowawcze w systemie pomocy społecznej. Finansowanie instytucji opiekuńczo–wychowawczych. Instytucjonalne formy oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i naprawczych w wybranych instytucjach. Wybrane zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych. Polski system opiekuńczy w świetle standardów europejskich.

Metodyka pracy socjoterapeutycznej

K_W10, K_W15, K_W16, K_U10, K_U14, K_U16, K_U25, K_K04

Socjoterapia i cele w pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą. Zadania socjoterapeuty. Diagnoza w pracy socjoterapeutycznej.

Problemy z zachowaniem. Zaburzone zachowanie – charakterystyka. Obszary zaburzeń zachowania. Problemy relacyjne. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. Procesy grupowe w socjoterapii dzieci i młodzieży. Podstawowe techniki stosowane na zajęciach socjoterapeutycznych. Wybrane techniki pracy socjoterapeutycznej. Metody pracy socjoterapeutycznej. Umiejętności i kompetencje socjoterapeuty. Trudności w pracy socjoterapeutycznej. Warunki skuteczności socjoterapii. Metody oceny efektów pracy z grupą. Stres i sprawdzone sposoby w radzeniu sobie ze stresem. Etyczne aspekty pracy socjoterapeutycznej.

Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczej

K_W06, K_W08, K_W15, K_U09, K_U10, K_U11, K_U14, K_U17, K_U19, K_K02, K_K05

Mediacje i negocjacje jako sposoby rozwiązywania sporów. Konflikty, rodzaje konfliktów w sytuacjach rodzinnych, rówieśniczych, społecznych. Rodzaje mediacji. Zalety mediacji. Przeciwwskazania do mediacji. Standardy pracy mediatora. Zasady mediacji. Proces mediacji, etapy mediacji. Rola mediatora. Autonomia stron. Motywacja stron. Potrzeby podopiecznych i ich ochrona w procesie mediacji. Negocjacje, strategie negocjacyjne. Umiejętności komunikacyjne mediatora. Aktywne słuchanie, parafraza, umiejętność zadawania pytań. Cechy dobrego słuchacza, cechy dobrego rozmówcy. Komunikacja werbalna i niewerbalna w procesie mediacji. Trudności w procesie mediacji. Manipulacja przez strony i jej zapobieganie. Ugoda. Mediacje rówieśnicze, specyfika, cele. Mediacje rówieśnicze jako działanie profilaktyczne. Podejmowanie decyzji. Mediacje jako działanie służące kreowaniu sprawczości u podopiecznych. Wychowawcza rola mediacji. Etyczne aspekty mediacji.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

K_W12, K_W16, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U20, K_U21, K_U24, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08

Definicje i funkcje metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Obszary zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Instytucjonalne formy opieki i wychowania. Działalność opiekuńczo-wychowawcza jako cykl działania zorganizowanego; Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Formy działalności opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane elementy warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy (w tym: plan pracy, ocena sytuacji rodzinnej i szkolnej wychowanka, plan usamodzielnienia wychowanka). Praca opiekuńczo - wychowawcza w wybranych placówkach i instytucjach opieki nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi (w systemie oświaty, w systemie pomocy społecznej, w systemie wspierania rodziny i pieczy zastępczej). Planowanie i organizacja pracy opiekuńczo – wychowawczej w wybranych placówkach. Kompetencje opiekuna-wychowawcy, problematyka doskonalenia i planowania rozwoju zawodowego oraz kształcenia ustawicznego. Sytuacje opiekuńcze i wychowawcze w pracy opiekuna - wychowawcy, symulacja różnych zachowań opiekuńczych i wychowawczych. Etyczne aspekty metodycznej pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Warsztaty socjoterapeutyczne

K_W10, K_W16, K_U02, K_U14, K_U19, K_U22, K_K01

Zaburzenia zachowania, zagrożenie niedostosowaniem społecznym - społeczne, diagnoza, sytuacja edukacyjna. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanie społeczne. Światlice socjoterapeutyczne i ich zadania w procesie wsparcia dzieci młodzieży zagrożonej i niedostosowanej społecznie. Socjoterapia dla osób dorosłych niedostosowanych społecznie. Socjoterapia jako forma pracy z osobami przewlekłe chorymi psychicznie (np. w ŚDS). Kontrakt na zajęciach socjoterapeutycznych - zasady tworzenia, sposoby konstruowania Samoocena, samowiedza, pewność siebie, Ja na I miejscu, granice osobiste, oceny innych. Komunikacja, relacje, asertywność. Trudne emocje, stres, presja, lęk, smutek. Podsumowanie, zamknięcie procesu.

Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej

K_W15, K_W16, K_U10, K_U13, K_U15, K_U27, K_K01

Definicja metody aktywizującej. Dyskusja - rodzaje i zasady prowadzenia, Klasyfikacja metod aktywizujących (wg. J. Krzyżewskiej): metody integracyjne; metody tworzenia i definiowania pojęć; metody hierarchizacji; metody twórczego rozwiązywania problemów; metody pracy we współpracy; metody diagnostyczne; metody dyskusyjne; metody rozwijające twórcze myślenie; metody grupowego podejmowania decyzji; metody planowania; metody przyspieszonego uczenia; gry dydaktyczne; metody ewaluacyjne. Przegląd metod aktywizujących stosowanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w różnym wieku. Wykorzystanie wybranych metod aktywizujących w pracy opiekuńczo-wychowawczej – zajęcia warsztatowe.

Metoda projektu w pracy opiekuńczo – wychowawczej

K_W16, K_U04, K_U13, K_U15, K_U18, K_U20, K_U27, K_K07, K_K09

Metoda projektów: geneza, rola i rodzaje. Metoda projektów jako metoda kształcenia i wychowania: progresywizm wychowawcy, podmiotowość wychowanka, całościowość oraz ocenianie. Fazy realizacji metody projektów wraz z zaznaczeniem kluczowych umiejętności (kompetencji) nabywanych w toku realizacji projektów. Dokumentacja projektu. Praca metodą projektu - źródła inspiracji: poszukiwanie i wykorzystywanie gotowych projektów w różnych przestrzeniach opiekuńczo-wychowawczych. Metoda projektu jako pomysł na pracę wychowawczą z osobami cechującymi się trudnościami w funkcjonowaniu w społeczeństwie lub/i dziećmi i młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym. Tworzenie autorskich projektów przez uczestników zajęć.

Praca z rodziną dysfunkcyjną

K_W10, K_W15, K_W16, K_U10, K_U13, K_U18, K_U19, K_U20, K_U22, K_U25, K_K05, K_K07

Rodzina jako system. Rodzina dysfunkcyjna – ustalenia terminologiczne. Rodzina dysfunkcyjna a rodzina patologiczna. Obszary i przyczyny dysfunkcji rodziny, rola pedagoga w pracy z rodziną w kryzysie. Diagnoza sytuacji wychowawczej dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej. Skutki dysfunkcji rodzinnej dla rozwoju dziecka i jego funkcjonowania w życiu dorosłym. Formy i metody stosowane w pracy interwencyjnej, wspierającej i środowiskowej z rodziną dysfunkcyjną. Komunikacja z rodziną w kryzysie. Bariery komunikacyjne i ich przełamywanie. Asertywność i empatia w relacji pomocowej. System pomocy i wsparcia dziecka i rodziny dysfunkcyjnej. Współpraca międzyinstytucjonalna w obszarze udzielania pomocy rodzinie dysfunkcyjnej (szkoła, policja, jednostki organizacyjne pomocy społecznej, sądy i kuratorzy rodzinni, organizacje pozarządowe, podmioty systemu pieczy zastępczej rodzinnej i instytucjonalnej)

Rola i zadania asystenta rodziny, pedagoga szkolnego, opiekuna-wychowawczy, kuratora rodzinnego w pracy z rodziną dysfunkcyjną. Programy profilaktyczne i interwencyjne. Aspekty prawne i etyczne pracy z rodziną dysfunkcyjną. Trening komunikacji i interwencji. Projektowanie sieci wsparcia i planowanie działań w pracy z rodziną dysfunkcyjną.

Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga

K_W07, K_W14, K_U05, K_U24, K_K05

Prawo rodzinne i opiekuńcze- wprowadzenie do problematyki. Podstawowe pojęcia. Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego w pracy pedagoga i innych specjalistów. Małżeństwo, prawa i obowiązki małżonków. Władza rodzicielska. Piecza zastępcza, przysposobienie, opieka. Prawne aspekty relacji szkoła- rodzice/prawni opiekunowie.

Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej

K_W01, K_W03, K_W04, K_W09, K_W10, K_U02, K_U03, K_U12, K_U13, K_U23, K_K07

Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej: opieka, wychowanie, pomoc, wsparcie, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja. Wybrane teorie dotyczące procesów opieki i wychowywania; wybrane koncepcje wychowawcze. Podstawowe formy, metody i techniki stosowane w opiece i wychowaniu – od metod indywidualnych po metody stosowane w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Modele pracy opiekuńczo-wychowawczej (analiza w kontekście różnych środowisk, takich jak placówki edukacyjne, placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki wsparcia rodziny, itp.). Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Wspieranie rodziny w prawidłowym pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych wobec małoletnich dzieci i system pieczy zastępczej nad dzieckiem. Kierunki zmian w systemie opieki nad dzieckiem i rodziną (system opieki i wychowania), nowe podejścia do opieki i kierunki rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym

z niepełnosprawnością. Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem odmiennym kulturowo i jego rodziną. Wybrane problemy opiekuńczo-wychowawcze. Współpraca pedagoga opiekuna-wychowawcy ze specjalistami (w tym: z psychologiem, kuratorem rodzinnym, funkcjonariuszami policji, z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, terapeutą). Teoretyczne i prawne aspekty współpracy międzyinstytucjonalnej w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej.

- **G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju- pedagogika resocjalizacyjna**

Pedagogika resocjalizacyjna

K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W11, K_W13, K_W15, K_U02, K_U03, K_U23, K_K02

Przedmiot, cele, zadania funkcje, zakres oraz podstawowa terminologia pedagogiki resocjalizacyjnej. Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej. Działy pedagogiki resocjalizacyjnej. Pojęcie normy i jej znaczenie w procesie resocjalizacji. Funkcjonalny model resocjalizacji. Nieprzystosowanie społeczne i jego specyfika (definiowanie, etiologia, koncepcje, typologie). Dzieje resocjalizacji nieletnich - historia i współczesność. Systemy wychowania resocjalizującego. Prawny wymiar oddziaływań resocjalizacyjnych w kontekście standardów międzynarodowych. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy oddziaływań resocjalizacyjnych. Resocjalizacja penitencjarna i jej specyfika. Teoretyczne podstawy pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym, probacja i jej znaczenie w procesie resocjalizacji

Metodyka pracy resocjalizacyjnej wobec osób pozbawionych wolności

K_W12, K_W16, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U20, K_U21, K_U24, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K_08

Zagadnienia wprowadzające (podstawowe pojęcia metodyki; metodyka wychowania a metodyka wychowania resocjalizacyjnego). Metodyka pracy resocjalizacyjnej – systematyzacja pojęć i wzajemne związki. Istota metodyki resocjalizacji, jej cele i zadania. Powiązania metodyki z innymi dyscyplinami: pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, socjologia, kryminologia, aksjologia, prawo i inne. Poznawanie środowiska osób pozbawionych wolności (określenie: ról społecznych pełnionych przez skazanych w zakładzie karnym; struktur, procesów grupowych i ich przemian; zagrożeń dla prawidłowego przebiegu oddziaływania penitencjarnego i bezpieczeństwa zakładu karnego). Organizacja pracy i zadania wychowawcy resocjalizacyjnego. Realizacja badań osobopoznawczych (w tym: analiza danych osobowych skazanego, informacji dotyczących życia rodzinnego skazanego, kontaktów społecznych skazanego, przyczyn i okoliczności popełnienia przez skazanego przestępstwa, uprzedniej karalności, stopnia podatności skazanego na wpływy podkultury przestępczej, zachowań wskazujących na możliwość występowania zaburzeń psychicznych albo uzależnienia od alkoholu, środków odurzających lub substancji psychotropowych, umiejętności przystosowania się skazanego do warunków i wymagań zakładu, wyników badań psychologicznych, a także psychiatrycznych).Prowadzenie oddziaływań penitencjarnych -

zasady, formy, metody. Programy przygotowania do życia po zwolnieniu z zakładu karnego. Pomoc postpenitencjarna. Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego realizującego zadania zawodowe w zakładzie karnym, problematyka ich doskonalenia i planowania rozwoju zawodowego oraz kształcenia ustawicznego. Etyczne aspekty metodycznej pracy resocjalizacyjnej z osobami pozbawionymi wolności. Organizacja oddziaływań resocjalizacyjnych na przykładzie zakładu karnego (wizyta studyjna).

Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich

**K_W12, K_W16, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U20, K_U21, K_U24,
K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08**

Zasady, reguły i dyrektywy postępowania wychowawczego określające metodykę wychowania w zakładach resocjalizacyjnych dla nieletnich. Wybrane zagadnienia z zakresu diagnozy resocjalizacyjnej w pracy z nieletnimi. Znaczenie diagnozy w rozwiązywaniu problemów wychowania resocjalizującego. Wybrane metody diagnostyczne. Prognoza resocjalizacyjna Rodzaje metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego stosowanych w pracy z nieletnimi oraz ich charakterystyka. Rola i funkcje edukacji w resocjalizacji nieletnich. Motywacja wychowanków do nauki. Oddziaływanie przez pracę jako metoda resocjalizacji. Przykłady zastosowania. Rola i znaczenie pracy w resocjalizacji niedostosowanych społecznie. Możliwości i warunki zatrudniania wychowanka przebywającego w placówce resocjalizacyjnej. Rola kultury w resocjalizacji. Działalność kulturalno-oświatowa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych. Zastosowanie arteterapii w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie. Resocjalizacyjna rola wychowania fizycznego i sportu w resocjalizacji nieletnich. Muzyka jako element wspierający proces resocjalizacji. Plastyka jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji nieletnich. Wykorzystanie psychodramy i socjodramy w resocjalizacji. Terapia w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi. Warsztat pracy pedagoga resocjalizacyjnego (w tym: przyjęcie nieletniego do placówki- analiza akt wychowanka, rozmowa wstępna, regulamin pobytu wychowanka w placówce, dobór właściwej grupy, założenie podstawowej dokumentacji, formy, zasady i metody pracy z grupą, metodyka pracy wychowawcy z indywidualnym przypadkiem, kształtowanie relacji wychowanek- wychowawca, stosowanie metod wpływu osobistego i sytuacyjnego, tworzenie indywidualnych programów resocjalizacji lub indywidualnego programu pracy z dzieckiem). Patologie w instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich i sposoby przeciwdziałania. Przygotowanie podopiecznych do opuszczenia instytucji resocjalizacyjnej. Przygotowanie programu usamodzielnienia, opuszczenie placówki. Uwarunkowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych w mikrosystemach wychowawczych. Kompetencje pedagoga realizującego zadania zawodowe w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich, problematyka ich doskonalenia i planowania rozwoju zawodowego oraz kształcenia ustawicznego. Etyczne aspekty metodycznej pracy z nieletnimi przebywającymi w placówkach resocjalizacyjnych.

Organizacja oddziaływań resocjalizacyjnych na przykładzie zakładu poprawczego (wizyta studyjna).

Resocjalizacja w środowisku otwartym z metodyką pracy kuratora sądowego

K_W12, K_W16, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U20, K_U21, K_U24, K_U25, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08

Resocjalizacja w środowisku otwartym – standardy międzynarodowe, ustawodawstwo polskie. Strategie oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym. Metody pracy w środowisku otwartym. Rola i zadania pedagoga resocjalizacyjnego w środowisku otwartym. Kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego realizującego zadania zawodowe w środowisku otwartym, problematyka ich doskonalenia i planowania rozwoju zawodowego oraz kształcenia ustawicznego. Pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne. Współpraca międzyinstytucjonalna w obszarze oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym. Kurator sądowy, jego rola i zadania w świetle polskiego systemu prawnego. Rys historyczny kurateli sądowej. Ustawa o kuratorach sądowych (2001): organizacja służby kuratorskiej; rola i zadania kuratora sądowego (kuratorzy rodinni oraz kuratorzy dla dorosłych); kwalifikacje, uprawnienia i obowiązki kuratorów zawodowych i społecznych; aktualna sytuacja kuratorów w Polsce – dane statystyczne. Kodeks etyki kuratora sądowego. Metodyka pracy kuratorów sądowych. Diagnoza i wywiady środowiskowe jako zadania kuratorów sądowych. Cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja. Metody pracy kuratora w środowisku otwartym: case-work, group-work, net-work. Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework. Nadzory w sprawach opiekuńczych – podstawowe zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem. Postępowanie z nieletnimi - metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów (m.in. kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą). Nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów. Procedura umieszczenia zobowiązanego w placówce stacjonarnej. Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, OHP, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne, organizacje pozarządowe, OZSS). Streetworking jako metoda oddziaływań resocjalizacyjnych. Twórcza resocjalizacja w środowisku otwartym. Wolontariat jako forma resocjalizacji. Wybrane problemy pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Etyczne aspekty metodycznej pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.

Projektowanie oddziaływań profilaktycznych w środowisku otwartym

K_W10, K_W12, K_W16, K_U13, K_U18, K_U20, K_U27, K_K07, K_K09

Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznanie na poziomie lokalnym. Ramy prawne i organizacyjne lokalnej strategii profilaktycznej. Tworzenie lokalnej strategii profilaktycznej oraz w jej ramach konstruowanie lokalnych projektów. Diagnoza sieci instytucji prowadzących działania profilaktyczne i resocjalizacyjne na terenie społeczności lokalnej- próba tworzenia sieci instytucji. Wybrane metody stosowane

w środowisku otwartym: metody twórczej resocjalizacji, probacja, streetworking. Koncepcja tworzenia bezpiecznej przestrzeni. Planowanie budżetu projektu. Szukanie sojuszników działań i współpraca z władzami lokalnymi. Zasady finansowania programów profilaktycznych i szukanie sponsorów. Promocja lokalnej strategii profilaktycznej oraz współpraca z lokalnymi mediami. Realizacja i monitoring lokalnej strategii profilaktycznej. Standardy jakości lokalnych programów profilaktycznych i sposoby ich ewaluacji.

Diagnoza w resocjalizacji

K_W10, K_W12, K_W16, K_U04, K_U07, K_U13, K_U14, K_U22, K_K02, K_K04

Teoretyczne i metodologiczne podstawy diagnozy w resocjalizacji. Diagnoza na potrzeby resocjalizacji w strukturze diagnostyki pedagogicznej. Niedostosowanie społeczne jako kategoria teoretyczna. Podstawowe założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej. Społeczno-praktyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej. Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej - funkcje, przedmiot, cechy i kryteria oceny. Przebieg i schemat diagnozy resocjalizacyjnej - model strukturalny i funkcjonalny. Psychopedagogiczne i społeczne modele diagnozy resocjalizacyjnej. Mechanizmy modyfikujące i zaburzające proces diagnostyczny. Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej. Zasady etyczne w diagnozie resocjalizacyjnej.

Opieka i wsparcie dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym

K_W10, K_W12, K_W15, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_U13, K_U18, K_U22, K_U25, K_K07

Pojęcie niedostosowania społecznego, objawy, rodzaje i typologie niedostosowania społecznego (według J. Konopnickiego, Cz. Czapówa, C. E. Sullivana i M. Q. Granta), Powstanie i rozwój zachowań aspołecznych, mechanizmy psychospołeczne – powstawanie zaburzeń w zachowaniu w oparciu o teorię frustracji potrzeb i społecznego uczenia się W. Bandury. Charakterystyka wybranych przejawów niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży (agresja, odmowa chodzenia do szkoły, fala szkolna, bullying, cyberprzemoc, wagary szkolne, uzależnienia, próby samobójcze młodzieży). Diagnoza niedostosowania społecznego: model diagnozy behawioralnej i interdyscyplinarnej, główne etapy diagnozy. Główne przyczyny niedostosowania społecznego. Rodzinne uwarunkowania niedostosowania społecznego. Postawy rodzicielskie i przemoc wobec dziecka w rodzinie jako przyczyny niedostosowania społecznego. Deprywacja potrzeb dziecka, a zaburzenia zachowania. Szkolne uwarunkowania nieprzystosowania społecznego. Dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym w kontaktach rówieśniczych. Dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym jako uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, zajęcia socjoterapeutyczne oraz indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET). System opieki, pomocy i wsparcia dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym (w tym: instytucje systemu oświaty, instytucje pomocy społecznej, instytucje systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej, policja, sądy i kuratorzy rodzinni), współpraca międzyinstytucjonalna.

Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym

K_W07, K_W09, K_W14, K_W17, K_U02, K_U12, K_U13, K_U23, K_K02, K_K07

Geneza i rozwój instytucji penitencjarnych – od wieków do współczesności, kluczowe etapy reform w Polsce i na świecie. Instytucje totalne – charakterystyka więzień, zakładów poprawczych i placówek resocjalizacyjnych, ich funkcje wychowawczo-terapeutyczne. Wybrane metody resocjalizacyjne w warunkach zamkniętych – warsztaty umiejętności społecznych, trening kontroli impulsów, programy pracy i edukacji. Współpraca instytucjonalna – rola sądów, kuratorów, organizacji pozarządowych i społeczności lokalnej w reintegracji. Problematyka bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach penitencjarnych i placówkach resocjalizacyjnych. Kuratela sądowa jako alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej. Probacja jako kontrola, opieka i zmiana społeczna. Formy i metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Współpraca międzyinstytucjonalna w zakresie podejmowania działań resocjalizujących w środowisku otwartym. Mediacje w pracy resocjalizacyjnej. Praktyki resocjalizacyjne w Europie – przykłady modeli nordyckiego, niemieckiego i brytyjskiego oraz ich transfer do Polski

Resocjalizacja osób uzależnionych

K_W15, K_U02, K_U13, K_U22, K_K07

Istota procesu resocjalizacji osób uzależnionych – podstawowe pojęcia i definicje. Charakterystyka osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków i z uzależnieniami behawioralnymi. Metody i efekty terapii osób uzależnionych w placówkach odwykowych. Skuteczność terapii osób współuzależnionych. Programy wychowawczo- resocjalizacyjne stosowane na świecie wobec osób uzależnionych. Psychoprofilaktyka uzależnień. Działania resocjalizacyjne na rzecz rodzin z problemem alkoholowym. Oddziaływania postrehabilitacyjne na rzecz osób uzależnionych. Placówki leczenia i resocjalizacji osób uzależnionych w Polsce (resocjalizacja instytucjonalna). Przykłady dobrych praktyk w resocjalizacji osób uzależnionych w warunkach wolnościowych. AA i AN – resocjalizacja osób uzależnionych w klubach abstynenckich (grupach wsparcia). Resocjalizacja osób uzależnionych w warunkach izolacji więziennej.

Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji

K_W06, K_W08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U19, K_K01

Teoretyczne podstawy procesu komunikacji interpersonalnej. Proces komunikowania się. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Struktura aktu komunikacyjnego. Specyfika komunikacji interpersonalnej w resocjalizacji. Funkcje komunikowania w resocjalizacji (informacyjna, motywacyjna, regulacyjna, emotywna, społeczna). Cechy komunikacji interpersonalnej (społeczny i symboliczny charakter, relacja wzajemności, celowość, percepcja i indywidualna interpretacja, komunikacja jako proces twórczy i nieodwracalny). Typy i style komunikowania (komunikowanie jednostronne i dwustronne; styl oceniający, rozumiejący i badający). Komunikacja w systemie penitencjarnym i postpenitencjarnym, Zjawisko oporu jako bariera komunikacyjna w resocjalizacji w zakładzie karnym. Dialog w wychowaniu resocjalizującym.

Dialog w resocjalizacji na przykładzie więzienia. Resocjalizacja pozytywna a specyfika komunikacji w procesie zmiany. Źródła zewnętrzne ukrytego programu w zakładach karnych. Komunikacja w przestrzeni wychowawczej i profilaktycznej. Komunikacja z młodzieżą trudną wychowawczo - pedagogiczne wskazówki ks. Jana Bosko.

Elementy psychologii sądowej

K_W03, K_W14, K_U03, K_U04, K_K05

Psychologia sądowa - związki psychologii z prawem, psycholog w wymiarze sprawiedliwości, udział psychologa w sprawach karnych, w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Instytucja biegłego psychologa oraz jej usytuowanie w postępowaniu karnym i cywilnym. Specyfika ekspertyzy psychologicznej. Rodzaje ekspertyz psychologicznych. Zagadnienia etyczne w psychologii sądowej. Kryteria oceny opinii jako dowodu w sądzie. Nowe zastosowania psychologii sądowej – mediacje sądowe, prewencja przestępczości. Zajęcia warsztatowe (praca kazuistyczna): zaburzenia procesu socjalizacji; przestępstwa pospolite; przestępstwa uprzywilejowane, stan silnego wzburzenia; problematyka opiniowania wiarygodności świadków; pozyskiwanie informacji od dziecka występującego w roli świadka; opiniowanie w sprawach rodzinno-opiekuńczych przestępczość nieletnich; opiniowanie w sprawach cywilnych; wiktymologia.

Podstawy socjoterapii

K_W15, K_W16, K_U04, K_U14, K_U16, K_U22, K_K05

Socjoterapia – istota i cele. Socjoterapia a profilaktyka. Zaburzenia neurorozwojowe, zachowania, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedostosowanie społeczne. Diagnoza w socjoterapii. Elementy oceny funkcjonalnej. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Role i zadania socjoterapeuty. Metody i techniki pracy socjoterapeutycznej. Terapia. Planowanie i prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych. Warunki organizowania grupy socjoterapeutycznej. Praca z grupą - proces grupowy i jego stadia rozwoju. Ewaluacja w socjoterapii. Etyczne i moralne kwestie socjoterapii.

Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie

K_W10, K_W12, K_W15, K_W16, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_U13, K_U22, K_U25, K_K07

Niedostosowanie społeczne i zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Diagnoza dziecka niedostosowanego społecznie. Przegląd wybranych narzędzi diagnostycznych. Rodzina dysfunkcyjna a dziecko niedostosowane społecznie. Zaburzenia zachowania i emocji. Socjoterapia w pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie. Edukacja i wychowanie dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym, perspektywa pedagoga szkolnego/aspekty praktyczne. Wybrane metody pracy z dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Specyfika doboru metod oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych. Praca z dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i młodzieżą niedostosowaną

społecznie w perspektywie pedagoga resocjalizacyjnego – aspekty metodyczne. Pedagogizacja rodziców w kontekście niedostosowania społecznego.

Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej

K_W09, K_W10, K_U03, K_U18, K_U23, K_K07

Problemy polskiej resocjalizacji - między represją a budową potencjałów. Psychospołeczne uwarunkowania skutecznej readaptacji społecznej. Cele oddziaływań resocjalizacyjnych. Resocjalizacja w środowisku otwartym - przesłanki teoretyczne i doświadczenia praktyczne. Proces niedostosowania społecznego. Rozpoznawanie zachowań dewiacyjnych i sposoby ich niwelowania. Resocjalizacja w środowisku instytucjonalnym – zadania i perspektywy. Profilaktyka w środowisku lokalnym: świetlice socjoterapeutyczne, środowiskowe programy pedagogiczne – przemiany w planowaniu pracy profilaktycznej. Wczesna profilaktyka krzywdzenia dzieci. Działania profilaktyczne w środowisku lokalnym (analiza programów). Działalność stowarzyszeń i fundacji działających na rzecz zapobiegania przestępczości i szerzenia profilaktyki społecznej (Patronat, Karan, Parpa, Monar, Fundacja Dzieci Niczyje, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Komitet Ochrony Praw Dziecka, Komisje do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych. Projektowanie działań profilaktycznych. Kierunki, przebieg i sens reformy resocjalizacji nieletnich. Oddziaływanie resocjalizacyjne w warunkach probacji.

Wybrane problemy patologii społecznej

K_W03, K_W06, K_W10, K_U01, K_U06, K_U22, K_K07

Patologia społeczna jako dziedzina wiedzy. Relacje z innymi dyscyplinami. Podstawowe pojęcia i ich granice (zagrożenie społeczne, problem społeczny, dewiacja (pozytywna, negatywna), patologia (indywidualna, społeczna), dezorganizacja, nieprzystosowanie społeczne, przestępczość i inne). Kategorie normy społecznej. Patologie społeczne –wybrane koncepcje etiologiczne. Pojęcie i charakterystyka wykluczenia społecznego. Wskaźniki wykluczenia społecznego. Wykluczenie społeczne i przestępczość. Bieda i bezrobocie a wykluczenie społeczne. Problematyka przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i marginalizacji osób chorych psychicznie. Niepełnosprawność jako powód wykluczenia. Wiktymizacja i marginalizacja społeczna osób niepełnosprawnych. Przegląd zjawisk patologicznych i zagrożeń społecznych w ujęciu etiologicznym, objawowym i zapobiegania. Przestępczość zorganizowana. Terroryzm. Subkultura żołnierska. Zachowania dewiacyjne dzieci i młodzieży. Prostytucja. Prostytucja nieletnich. Zarys wiedzy o negatywnych subkulturach młodzieżowych. Wprowadzenie do problematyki uzależnień. Bezdomność. Handel ludźmi. „Zbrodnie nienawiści”. Samobójstwo (dynamika i uwarunkowania). Przemoc w rodzinie. Mobbing w miejscu pracy.

Prawne podstawy resocjalizacji

K_W07, K_W14, K_U05, K_U24, K_K05

Podstawowe pojęcia ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (nieletni, demoralizacja, czyn karalny, system środków poprawczych i wychowawczych). Zasady odpowiedzialności nieletniego określone w kodeksie karnym. Przebieg postępowania w sprawach nieletnich. Postępowanie wykonawcze w sprawach nieletnich. Wykonywanie umieszczenia w zakładzie poprawczym. Rodzaje i organizacja zakładów poprawczych. Zasady pobytu nieletnich w zakładzie poprawczym. Prawne ramy procesu resocjalizacyjnego. System nagród i środków dyscyplinarnych w zakładach poprawczych. Rozwiązania prawne dotyczące działań resocjalizacyjnych w schroniskach dla nieletnich. Podstawowe zasady dotyczące traktowania nieletnich wynikające z Konwencji o ochronie praw dziecka. Prawne podstawy resocjalizacji sprawców dorosłych. Podstawowe informacje na temat systemu kar, środków karnych i środków probacyjnych w polskim prawie karnym. Kodeks karny wykonawczy jako podstawowy akt prawny dotyczący resocjalizacji skazanych. Prawne ramy społecznej readaptacji skazanych w świetle k.k.w., Cele i zasady wykonywania kary pozbawienia wolności. Rodzaje, typy i organizacja zakładów karnych. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. Prawa i obowiązki skazanego, nagrody i ulgi dla skazanych oraz kary dyscyplinarne. Międzynarodowe standardy ochrony praw osób skazanych. Prawne aspekty mediacji. Podstawy prawne probacji. Kuratela sądowa jako element systemu probacji.

- **G_4 Grupa zajęć realizowanych w ramach wybranej ścieżki rozwoju – doradztwo zawodowe i edukacyjne**

Pedagogika pracy

K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W11, K_W13, K_W15, K_U02, K_U03, K_U23, K_K02

Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Przedmiot, zadania i obszary problemowe pedagogiki pracy. Podstawowe formy działalności człowieka. Praca człowieka jako podstawowa kategoria pedagogiki pracy. Pojęcie i zadania edukacji prozawodowej. Pojęcie i zadania kształcenia i wychowania pro- i przed zawodowego. Pojęcie wychowania przez pracę, jego obszary i jego rola w życiu jednostki i społeczeństwa. Pedagogika pracy wobec problemu zatrudnialności i bezrobocia młodzieży i osób dorosłych; praca zawodowa, kwalifikacje i kompetencje zawodowe współczesnego pracownika. Metody i techniki badań stosowane w pedagogice pracy. Obszary problemowo-badawcze pedagogiki pracy. Edukacja zawodowa w teorii i w praktyce (zagadnienia wyposażenia i materialnych warunków realizacji kształcenia i doskonalenia zawodowego – architektura szkolna oraz infrastruktura warsztatów szkolnych, pracowni i laboratoriów; zagadnienia organizacji i kierownictwa – jakość kształcenia, pomiar dydaktyczny oraz kryteria oceny pracy szkoły i poszczególnych nauczycieli, organizacja praktycznej nauki zawodu; pedeutologia – przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczycieli edukacji zawodowej). Edukacja permanentna a edukacja dorosłych. Priorytety współczesnej edukacji zawodowej. Pedagog pracy, doradca zawodowy i edukacyjny jako realizatorzy idei i zadań pedagogiki pracy. Problemy współczesnego rynku pracy. Oczekiwania pracodawców. Gospodarka oparta na wiedzy – wyzwanie dla pedagogiki pracy współczesnej. Praca zawodowa i zawód. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe współczesnego pracownika. Preorientacja, orientacja, doradztwo zawodowe i

edukacyjne. Cele i formy działań doradców: informacja zawodowa, doradztwo indywidualne i grupowe. Orientacja zawodowa – diagnoza pedagogiczna oraz zagadnienie korelacji zainteresowań i możliwości jednostek z potrzebami rynku pracy, a także organizacja systemu orientacji i poradnictwa zawodowego. Kształcenie i wychowanie pro zawodowe i przed zawodowe. Kształcenie ogólne, jako podstawa kształcenia zawodowego, wychowanie przez pracę realizowane w domu rodzinnym, w przedszkolu i w szkole ogólnokształcącej, kształcenie ogólnotechniczne, preorientacja, orientacja i poradnictwo zawodowe. Kształcenie zawodowe jako przygotowanie do pracy zawodowej. Cele, treści i programy kształcenia zawodowego. Standardy kwalifikacji zawodowych. System kształcenia zawodowego w wybranych krajach i w Polsce. Europejska i Polska Rama Kwalifikacji. Uznawalność kwalifikacji. Strategia edukacyjna uczenia się przez całe życie. Adaptacja i identyfikacja społeczno-zawodowa pracowników. Kształcenie, doksztalcenie, doskonalenie zawodowe, przekwalifikowanie, szkolenie, samokształcenie – funkcje i efektywność oraz korelacje z rynkiem pracy.

Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo

K_W01, K_W11, K_W15, K_U02, K_U05, K_U06, K_K01

Trendy rozwojowe w świecie zawodów. Czynniki wpływające na przemiany, zanikanie i powstawanie nowych zawodów. Wpływ postępu naukowo-technicznego na treść i charakter pracy w zawodach. Zawodoznawstwo – podstawy teoretyczne, definicje, cele, zadania. Zawodoznawstwo jako obszar badań pedagogiki pracy i zarazem interdyscyplinarna dziedzina naukowa. Przedmiot, zadania i obszary badawcze zawodoznawstwa. Podstawowe pojęcia zawodoznawstwa: zawód, specjalność, stanowisko pracy, zadanie zawodowe, praca zawodowa. Klasyfikacje zawodów. Układ Międzynarodowego Standardu Klasyfikacji Zawodów ISCO. Struktura i zastosowania Klasyfikacji Zawodów i Specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz Klasyfikacji Zawodów Szkolnictwa Zawodowego. Zasady klasyfikowania zawodów i specjalności. Standardy kwalifikacji. Badania tendencji rozwojowych w zawodach. Zawodoznawstwo a planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej. Prestiż zawodu w strukturze społecznej, w tym istota prestiżu. Hierarchia prestiżu w miejscu pracy i w społeczeństwie. Kryteria poważania społecznego. Źródła informacji o zawodach. Dokumenty zawodoznawcze: opisy zawodów, charakterystyki zawodowe, standardy kompetencji/kwalifikacji zawodowych i inne. Przewodnik po zawodach. Metodologia tworzenia struktury klasyfikacji zawodów i specjalności oraz przyporządkowanie zawodów do grup. Zasady tworzenia i wykorzystania klasyfikacji zawodów i specjalności, rodzaje klasyfikacji. Badanie pracy (czynności zawodowych na stanowisku pracy), w tym istota pracy i czynności zawodowych. Struktura analizy czynności zawodowych. Arkusz obserwacji i badania pracy zawodowej. Układ struktury czynności zawodowych (technologiczny, cybernetyczno-informacyjny). Analiza zawodu (opis pracy w zawodzie), w tym struktura modeli analizy zawodu. Kategorie opisu zadań i czynności oraz opisu środowiska pracy w zawodzie, kształcenia i zatrudnienia w zawodzie. Charakterystyki zawodów (źródła informacji o zawodzie), w tym charakterystyka zawodu jako dokument informacji o zawodzie. Charakterystyka zawodu szkolnego. Informacje o zawodach dla poradnictwa zawodowego. Teczki o zawodach. Grupowanie zawodów

dla informacji o zawodach, w tym grupowanie zawodów wg przedmiotu pracy, wg relacji człowiek – dane – ludzie; wg struktury zatrudnienia oraz procesów pracy. Czynniki determinujące powstawanie nowych zawodów, technologie i nowe zawody przyszłości; wprowadzanie nowych zawodów do klasyfikacji KZiS oraz KZSZ. Krajowa Rama Kwalifikacji. Kwalifikacje formalne i warunki podejmowania pracy w zawodzie. Problematyka walidacji efektów uczenia się pozaformalnego. Zawodoznawstwo a analizy rynku pracy, monitoring zawodów nadwyżkowych i deficytowych.

Rynek pracy i instytucje rynku pracy

K_W07, K_W10, K_U06, K_U23, K_U24, K_K02

Rynek pracy - wprowadzenie w problematykę, pojęcia, definicje. Praca zawodowa jako podstawowa forma aktywności człowieka i źródło zaspokajania potrzeb, społeczne skutki bezrobocia. Rynek pracy jako kategoria ekonomiczna i społeczna, podstawowe kategorie rynku pracy (zasoby siły roboczej, ludność w wieku produkcyjnym, ludność aktywna zawodowo, zatrudnieni ludność bierna zawodowo). Przemiany na rynku pracy (demograficzne, polityczne, społeczne, przemiany gospodarcze, rozwój technologiczny i naukowy). Wybrane teorie rynku pracy. Polityka rynku pracy w systemie polityki społeczno – gospodarczej Polski i UE. Aspekty prawne i organizacyjne polityki rynku pracy. Sieć EURES. Migracje zarobkowe a rynek pracy. Instytucje rynku pracy i ich zadania. Współpraca instytucji sektora publicznego, prywatnego i tzw. "trzeciego sektora". Wybrane problemy współczesnego rynku pracy (ageizm, dyskryminacja kobiet, niepełnosprawni na rynku pracy etc.). Problematyka deregulacji rynku pracy. Badania i analizy rynku pracy. Podstawowe źródła informacji o rynku pracy statystyka urzędów pracy, sprawozdawczość zakładów pracy, obserwacja statystyczna rynku pracy prowadzona przez GUS w ramach Badania Aktywności Ekonomicznej Ludności /BAEL /, spisy powszechne /GUS/, badania wybranych zagadnień dotyczących rynku pracy /prowadzone przez organizacje, stowarzyszenia, wyższe uczelnie, itp./, inne źródła /np. ZUS, Izby Skarbowe, PIP/. Edukacja a rynek pracy. Mobilność zawodowa i edukacyjna w wymiarze krajowym i europejskim. Potrzeby rynku pracy jako czynnik wyboru zawodu oraz planowania indywidualnych karier edukacyjnych i zawodowych. Potrzeby rynku pracy jako determinanty planowania kierunków kształcenia przez instytucje sektora oświaty i szkolnictwa wyższego. Struktura i zadania służb zatrudnienia w Polsce. Usługi rynku pracy (pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, pomoc w aktywnym poszukiwaniu pracy, organizacja szkoleń). Wybrane instrumenty rynku pracy (w tym staże, prace interwencyjne, roboty publiczne, zatrudnienie na doposażonym/utworzonym miejscu pracy, prace społecznie użyteczne (PSU), dofinansowanie na podjęcie działalności gospodarczej, bony na zasiedlenie, itd.). Aktywizacja wybranych grup bezrobotnych pozostających w szczególnej sytuacji na rynku pracy (osoby bez kwalifikacji, osoby o niskich kwalifikacjach, osoby niepełnosprawne, osoby w wieku „50+”, osoby bez doświadczenia zawodowego, w tym absolwenci, migranci) – rola i zadania doradcy zawodowego. Ochotnicze Hufce Pracy jako instytucja realizująca zadania edukacyjno – wychowawcze oraz instytucja rynku pracy. Kształcenie ustawiczne pracodawców, pracowników, osób niepełnosprawnych, bezrobotnych i poszukujących pracy w kontekście

dynamicznych zmian na rynku pracy. Źródła i zasady finansowania (w tym Fundusz Pracy, PFRON, Europejski Fundusz Społeczny i Krajowy Fundusz Szkoleniowy) - wybrane aspekty prawne i organizacyjne.

Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej

K_W03, K_W04, K_W09, K_U02, K_U03, K_U12, K_K02

Teorie wyboru zawodu - istota zjawiska wyboru zawodu, problematyka różnic indywidualnych w wyborze. Wybór zawodu jako proces rozwojowy: uwarunkowania pozapsychologiczne procesu wyboru zawodu, uwarunkowania psychologiczne wyboru zawodu. Wymiary procesu wyboru zawodu, charakterystyka procesu wyboru zawodu, zakłócenia procesu wyboru. Strukturalne teorie rozwoju zawodowego. Psychodynamiczne teorie rozwoju zawodowego. Socjologiczne i sytuacyjne teorie rozwoju zawodowego. Teorie oparte na procesach podejmowania decyzji. Teorie cech i czynników. Teorie rozwojowe. Planowanie kariery zawodowej i edukacyjnej - indywidualny plan działania, case study.

Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie

K_W01, K_W07, K_W14, K_U05, K_U23, K_U24, K_K01

Doradztwo edukacyjno-zawodowe w ujęciu teoretycznym – podstawowe pojęcia i definicje (preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa, reorientacja zawodowa, doradztwo zawodowe a poradnictwo zawodowe, poradnictwo całowyciowe, doradztwo kariery). System poradnictwa zawodowego w Polsce. Podstawowe akty prawne regulujące działalność instytucji tworzących system poradnictwa zawodowego. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w świetle podstawowych dokumentów europejskich i krajowych. Transnarodowe poradnictwo zawodowe. Doradca edukacyjno – zawodowy; kwalifikacje formalne i kompetencje. Doradztwo edukacyjno-zawodowe jako proces. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w sektorze edukacji. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w sektorze szkolnictwa wyższego. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w resorcie pracy (poradnictwo zawodowe realizowane przez publiczne służby zatrudnienia i Ochotnicze Hufce Pracy). Doradztwo edukacyjno-zawodowe w pozostałych sektorach (sektor pozarządowy, sektor prywatny). Organizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego w wybranych krajach Unii Europejskiej (w tym: Niemcy, Anglia, Słowacja, Węgry) oraz świata. Współpraca instytucjonalna i sektorowa w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego – przykłady „dobrych praktyk”.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne

K_W01, K_W07, K_W14, K_U03, K_U05, K_U23, K_U24, K_K01, K_K03

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – wprowadzenie w problematykę, podstawy teoretyczne, podstawowe pojęcia i terminy, podstawy prawne, kwalifikacje doradcy zawodowego i edukacyjnego. Ośrodek Rozwoju Edukacji – rola i zadania w systemie doradztwa edukacyjno- zawodowego w resorcie edukacji. Etapy pracy nad Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego (plan pracy nad WSDZ,

analiza szkolnych zasobów ludzkich i materialnych dotyczących doradztwa,, analiza SWOT w zakresie doradztwa, diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie doradztwa, plan działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego: model linearny, model modułowy, model problemowy). Ewaluacja w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego i funkcjonowania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Zasoby informacyjne oraz narzędzia pracy doradców zawodowych. Organizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty wybranych krajach Unii Europejskiej. „Dobre praktyki” w zakresie organizacji i funkcjonowania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Współpraca instytucjonalna w resorcie edukacji i międzysektorowa w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego

Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego

K_W12, K_W16, K_KW17, K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U20, K_U21, K_U24, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K_08

Poradnictwo zawodowe i doradztwo zawodowo – edukacyjne, ustalenia terminologiczne. Formy i metody działania poradniczego (informacja zawodowa indywidualna i grupowa, warsztaty, porada zawodowa – indywidualna i grupowa, poradnictwo i doradztwo „na odległość”, targi edukacyjne, giełdy zawodów, targi pracy). Doradztwo zawodowo – edukacyjne a metodyczne postępowanie doradcy. Koncepcje i modele poradnictwa. Typy doradców. Analiza transakcyjna. Cele, metody, techniki, narzędzia oraz umiejętności doradcze i rola doradcy w świetle wybranych teorii osobowości. Obszary poradnictwa w aspekcie cyklu życia człowieka. Kategorie osób korzystających z pomocy doradcy zawodowo – edukacyjnego i ich potrzeby a kompetencje doradcy. Standard kwalifikacji zawodowych doradcy zawodowego. Tworzenie i aktualizacja zasobów informacji zawodowej. Źródła informacji zawodowej. Wykorzystanie zasobów informacji zawodowej w pracy doradcy z różnymi osobami/grupami osób radzących się. Poradnictwo jako interakcja międzyosobowa i działalność zorganizowana. Cechy poradnictwa zinstytucjonalizowanego. Planowanie i dokumentacja pracy doradcy. Zasady pracy doradczej (właściwe rozpoznanie potrzeb, indywidualne podejście do osoby radzącej się i jej problemu, odpowiednie wykorzystanie środków, dążenie do aktywizowania klientów, dobrowolność, przystępność, dostępność usług poradnictwa, równość, swoboda wyboru, bezpłatność). Wybrane zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w działalności poradniczej. Doradztwo zawodowo - edukacyjne jako proces. Etapy porady indywidualnej. Etapy porady grupowej. Ewaluacja procesu doradczego (poszczególnych etapów i porady jako całości). Problematyka poufności i ochrony danych osobowych w doradztwie zawodowo-edukacyjnym. Etyczne aspekty pracy doradczej. Metodyka poradnictwa indywidualnego. Wybrane metody i techniki stosowane w poradnictwie indywidualnym. Rozmowa doradcza jako podstawowa metoda poradnictwa indywidualnego. Budowanie i rozwiązywanie związku doradczego. Praca w związku doradczym. Diagnoza kompetencji zawodowych. Diagnoza predyspozycji i zainteresowań zawodowych. Testy, autotesty, kwestionariusze i ich wykorzystanie. Tworzenie autorskich narzędzi diagnostycznych przez doradcę. Specyfika indywidualnej pracy doradczej z uczniami, młodzieżą, studentami, osobami bezrobotnymi, osobami

z niepełnosprawnościami, migrantami, osobami odmiennymi kulturowo oraz z osobami o niskich i bardzo wysokich kwalifikacjach formalnych, osobami w wieku „50+” a dobór metod, technik i narzędzi przez doradcę. Dokumentacja porady indywidualnej. Ewaluacja w poradnictwie indywidualnym. Metodyka poradnictwa grupowego. Metody, techniki i narzędzia stosowane w poradnictwie grupowym. Przebieg procesu grupowego. Problematyka ewaluacji w poradnictwie grupowym. Grupowe doradztwo zawodowo – edukacyjne dla uczniów, studentów, bezrobotnej młodzieży, osób bezrobotnych, osób z niepełnosprawności – problematyka doboru metod, technik i narzędzi dostosowanych do potrzeb i możliwości grupy. Dokumentacja pracy doradcy. Doradca zawodowo – edukacyjny w szkole. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi i nauczycielami. Kompetencje doradcy zawodowego i edukacyjnego, problematyka ich doskonalenia i rozwoju zawodowego oraz kształcenia ustawicznego. Etyczne i aksjonormatywne aspekty pracy doradcy.

Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym

K_W10, K_W12, K_W16, K_U04, K_U07, K_U13, K_U14, K_U22, K_K02, K_K04, K_K07

Podstawowe pojęcia i ustalenia terminologiczne: diagnoza pedagogiczna a diagnoza psychologiczna, rodzaje diagnozy, etapy postępowania diagnostycznego. Teoretyczne aspekty diagnozy i procesu diagnozowania. Zasady realizacji badań diagnostycznych w doradztwie zawodowym i edukacyjnym. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne ukierunkowane na rozpoznawanie postaw, aspiracji, wartości, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i dorosłych wynikające z niepełnosprawności a ocena ich możliwości zawodowych i przeciwwskazań wynikających ze stanu zdrowia. Współpraca ze specjalistami w procesie diagnozy. Projektowanie, realizacja i ewaluacja procesu diagnostycznego w kontekście zadań związanych z doradztwem zawodowym i edukacyjnym dla młodzieży i dorosłych. Zasady i formy opracowywania wyników badań diagnostycznych. Umiejętności doradcy w zakresie udzielania informacji zwrotnej i formułowania opinii, propozycji i zaleceń. Etyczne aspekty prowadzenia badań diagnostycznych w doradztwie zawodowym i edukacyjnym.

Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych

K_W15, K_U02, K_U04, K_U13, K_U15, K_U25, K_K07

Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży – wprowadzenie. Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej a orzeczenia Powiatowego Zespołu do spraw Orzekania o Niepełnosprawności – implikacje dla pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego. Psychologiczne aspekty niepełnosprawności. Pozazdrowotne aspekty determinujące wybór zawodu. Specyfika środowiska pracy w wykonywanych zawodach jako wyznacznik przydatności zawodowej. Biomedyczne podstawy poradnictwa - stan zdrowia jako jeden z czynników determinujących wybór ścieżki zawodowej i edukacyjnej. Możliwości zawodowe osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi versus przeciwwskazania do wykonywania pracy w wybranych zawodach. Praca doradcy zawodowego w szkołach i ośrodkach specjalnych. Współpraca doradcy z poradnią psychologiczno –

pedagogiczną w kwestiach wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Narzędzia doradcy stosowane w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych

K_W15, K_U02, K_U04, K_U13, K_U15, K_K07

Role życiowe a edukacja i praca zawodowa. Determinanty podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez osoby dorosłe Stadia rozwoju zawodowego i zmieniające się potrzeby w zakresie poradnictwa zawodowo – edukacyjnego. Procesy adaptacyjne w rozwoju zawodowym. Dorosły klient doradcy zawodowo – edukacyjnego w sytuacji zmiany (zmiany związane z wiekiem, stanem zdrowia, pozycją na rynku pracy, itp.). Motywacja i gotowość do zmiany a efekty współpracy z doradcą. Odpowiedzialność doradcy a odpowiedzialność osoby radzącej się za efekty porady. Samopoznanie i samoocena w procesie kształtowania drogi edukacyjno-zawodowej osób dorosłych. Specyfika uczenia się osób dorosłych. Koncepcja uczenia się przez doświadczenie Davida Kolba. Planowanie i realizowanie celów edukacyjno-zawodowych przez osoby dorosłe a wsparcie doradcy. Problematyka doboru metod i technik pracy doradczej. Specyfika pracy z różnymi grupami osób radzących się, w tym poradnictwo dla pracodawców i pracowników, poradnictwo dla absolwentów, poradnictwo dla osób o wysokich kwalifikacjach, poradnictwo zawodowo edukacyjne dla osób o niskich kwalifikacjach, dla osób z niepełnosprawnościami, dla osób bezrobotnych, dla osób opuszczających zakłady karne, poradnictwo edukacyjno - zawodowe dla uczestników podmiotów ekonomii społecznej (spółdzielni socjalnych, Centrów Integracji Społecznej i Klubów Integracji Społeczne. Indywidualny Plan Działania. Narzędzia diagnostyczne w pracy doradczej z osobami dorosłymi. Tworzenie i wykorzystanie zasoby informacji zawodowej w pracy z osobami dorosłymi, w tym informacji o zawodach i warunkach zdobywania kwalifikacji zawodowych w formach szkolnych i pozaszkolnych. Znaczenie kompetencji doradcy zawodowo edukacyjnego dla efektów procesu doradczego. Projekty doradcze i zawodowo edukacyjne współfinansowane ze środków UE. Europejski i Funduszu Społeczny i fundusze krajowe jako źródła finansowania kształcenia ustawicznego pracodawców, pracowników, bezrobotnych.

Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami

K_W15, K_U13, K_U15, K_U16, K_U22, K_U25, K_K02, K_K05, K_K07

Niepełnosprawność – aspekty prawne i biologiczne. System orzecznictwa o niepełnosprawności w Polsce. Orzecznictwo o niepełnosprawności w aspekcie procesu wyboru (lub zmiany) ścieżki zawodowej. Rehabilitacja zawodowa. Rola pracy w życiu osoby z niepełnosprawnością. Specyfika poradnictwa zawodowego dla osób z niepełnosprawnościami. Cechy doradcy i jego umiejętności a efektywność procesu doradczego w pracy z różnymi grupami osób z niepełnosprawnościami. Podejmowanie decyzji zawodowych w kontekście ograniczeń wynikających z niepełnosprawności. Znaczenie wiedzy doradcy z zakresu zawodoznawstwa w procesie pracy doradczej z osobami z niepełnosprawnościami. Rozpoznawanie zasobów osób z niepełno sprawnościami. Możliwości zawodowe osób z niepełnosprawnościami versus przeciwwskazania do

wykonywania pracy w wybranych zawodach. Wybrane problemy zdrowotne i związane z nimi przeciwwskazania do pracy na określonych stanowiskach i w wybranych zawodach (w tym: niepełnosprawność intelektualna różnego stopnia, choroby układu krążenia, choroby układu oddechowego, choroby i zaburzenia psychiczne, zaburzenia głosu, mowy i słuchu, choroby i zaburzenia funkcji narządu wzroku, choroby i zaburzenia neurologiczne) – perspektywa medycyny pracy. Psychologiczne uwarunkowania niepodejmowania zatrudnienia przez osoby z niepełnosprawnościami. Trudności w procesie poszukiwania pracy. Współpraca doradcy z pracodawcami i innym specjalistami (w tym z psychologami i specjalistami medycyny pracy). Etyczne aspekty pracy doradcy z osobami z niepełnosprawnościami.

Komunikacja interpersonalna w poradnictwie

K_W06, K_W08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U19, K_K01

Proces komunikowania się. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Struktura aktu komunikacyjnego. Specyfika komunikacji interpersonalnej w poradnictwie indywidualnym i w poradnictwie grupowym. Funkcje komunikowania w poradnictwie zawodowym i edukacyjnym (informacyjna, motywacyjna, regulacyjna, emotywna, społeczna). Cechy komunikacji interpersonalnej (społeczny i symboliczny charakter, relacja wzajemności, celowość, percepcja i indywidualna interpretacja, komunikacja jako proces twórczy i nieodwracalny). Typy i style komunikowania (komunikowanie jednostronne i dwustronne; styl oceniający, rozumiejący i badający). Zasady skutecznej komunikacji (empatia, odzwierciedlania zachowań werbalnych i niewerbalnych, reguła jakości, reguła ilości, reguła odniesienia, reguła sposobu, reguła spójności, reguła odniesienia). Zasady nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych kontaktów. Sztuka słuchania i pozyskiwania informacji, techniki aktywnego słuchania: wypowiedzi otwierające, trzymywanie kontaktu wzrokowego, udzielanie zachęt, klaryfikacja, parafrazowanie, odzwierciedlanie uczuć, odzwierciedlanie zachowań niewerbalnych, dowartościowanie, podsumowanie, redukcja szumów zewnętrznych. Feedback - udzielanie informacji zwrotnych i wyrażanie własnej opinii w procesie doradczym (konstruktywne i niekonstruktywne wyrażanie informacji zwrotnych). Bariery komunikacyjne (w tym: przeszkody fizyczne, stan fizyczny i emocjonalny doradcy i/lub osoby radzącej się, posługiwanie się odmiennymi kodami, nieumiejętność odpowiedniego zakodowania intencji, odmiennosc kulturowa i językowa). Sposoby pokonywania barier komunikacyjnych w pracy doradczej z uczniem i jego rodzicem oraz w pracy z osobami dorosłymi, w tym z osobami z niepełnosprawnościami i odmiennymi kulturowo. Komunikacja w sytuacjach trudnych i problemowych (obrona własnych praw – asertywność, skuteczne odmawianie, reakcje na krytykę, reakcja na gniew i sprzeciw, praca z oporem osoby radzącej się).

Poradnictwo indywidualne

K_W03, K_W08, K_W12, K_W16, K_U04, K_U07, K_U10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02, K_K05

Teorie i koncepcje poradnictwa indywidualnego, porada indywidualna jako proces, etapy porady indywidualnej. Metody i techniki stosowane w poradnictwie indywidualnym. Rozmowa doradcza jako podstawowa metoda poradnictwa indywidualnego. Budowanie i rozwiązywanie związku

doradczego. Praca w związku doradczym. Wybrane kompetencje doradcze w poradnictwie indywidualnym (budowanie zaufania i umiejętności prowadzenia wywiadu; wysłuchiwanie i wybór skutecznej interwencji; wiedza teoretyczna doradcy z zakresu poradnictwa i umiejętność jej wykorzystania w praktyce doradczej, znajomość technik doradztwa i praktycznej interwencji; wiedza nt. procedur kierowania do specjalistów na badania: lekarskie, psychologiczne lub pedagogiczne, wiedza z zakresu zawodoznawstwa i rynku pracy). Dokumentacja pracy doradcy. Specyfika pracy doradcy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, w tym z osobami z niepełnosprawnościami oraz odmiennymi kulturowo. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie indywidualnym. Etyczne aspekty poradnictwa indywidualnego.

Poradnictwo grupowe

K_W08, K_W16, K_U03, K_U10, K_U14, K_U17, K_U18, K_K02, K_K05, K_K08

Teoretyczne podstawy poradnictwa grupowego. Zasady pracy doradczej z grupą. Umiejętności doradcy w pracy z grupą. Przygotowanie doradcy do pracy z grupą. Porada grupowa jako proces doradczy. Elementy procesu grupowego. Etapy procesu grupowego i ich charakterystyka. Przebieg procesu grupowego a styl pracy z grupą. Proces grupowy a dynamika grupy. Czynniki wpływające na przebieg pracy grupy. Role w grupie i ich znaczenie dla efektywnej pracy w grupie. Komunikacja w grupie. Opór jako naturalny element procesu grupowego. Typowe przejawy oporu i ich źródła. Konflikt w grupie jako przyczyna oporu. Praca z oporem jednostki i grupy w poradnictwie grupowym. Etyka w pracy z grupą. Wybrane metody poradnictwa grupowego i ich wykorzystanie w praktyce doradczej („Kurs inspiracji”, „Gotowość do zmian”, „Metoda edukacyjna”, „Rozwijanie indywidualnych cech ułatwiających zdobycie zatrudnienia” - tzw. metoda hiszpańska). Modyfikacja scenariuszy zajęć grupowych w zależności od specyfiki grupy. Projektowanie porady grupowej. Projektowanie poszczególnych sesji doradczych w ramach porady. Dobór uczestników porady grupowej. Dobór metod i technik poradnictwa grupowego a cel porady i cele jednostkowe uczestników. Specyfika pracy doradczej z różnymi grupami osób korzystających z doradztwa grupowego (uczniowie, studenci, bezrobotni, osoby z niepełnosprawnościami, osoby tzw. „50+”, itp.). Metody i techniki pracy z grupą jednorodną i niejednorodną. Ewaluacja w poradnictwie grupowym. Ewaluacja pojedynczej sesji i porady.

Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego

K_W12, K_W14, K_W15, K_W16, K_U03, KU04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U20, K_U24, K_K03, K_K07

Kształcenie ustawiczne a pozaszkolne formy kształcenia i doskonalenia zawodowego (podstawy prawne, ustalenia terminologiczne, źródła finansowania). Koncepcja kapitału ludzkiego. Rozwój zawodowy – analiza czynników stymulujących i ograniczających rozwój. Wspieranie uczenia się przez organizację. Rynek usług szkoleniowych. Miejsce i rola usług szkoleniowych w polskim systemie oświat. Wybrane aspekty prawne i organizacyjne tworzenia i funkcjonowania podmiotów świadczących usługi szkoleniowe. Koncepcje uczenia się i doświadczeniowy cykl uczenia się (trzy poziomy wyjaśniania zjawisk uczenia się według Gordona Allporta, koncepcja uczenia się przez doświadczenie Davida Kolba).

Formy i metody pracy szkoleniowej (zadania re produktywne i produktywne, metody zorientowane na prowadzącego, metody zorientowane na uczącego się). Wybrane merytoryczne i organizacyjne aspekty szkoleń. Etapy cyklu szkoleniowego. Przebieg cyklu szkoleniowego w zależności od rodzaju szkolenia (analiza potrzeb szkoleniowych, dobór uczestników szkolenia, projektowanie szkolenia, program – dobór treści, przygotowanie pomocy i materiałów szkoleniowych przeprowadzanie szkolenia, ewaluacja). Szkolenia e-learningowe. Projektowanie pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego – wykorzystanie arkusza do projektowania. Weryfikacja efektów kształcenia i doskonalenia zawodowego (kursy i szkolenia kwalifikacyjne, doksztalające, doskonalące).

Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości

K_W03, K_W04, K_W06, K_W09, K_W15, K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U10, K_U12, K_U15, K_U22, K_K02

Wprowadzenie w problematykę kultury i jej znaczenia w życiu człowieka: typy kultury, kultura symboliczna, komunikacja kulturowa, tradycja, kompetencje kulturowe jednostki, kultura narodowa, kulturalizacja, kanon kulturowy, dziedzictwo kulturowe. Tożsamość jednostki: społeczna, indywidualna, kulturowa, międzykulturowa. Kręgi kulturowe (cywilizacyjny, europejski, narodowy, regionalny) i odpowiadające im tożsamości kulturowe. Profile tożsamości. Poczucie tożsamości. Identyfikacja i walencja kulturowa. Postawy wobec różnic kulturowych (stereotypy, uprzedzenia, tolerancja, dialog, ksenofobia, ksenofilia). Etnocentryzm versus etnorelatywizm. Różnice kulturowe w funkcjonowaniu człowieka. Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wymiary kultury (Edward Hall, Geert Hofstede, projekt GLOBE). Kulturowe uwarunkowania aktywności edukacyjno – zawodowej. Globalizacja i migracje. Transnarodowe porady kariery. Doradztwo międzykulturowe na świecie i w Polsce. Podstawy prawne dotyczące pobytu, zamieszkania i podejmowania nauki oraz zatrudnienia przez cudzoziemców w Polsce oraz ich funkcjonowania w polskim systemie edukacji i kształcenia zawodowego. Zadania instytucji rynku pracy oraz sektora oświaty i szkolnictwa wyższego w aspekcie pracy z osobami odmiennymi kulturowo – cudzoziemcami, uchodźcami, repatriantami, mniejszościami narodowymi, religijnymi i etnicznymi, migrantami krótko- i długookresowymi. Kultura jako źródło barier w pracy doradcy edukacyjno – zawodowego. Problemy integracji osób odmiennych kulturowo (bariery integracji – perspektywa obcokrajowców, bariery integracji po stronie społeczeństwa przyjmującego, niwelowanie barier instytucjonalnych - przykłady dobrych praktyk). Edukacja międzykulturowa w doradztwie zawodowym i edukacyjnym a kształcenie umiejętności doradczych. Metody pracy nauczyciela i doradcy międzykulturowego. Kulturowa adaptacja narzędzi diagnostycznych w doradztwie edukacyjno - zawodowym. Kompetencje doradców edukacyjno -zawodowych do pracy w środowisku wielokulturowym. Kompetencje do komunikacji międzykulturowej doradcy w pracy z osobami odmiennymi kulturowo. Trening umiejętności do komunikacji międzykulturowej w doradztwie edukacyjno – zawodowym.

Superwizja w pracy doradcy

K_W16, K_W17, K_W18, K_U11, K_U12, K_U16, K_U21, K_K01, K_K03, K_K04

Teoretyczne podstawy superwizji w pracy doradcy. Cele i przedmiot superwizji. Formy superwizji (indywidualna, grupowa, koleżeńska). Rodzaje superwizji (rozwojowa, problemowa, normatywna, administracyjna, edukacyjna) Znaczenie superwizji w pracy doradcy, jej rola zapobieganiu zjawisku wypalenia zawodowego i innym zagrożeniom wynikającym z pomocowego charakteru pracy doradcy. Superwizja jako forma wsparcia w konstruowaniu i planowaniu kariery zawodowej doradcy. Etyka w pracy superwizora. Superwizor – umiejętności superwizora. Komunikacja w superwizji. Relacja superwizyjna. Kontrakt w superwizji. Sesja superwizyjna. Gry w superwizji.

Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr

K_W12, K_W15, K_W16, K_U07, K_U10, K_U13, K_U14, K_U17, K_U24, K_K04, K_K05

Zarządzanie kapitałem ludzkim, prognozowanie i planowanie personelu – wprowadzenie w problematykę, podstawowe pojęcia. Modele prowadzenia polityki personalnej w firmie, kapitał ludzki firmy i instrumenty jego budowania. Diagnoza potrzeb personalnych. Źródła pozyskiwania kandydatów do pracy. Metody rekrutacji personelu, techniki selekcji kandydatów (wywiady, testy psychologiczne, testy w oparciu o pracę, ośrodki oceny, dane biograficzne, referencje, badania grafologiczne). Koszty rekrutacji i selekcji pracowników, obciążenia pracodawcy z tytułu zatrudnienia pracownika. Metody oceny efektywności procesu rekrutacji i selekcji kandydatów do pracy. Prawne aspekty zatrudniania i zwalniania pracowników. Praktyczne aspekty pracy doradcy personalnego (konstruowanie profilu idealnego kandydata, strategie rekrutacji, metody poszukiwania kandydatów do pracy, metody selekcji personelu, kryteria selekcyjne, analiza dokumentów aplikacyjnych, wywiad telefoniczny, Assessment & Development Center, grupowe metody selekcji, testowe badanie predyspozycji – typy testów, wymogi co do stosowania testów w selekcji, typy rozmów kwalifikacyjnych i ich prowadzenie, sprawdzenie referencji, inne formy selekcji, błędy w procesie rekrutacji i selekcji, końcowa ocena kandydatów, decyzje personalne). Komunikacja z pracownikami w trakcie procesu rekrutacji i selekcji. Etyczne aspekty pracy doradcy personalnego.

- **Seminarium dyplomowe – ścieżki rozwoju: pedagogika opiekuńcza, pedagogika resocjalizacyjna, doradztwo zawodowe i edukacyjne**

K_W01, K_W09, K_W11, K_W12, K_W19,

K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08

Semestr 4.

Specyfika badania zróżnicowanych problemów pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością. Rodzaje badań naukowych. Istota procesów: rozumowania, wnioskowania, analizowania, syntetyzowania, abstrahowania, porównywania, uogólniania i klasyfikowania. Metody

i techniki realizacji prac dyplomowych dla potrzeb rozwiązywania problemów badawczych na kierunku pedagogika. Zasady zbierania, opracowywania, systematyki i prezentacji materiału. Korzystanie z Biblioteki Akademii Łomżyńskiej, zasobów bibliotek cyfrowych, katalogów on-line, czasopism naukowych i publikacji wydawanych w formie cyfrowej, także stron internetowych wybranych instytucji (w tym Ośrodka Rozwoju Edukacji, Instytutu Badań Edukacyjnych). Kompozycja pracy dyplomowej. Podstawowe wymagania formalne i edytorskie. Styl i język pracy. Zasady przywoływania wykorzystywanych źródeł oraz sporządzania przypisów i wykazów, a także tabel, schematów, wykresów itp. zamieszczanych w pracy dyplomowej. Etyka w badaniach naukowych. Problematyka ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w pracach dyplomowych. Procedura antyplagiatowa. Ustalenie zainteresowań naukowych studentów i wybór tematu pracy dyplomowej. Przedstawienie wymagań dotyczących zaliczenia seminarium w IV semestrze (opracowanie planu pracy dyplomowej, bibliografii i rozdziału teoretycznego pracy przez studenta/studentkę).

Semestr 5.

Procedura wprowadzenia tematu pracy do USOS i jego zatwierdzenia. Przygotowanie i analiza części teoretycznej pracy (rozdziału/rozdziałów teoretycznego/teoretycznych) zawierającej prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych przez studenta/studentkę (określenie przedmiotu, celu/celów badań, problemów i hipotez badawczych). Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Rozpoczęcie procesu gromadzenia materiału badawczego w instytucji/placówce, w której student realizuje praktykę dyplomową.

Semestr 6.

Przeprowadzenie badań własnych przez studenta. Analiza zgromadzonego materiału badawczego i opracowanie wyników własnych badań. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, analizy danych, dyskusję wyników oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny promotora pierwszej wersji pracy licencjackiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

**Treści programowe praktyk na kierunku Pedagogika i przyporządkowane im efekty uczenia się
– ścieżki rozwoju (specjalności): pedagogika opiekuńcza, pedagogika resocjalizacyjna, doradztwo zawodowe i
edukacyjne**

1. Praktyka podstawowa kierunkowa (semestr 3.)

K_W03, K_W04, K_W07, K_W09, K_W14, K_W15, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U13, K_U18, K_U20, K_U24, K_K04, K_K07, K_K08

Zapoznanie ze strukturą organizacyjną instytucji, przepisami regulującymi działalność placówki (ustawy, akty prawne, rozporządzenia, regulaminy, przepisy wewnętrzne itp.). Określenie zakresu zadań i obowiązków zakładu pracy, realizacji programów edukacyjnych i wychowawczych, sposobu organizowania zajęć, prowadzenia diagnozy, udzielania wsparcia. Zdobycie informacji na temat metod i form pracy placówki, zasad realizacji zajęć i sposobów ich dokumentowania (np. prowadzenia dzienników zajęć, arkuszy obserwacji, indywidualnych kart pracy itp.) oraz współpracy ze środowiskiem: rodziną, kuratorami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami lokalnymi. Poznanie odbiorców zróżnicowanych pod względem wieku, sytuacji społecznej, trudności edukacyjnych i wychowawczych, określenie potrzeb, mocnych i słabych stron funkcjonowania podopiecznych. Diagnozowanie złożonych problemów pedagogicznych i dobór adekwatnych metod pracy. Przedstawienie zaobserwowanego przypadku wychowawczego (np. trudności w nauce, konfliktu rówieśniczego, problemu adaptacyjnego itp.). Dokonanie krytycznej analizy podjętych działań pedagogicznych – wybranych metod, form pracy oraz efektywności zastosowanych rozwiązań, refleksja nad mocnymi i słabymi stronami działań, propozycje podjęcia dalszych kroków. Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych w działalności pedagogicznej. Wykorzystanie wiedzy, procedur i środków w zadaniach zawodowych. Gotowość do współpracy zespołowej, ponoszenia odpowiedzialności i podejmowania decyzji.

2. Praktyka specjalnościowa część I (semestr 4.)

K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W14, K_W15, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U13, K_U20, K_U24, K_K01, K_K02, K_K07

Dokonanie ogólnej charakterystyki instytucji i odbiorców prowadzonych działań. Poznanie różnych ujęć funkcjonowania człowieka i ich źródeł filozoficznych, humanistycznych i społecznych. Obserwacja podejmowanych aktywności opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, prowadzonych przez Opiekuna Zakładowego oraz innych pracowników zakładu pracy. Analizowanie różnych koncepcji wychowania i edukacji oraz ich konsekwencji praktycznych. Rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie diagnozy, projektowania i realizacji działań pedagogicznych. Rozpoznawanie i interpretacja zachowań podopiecznych oraz działań podejmowanych przez specjalistów. Udział w zajęciach, spotkaniach, warsztatach, rozmowach z podopiecznymi. Dokumentowanie przebiegu praktyki zawodowej poprzez

prorowadzenie wymaganej dokumentacji z praktyk: dziennika, raportów, arkuszy obserwacji zajęć, opisów podjętych postępowań pedagogicznych, analizę dokumentacji placówki. Nawiązanie współpracy ze wszystkimi pracownikami, pomoc zakładowemu opiekunowi praktyk w przygotowaniu materiałów, kart pracy oraz zajęć.

3. Praktyka specjalnościowa część II (semestr 5.)

K_W01, K_W03, K_W04, K_W07, K_W09, K_W11, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U02, K_U03, K_U04, K_U12, K_U13, K_U14, K_U21, K_U24, K_K02, K_K07

Poszerzenie wiedzy na temat struktury placówki, sposobów jej funkcjonowania oraz realizowanych celów i zadań wszystkich pracowników. Asystowanie zakładowemu opiekunowi praktyk podczas podejmowanych czynności, podejmowanie prostych zadań po uzgodnieniu z opiekunem. Samodzielne przygotowanie scenariusza zajęć, warsztatów, przebiegu godziny wychowawczej uwzględniając właściwy dobór celów, metod, form, środków dydaktycznych, sposobów ewaluacji. Wykorzystanie wiedzy związanej z rozwojem i funkcjonowaniem podopiecznych oraz uwzględnienie w pracy pedagogicznej specyficznych potrzeb edukacyjnych odbiorców tych działań. Samodzielne prowadzenie zajęć w oparciu o przygotowany scenariusz w wybranej grupie (np. wychowankowie placówki opiekuńczej, uczniowie szkoły, osoby objęte doradztwem zawodowym, zajęcia profilaktyczne podczas godziny wychowawczej, dorośli w zakładzie karnym itd.). Analiza i ewaluacja zajęć – omówienie przebiegu prowadzonych zajęć z opiekunem praktyk, autorefleksja studenta, wskazanie mocnych i słabych stron przygotowanego scenariusza oraz jego realizacji. Prowadzenie niezbędnej dokumentacji i przebiegu praktyk. Współpraca z wszystkim podmiotami procesów opiekuńczych i wychowawczych, z którymi współpracuje instytucja.

4. Praktyka dyplomowa (semestr 5.)

K_W02, K_W12, K_U06, K_U07, K_U08, K_K06

Znajomość metodologicznych podstaw prowadzenia badań własnych w naukach społecznych. Umiejętność zaplanowania procesu badawczego i konstruowania narzędzi badawczych, sporządzania analizy z przebiegu prowadzonych działań. Znajomość zasad etyki w badaniach pedagogicznych. Krytyczna analiza i interpretacja dokumentów placówki, w tym jej wewnętrznych aktów prawnych. Gromadzenie danych do pracy dyplomowej. Weryfikacja jakościowa zgromadzonego materiału badawczego oraz ocena przydatności w przygotowaniu pracy dyplomowej. Analiza danych pozyskanych przez studenta w trakcie praktyki. Przygotowanie sprawozdania z przebiegu prowadzonych działań, zidentyfikowane potrzeb i braków w wybranej placówce. Wyciąganie i prezentacja wniosków.