



AKADEMIA
ŁOMŻYŃSKA

Program studiów Kierunek: Filologia angielska*

profil praktyczny
studia I stopnia

obowiązujący od roku akademickiego 2025/2026

(zatwierdzony Uchwałą Senatu Nr 22/2025 z dnia 26.06.2025 r.)

*na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 czerwca 2022 r., nr DSW-WKS.8014.119.2022.4.AW nazwa kierunku filologia, została zastąpiona nazwą filologia angielska.

Spis treści

Program Studiów Kierunek: Filologia angielska*	1
Podstawowe informacje o kierunku i programie studiów	4
Wymagania wstępne	6
Ogólne cele kształcenia	6
Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe Absolwenta	7
Związek programu studiów z misją i strategią Uczelni	9
Konsultacje dotyczące programu studiów.....	10
Efekty uczenia się.....	11
Kierunkowe efekty uczenia się	11
Efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>	22
Ramowy program studiów	32
Podstawowe sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się	35
Plany studiów	37
Plan studiów stacjonarnych.....	37
Plan studiów niestacjonarnych	43
Praktyki zawodowe	49
Załączniki	52
Załącznik 1. Wykaz liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.....	52
Załącznik 2. Wykaz zajęć lub grupy zajęć z dziedziny nauk społecznych	72
Załącznik 3. Wykaz zajęć lub grupy zajęć do wyboru.....	73
Załącznik 4. Tabela pokrycia efektów uczenia się.....	74
Załącznik 5. Tabela pokrycia efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia nauczycieli.....	77
Załącznik 6. Treści programowe zajęć.....	84
Załącznik 7. Plan studiów uwzględniający kształcenie hybrydowe	118

Spis tabel

Tabela 1. Ogólna charakterystyka kierunku studiów	4
Tabela 2. Kierunkowe efekty uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK	12
Tabela 3. Efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	22
Tabela 4. Szczegółowe efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego osiągnane w ramach zajęć	25
Tabela 5. Wykaz zajęć realizowanych w cyklu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, z uwzględnieniem liczby godzin, przypisanych punktów ECTS oraz rodzaju zajęć (kształtujących umiejętności praktyczne, z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa)	32
Tabela 6. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się	36
Tabela 7. Podział praktyki zawodowej i jej wymiar w poszczególnych semestrach	49

Podstawowe informacje o kierunku i programie studiów

Tabela 1. Ogólna charakterystyka kierunku studiów

Jednostka prowadząca studia	Akademia Łomżyńska, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych	
Nazwa kierunku studiów	Filologia angielska	
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma lub formy studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	Językoznawstwo – dyscyplina wiodąca (53 ECTS – 76%) Literaturoznawstwo (17 ECTS – 24%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	6 semestrów – 180 ECTS	
Ścieżki rozwoju zawodowego realizowane w ramach kierunku studiów	1) nauczanie języka angielskiego 2) translatoryka	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Łączna liczba godzin zajęć (bez praktyk zawodowych)	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 2106 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 1832 godzin	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 1384 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 1064 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ¹ (dla studiów stacjonarnych co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów; dla studiów niestacjonarnych mniej niż połowa)	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 103 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 113 ECTS	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 76 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 85 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne ²	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 91 ECTS	

¹ Załącznik 1

² Tabela 6

(w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 94 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne ³ (nie mniej niż 5 punktów ECTS)	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 45 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 5 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru ⁴ (nie mniej niż 30% liczby punktów ECTS objętych programem studiów)	120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 360 godzin / 13 ECTS Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 960 godzin / 36 ECTS	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 godzin	0 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów / Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ⁵	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 2466 godzin / 287 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 2792 godzin / 323 godzin	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 1744 godzin / 161 godzin Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 2024 godzin / 181 godzin
Łączna liczba punktów ECTS określona w programie studiów / Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 180 ECTS / 23 ECTS	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>nauczanie języka angielskiego</i> – 180 ECTS / 21 ECTS

³ Załącznik 2

⁴ Załącznik 3

⁵ Plan studiów uwzględniający prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest alternatywną formą prowadzenia zajęć. Załącznik 6.

zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ⁶	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 180 ECTS / 26 ECTS	Ścieżka rozwoju zawodowego: <i>translatoryka</i> – 180 ECTS / 25 ECTS
---	---	---

Wymagania wstępne

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunek filologia angielska powinna spełniać warunki rekrutacji określone w uchwale Senatu Akademii Łomżyńskiej dotyczącej warunków, trybu oraz harmonogramu postępowania rekrutacyjnego obowiązującego w danym roku akademickim.

Ogólne cele kształcenia

Podstawowym celem kształcenia na kierunku filologia angielska (studia I stopnia, profil praktyczny) jest wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne właściwe dla 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK).

Po ukończeniu studiów absolwent potrafi funkcjonować w zmieniających się realiach prawno-ekonomicznych, organizacyjnych i społecznych, a także jest przygotowany do pełnienia ról zawodowych związanych z działalnością edukacyjną lub tłumaczeniową. Realizacja celu głównego następuje poprzez osiągnięcie następujących celów szczegółowych:

- przekazanie studentom wiedzy z zakresu językoznawstwa oraz literaturoznawstwa angielskiego obszaru językowego jako podstawy nauk filologicznych, a także rozwijanie umiejętności praktycznego jej zastosowania w życiu zawodowym oraz równoległym i dalszym rozwoju naukowym i intelektualnym;
- kształcenie umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego do poziomu biegłości C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Absolwent filologii ze znajomością języka angielskiego na poziomie C1: rozumie szeroki zakres dyskursów językowych, dostrzegając także znaczenia ukryte, wyrażone pośrednio; potrafi wypowiadać się płynnie i spontanicznie, dobierając adekwatne sformułowania; sprawnie posługuje się językiem w kontaktach towarzyskich i społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych; formułuje jasne, dobrze zbudowane wypowiedzi ustne i pisemne na tematy złożone; posiada wysokie kompetencje leksykalne, gramatyczne, tekstowe i komunikacyjne, które potrafi wykorzystać w pracy edukacyjnej lub tłumaczeniowej;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych studentów poprzez nabywanie umiejętności praktycznego wykorzystania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w działalności edukacyjnej lub tłumaczeniowej;
- zapewnienie możliwości uzyskania kompetencji lingwistycznych w zakresie drugiego języka obcego na poziomie co najmniej A2;

⁶ Plan studiów uwzględniający prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest alternatywną formą prowadzenia zajęć. Załącznik 6.

- przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy w różnych obszarach życia społecznego i rynku pracy oraz do formułowania samodzielnych i praktycznych wniosków;
- kształcenie umiejętności krytycznego myślenia, analizy, selekcji informacji oraz wyciągania wniosków na podstawie dostępnych danych;
- rozwijanie zdolności identyfikacji i rozwiązywania podstawowych problemów badawczych i zawodowych, a także umiejętności pozyskiwania, selekcjonowania i przetwarzania informacji z różnych źródeł, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
- kształtowanie kompetencji interpersonalnych i społecznych, niezbędnych do efektywnej komunikacji oraz ciągłego doskonalenia zawodowego i osobistego;
- przygotowanie do pracy indywidualnej i zespołowej, z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności z zakresu filologii angielskiej oraz w ramach wybranej ścieżki rozwoju;
- rozwijanie postawy świadomego i ustawicznego kształcenia się oraz potrzeby planowania własnego rozwoju zawodowego;
- przygotowanie do kontynuowania edukacji na studiach drugiego stopnia, kończących się uzyskaniem tytułu magistra lub na studiach podyplomowych.

Kwalifikacje i uprawnienia zawodowe Absolwenta

Absolwent kierunku filologia angielska zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty oraz zagadnienia z zakresu językoznawstwa oraz literaturoznawstwa angielskiego obszaru językowego, a zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w działalności zawodowej⁷ związanej z wybraną ścieżką rozwoju. Posiada znajomość języka angielskiego na poziomie biegłości C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także posługuje się specjalistyczną terminologią właściwą dla wybranej ścieżki rozwoju. Poprawnie używa języka angielskiego w różnorodnych sytuacjach komunikacji dnia codziennego, a także wyraża złożone opinie na tematy tzw. ogólnospołeczne, odpowiednio argumentując swoje zdanie. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym oraz zróżnicowane leksykalnie i strukturalnie, w mowie – poprawne pod względem fonetycznym, a w piśmie – ortograficznym. Absolwent operuje różnorodnymi stylami językowymi oraz rozumie teksty akademickie i użytkowe w języku angielskim. Posługuje się również drugim językiem nowożytnym na poziomie co najmniej A2.

Absolwent wykazuje się kompetencjami cyfrowymi, w tym umiejętnością obsługi edytorów tekstu, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz narzędzi do pracy zdalnej. Potrafi wykorzystywać specjalistyczne oprogramowania i narzędzia informatyczne wspierające pracę nauczyciela języka angielskiego lub tłumacza. Zna podstawowe zagadnienia prawne i etyczne związane z użytkowaniem technologii cyfrowych.

⁷ Ilekroć jest mowa w programie studiów o działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów należy przez to rozumieć działalność edukacyjną lub działalność tłumaczeniową, gdzie wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej C1.

Posiada umiejętność analizy współczesnych zjawisk kulturowych i promuje wartości dziedzictwa kulturowego krajów anglojęzycznych. Jest świadomy potrzeby ustawicznego kształcenia oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej i naukowej, wykazując postawę prospołeczną i odpowiedzialność. Potrafi pracować samodzielnie i zespołowo oraz pełnić różnorodne role zawodowe. Uzyskany tytuł licencjata uprawnia go do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia lub na studiach podyplomowych i udziału w kursach dokształcających.

Absolwent ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego rozpoczął kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych. Zrealizował pełne przygotowanie pedagogiczne (tj. psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne) zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 453, t.j.). Aby uzyskać formalne kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego, absolwent musi kontynuować naukę na studiach II stopnia na kierunku filologia angielska o specjalności nauczycielskiej w celu uzupełnienia przygotowania merytorycznego w zakresie języka angielskiego.

Po ukończeniu studiów I stopnia, absolwent ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego* może wykonywać zawód lektora języka angielskiego. Potrafi prowadzić zajęcia dydaktyczne z języka angielskiego, stosować nowoczesne metody nauczania, opracowywać scenariusze zajęć oraz dokonywać wyboru właściwych narzędzi edukacyjnych i metod sprawdzania efektów procesu nauczania. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę z zakresu językoznawstwa anglojęzycznego oraz literaturoznawstwa angielskiego obszaru językowego w działalności zawodowej, rozwijając umiejętności językowe uczestników kursu oraz wzbogacając ich edukację o aspekty literackie. Przygotowanie, które uzyskuje absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia angielska, umożliwia mu podjęcie pracy w szkołach językowych, prowadzenie kursów językowych, zajęć indywidualnych i grupowych z zakresu języka angielskiego, świadczenie usług edukacyjnych w ramach działalności gospodarczej, w tym prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Absolwent, który osiągnął efekty uczenia się przypisane do przedmiotów realizowanych w ramach ścieżki rozwoju translatoryka jest przygotowany do pracy jako tłumacz języka angielskiego. Posiada wiedzę z zakresu teorii przekładu oraz umiejętność wykonywania tłumaczeń pisemnych i ustnych z języka angielskiego na język polski oraz z języka polskiego na język angielski. Dysponuje podstawową znajomością różnych typów tłumaczeń, takich jak przekład audiowizualny, konferencyjny i symultaniczny. Jest przygotowany do tłumaczenia tekstów i wypowiedzi pochodzących z różnych dziedzin tematycznych, ze szczególnym uwzględnieniem tłumaczeń specjalistycznych i ustnych tłumaczeń konferencyjnych. Absolwent potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie wspomagające proces translacji, zna profesjonalne narzędzia komputerowe (w tym narzędzia CAT). Umie wykonywać indywidualną i zespołową działalność tłumaczeniową i jest przygotowany do pracy przekładowej w różnorodnych kontekstach zawodowych. Zdobyte kompetencje umożliwiają

mu podjęcie pracy m.in. w agencjach tłumaczeniowych, wydawnictwach, redakcjach czasopism, środkach masowego przekazu, w sektorze usług czy produkcji, gdzie wymagana jest dobra znajomość języka angielskiego i obsługi komputera. Absolwent może również prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie usług tłumaczeniowych. Uzyskane kwalifikacje i nabyte umiejętności stanowią solidną podstawę do kontynuowania kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia oraz do przygotowania się do egzaminu na tłumacza przysięgłego – po spełnieniu wymogu ustawowego, jakim jest posiadanie tytułu magistra.

Związek programu studiów z misją i strategią Uczelni

Program studiów I stopnia na kierunku filologia angielska jest w pełni zgodny z misją i strategią rozwoju Akademii Łomżyńskiej. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz wynikający z niego układ treści programowych służą realizacji kluczowego założenia misji Uczelni, jakim jest „Kształcenie Profesjonalistów”.

Zgodnie z misją Akademii Łomżyńskiej, celem nadrzędnym jest praktyczne kształcenie młodzieży i dorosłych poprzez rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji szczególnie cenionych na współczesnym rynku pracy – z uwzględnieniem potrzeb społeczeństwa i gospodarki regionu. Proces ten realizowany jest z udziałem profesjonalnej, zaangażowanej kadry, w skład której wchodzi zarówno naukowcy posiadający doświadczenie praktyczne, jak i praktycy rozwijający swoje zainteresowania naukowe. Kształcenie odbywa się w oparciu o nowoczesną infrastrukturę i zaplecze dydaktyczne, we współpracy z partnerami ze środowiska gospodarczego i społecznego.

Realizacja założeń misji i strategii Uczelni odbywa się m.in. poprzez:

- zwiększony udział zajęć o charakterze praktycznym;
- uwzględnienie w programie praktyk zawodowych realizowanych w podmiotach zgodnych ze specyfiką kierunku i wybraną ścieżką rozwoju;
- wymiar praktyk zawodowych, a także zakres efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach praktyk zawodowych;
- nacisk na kształcenie kompetencji cyfrowych niezbędnych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy;
- adekwatny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się by w szczególności uwzględniały umiejętności praktyczne zdobyte w toku kształcenia;
- zaangażowanie do prowadzenia zajęć także osób posiadających doświadczenie praktyczne;
- wymóg, by tematyka pracy dyplomowej była powiązana z odbywaną przez studenta praktyką zawodową oraz odzwierciedlała umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej podczas studiów i praktyk;
- współpracę z partnerami społecznymi i gospodarczymi, w tym powołanie do Rady Programowej Kierunku Studiów przedstawicieli podmiotów działających w obszarach zgodnych ze specyfiką kierunku i jego ścieżkami rozwoju;
- ciągły rozwój i modernizację infrastruktury oraz wyposażenia dydaktycznego Uczelni.

Konsultacje dotyczące programu studiów

Interesariusze zewnętrzni, czyli szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze, oraz interesariusze wewnętrzni, do których zaliczamy przede wszystkim studentów i absolwentów oraz nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, odgrywają szczególną rolę w procesie tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia. Przy kierunku filologia angielska działa Rada Programowa Kierunku Studiów, w skład której wchodzi: Kierownik Zakładu, nauczyciele akademicy reprezentujący dyscypliny, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych reprezentujący podmioty typowe dla zawodów, do wykonywania których studenci są przygotowywani w ramach ścieżek rozwoju, reprezentant studentów i absolwentów. Do zadań Rady Programowej Kierunku Studiów należy:

- 1) doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów;
- 2) analiza zasad rekrutacji;
- 3) wydawanie rekomendacji dotyczących zasad organizacji, odbywania i zaliczania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
- 4) wydawanie rekomendacji dotyczących zasad procesu dyplomowania, w tym przygotowywania i oceny prac dyplomowych a także przebiegu egzaminu dyplomowego;
- 5) sporządzanie wykazu pytań obowiązujących na egzaminie dyplomowym na podstawie propozycji przesłanych przez koordynatorów przedmiotów;
- 6) analizowanie systemu wsparcia dydaktycznego, w tym wyposażenia sal dydaktycznych oraz zasobów bibliotecznych wykorzystywanych w procesie kształcenia;
- 7) analizowanie wyników badań ankietowych przeprowadzanych wśród absolwentów danego kierunku studiów;
- 8) uzyskiwanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących programu studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów;
- 9) przeprowadzenie okresowego przeglądu i weryfikacja programów studiów, w szczególności w zakresie:
 - a. właściwego doboru przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się;
 - b. aktualności efektów uczenia się zakładanych dla programu studiów i ich zgodności ze stanem wiedzy i praktyki oraz ich trafności w stosunku do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy;
 - c. opiniowania tworzenia i likwidacji ścieżek rozwoju realizowanych na danym kierunku studiów;
- 10) opracowywanie projektów zmian w programie studiów i występowanie do Dziekana Wydziału z inicjatywą ich wprowadzenia.

W opracowaniu oraz doskonaleniu koncepcji kształcenia, dostosowaniu obowiązujących programów studiów do aktualnych wymogów formalno-prawnych, kluczową rolę odgrywają Dziekan i Prodziekan Wydziału, Kierownik Zakładu, Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Dział Kształcenia i Spraw Studenckich. Istotny wpływ na koncepcję kształcenia mają również inni interesariusze wewnętrzni, czyli studenci, nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia. W proces doskonalenia

koncepcji kształcenia włączani są również absolwenci AŁ. Biuro Karier przeprowadza ocenę Uczelni przez absolwentów, bada ich losy zawodowe oraz sporządza raport z badania. Ponadto, losy absolwentów dostępne w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwenta szkół wyższych są poddawane analizie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, a wnioski z tej analizy są umieszczane w sprawozdaniu z działań na rzecz jakości kształcenia.

Efekty uczenia się

Kierunkowe efekty uczenia się

W 2012 r. Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży (obecnie Akademia Łomżyńska) otrzymała pozwolenie na prowadzenia kierunku filologia o specjalności filologia angielska z technologią informacyjną przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W związku z potrzebą uruchomienia nowych ścieżek rozwoju na kierunku filologia angielska, zaistniała konieczność modyfikacji programu studiów, w tym efektów uczenia się. Dlatego też w efektach uczenia się dokonano następujących zmian:

- spośród zatwierdzonych w 2012 r. efektów wyodrębniono efekty kierunkowe, które dostosowano do zapisów wynikających z Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji;
- uogólniono efekty związane z edukacyjną działalnością zawodową i sformułowano je w taki sposób, aby odnosiły się również do działalności tłumaczeniowej;
- efekty realizowane zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453, t.j.) przypisano do efektów realizowanych w ramach ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego*;
- dodano efekty wynikające z konieczności kształcenia w ramach 6 poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Tabela 2. Kierunkowe efekty uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
WIEDZA Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie:				
K_W01	w zaawansowanym stopniu – wybrane pojęcia, fakty, zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa w perspektywie synchronicznej i diachronicznej oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej w obszarach takich jak fonologia, morfologia, składnia, semantyka czy pragmatyka	P6U_W	P6S_WG	1. Wstęp do językoznawstwa 2. Podstawy językoznawstwa kognitywnego 3. Metodologia badań językoznawczych 4. Historia języka angielskiego 5. Fonetyka praktyczna 6. Wstęp do teorii przekładu
K_W02	w zaawansowanym stopniu – możliwości zastosowania wiedzy z zakresu językoznawstwa w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów ⁸	P6U_W	P6S_WG	1. Gramatyka opisowa dla nauczycieli 2. Gramatyka opisowa dla tłumaczy 3. Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego 4. Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001 5. Seminarium dyplomowe 6. Przekład pisemny 7. Przekład tekstów prawnych

⁸ Ileć jest mowa w efektach uczenia się i programie studiów o działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów należy przez to rozumieć działalność edukacyjną lub działalność tłumaczeniową, gdzie wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej C1.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				8. Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii 9. Przekład tekstów technicznych 10. Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej 11. Przekład ustny konferencyjny 12. Przekład audiowizualny 13. Przekład tekstów biznesowych
K_W03	w zaawansowanym stopniu – wybrane zagadnienia językoznawcze w aspekcie porównawczym, kontrastowym i międzykulturowym	P6U_W	P6S_WG	1. Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli 2. Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy 3. Historia języka angielskiego 4. Język polski dla tłumaczy
K_W04	w zaawansowanym stopniu – wybraną terminologię, fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu literaturoznawstwa anglojęzycznego, a także wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej, w tym periodyzację, genologię oraz twórczość pisarzy angielskiego obszaru językowego, oraz sposoby praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6U_W	P6S_WG	1. Wstęp do literaturoznawstwa 2. Metodologia badań literaturoznawczych 3. Literatura brytyjska 4. Literatura amerykańska 5. Przekład tekstów literackich
K_W05	podstawową terminologię, fakty oraz zjawiska charakterystyczne dla kultury, historii i systemu mediów krajów	P6U_W	P6S_WK	1. Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA 2. Kultura brytyjska / Kultura amerykańska

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	anglojęzycznych, ich funkcje oraz sposoby interpretacji, a także ich praktyczne znaczenie w kontekstach związanych z użyciem języka angielskiego			
K_W06	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów międzykulturowych i specyfiki krajów angielskiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WK	1. Kultura brytyjska / Kultura amerykańska 2. Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego 3. Psychologia komunikacji w pracy tłumacza
K_W07	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania funkcjonowania instytucji właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności przemysłowej, a także podstawowe zasady tworzenia i rozwoju własnej przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK	1. Etyka zawodu nauczyciela 2. Elementy prawa i organizacji systemu oświaty 3. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 4. Praktyka zawodowa 5. Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza 6. Przedsiębiorczość
UMIEJĘTNOŚCI				
Absolwent po ukończeniu kierunku studiów potrafi:				
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa oraz literaturoznawstwa do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań nie w pełni przewidywalnych, stosując właściwy dobór źródeł oraz dokonując oceny, analizy, syntezy i krytycznej interpretacji informacji z nich pochodzących	P6U_U	P6S_UW	1. Analiza tekstów literackich 2. Metodologia badań językoznawczych 3. Metodologia badań literaturoznawczych 4. Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego 5. Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego 6. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 7. Praktyka zawodowa 8. Przekład pisemny

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				9. Przekład tekstów literackich 10. Przekład tekstów prawniczych 11. Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii 12. Przekład tekstów technicznych 13. Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej 14. Przekład tekstów biznesowych 15. Przekład ustny konferencyjny 16. Przekład audiowizualny
K_U02	dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne i specjalistyczne oprogramowanie, w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań związanych z działalnością zawodową	P6U_U	P6S_UW	1. Warsztat pracy nauczyciela 2. Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej 3. Metody i formy pracy z uczniem zdolnym 4. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 5. Diagnostyka edukacyjna 6. Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć na II i III etapie edukacyjnym 7. Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego 8. Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001 9. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 10. Narzędzia CAT w pracy tłumacza

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				11. Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń 12. Praktyka zawodowa 13. Technologie informacyjno-komunikacyjne
K_U03	posługiwać się językoznawczą bazą pojęciową oraz samodzielnie analizować tekst z wykorzystaniem metod lingwistycznych zgodnie z naukowym opisem języka angielskiego oraz korzystać z monografii i artykułów naukowych, analizować i syntetyzować różne źródła, a także porównywać systemy gramatyczne języka polskiego i angielskiego w celu realizacji zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6U_U	P6S_UW	1. Wstęp do językoznawstwa 2. Podstawy językoznawstwa kognitywnego 3. Gramatyka opisowa dla nauczycieli 4. Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli 5. Wstęp do teorii przekładu 6. Gramatyka opisowa dla tłumaczy 7. Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy 8. Seminarium dyplomowe 9. Język polski dla tłumaczy
K_U04	wyszukiwać, analizować i oceniać, selekcjonować i użytkować informacje dotyczące głównych nurtów literackich oraz twórczości pisarzy anglojęzycznych oraz samodzielnie zdobywać wiedzę na ich temat, z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, w celu wykonania zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6U_U	P6S_UW	1. Wstęp do literaturoznawstwa 2. Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego 3. Seminarium dyplomowe
K_U05	posługiwać się podstawowymi pojęciami przy opisie zagadnień kulturoznawczych oraz jasno i poprawnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące kultury i historii krajów anglojęzycznych, z uwzględnieniem ich kontekstu kulturowego i historycznego	P6U_U	P6S_UK	1. Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA 2. Kultura brytyjska / Kultura amerykańska 3. Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego 4. Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
K_U06	w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa, oraz komunikować się z podmiotami działalności gospodarczej, instytucjami, innymi osobami i specjalistami z użyciem specjalistycznej terminologii, pamiętając o zasadach i normach etycznych obowiązujących w wybranej działalności zawodowej	P6U_U	P6S_UK	1. Elementy prawa i organizacji systemu oświaty 2. Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela 3. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 4. Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza 5. Psychologia komunikacji w pracy tłumacza 6. Praktyka zawodowa 7. Przedsiębiorczość
K_U07	brać udział w debacie prowadzonej w języku polskim lub angielskim – przedstawiać merytoryczną argumentację z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, a także formułować wnioski i tworzyć syntetyczne podsumowanie	P6U_U	P6S_UK	1. Psychologia komunikacji w pracy tłumacza 2. Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela 3. Literatura angielska 4. Literatura amerykańska
K_U08	posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie zgodnie z wymogami poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK	1. Praktyczna nauka języka angielskiego – Writing 2. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & listening 3. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking – British English / Speaking – American English 4. Praktyczna nauka języka angielskiego – Practical grammar 5. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking and listening

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				6. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking, listening & writing 7. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & use of English 8. Fonetyka praktyczna
K_U09	posługiwać się językiem nowożytnym innym niż język angielski na poziomie co najmniej A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK	1. Lektorat języka obcego
K_U10	poprawnie stosować struktury gramatyczne i leksykalne oraz odpowiednie rejestry językowe w wypowiedzi ustnej i pisemnej w języku angielskim lub drugim języku nowożytnym	P6U_U	P6S_UK	1. Praktyczna nauka języka angielskiego – Writing 2. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking – British English / Speaking – American English 3. Praktyczna nauka języka angielskiego – Practical grammar 4. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking & listening 5. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking, listening & writing 6. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & use of English 7. Przekład pisemny 8. Przekład tekstów literackich 9. Przekład tekstów prawniczych 10. Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii 11. Przekład tekstów technicznych 12. Tłumaczenia specjalistyczne w

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				rolnictwie i branży spożywczej 13. Przekład tekstów biznesowych 14. Przekład ustny konferencyjny 15. Przekład audiowizualny 16. Lektorat języka obcego
K_U11	stosować poprawną wymowę, intonację i prozodię oraz używać odpowiednich rejestrów językowych w ustnych sytuacjach komunikacyjnych w języku angielskim lub drugim języku nowożytnym	P6U_U	P6S_UK	1. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking – British English / Speaking – American English 2. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking & listening 3. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking, listening & writing 4. Fonetyka praktyczna 5. Przekład ustny konferencyjny 6. Lektorat języka obcego 7. Emisja głosu
K_U12	rozumieć teksty pisane i mówione w języku nowożytnym, w szczególności języku angielskim, w tym teksty o charakterze popularnonaukowym, naukowym, literackim, użytkowym i publicystycznym	P6U_U	P6S_UK	1. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & listening 2. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking & listening 3. Praktyczna nauka języka angielskiego – Speaking, listening & writing 4. Praktyczna nauka języka angielskiego – Reading & use of English 5. Analiza tekstów literackich 6. Literatura brytyjska 7. Literatura amerykańska 8. Przekład pisemny 9. Przekład tekstów literackich 10. Przekład tekstów prawniczych

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				11. Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii 12. Przekład tekstów technicznych 13. Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej 14. Przekład tekstów biznesowych 15. Przekład ustny konferencyjny 16. Przekład audiowizualny
K_U13	planować i organizować pracę indywidualną lub zespołową oraz współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych także o charakterze interdyscyplinarnym	P6U_U	P6S_UO	1. Edukacja międzykulturowa w dydaktyce języka angielskiego 2. Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela 3. Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej 4. Metody i formy pracy z uczniem zdolnym 5. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Diagnostyka edukacyjna 7. Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego 8. Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego 9. Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001 10. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 11. Praktyka zawodowa 12. Narzędzia CAT w pracy tłumacza

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
				13. Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń
K_U14	analizować własne działania zawodowe, identyfikować obszary wymagające modyfikacji, projektować plan rozwoju zawodowego oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU	1. Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela 2. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 3. Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć na II i III etapie edukacyjnym 4. Praktyka zawodowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent po ukończeniu kierunku studiów jest gotów do:				
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w tym wiedzy i treści z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz krytycznej oceny własnych kompetencji językowych	P6U_K	P6S_KK	1. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 2. Praktyka zawodowa
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy, w tym wiedzy z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK	1. Metodologia badań językoznawczych 2. Metodologia badań literaturoznawczych 3. Seminarium dyplomowe 4. Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego szczególnie w zakresie działalności zawodowej, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6U_K	P6S_KO	1. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych 2. Praktyka zawodowa
K_K04	współdziałania i pracy zespołowej w celu realizacji	P6U_K	P6S_KO	1. Praktyka zawodowa 2. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK		Nazwa zajęć, w ramach których realizowany jest dany efekt uczenia się
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	
	zadań, w tym zadań o charakterze praktycznym			
K_K05	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: przestrzegania zasad etyki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu	P6U_K	P6S_KR	1. Praktyka zawodowa 2. Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych

Efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego

Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, program studiów na kierunku filologia angielska w Akademii Łomżyńskiej, w ramach ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego*, przygotowuje studentów do wykonywania zawodu nauczyciela w szkole podstawowej w klasach IV – VIII i w szkole ponadpodstawowej. Na studiach I stopnia student osiąga efekty uczenia się zgodne ze standardem kształcenia określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 453, t.j.). Efekty te są realizowane w ramach przedmiotów oznaczonych w programie studiów skrótem SKN (standard kształcenia nauczycieli). Tabela 3 zawiera efekty ogólne zgodne ze standardem, natomiast tabela 4 przedstawia efekty szczegółowe realizowane w ramach zajęć wymaganych przepisami standardu.

Tabela 3. Efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla nauczycielskiej ścieżki rozwoju zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
KN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
KN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
KN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
KN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych);
KN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;

Symbol efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla nauczycielskiej ścieżki rozwoju zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.
KN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
KN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
KN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
KN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
KN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
KN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
KN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
KN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
KN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
KN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
KN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
KN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
KN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
KN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
KN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
KN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
KN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
KN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
KN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
KN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
KN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
KN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

Symbol efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla nauczycielskiej ścieżki rozwoju zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.
KN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
KN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
KN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
KN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
KN_U17	udzielać pierwszej pomocy;
KN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
KN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
KN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
KN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
KN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
KN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
KN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
KN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Tabela 4. Szczegółowe efekty uczenia się dla ścieżki rozwoju nauczanie języka angielskiego osiągnane w ramach zajęć

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnane w ramach zajęć
A1	Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu
	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania lub zajęć są ujęte w programie studiów, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.
B	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
B.1.	Psychologia
	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji: autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnięte w ramach zajęć
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.	Pedagogika
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnięte w ramach zajęć
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnięte w ramach zajęć
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C	Podstawy dydaktyki i emisja głosu
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnięte w ramach zajęć
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu w szkole ponadpodstawowej
D.1.	Dydaktyka przedmiotu nauczania
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnięte w ramach zajęć
D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1.W11.	egzaminacje kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

Kod efektu uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela osiągnięte w ramach zajęć
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2.	Praktyki zawodowe
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Wykaz zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów znajduje się w załączniku 6.

Ramowy program studiów

Ramowy program studiów, przedstawiony w tabeli 5, uwzględnia liczbę godzin zajęć realizowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz przypisane im punkty ECTS. Zawiera także wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć prowadzonych w ramach dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo, wraz z określeniem procentowego udziału przypisanych do nich punktów ECTS w całkowitej liczbie punktów wymaganych do ukończenia studiów na tym poziomie.

Tabela 5. Wykaz zajęć realizowanych w cyklu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, z uwzględnieniem liczby godzin, przypisanych punktów ECTS oraz rodzaju zajęć (kształtujących umiejętności praktyczne, z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa)

NAZWA GRUPY ZAJĘĆ	NAZWA ZAJĘĆ	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
G_1 Grupa zajęć ogólnouczeniowych 11 ECTS	Przedsiębiorczość (1)	16	10	1			
	Technologie informacyjno-komunikacyjne (1)	30	18	2			
	Wychowanie fizyczne (1, 2)	60	0	0			
	Lektorat języka obcego* (1, 2, 3, 4)	120	72	8			
	RAZEM	226	100	11	0	0	0
G_2 Grupa zajęć kierunkowych 67 ECTS	Praktyczna nauka języka angielskiego (1, 2, 3, 4, 5, 6)	Writing (1, 2, 3, 4)	80	48	4		
		Reading & listening (1, 2)	60	36	4		
		Speaking - British English/ Speaking - American English* (1, 2)	60	36	4		
		Practical grammar (1, 2)	60	36	4		
		Speaking & listening (3, 4)	60	36	4		
		Speaking, listening & writing (5, 6)	60	36	4		
		Reading & use of English (3, 4, 5, 6)	120	72	8		
	Wstęp do językoznawstwa (1)		30	18	3		3
	Wstęp do literaturoznawstwa (1)		30	18	3		3
	Analiza tekstów literackich (1)		30	18	3		3
	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA* (1)		30	18	3		
	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska* (1)		30	18	3		
	Fonetyka praktyczna (1, 2)		60	36	6		6
	Podstawy językoznawstwa kognitywnego (2)		30	18	3		3
	Literatura brytyjska (2, 3)		60	36	4		4
	Literatura amerykańska (4)		30	18	2		2
	Metodologia badań językoznawczych (4)		30	18	3		3
	Metodologia badań literaturoznawczych (5)		20	12	1		1

NAZWA GRUPY ZAJĘĆ	NAZWA ZAJĘĆ	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
	Historia języka angielskiego (6)	20	12	1		1	
	RAZEM	900	540	67	0	16	13
G_3*_A Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i> 102 ECTS	A1. Przygotowanie merytoryczne						
	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego (2)	30	18	3	3		2
	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty (2)	30	18	2	0		
	Gramatyka opisowa dla nauczycieli (2, 3)	60	36	5	5	5	
	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym (3)	30	18	3	3		
	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (3)	30	18	3	3		
	Diagnostyka edukacyjna (3)	30	18	3	3		
	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela (3)	30	18	3	3		
	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli (4)	30	18	3	3	3	
	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego (4, 5)	60	36	4	4	1	
	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym (5)	30	18	3	3		
	Etyka zawodu nauczyciela (5)	20	12	1	0		
	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego (6)	30	18	3	3		
	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego* (6)	30	18	2	2	1	
	Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001* (6)	30	18	2	2	1	
	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego (6)	30	18	3	3	2	
	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej (6)	30	18	2	2		
	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela (6)	30	18	3	3		
	Seminarium dyplomowe (4, 5, 6)	60	36	14	13	10	3
	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych (5)	180	180	7	7		
	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne						
	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii (2)	60	60	3	2		
	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)	30	30	2	2		
	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki (2)	60	60	3	2		
	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)	30	30	2	2		

NAZWA GRUPY ZAJĘĆ	NAZWA ZAJĘĆ	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym (3)	30	30	1	1		
	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym (3)	30	30	1	1		
	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu						
	SKN C. Podstawy dydaktyki (4)	30	30	2	0		
	SKN C. Emisja głosu (6)	30	30	2	2		
	D. Przygotowanie dydaktyczne						
	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego (4)	90	90	9	6	9	
	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym (5)	30	30	3	3	3	
	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym (5)	30	30	3	3	3	
	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym (5)	60	60	2	2		
	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym (5)	60	60	2	2		
	RAZEM	1340	1104	102	91	37	5
	%	55%	45%	57%	51%	21%	3%
G_3*_B Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i> 102 ECTS	Wstęp do teorii przekładu (2)	30	18	3	0	3	
	Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza (2)	30	18	2	0		
	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza (2)	30	18	2	0		
	Język polski dla tłumaczy (2)	30	18	2	2		
	Przekład pisemny (2, 3)	60	36	4	4	4	
	Gramatyka opisowa dla tłumaczy (2, 3)	60	36	5	5	5	
	Narzędzia CAT w pracy tłumacza (3)	30	18	2	2		
	Przekład tekstów biznesowych (3)	30	18	3	3	3	
	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy (4)	30	18	2	2	2	
	Emisja głosu (4)	16	10	1	1		
	Przekład tekstów literackich (5)	30	18	3	3	2	1
	Przekład tekstów technicznych (5)	30	18	3	3	3	
	Przekład tekstów prawniczych (6)	30	18	3	3	3	
	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii (6)	30	18	3	3	3	
	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej (6)	30	18	2	2	2	
	Przekład ustny konferencyjny (4, 5, 6)	90	54	8	8	8	
	Przekład audiowizualny (6)	30	18	2	2	2	
	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń (6)	30	18	2	2		

NAZWA GRUPY ZAJĘĆ	NAZWA ZAJĘĆ	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
	Seminarium dyplomowe (4, 5, 6)	60	36	14	13	10	3
	Praktyka zawodowa (3, 4, 5)	960	960	36	36		
	RAZEM	1666	1384	102	94	50	4
	%	59%	49%	57%	52%	28%	2%

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba godzin na studiach stacjonarnych	Liczba godzin na studiach niestacjonarnych	ECTS	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	Zajęcia z zakresu językoznawstwa	Zajęcia z zakresu literaturoznawstwa
Nauczanie języka angielskiego	2466	1744	180	91	53	18
Translatoryka	2792	2024	180	94	66	17

Podstawowe sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się

Ogólne zasady zaliczenia roku studiów, semestru, zajęć, a tym samym oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, określa Regulamin Studiów. Szczegółowe zasady weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia w ramach poszczególnych zajęć zawarte są w sylabusie przedmiotu dostępnym w systemie USOS. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się określa się przy użyciu numerycznej skali ocen od 3,0 do 5,0, gdzie ocena 2,0 oznacza brak osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów odbywa się poprzez zaliczanie wszystkich zajęć objętych programem studiów w terminach określonych organizacją roku akademickiego. Cyklem zaliczeniowym jest semestr, natomiast rejestracja na kolejny rok studiów odbywa się w cyklu rocznym. Wszystkie zajęcia przewidziane programem studiów dla kierunku filologia angielska kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę, z wyjątkiem zajęć z wychowania fizycznego, które kończą się zaliczeniem bez oceny.

W przypadku przedmiotów kończących się egzaminem, warunkiem przystąpienia do niego jest uzyskanie zaliczenia ze wszystkich innych form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu. Udział poszczególnych form zajęć w ocenie końcowej określa koordynator przedmiotu i podaje tę informację w sylabusie. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów.

Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom szczegółowych sposobów weryfikacji efektów uczenia się podczas pierwszych zajęć oraz do ich umieszczenia w sylabusie przedmiotu. Przy określaniu sposobów weryfikacji koordynator przedmiotu powinien również wskazać, który efekt uczenia się jest weryfikowany daną metodą oraz jaki jest udział poszczególnych form kształcenia w ocenie końcowej. Sylabus przedmiotu zawiera także informacje o sposobach weryfikacji efektów uczenia się. Do najczęściej stosowanych sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się należą:

- w zakresie wiedzy i umiejętności: formy pisemne (np. test, praca pisemna, praca dyplomowa, prezentacja multimedialna, dziennik i raport z praktyki zawodowej); formy ustne (np. odpowiedź, referat, udział w dyskusji);
- w zakresie kompetencji społecznych: praca indywidualna i zespołowa, aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, gotowość do samodzielnego poszerzania wiedzy, itp.

Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się zależy nie tylko od kategorii efektu (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), ale również od formy zajęć. Zestawienie podstawowych sposobów weryfikacji efektów uczenia się, uwzględniające podział według formy zajęć, przedstawia tabela 6:

Tabela 6. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Forma zajęć	Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się
Wykłady	Test pisemny; odpowiedź ustna; praca pisemna; prezentacja; udział w dyskusji; aktywność na zajęciach; analiza i interpretacja tekstów źródłowych; opracowanie tematu zgodnego z treściami wykładowymi.
Ćwiczenia	Aktywność na zajęciach; analiza tekstów; udział w dyskusji; praca indywidualna i zespołowa; prezentacja multimedialna; analiza przypadku; test pisemny; zadanie pisemne; praca domowa; esej.
Ćwiczenia językowe	Testy pisemne; zadania domowe; praca w parach lub grupach; odpowiedzi ustne; aktywność na zajęciach; prezentacje.
Konwersatoria	Test pisemny (pytania otwarte i zamknięte); odpowiedź ustna; prezentacja tematyczna; udział w dyskusji; aktywność.
Laboratoria	Realizacja zadania praktycznego; projekt praktyczny; test pisemny (pytania otwarte i zamknięte); prezentacja wyników; ocena pracy indywidualnej i zespołowej.
Seminarium dyplomowe	Ocena postępów w przygotowaniu pracy dyplomowej (np. karta tematu, fragmentów pracy, prezentacji struktury i treści); prezentacje fragmentów pracy; aktywność; opracowanie bibliografii.
Praktyki zawodowe	Raport z praktyk; dziennik praktyk; dokumentacja potwierdzająca realizację zadań; ocena opiekuna praktyk; samoocena.

Plany studiów

Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje **2466 godzin** w ramach ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego* oraz **2792 godzin** w ramach ścieżki *translatoryka*, w tym:

- 1) 2106 godzin dla ścieżki *nauczanie języka angielskiego* oraz 1832 godziny dla ścieżki *translatoryka* w typowych formach dydaktycznych, takich jak: wykłady (W), ćwiczenia (C), konwersatoria (K), ćwiczenia językowe (CJ), lektoraty (L), laboratoria (Lab) seminaria (S);
- 2) 360 godzin praktyki zawodowej w przypadku ścieżki *nauczanie języka angielskiego* oraz 960 godzin praktyki zawodowej w przypadku ścieżki *translatoryka*.

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 1			110				110	7	ZO
2.	Wstęp do językoznawstwa	30						30	3	E
3.	Fonetyka praktyczna			30				30	3	ZO
4.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	30						30	3	E
5.	Wstęp do literaturoznawstwa	30						30	3	ZO
6.	Analiza tekstów literackich			30				30	3	E
7.	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska*	30						30	3	E
8.	Lektorat języka obcego*			30				30	2	ZO
9.	Technologie informacyjno-komunikacyjne				30			30	2	ZO
10.	Przedsiębiorczość		16					16	1	ZO
11.	Wychowanie fizyczne		30					30	0	Z
Razem		120	46	200	30	0	0	396	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego</i> 1	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	20	1
2.	PNJA - Reading & listening	CJ/L_R&L	30	2
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ/L_SpBr CJ/L_SpAm	30	2
4.	PNJA - Practical grammar	CJ/L_PrGr	30	2
RAZEM			110	7

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 2			110				110	7	E
2.	Literatura brytyjska	15		15				30	2	ZO
3.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	30						30	3	E
4.	Fonetyka praktyczna			30				30	3	ZO
5.	Lektorat języka obcego*			30				30	2	ZO
6.	Wychowanie fizyczne		30					30	0	Z
Razem		45	30	185	0	0	0	260	17	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
7.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	30	30					60	3	E
8.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	30	30					60	3	E
9.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	30						30	2	ZO
10.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego			30				30	3	ZO
11.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli			30				30	2	ZO
Razem		90	60	60	0	0	0	210	13	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
7.	Wstęp do teorii przekładu	30						30	3	E
8.	Przekład pisemny			30				30	2	ZO
9.	Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza	30						30	2	ZO
10.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	30						30	2	ZO
11.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy			30				30	2	ZO
12.	Język polski dla tłumaczy		30					30	2	E
Razem		90	30	60	0	0	0	180	13	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	135	90	245	0	0	0	470	30	
	<i>translatoryka</i>	135	60	245	0	0	0	440	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 2</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	20	1
2.	PNJA - Reading & listening	CJ/L_R&L	30	2
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ/L_SpBr CJ/L_SpAm	30	2
4.	PNJA - Practical grammar	CJ/L_PrGr	30	2
RAZEM			110	7

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 3			80				80	5	ZO
2.	Literatura brytyjska	15		15				30	2	E
3.	Lektorat języka obcego			30				30	2	ZO
Razem		15	0	125	0	0	0	140	9	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
4.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk		30					30	2	ZO
5.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk		30					30	2	ZO
6.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym						30	30	1	ZO
7.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym						30	30	1	ZO
8.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym		30					30	3	E
9.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		30					30	3	E
10.	Diagnostyka edukacyjna		30					30	3	ZO
11.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela		30					30	3	E
12.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli			30				30	3	E
Razem		0	180	30	0	0	60	270	21	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
4.	Przekład pisemny			30				30	2	ZO
5.	Przekład tekstów biznesowych			30				30	3	ZO
6.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza				30			30	2	E
7.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy			30				30	3	E
8.	Praktyka zawodowa						300	300	11	ZO
Razem		0	0	90	30	0	300	420	21	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	15	180	155	0	0	60	410	30	
	<i>translatoryka</i>	15	0	215	30	0	300	560	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego</i> 3	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ/L_Sp&L	30	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	30	2
3.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	20	1
RAZEM			80	5

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 4			80				80	5	E
2.	Literatura amerykańska	15		15				30	2	ZO
3.	Metodologia badań językoznawczych			30				30	3	E
4.	Lektorat języka obcego			30				30	2	E
Razem		15	0	155	0	0	0	170	12	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
5.	SKN C. Podstawy dydaktyki	30						30	2	ZO
6.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	30		60				90	9	E
7.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli			30				30	3	E
8.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego				30			30	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe					20		20	2	ZO
Razem		60	0	90	30	20	0	200	18	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
5.	Przekład ustny konferencyjny				30			30	2	ZO
6.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy			30				30	2	E
7.	Emisja głosu		16					16	1	ZO
8.	Seminarium dyplomowe					20		20	2	ZO
9.	Praktyka zawodowa						300	300	11	ZO
Razem		0	16	30	30	20	300	396	18	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	75	0	245	30	20	0	370	30	
	<i>translatoryka</i>	15	16	185	30	20	300	566	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego</i> 4	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ/L_Sp&L	30	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	30	2
3.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	20	1
RAZEM			80	5

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 5			60				60	4	ZO
2.	Metodologia badań literaturoznawczych			20				20	1	E
Razem		0	0	80	0	0	0	80	5	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
3.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym			30				30	3	ZO
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym			30				30	3	ZO
5.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym						60	60	2	ZO
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym						60	60	2	ZO
7.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych						180	180	7	ZO
8.	Etyka zawodu nauczyciela	20						20	1	ZO
9.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym		30					30	3	E
10.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego				30			30	2	ZO
11.	Seminarium dyplomowe					20		20	2	ZO
Razem		20	30	60	30	20	300	460	25	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
3.	Przekład ustny konferencyjny				30			30	3	ZO
4.	Przekład tekstów literackich			30				30	3	ZO
5.	Przekład tekstów technicznych			30				30	3	E
6.	Seminarium dyplomowe					20		20	2	ZO
7.	Praktyka zawodowa						360	360	14	ZO
Razem		0	0	60	30	20	360	470	25	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	20	30	140	30	20	300	540	30	
	<i>translatoryka</i>	0	0	140	30	20	360	550	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego</i> 5	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ/L_Sp_L&Wr	30	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	30	2
RAZEM			60	4

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 6			60				60	4	E
2.	Historia języka angielskiego	20						20	1	ZO
Razem		20	0	60	0	0	0	80	5	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
3.	SKN C. Emisja głosu		30					30	2	ZO
4.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego			30				30	3	ZO
5.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego			30				30	3	E
6.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001		30					30	2	ZO
7.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej				30			30	2	ZO
8.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela		30					30	3	E
9.	Seminarium dyplomowe					20		20	10	ZO
Razem		0	90	60	30	20	0	200	25	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
3.	Przekład ustny konferencyjny				30			30	3	E
4.	Przekład tekstów prawniczych			30				30	3	E
5.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii			30				30	3	E
6.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej			30				30	2	ZO
7.	Przekład audiowizualny			30				30	2	ZO
8.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń				30			30	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe					20		20	10	ZO
Razem		0	0	120	60	20	0	200	25	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	20	90	120	30	20	0	280	30	
	<i>translatoryka</i>	20	0	180	60	20	0	280	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 6</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ/L_Sp_L&Wr	30	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	30	2
RAZEM			60	4

		Liczba godzin							ECTS
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	385	436	1105	120	60	360	2466	180
	<i>translatoryka</i>	305	122	1165	180	60	960	2792	180

ZO zaliczenie na ocenę
 Z zaliczenie
 E egzamin

Plan studiów niestacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje **1744 godzin** w ramach ścieżki rozwoju *nauczanie języka angielskiego* oraz **2024 godzin** w ramach ścieżki rozwoju *translatoryka*, w tym:

- 3) 1384 godzin dla ścieżki *nauczanie języka angielskiego* oraz 1064 godziny dla ścieżki *translatoryka* w typowych formach dydaktycznych, takich jak: wykłady (W), ćwiczenia (C), konwersatoria (K), ćwiczenia językowe (CJ), lektoraty (L), laboratoria (Lab) seminaria (S);
- 4) 360 godzin praktyki zawodowej w przypadku ścieżki *nauczanie języka angielskiego* oraz 960 godzin praktyki zawodowej w przypadku ścieżki *translatoryka*.

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 1			66				66	7	ZO
2.	Wstęp do językoznawstwa	18						18	3	E
3.	Fonetyka praktyczna			18				18	3	ZO
4.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	18						18	3	E
5.	Wstęp do literaturoznawstwa	18						18	3	ZO
6.	Analiza tekstów literackich			18				18	3	E
7.	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska*	18						18	3	E
8.	Lektorat języka obcego*			18				18	2	ZO
9.	Technologie informacyjno-komunikacyjne				18			18	2	ZO
10.	Przedsiębiorczość		10					10	1	ZO
Razem		72	10	120	18	0	0	220	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 1</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	12	1
2.	PNJA - Reading & listening	CJ/L_R&L	18	2
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ/L_SpBr CJ/L_SpAm	18	2
4.	PNJA - Practical grammar	CJ/L_PrGr	18	2
RAZEM			66	7

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 2			66				66	7	E
2.	Literatura brytyjska	9		9				18	2	ZO
3.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	18						18	3	E
4.	Fonetyka praktyczna			18				18	3	ZO
5.	Lektorat języka obcego*			18				18	2	ZO
Razem		27	0	111	0	0	0	138	17	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
6.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	30	30					60	3	E
7.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	30	30					60	3	E
8.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	18						18	2	ZO
9.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego			18				18	3	ZO
10.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli			18				18	2	ZO
Razem		78	60	36	0	0	0	174	13	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
6.	Wstęp do teorii przekładu	18						18	3	E
7.	Przekład pisemny			18				18	2	ZO
8.	Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza	18						18	2	ZO
9.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	18						18	2	ZO
10.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy			18				18	2	ZO
11.	Język polski dla tłumaczy		18					18	2	E
Razem		54	18	36	0	0	0	108	13	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	105	60	147	0	0	0	312	30	
	<i>translatoryka</i>	81	18	147	0	0	0	246	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 2</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	12	1
2.	PNJA - Reading & listening	CJ/L_R&L	18	2
3.	PNJA - Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ/L_Sp	18	2
4.	PNJA - Practical grammar	CJ/L_PrGr	18	2
RAZEM			66	7

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 3			48				48	5	ZO
2.	Literatura brytyjska	9		9				18	2	E
3.	Lektorat języka obcego			18				18	2	ZO
Razem		9	0	75	0	0	0	84	9	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
4.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk		30					30	2	ZO
5.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk		30					30	2	ZO
6.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym						30	30	1	ZO
7.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym						30	30	1	ZO
8.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym		18					18	3	E
9.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		18					18	3	E
10.	Diagnostyka edukacyjna		18					18	3	ZO
11.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela		18					18	3	E
12.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli			18				18	3	E
Razem		0	132	18	0	0	60	210	21	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
4.	Przekład pisemny			18				18	2	ZO
5.	Przekład tekstów biznesowych			18				18	3	ZO
6.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza				18			18	2	E
7.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy			18				18	3	E
8.	Praktyka zawodowa						300	300	11	ZO
Razem		0	0	54	18	0	300	372	21	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	9	132	93	0	0	60	294	30	
	<i>translatoryka</i>	9	0	129	18	0	300	456	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 3</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ/L_Sp&L	18	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	18	2
3.	PNJA - Writing	CJ/L_Wr	12	1
RAZEM			48	5

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 4			48				48	5	E
2.	Literatura amerykańska	9		9				18	2	ZO
3.	Metodologia badań językoznawczych			18				18	3	E
4.	Lektorat języka obcego			18				18	2	E
Razem		9	0	93	0	0	0	102	12	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
5.	SKN C. Podstawy dydaktyki	30						30	2	ZO
6.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	30		60				90	9	E
7.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli			18				18	3	E
8.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego				18			18	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe					12		12	2	ZO
Razem		60	0	78	18	12	0	168	18	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
5.	Przekład ustny konferencyjny				18			18	2	ZO
6.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy			18				18	2	E
7.	Emisja głosu		10					10	1	ZO
8.	Seminarium dyplomowe					12		12	2	ZO
9.	Praktyka zawodowa						300	300	11	ZO
Razem		0	10	18	18	12	300	358	18	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	69	0	171	18	12	0	270	30	
	<i>translatoryka</i>	9	10	111	18	12	300	460	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 4</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ/L_Sp&L	18	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	18	2
3.	PNJA – Writing	CJ/L_Wr	12	1
RAZEM			48	5

Semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 5			36				36	4	ZO
2.	Metodologia badań literaturoznawczych			12				12	1	E
Razem		0	0	48	0	0	0	48	5	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
3.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym			30				30	3	ZO
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym			30				30	3	ZO
5.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym						60	60	2	ZO
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym						60	60	2	ZO
7.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych						180	180	7	ZO
8.	Etyka zawodu nauczyciela	12						12	1	ZO
9.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym		18					18	3	E
10.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego				18			18	2	ZO
11.	Seminarium dyplomowe					12		12	2	ZO
Razem		12	18	60	18	12	300	420	25	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
3.	Przekład ustny konferencyjny				18			18	3	ZO
4.	Przekład tekstów literackich			18				18	3	ZO
5.	Przekład tekstów technicznych			18				18	3	E
6.	Seminarium dyplomowe					12		12	2	ZO
7.	Praktyka zawodowa						360	360	14	ZO
Razem		0	0	36	18	12	360	426	25	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	12	18	108	18	12	300	468	30	
	<i>translatoryka</i>	0	0	84	18	12	360	474	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 5</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ/L_Sp_L&Wr	18	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	18	2
RAZEM			36	4

Semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin							ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem		
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego 6			36				36	4	E
2.	Historia języka angielskiego	12						12	1	ZO
Razem		12	0	36	0	0	0	48	5	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>										
3.	SKN C. Emisja głosu		30					30	2	ZO
4.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego			18				18	3	ZO
5.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego			18				18	3	E
6.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001		18					18	2	ZO
7.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej				18			18	2	ZO
8.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela		18					18	3	E
9.	Seminarium dyplomowe					12		12	10	ZO
Razem		0	66	36	18	12	0	132	25	
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>										
3.	Przekład ustny konferencyjny				18			18	3	E
4.	Przekład tekstów prawniczych			18				18	3	E
5.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii			18				18	3	E
6.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej			18				18	2	ZO
7.	Przekład audiowizualny			18				18	2	ZO
8.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń				18			18	2	ZO
9.	Seminarium dyplomowe					12		12	10	ZO
Razem		0	0	72	36	12	0	120	25	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	12	66	72	18	12	0	180	30	
	<i>translatoryka</i>	12	0	108	36	12	0	168	30	

Lp.	Komponenty wchodzące w skład <i>Praktycznej nauki języka angielskiego 6</i>	Kod zajęć	Liczba godzin	ECTS
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ/L_Sp_L&Wr	18	2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ/L_R&UoE	18	2
RAZEM			36	4

		Liczba godzin							ECTS
		W	C/K	CJ/L	Lab	S	Pz	Razem	
Razem	<i>nauczanie języka angielskiego</i>	279	286	711	72	36	360	1744	180
	<i>translatoryka</i>	183	38	699	108	36	960	2024	180

ZO zaliczenie na ocenę

Z zaliczenie

E egzamin

Praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów i są istotnym elementem procesu kształcenia praktycznego, ukierunkowanego na zdobywanie doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach pracy. Zasady ich realizacji wynikają z §29 Regulaminu Studiów oraz są szczegółowo określone w *Regulaminie Praktyk Zawodowych i Programie praktyk zawodowych dla kierunku filologia angielska*.

Znaczenie praktyki wynika z misji Uczelni: „**Kształcimy profesjonalistów**”. Celem praktyki jest integracja wiedzy teoretycznej z praktycznym doświadczeniem, rozwój umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych. Praktyka sprzyja rozwojowi samodzielności, odpowiedzialności, współpracy, a także może wspierać przygotowanie pracy dyplomowej. Celem praktyk jest również kształcenie umiejętności praktycznych właściwych dla wybranej ścieżki rozwoju zawodowego oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

Praktyki te realizowane są w wymiarze:

- 360 godzin (13 ECTS) dla ścieżki **nauczanie języka angielskiego**,
- 960 godzin (36 ECTS) dla ścieżki **translatoryka**.

Praktyki odbywają się w semestrach 3 i 5 lub 3, 4 i 5 (w zależności od ścieżki), zgodnie z harmonogramem określonym w *Programie praktyk zawodowych* i planie studiów (tabela 7).

Tabela 7. Podział praktyki zawodowej i jej wymiar w poszczególnych semestrach

Nazwa ścieżki rozwoju	Semestr	Liczba godzin	Liczba ECTS
<i>nauczanie języka angielskiego</i>	III	60godz.	2
	V	300 godz.	11
	RAZEM	360 godz.	13
<i>translatoryka</i>	III	300 godz.	11
	IV	300 godz.	11
	V	360 godz.	14
	RAZEM	960 godz.	36

Zgodnie z obowiązującymi przepisami, możliwa jest realizacja praktyki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – o ile taka możliwość została przewidziana w programie praktyki oraz określono sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Dla kierunku filologia angielska dopuszcza się realizację praktyki w formie zdalnej wyłącznie w ramach ścieżki *translatoryka*, w wymiarze nieprzekraczającym 30% godzin przewidzianych do realizacji w danym semestrze studiów.

Student może ubiegać się o całkowite lub częściowe uznanie efektów uczenia się przypisanych do praktyki zawodowej, a tym samym o zaliczenie praktyki zawodowej zgodnie z art. 67 ust. 7 Ustawy na podstawie aktywności zawodowej⁹, jeśli:

- 1) udokumentuje, że:
 - a) wykonuje pracę zawodową na warunkach: umowy o pracę/umowy zlecenia/umowy o dzieło lub,
 - b) odbywa staż zawodowy lub,
 - c) odbywa aktywność zawodową w formie wolontariatu lub,
 - d) prowadzi działalność gospodarczą;
- 2) zrealizuje zadania przypisane do praktyki oraz przedłoży dokumentację określoną w Programie praktyki zawodowej.

Okres aktywności zawodowej będący podstawą całkowitego lub częściowego uznania efektów uczenia się przypisanych do praktyki zawodowej nie może być krótszy niż wymiar praktyki przewidziany programem studiów.

Praktyki mogą być realizowane w dwóch trybach organizacyjnych:

1. w jednostkach, z którymi uczelnia posiada zawarte porozumienia o współpracy,
2. w jednostkach wskazanych przez studenta, po zatwierdzeniu przez Koordynatora praktyk zawodowych.

Miejsce praktyki musi być zgodne z profilem wybranej ścieżki rozwoju i umożliwiać osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Przykładowe podmioty to:

- placówki oświatowe (klasy IV – VIII w szkołach podstawowych i szkoły ponadpodstawowe), w których prowadzone są zajęcia z języka angielskiego oraz szkoły językowe;
- instytucje, w których funkcjonowaniu istotną rolę odgrywają tłumaczenia i komunikacja w języku obcym (np. biura tłumaczeń, tłumacze przysięgli, przedsiębiorstwa handlowe, produkcyjne, transportowe współpracujące z zagranicą, wydawnictwa, itp.).

Możliwa jest także realizacja praktyki w innych podmiotach, pod warunkiem spełnienia wymagań programu. Oceny miejsca praktyki dokonuje Koordynator praktyk w porozumieniu z Kierownikiem zakładu, na podstawie zatwierdzonych kryteriów.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest:

- realizacja zadań wynikających z programu,
- osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się,

⁹ Aktywność zawodowa realizowana przez studenta musi umożliwiać mu osiągnięcie efektów uczenia się zakładanych dla przedmiotu Praktyka zawodowa.

- złożenie Dziennika praktyk i Raportu z praktyki zawodowej.

Końcowego zaliczenia dokonuje Koordynator praktyk na podstawie ocen wystawionych przez opiekuna zakładowego i uczelnianego. Brak zaliczenia praktyki w wymaganym wymiarze skutkuje niezaliczeniem przedmiotu *Praktyki zawodowe*.

Szczegółowe informacje dotyczące organizacji, dokumentacji, zaliczenia oraz uznawania efektów uczenia się znajdują się w:

- *Regulaminie Praktyk Zawodowych Akademii Łomżyńskiej,*
- *Programie praktyk zawodowych dla kierunku Filologia angielska,*
- *Regulaminie Studiów Akademii Łomżyńskiej (§29).*

Załączniki

Załącznik 1. Wykaz liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Studia stacjonarne

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
Semestr I											
1.	PNJA – Writing	CJ	ZO	1	20	20	2	22	0,73	8	0,27
2.	PNJA – Reading & listening	CJ		2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
3.	PNJA – Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ		2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
4.	PNJA – Practical grammar	CJ		2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
5.	Wstęp do językoznawstwa	W	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
6.	Fonetyka praktyczna	CJ	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
7.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	W	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
8.	Wstęp do literaturoznawstwa	W	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
9.	Analiza tekstów literackich	CJ	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
10.	Kultura brytyjska /Kultura amerykańska*	W	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
11.	Lektorat języka obcego*	L	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
12.	Przedsiębiorczość	K	ZO	1	16	16	2	18	0,72	7	0,28
13.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	Lab	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
14.	Wychowanie fizyczne	C	Z	0	30	30	0	30	0	0	0
RAZEM semestr I				30	396	396	34	430	15,85	355	14,15
Semestr II											
1.	PNJA B2 – Writing	CJ	E	1	20	20	3	23	0,77	7	0,23
2.	PNJA B2 – Reading & listening	CJ		2	30	30	3	33	1,32	17	0,68
3.	PNJA B2 – Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ		2	30	30	3	33	1,32	17	0,68
4.	PNJA B2 – Practical grammar	CJ		2	30	30	3	33	1,32	17	0,68
5.	Literatura brytyjska	W/CJ	ZO	2	30	30	4	34	1,36	16	0,64
6.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	W	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
7.	Fonetyka praktyczna	CJ	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
8.	Lektorat języka obcego*	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
9.	Wychowanie fizyczne	W	Z	0	30	30	0	30	0	0	0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>											
10.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	W/C	E	3	60	60	6	66	2,64	9	0,36
11.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	W/C	E	3	60	60	6	66	2,64	9	0,36

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
12.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	W	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
13.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego	CJ	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
14.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>											
10.	Wstęp do teorii przekładu	W	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
11.	Przekład pisemny	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
12.	Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza	W	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
13.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	W	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
14.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
15.	Język polski dla tłumaczy	C	E	2	30	30	4	34	1,36	16	0,64
RAZEM semestr II		nauczanie języka angielskiego		30	470	470	42	512	19,13	273	10,87
		translatoryka		30	440	440	40	480	17,85	305	12,15
Semestr III											
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ		2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
3.	PNJA - Writing	CJ		1	20	20	2	22	0,73	8	0,27

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
4.	Literatura brytyjska	W/CJ	E	2	30	30	6	36	1,44	14	0,56
5.	Lektorat języka obcego	L	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>											
6.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	C	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
7.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	C	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
8.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	Pz	ZO	1	30	30	0	30	1,2	0	0
9.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	Pz	ZO	1	30	30	0	30	1,2	0	0
10.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym	C	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
11.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	C	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
12.	Diagnostyka edukacyjna	C	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
13.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela	C	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
14.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	CJ	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>											
6.	Przekład pisemny	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
7.	Przekład tekstów biznesowych	CJ	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
8.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza	Lab	E	2	30	30	4	34	1,36	16	0,64
9.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	CJ	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
10.	Praktyka zawodowa	Pz	ZO	11	300	300	0	300	11	0	0
RAZEM semestr III		nauczanie języka angielskiego		30	410	410	36	446	17,69	319	12,71
		translatoryka		30	560	560	26	586	22,29	194	7,71
SEMESTR IV											
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ	E	2	30	30	3	33	1,32	17	0,68
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ		2	30	30	3	33	1,32	17	0,68
3.	PNJA - Writing	CJ		1	20	20	3	23	0,77	7	0,23
5.	Literatura amerykańska	W/CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
6.	Metodologia badań językoznawczych	CJ	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
7.	Lektorat języka obcego	L	E	2	30	30	4	34	1,36	16	0,64
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego											
8.	SKN C. Podstawy dydaktyki	W	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
9.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	W	E	9	90	90	8	98	3,92	127	5,08
10.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli	CJ	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
11.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	Lab	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
12.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	2	20	20	2	22	0,88	28	1,12
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>											
8.	Przekład ustny konferencyjny	Lab	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
9.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy	CJ	E	2	30	30	4	34	1,36	16	0,64
10.	Emisja głosu	C	ZO	1	16	16	2	18	0,72	7	0,28
11.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	2	20	20	2	22	0,88	28	1,12
12.	Praktyka zawodowa	Pz	ZO	11	300	300	0	300	11	0	0
RAZEM semestr IV		nauczanie języka angielskiego		30	370	370	37	407	16,13	348	13,87
		translatoryka		30	566	566	29	595	22,65	185	7,35
SEMESTR V											
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ		2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
3.	Metodologia badań literaturoznawczych	CJ	E	1	20	20	4	24	0,96	1	0,04
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>											
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	C	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
5.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	C	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	Pz	ZO	2	60	60	0	60	2	0	0
7.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym	Pz	ZO	2	60	60	0	60	2	0	0
8.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych	Pz	ZO	7	180	180	0	180	7	0	0
9.	Etyka zawodu nauczyciela	W	ZO	1	20	20	2	22	0,88	3	0,12
10.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym	C	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
11.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	Lab	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
12.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	2	20	20	2	22	0,88	28	1,12
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>											
4.	Przekład ustny konferencyjny	CJ	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
5.	Przekład tekstów literackich	CJ	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
6.	Przekład tekstów technicznych	CJ	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
7.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	2	20	20	2	22	0,88	28	1,12
8.	Praktyka zawodowa	P	ZO	14	360	360	0	360	14	0	0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
RAZEM semestr V		nauczanie języka angielskiego		30	540	540	22	562	21,48	213	8,52
		translatoryka		30	550	550	18	568	22,32	192	7,68
SEMESTR VI											
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ	E	2	30	30	3	33	1,32	17	0,68
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ		2	30	30	3	33	1,32	17	0,68
3.	Historia języka angielskiego	W	ZO	1	20	20	2	22	0,88	3	0,12
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego											
4.	SKN C. Emisja głosu	C	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
5.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego	CJ	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
6.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego	CJ	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
7.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
8.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej	Lab	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
9.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela	C	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
10.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	10	20	20	2	22	0,88	228	9,12
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka											

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
4.	Przekład ustny konferencyjny	Lab	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
5.	Przekład tekstów prawnych	CJ	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
6.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii	CJ	E	3	30	30	4	34	1,36	41	1,64
7.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
8.	Przekład audiowizualny	CJ	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
9.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń	Lab	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
10.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	10	20	20	2	22	0,88	228	9,12
RAZEM semestr VI		nauczanie języka angielskiego		30	280	280	26	306	12,24	444	17,76
		translatoryka		30	280	280	28	308	12,32	442	17,68

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	RAZEM Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	% ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia
<i>nauczanie języka angielskiego</i>	180	2466	2466	197	2663	103	57%
<i>translatoryka</i>	180	2792	2792	175	2967	113	63%
						ŚREDNIA	60%

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
SEMESTR I											
1.	PNJA – Writing	CJ	ZO	1	12	12	2	14	0,47	16	0,53
2.	PNJA – Reading & listening	CJ		2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
3.	PNJA – Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ		2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
4.	PNJA – Practical grammar	CJ		2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
5.	Wstęp do językoznawstwa	W	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
6.	Fonetyka praktyczna	CJ	ZO	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
7.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	W	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
8.	Wstęp do literaturoznawstwa	W	ZO	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
9.	Analiza tekstów literackich	CJ	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
10.	Kultura brytyjska /Kultura amerykańska*	W	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
11.	Lektorat języka obcego*	L	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
12.	Przedsiębiorczość	K	ZO	1	10	10	2	12	0,48	13	0,52
13.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	Lab	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
RAZEM semestr I				30	220	220	34	254	10,07	501	19,93
SEMESTR II											

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
1.	PNJA B2 – Writing	CJ	E	1	12	12	3	15	0,5	15	0,5
2.	PNJA B2 – Reading & listening	CJ		2	18	18	3	21	0,84	29	1,16
3.	PNJA B2 – Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ		2	18	18	3	21	0,84	29	1,16
4.	PNJA B2 – Practical grammar	CJ		2	18	18	3	21	0,84	29	1,16
5.	Literatura brytyjska	W/CJ	ZO	2	18	18	4	22	0,88	28	1,12
6.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	W	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
7.	Fonetyka praktyczna	CJ	ZO	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
8.	Lektorat języka obcego*	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>											
9.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	W/C	E	3	60	60	6	66	2,64	9	0,36
10.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	W/C	E	3	60	60	6	66	2,64	9	0,36
11.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	W	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
12.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego	CJ	ZO	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
13.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>											
9.	Wstęp do teorii przekładu	W	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
10.	Przekład pisemny	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
11.	Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza	W	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
12.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	W	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
13.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
14.	Język polski dla tłumaczy	C	E	2	18	18	4	22	0,88	28	1,12
RAZEM semestr II		nauczanie języka angielskiego		30	312	312	42	354	14,06	401	15,94
		translatoryka		30	246	246	40	286	11,34	469	18,66
SEMESTR III											
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ		2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
3.	PNJA - Writing	CJ		1	12	12	2	14	0,47	16	0,53
4.	Literatura brytyjska	W/CJ	E	2	18	18	6	24	0,96	26	1,04
5.	Lektorat języka obcego	L	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego											
6.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	C	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
7.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	C	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
8.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	Pz	ZO	1	30	30	0	30	1,2	0	0
9.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	Pz	ZO	1	30	30	0	30	1,2	0	0
10.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym	C	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
11.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	C	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
12.	Diagnostyka edukacyjna	C	ZO	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
13.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela	C	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
14.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	CJ	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>											
6.	Przekład pisemny	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
7.	Przekład tekstów biznesowych	CJ	ZO	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
8.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza	Lab	E	2	18	18	4	22	0,88	28	1,12
9.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	CJ	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
10.	Praktyka zawodowa	Pz	ZO	11	300	300	0	300	11	0	0
RAZEM semestr III		nauczanie języka angielskiego		30	294	294	36	330	13,11	435	17,29

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
		translatoryka		30	456	456	26	482	18,19	298	11,81
SEMESTR IV											
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ	E	2	18	18	3	21	0,84	29	1,16
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ		2	18	18	3	21	0,84	29	1,16
3.	PNJA - Writing	CJ		1	12	12	3	15	0,5	15	0,5
5.	Literatura amerykańska	W/CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
6.	Metodologia badań językoznawczych	CJ	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
7.	Lektorat języka obcego	L	E	2	18	18	4	22	0,88	28	1,12
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>											
8.	SKN C. Podstawy dydaktyki	W	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
9.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	W	E	9	90	90	8	98	3,92	127	5,08
10.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli	CJ	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
11.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	Lab	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
12.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	2	12	12	2	14	0,56	36	1,44
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>											
8.	Przekład ustny konferencyjny	Lab	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
9.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy	CJ	E	2	18	18	4	22	0,88	28	1,12

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
10.	Emisja głosu	C	ZO	1	10	10	2	12	0,48	13	0,52
11.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	2	12	12	2	14	0,56	36	1,44
12.	Praktyka zawodowa	Pz	ZO	11	300	300	0	300	11	0	0
RAZEM semestr IV		nauczanie języka angielskiego		30	270	270	37	307	12,18	448	17,82
		translatoryka		30	460	460	29	489	18,46	291	11,54
SEMESTR V											
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ		2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
3.	Metodologia badań literaturoznawczych	CJ	E	1	12	12	4	16	0,64	9	0,36
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego											
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	C	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
5.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	C	ZO	3	30	30	2	32	1,28	43	1,72
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	Pz	ZO	2	60	60	0	60	2	0	0
7.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym	Pz	ZO	2	60	60	0	60	2	0	0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
8.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych	Pz	ZO	7	180	180	0	180	7	0	0
9.	Etyka zawodu nauczyciela	W	ZO	1	12	12	2	14	0,56	11	0,44
10.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym	C	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
11.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	Lab	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
12.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	2	12	12	2	14	0,56	36	1,44
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>											
4.	Przekład ustny konferencyjny	CJ	ZO	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
5.	Przekład tekstów literackich	CJ	ZO	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
6.	Przekład tekstów technicznych	CJ	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
7.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	2	12	12	2	14	0,56	36	1,44
8.	Praktyka zawodowa	P	ZO	14	360	360	0	360	14	0	0
RAZEM semestr V		nauczanie języka angielskiego		30	468	468	22	490	18,6	285	11,4
		translatoryka		30	474	474	18	492	19,28	268	10,72
SEMESTR VI											
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ	E	2	18	18	3	21	0,84	29	1,16
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ		2	18	18	3	21	0,84	29	1,16

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
3.	Historia języka angielskiego	W	E	1	12	12	2	14	0,56	11	0,44
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego											
4.	SKN C. Emisja głosu	C	ZO	2	30	30	2	32	1,28	18	0,72
5.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego	CJ	ZO	3	18	18	2	20	0,8	55	2,2
6.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego	CJ	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
7.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
8.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej	Lab	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
9.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela	C	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
10.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	10	12	12	2	14	0,56	236	9,44
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatorka											
4.	Przekład ustny konferencyjny	Lab	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
5.	Przekład tekstów prawnych	CJ	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
6.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii	CJ	E	3	18	18	4	22	0,88	53	2,12
7.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów						Godziny oraz punkty ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia				Godziny oraz punkty ECTS niewymagające kontaktu	
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM Liczba godzin w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem / prowadzącym zajęcia	Liczba godzin bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia	Liczba ECTS bez udziału nauczyciela / prowadzącego zajęcia
8.	Przekład audiowizualny	CJ	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
9.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń	Lab	ZO	2	18	18	2	20	0,8	30	1,2
10.	Seminarium dyplomowe	S	ZO	10	12	12	2	14	0,56	236	9,44
RAZEM semestr VI		<i>nauczanie języka angielskiego</i>		30	180	180	26	206	8,24	544	21,76
		<i>translatoryka</i>		30	168	168	28	196	7,84	554	22,16

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin zajęć zgodna z programem studiów	Liczba godzin przeznaczonych na egzamin / sesję poprawkową	RAZEM liczba godzin w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	RAZEM Liczba ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia	% ECTS w kontakcie z nauczycielem/ prowadzącym zajęcia
<i>nauczanie języka angielskiego</i>	180	1744	1744	197	1941	76	42%
<i>translatoryka</i>	180	2024	2024	175	2199	85	47%
						ŚREDNIA	45%

Załącznik 2. Wykaz zajęć lub grupy zajęć z dziedziny nauk społecznych

Lp.	Nazwa zajęć	ECTS	Ścieżka rozwoju: nauczanie języka angielskiego	Ścieżka rozwoju: translatoryka
1.	Przedsiębiorczość (1)	1	1	1
2.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii (2)	3	3	
3.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)	2	2	
4.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki (2)	3	3	
5.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)	2	2	
6.	SKN C. Podstawy dydaktyki (4)	2	2	
7.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego (6)	3	3	
8.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001 (6)	2	2	
9.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela (6)	3	3	
10.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym (3)	3	3	
11.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (3)	3	3	
12.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty (2)	2	2	
13.	Diagnostyka edukacyjna (3)	3	3	
14.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym (5)	3	3	
15.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego (2)	3	3	
16.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego (6)	3	3	
17.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela (3)	3	3	
18.	Etyka zawodu nauczyciela (5)	1	1	
19.	Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza (2)	2		2
20.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza (2)	2		2
RAZEM			45	5

Załącznik 3. Wykaz zajęć lub grupy zajęć do wyboru

Lp.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Punkty ECTS
1.	Lektorat języka obcego	8
2.	PNJA – Speaking - British English/ Speaking - American English*	4
3.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA	3
4.	Kultura brytyjska / Kultura amerykańska	3
5.	Grupa zajęć realizowanych w ramach ścieżek rozwoju	102
RAZEM		120
%		67%

Załącznik 4. Tabela pokrycia efektów uczenia się

[illegible]

[illegible]

Załącznik 5. Tabela pokrycia efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia nauczycieli

Symbol efektu uczenia się	Ogólny efekt uczenia się	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	SKN C. Podstawy dydaktyki	SKN C. Emisja głosu	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym
Absolwent w zakresie wiedzy zna i rozumie		1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15
KN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;			1										
KN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	1												
KN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;			1		1	1							
KN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych);				1	1	1	1		1			1	1
KN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	1		1				1						
KN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;			1				1		1				
KN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;							1		1				
KN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;			1		1	1						1	1
KN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;				1	1	1			1	1	1	1	1
KN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;			1										
KN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;					1	1							
KN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	1		1										
KN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;								1					
KN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;									1				

Symbol efektu uczenia się	Ogólny efekt uczenia się	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	SKN C. Podstawy dydaktyki	SKN C. Emisja głosu	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym
KN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.							1		1	1	1		
Absolwent w zakresie umiejętności potrafi		1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15
KN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		1		1	1	1						1	1
KN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;							1		1	1	1	1	1
KN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;		1		1			1						
KN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;		1		1					1				
KN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;				1	1	1							
KN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;					1	1				1	1	1	1
KN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;		1							1			1	1
KN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;										1	1	1	1
KN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;					1	1						1	1
KN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;										1	1	1	1
KN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;							1						

Symbol efektu uczenia się	Ogólny efekt uczenia się	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	SKN C. Podstawy dydaktyki	SKN C. Emisja głosu	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym
KN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;		1		1									
KN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;												1	1
KN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;				1								1	1
KN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;								1	1				
KN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;								1					
KN_U17	udzielać pierwszej pomocy;					1	1							
KN_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.			1	1			1						
Absolwent w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15
KN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;					1	1						1	1
KN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;					1	1						1	1
KN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	1	1											
KN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	1		1				1						
KN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;		1		1	1	1						1	1
KN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;							1			1	1		

Symbol efektu uczenia się	Ogólny efekt uczenia się	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	SKN C. Podstawy dydaktyki	SKN C. Emisja głosu	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym
KN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.		1		1	1	1						1	1

Nazwa zajęć	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Grupa zajęć B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne																																											
	B.1.W1	B.1.W2	B.1.W3	B.1.W4	B.1.W5	B.1.U1	B.1.U2	B.1.U3	B.1.U4	B.1.U5	B.1.U6	B.1.U7	B.1.U8	B.1.K1	B.1.K2	B.2.W1	B.2.W2	B.2.W3	B.2.W4	B.2.W5	B.2.W6	B.2.W7	B.2.U1	B.2.U2	B.2.U3	B.2.U4	B.2.U5	B.2.U6	B.2.U7	B.2.K1	B.2.K2	B.2.K3	B.2.K4	B.3.W1	B.3.W2	B.3.W3	B.3.U1	B.3.U2	B.3.U3	B.3.U4	B.3.U5	B.3.U6	B.3.K1	
SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	1	1	1	1	1		1				1	1		1																														
SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk						1	1	1	1	1			1		1																													
SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki																1	1	1	1	1	1			1	1	1	1					1												
SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk																						1	1					1	1	1	1		1											
SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym																																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym																																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nazwa zajęć	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Grupa zajęć C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu																
	C.W1	C.W2	C.W3	C.W4	C.W5	C.W6	C.W7	C.U1	C.U2	C.U3	C.U4	C.U5	C.U6	C.U7	C.U8	C.K1	C.K2
SKN C. Podstawy dydaktyki	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1			1	
SKN C. Emisja głosu							1							1	1		1

Nazwa zajęć	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Grupa zajęć D. Przygotowanie dydaktyczne																																											
	D.1.W1	D.1.W2	D.1.W3	D.1.W4	D.1.W5	D.1.W6	D.1.W7	D.1.W8	D.1.W9	D.1.W10	D.1.W11	D.1.W12	D.1.W13	D.1.W14	D.1.W15	D.1.U1	D.1.U2	D.1.U3	D.1.U4	D.1.U5	D.1.U6	D.1.U7	D.1.U8	D.1.U9	D.1.U10	D.1.U11	D.1.K1	D.1.K2	D.1.K3	D.1.K4	D.1.K5	D.1.K6	D.1.K7	D.1.K8	D.1.K9	D.2.W1	D.2.W2	D.2.W3	D.2.U1	D.2.U2	D.2.U3	D.2.K1		
SKN D.1. Dydaktyka j. angielskiego (wykład)		1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1				1			1	1				1			1														
SKN D.1. Dydaktyka j. angielskiego (ćwiczenia)		1				1					1	1						1				1		1					1			1	1		1									
SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	1		1													1	1			1	1	1	1		1	1		1			1		1	1										
SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją	1		1													1	1			1	1	1	1		1	1		1			1		1	1										

Nazwa zajęć	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ																																										
	Grupa zajęć D. Przygotowanie dydaktyczne																																										
	D.1.W1	D.1.W2	D.1.W3	D.1.W4	D.1.W5	D.1.W6	D.1.W7	D.1.W8	D.1.W9	D.1.W10	D.1.W11	D.1.W12	D.1.W13	D.1.W14	D.1.W15	D.1.U1	D.1.U2	D.1.U3	D.1.U4	D.1.U5	D.1.U6	D.1.U7	D.1.U8	D.1.U9	D.1.U10	D.1.U11	D.1.K1	D.1.K2	D.1.K3	D.1.K4	D.1.K5	D.1.K6	D.1.K7	D.1.K8	D.1.K9	D.2.W1	D.2.W2	D.2.W3	D.2.U1	D.2.U2	D.2.U3	D.2.K1	
praktyk na III etapie edukacyjny m																																											
SKN D.2. Praktyka dydaktyczn a na II etapie edukacyjny m																																				1	1	1	1	1	1	1	
SKN D.2. Praktyka dydaktyczn a na III etapie edukacyjny m																																					1	1	1	1	1	1	1

Załącznik 6. Treści programowe zajęć

G_1 Grupa zajęć ogólnouczeniowych

1) Przedsiębiorczość (1¹⁰) K_W07, K_U06

Istota przedsiębiorczości i jej formy. Funkcje przedsiębiorcy w gospodarce. Postawy przedsiębiorcze - cechy i umiejętności osoby przedsiębiorczej. Rozpoznanie mocnych i słabych stron własnej osobowości i odnoszenie ich do cech osoby przedsiębiorczej - test predyspozycji. Od pomysłu do uruchomienia małej firmy. Formalno-prawne aspekty podejmowania działalności gospodarczej. Organizowanie przedsięwzięć biznesowych. Marketing nowych przedsięwzięć gospodarczych. Warunki wejścia nowej firmy na rynek Źródła finansowania działalności gospodarczej. Formy ewidencji księgowej w przedsiębiorstwie. Etyka i społeczna odpowiedzialność w działaniach przedsiębiorcy.

2) Technologie informacyjno-komunikacyjne (1) K_U02

Podstawy przetwarzania tekstów. Zaawansowana edycja i formatowanie dokumentów. Tworzenie przypisów, spisów treści, indeksów i bibliografii. Praca z arkuszem kalkulacyjnym. Wprowadzanie danych, stosowanie formuł i funkcji. Sortowanie, filtrowanie i analiza danych. Tworzenie zestawień i tabel przestawnych. Opracowanie danych do prezentacji i raportów. Tworzenie prezentacji multimedialnych. Projektowanie slajdów, układ treści, formatowanie tekstów i elementów graficznych. Wyszukiwanie informacji w Internecie. Stosowanie operatorów logicznych w wyszukiwarkach. Korzystanie z bibliotek cyfrowych i wyszukiwarek naukowych. Ocena wiarygodności i przydatności źródeł. Podstawy bezpieczeństwa cyfrowego. Ochrona danych i prywatności. Uwierzytelnianie nadawcy i rozpoznawanie zagrożeń w sieci. Etyka i zasady korzystania z narzędzi cyfrowych.

3) Wychowanie fizyczne (1, 2) Przedmiot ogólnorozwojowy, bez przypisanych efektów kierunkowych

Semestr 1

Gry i zabawy ruchowe. Różnorodne formy rozgrzewki. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia siłowe. Technika chodu z kijami nordic walking. Technika i taktyka wybranych gier zespołowych, np.: piłka nożna, piłka siatkowa, koszykówka, piłka ręczna, ringo, unihokey. Trening obwodowo-stacyjny. Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową.

Semestr 2

Różnorodne formy aktywności fizycznej, np.: tchoukball, korfball, kubb, flagi, indyaca, intercross, frisbee, palant, kocykówka. Technika i taktyka wybranych sportów rakietowych, np.: badminton, tenis stołowy. Trening zdrowotny. Technika i taktyka wybranych sportów indywidualnych. Doskonalenie elementów technicznych i taktycznych poznanych gier sportowych.

¹⁰ Cyfra w nawiasie oznacza semestr studiów, na którym realizowane są dane zajęcia.

4) Lektorat języka obcego* (1, 2, 3, 4) K_U09, K_U10, K_U11

Zajęcia językowe realizowane są na poziomach od A1 do B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), z uwzględnieniem konieczności osiągnięcia przez studenta znajomości języka nowożytnego innego niż angielski na poziomie co najmniej A2. Poziom wyjściowy może różnić się w zależności od języka, a treści programowe są dostosowane do poziomu wejścia i stopniowo rozszerzane w kolejnych semestrach – od treści podstawowych po bardziej zaawansowane.

Treści programowe obejmują: Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem w języku obcym – od prostych tekstów codziennych po bardziej złożone wypowiedzi o charakterze informacyjnym, narracyjnym i opisowym. Kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych dostosowanych do różnych sytuacji komunikacyjnych, takich jak: przedstawianie siebie i innych, opisywanie osób, miejsc i zdarzeń, wyrażanie opinii, potrzeb, planów i emocji. Poszerzanie zasobu leksykalnego w zakresie tematów życia codziennego, życia zawodowego, edukacji, podróży, zdrowia, kultury, itp. Opanowanie i doskonalenie podstawowych oraz bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych, właściwych dla danego poziomu. Rozwijanie umiejętności poprawnej wymowy, intonacji i akcentowania zgodnych z systemem fonetycznym danego języka. Kształtowanie kompetencji interkulturowej i pragmatycznej – poznawanie realiów krajów, w których używany jest dany język, oraz adekwatne reagowanie językowe w typowych sytuacjach społecznych i zawodowych. Wzmacnianie samodzielności w uczeniu się języka, w tym korzystanie z materiałów autentycznych, słowników, narzędzi multimedialnych i technologii wspierających naukę języka obcego.

G_2 Grupa zajęć kierunkowych

1) PNJA – Writing (1, 2, 3, 4) K_U08, K_U10

Semestr 1

Wprowadzenie do zasad pisania akademickiego. Planowanie i organizacja treści wypowiedzi pisemnej. Kształtowanie świadomości odbiorcy i stosowanie stylu formalnego. Rozpoznawanie i tworzenie różnych typów zdań w języku angielskim. Stosowanie spójników i wyrażań łączących. Użycie struktur podrzędnych dla zachowania spójności i logiki tekstu. Zasady stosowania interpunkcji w tekstach akademickich. Rozróżnianie i stosowanie zdań zależnych i niezależnych. Budowa akapitu tematycznego i wspierającego. Wprowadzenie do struktury eseju akademickiego. Formułowanie tezy i rozwijanie argumentów. Redagowanie, poprawianie i doskonalenie tekstu zgodnie z zasadami przejrzystości i poprawności językowej.

Semestr 2

Charakterystyka podstawowych rodzajów tekstów akademickich. Identyfikowanie cech stylu akademickiego. Wprowadzenie do pracy z tekstem źródłowym. Wyszukiwanie, selekcja i ocena wiarygodnych źródeł naukowych. Zasady cytowania źródeł w stylach akademickich. Cytowanie książek, artykułów, słowników i publikacji encyklopedycznych. Wykorzystanie cytatów, parafraz i streszczeń w tekście. Tworzenie przypisów i bibliografii w podstawowym zakresie. Wprowadzenie do problematyki plagiatu. Rozróżnienie między cytowaniem, parafrazowaniem i plagiatem. Pisanie esejów opiniotwórczych z wykorzystaniem źródeł. Formułowanie tezy i wspieranie jej argumentami opartymi na materiałach źródłowych. Redagowanie tekstów zawierających materiał źródłowy z zachowaniem spójności i poprawności.

Semestr 3

Tworzenie konspektu pracy pisemnej w oparciu o źródła naukowe. Korzystanie z akademickich baz danych i wyszukiwarek naukowych. Ocena jakości, wiarygodności i przydatności źródeł. Odwoływanie się do ogólnie znanych faktów, dzieł i opinii autorów. Robienie notatek na podstawie tekstów naukowych. Stosowanie technik cytowania, parafrazowania i streszczania w notatkach. Wykorzystywanie notatek do tworzenia dłuższych tekstów. Rozwijanie struktury akapitu i łączenie akapitów w logiczną całość. Redagowanie dłuższych tekstów z odniesieniami do źródeł. Samodzielne poprawianie błędów stylistycznych i językowych. Przegląd i doskonalenie konspektu jako narzędzia planowania tekstu akademickiego.

Semestr 4

Opracowanie dłuższej pracy pisemnej (5–7 stron) opartej na źródłach naukowych. Rozbudowa konspektu w pełen tekst akademicki. Zastosowanie cytatów, parafraz i streszczeń jako integralnych elementów wypowiedzi. Analiza struktur wprowadzenia do dłuższych prac akademickich. Tworzenie głównej części pracy i rozwijanie argumentacji. Stosowanie przejść logicznych i spójnych powiązań między akapitami. Redagowanie wniosków końcowych. Formułowanie podsumowania i wskazanie dalszych kierunków badań. Dobór źródeł i organizacja materiału w przeglądzie literatury. Zintegrowane stosowanie odniesień źródłowych w tekście. Tworzenie listy cytowanych prac oraz bibliografii. Porównanie formatów bibliograficznych i metod sporządzania list referencyjnych. Doskonalenie umiejętności samodzielnej korekty i oceny tekstu.

2) PNJA – Reading & listening (1, 2) K_U08, K_U12

Semestr 1

Kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem tekstów na poziomie B2. Identyfikowanie głównych wątków oraz informacji szczegółowych i ogólnych w wypowiedziach pisemnych i ustnych. Rozpoznawanie struktury tekstu oraz relacji logicznych między jego częściami. Rozwijanie umiejętności interpretacji tonu wypowiedzi i intencji nadawcy. Doskonalenie strategii słuchania i czytania zorientowanego na cel. Kształtowanie umiejętności wykonywania zadań opartych na tekście: uzupełnianie luk, rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz i wielokrotnego wyboru, dopasowywanie zdań i nagłówków, porządkowanie wydarzeń. Ćwiczenie tworzenia krótkiej notatki lub streszczenia na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu. Rozszerzanie słownictwa związanego z komunikacją, barierami komunikacyjnymi oraz komunikacją internetową i w mediach społecznościowych. Utrwalanie słownictwa dotyczącego uczuć i emocji, stanów emocjonalnych, pracy, zarobków, kariery, domu i wyposażenia, podróżowania i turystyki. Nauka i stosowanie phrasal verbs oraz idiomów związanych z komunikacją, emocjami, finansami i podróżowaniem.

Semestr 2

Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych i słuchanych dotyczących historii, postaci historycznych oraz wydarzeń wojennych i czasów pokoju. Słownictwo tematyczne: historia i wojsko, bohaterowie, wydarzenia przełomowe, idiomy związane z historią. Rozszerzanie zasobu leksykalnego dotyczącego edukacji: typy szkół, przedmioty, wyposażenie, tok lekcyjny, studia, ukończenie szkoły. Praca z tekstami pisanymi i słuchanymi związanymi z nowoczesnymi technologiami i sztuczną inteligencją w edukacji. Rozumienie tekstów z zakresu ochrony środowiska, natury, odnawialnych źródeł energii oraz globalnych zagrożeń ekologicznych. Słownictwo i idiomy związane z naturą, zwierzętami i środowiskiem. Praca z materiałami dotyczącymi zdrowia: zdrowe odżywianie, choroby, leczenie, styl życia, medycyna konwencjonalna i alternatywna, osiągnięcia medycyny. Rozwijanie umiejętności przetwarzania informacji: dopasowywanie fragmentów tekstu do całości, uzupełnianie luk, zadania z wielokrotnym wyborem.

Tworzenie dłuższej notatki oraz streszczanie informacji pochodzących z różnych źródeł pisanych i słuchanych. Rozumienie głównych wątków wypowiedzi w złożonych tekstach – zarówno konkretnych, jak i abstrakcyjnych – oraz umiejętność zastosowania poznanego słownictwa w odpowiednim kontekście.

3) PNJA – Speaking - British English/ Speaking - American English* (1, 2) K_U08, K_U10, K_U11

Semestr 1

Rozwijanie słownictwa związanego z tematyką osobistą, społeczną i kulturową, zgodnie z wymaganiami poziomu B2. Ćwiczenie wyrażenia i struktur językowych niezbędnych do prowadzenia rozmów na tematy codzienne, ogólne i społeczne. Doskonalenie umiejętności wyrażania i komentowania opinii, formułowania zgody i sprzeciwu, zadawania pytań oraz klarownego i spójnego przedstawiania własnych myśli. Kształtowanie umiejętności budowania wypowiedzi formalnych i nieformalnych z uwzględnieniem odpowiedniego stylu i rejestru językowego. Rozwijanie kompetencji w zakresie argumentowania, prezentowania poglądów własnych i cudzych, wyciągania wniosków oraz logicznego porządkowania wypowiedzi. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych poprzez pracę w parach i grupach z wykorzystaniem technik komunikacji zadaniowej. Analiza danych pochodzących z różnych źródeł (tekstów, nagrań, materiałów wizualnych, wykresów) jako podstawa do tworzenia przemyślanych wypowiedzi ustnych. Wprowadzenie do prezentacji ustnej: planowanie wypowiedzi, organizacja treści, przygotowanie materiałów wizualnych, utrzymywanie kontaktu z odbiorcą, unikanie czytania z ekranu. Przygotowanie i wygłaszanie prezentacji indywidualnych i zespołowych z naciskiem na poprawność językową, spójność wypowiedzi i przejrzystość przekazu. Rozwijanie kompetencji miękkich, takich jak praca zespołowa, komunikacja interpersonalna oraz samodzielne doskonalenie sprawności językowych.

Semestr 2

Poszerzanie zakresu leksykalnego i doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnych na poziomie B2, z uwzględnieniem tematów społecznych, kulturowych i aktualnych problemów. Rozwijanie płynności wypowiedzi oraz umiejętności formułowania spójnych i logicznych komunikatów w kontekście pracy w parach i grupach. Kształtowanie kompetencji dyskusyjnych poprzez udział w swobodnych rozmowach, moderowanych dyskusjach oraz debatach. Poznanie struktury debaty: formułowanie argumentów i kontrargumentów, reagowanie na stanowisko strony przeciwnej oraz przygotowywanie wypowiedzi zespołowych. Doskonalenie umiejętności prezentacji ustnych: rozwój stylu retorycznego, płynności wypowiedzi, organizacji treści i kontaktu z odbiorcą. Wygłaszanie prezentacji indywidualnych i grupowych na tematy o złożonym charakterze, z uwzględnieniem poprawności językowej, rejestru i stylu. Rozwijanie umiejętności oceniania wystąpień ustnych innych studentów w celu kształtowania krytycznego myślenia i świadomości komunikacyjnej.

4) PNJA – Practical grammar (1, 2) K_U08, K_U10

Semestr 1

Zastosowanie czasów gramatycznych w mowie i piśmie: czasy teraźniejsze, przeszłe, perfect i przyszłe – rozumienie ich znaczeń, funkcji i wzajemnych zależności. Dobór czasów w zależności od kontekstu, z uwzględnieniem struktur przyszłości w przeszłości i zdań czasowych. Użycie struktur pytających i przeczących, krótkich odpowiedzi oraz konstrukcji z *so*, *neither*, *question tags*. Utrwalenie podstawowych struktur składniowych: rzeczowniki (policzalne i niepoliczalne), zaimki, przedimki, przymiotniki i przysłówki – ich funkcje, pozycja w zdaniu i stopniowanie. Konstruowanie poprawnych zdań złożonych: względnych i okolicznikowych (czasowych, przyczynowych, wynikowych).

Semestr 2

Czasowniki modalne i ich funkcje w wyrażaniu możliwości, obowiązku, przypuszczenia, rady i konieczności – użycie współczesne oraz odniesienia do przeszłości. Zdania warunkowe (0–III), warunki mieszane, inwersja w zdaniach warunkowych. Konstrukcje wyrażające nierealność i życzenia (wish, would rather, unreal past). Wyrażanie zaleceń, konieczności i sugestii z użyciem trybu *łączącego* (*subjunctive*). Mowa zależna i niezależna – przekształcenia struktur czasowych i składniowych, konwersja wypowiedzi w różnych rejestrach. Strona bierna w różnych czasach i konstrukcjach – rozpoznawanie i tworzenie wypowiedzi w stronie biernej. Konstrukcje z bezokolicznikiem i formą -ing, imiesłowy i ich funkcje w wypowiedzi.

5) PNJA - Speaking & listening (3, 4) K_U08, K_U10, K_U11, K_U12

Semestr 3

Rozumienie ze słuchu głównych idei, szczegółów oraz intencji komunikacyjnej wypowiedzi na poziomie B2+. Doskonalenie umiejętności słuchania z wykorzystaniem autentycznych materiałów audio i wideo, w tym podcastów i filmów. Zastosowanie technik słuchania: wielokrotnego wyboru, uzupełniania luk, dopasowywania informacji oraz selekcji szczegółów z kontekstu. Rozwijanie umiejętności reagowania na treści słuchowe poprzez zadania otwarte, pytania szczegółowe i zadania zintegrowane z mówieniem. Wprowadzenie do podstawowej struktury debaty: formułowanie argumentów, kontrargumentów i ich obalanie. Posługiwanie się zwrotami i strukturami językowymi służącymi do prezentowania różnych stanowisk w rozmowie formalnej i półformalnej. Praca w parach i grupach nad przygotowaniem i przeprowadzeniem wypowiedzi ustnych na tematy ogólne i kontrowersyjne. Rozwijanie płynności wypowiedzi, poprawności językowej oraz umiejętności interakcji w kontekście dyskusji i debat.

Semestr 4

Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem z wykorzystaniem autentycznych materiałów audio i wideo, z naciskiem na: robienie notatek, przewidywanie treści, identyfikację kluczowego słownictwa, rozpoznawanie funkcji organizacyjnych tekstu oraz interpretację opinii i kontrargumentów. Praca z różnorodnymi typami podcastów i nagrań filmowych. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w interakcjach ustnych – prowadzenie rozmów opartych na analizie materiałów dźwiękowych i wizualnych. Doskonalenie umiejętności argumentowania w debacie: przygotowanie wypowiedzi otwierającej, prezentowanie przykładów, wyrażanie i uzasadnianie opinii. Kształtowanie płynności i spójności wypowiedzi ustnej poprzez rozwijanie pomysłów, odniesienia do przeszłości oraz logiczne łączenie argumentów. Ćwiczenie umiejętności wystąpień ustnych: planowanie i wygłaszanie prezentacji, ocenianie prezentacji innych studentów, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej. Utrwalanie poprawności językowej i rejestru wypowiedzi w kontekstach formalnych i nieformalnych.

6) PNJA - Speaking, listening & writing (5, 6) K_U08, K_U10, K_U11, K_U12

Semestr 5

Rozwijanie zaawansowanych strategii rozumienia ze słuchu na poziomie akademickim: identyfikowanie postawy nadawcy, rozpoznawanie odwołań do wiedzy ogólnej i badań, analizowanie organizacji wypowiedzi, rozumienie parafraz i przeciwstawnych punktów widzenia. Rozpoznawanie intonacji służącej do wyrażania postawy i formułowania pytań. Selekcja i organizacja informacji z tekstów audio i wideo: tworzenie notatek zawierających główne idee, szczegóły i przesłanie wypowiedzi. Analiza i dyskusja materiałów wizualnych i dźwiękowych w parach oraz grupach – interpretacja i wymiana poglądów. Doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnej: przekonywanie, formułowanie pytań, sprawdzanie i doprecyzowywanie informacji, prowadzenie wywiadów, udzielanie i proszenie o radę. Przygotowanie i wygłaszanie prezentacji

indywidualnych oraz ocenianie wystąpień innych osób. Udział w debatach: wybór tematu, tworzenie argumentacji za i przeciw, rozwijanie umiejętności formułowania stanowisk i kontrargumentów. Rozwijanie umiejętności pisania esejów dyskursywnych: struktura eseju, rola tezy i zdań tematycznych, parafrazowanie tekstów źródłowych na poziomie C1.

Semestr 6

Rozumienie ze słuchu na poziomie zaawansowanym: wyciąganie wniosków, identyfikowanie argumentów przekonujących, przewidywanie treści na podstawie sygnałów wizualnych, rozpoznawanie przykładów, głównych idei i szczegółów, interpretacja słownictwa kluczowego w kontekście. Rozwijanie umiejętności mówienia akademickiego: ocenianie zalet i wad, analizowanie problemów, prowadzenie i omawianie wyników ankiet, analizowanie danych, przekonywanie odbiorców, kwestionowanie alternatywnych punktów widzenia, prezentowanie danych z użyciem wsparcia wizualnego, ocenianie możliwych rozwiązań, formułowanie uzasadnień i zadawanie precyzyjnych pytań. Doskonalenie umiejętności pisania na poziomie C1: streszczanie tekstów, identyfikowanie i parafrazowanie głównych idei, wyrażanie opinii na temat tekstów źródłowych oraz formułowanie trafnych i spójnych wniosków.

7) PNJA - Reading & use of English (3, 4, 5, 6) K_U08, K_U10, K_U12

Semestr 3

Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów o charakterze użytkowym, informacyjnym, publicystycznym i naukowym. Doskonalenie technik egzaminacyjnych: dopasowywanie nagłówków, uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu, rozpoznawanie informacji, wybór odpowiedzi, odpowiadanie na pytania. Poszerzanie zasobu słownictwa: kolokacje, idiomy, rejestry stylistyczne, wyrażenia typowe dla języka pisanego i akademickiego. Utrwalanie i rozwijanie struktur gramatycznych poprzez praktyczne zastosowanie w kontekście: transformacje zdań, parafrazy, wykrywanie i poprawa błędów, uzupełnianie luk. Zintegrowany rozwój kompetencji językowych na poziomie B2+ z naciskiem na precyzyjne, poprawne i kontekstowe użycie języka.

Semestr 4

Doskonalenie zaawansowanych technik czytania: rozumienie głównych idei, przeglądanie, skanowanie, czytanie w poszukiwaniu szczegółów, robienie notatek i podsumowań. Kształtowanie umiejętności krytycznego czytania: interpretacja opinii autorów, rozumienie odniesień i struktury tekstu, identyfikowanie punktu widzenia i wnioskowanie z kontekstu. Rozwijanie kompetencji leksykalnych: słowotwórstwo, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne oraz użycie przysłówków zabezpieczających i hedgingu. Poszerzanie zasobu słownictwa tematycznego m.in. z zakresu: technologii i prawa, zakupów i reklamy, żywienia i zdrowia, sportu i rozrywki, informacji medialnej i sytuacji kryzysowych. Zintegrowane ćwiczenia typu Use of English na poziomie B2+ rozwijające poprawność językową i znajomość struktur egzaminacyjnych.

Semestr 5

Rozwijanie zaawansowanych strategii czytania: rozumienie głównych idei i szczegółów, przewidywanie treści, wyciąganie wniosków, odróżnianie faktów od opinii, analiza argumentacji i celów tekstu. Kształtowanie umiejętności interpretacyjnych i krytycznych: identyfikacja perspektyw, ocenianie wiarygodności źródeł, podważanie idei zawartych w tekście, analiza problemów i możliwych rozwiązań. Doskonalenie umiejętności syntezy i podsumowywania: robienie notatek w formie konspektu, tworzenie ustnych i pisemnych streszczeń oraz parafraz. Rozszerzanie zakresu słownictwa specjalistycznego w kontekstach tematycznych: ochrona środowiska, urbanistyka, marketing, etyka, prawo, psychologia.

Rozpoznawanie i interpretacja różnych typów tekstów oraz ich struktury i funkcji w komunikacji akademickiej i zawodowej. Ćwiczenia Use of English na poziomie C1 skoncentrowane np. na parafrazach zdań, słowotwórstwie, zadaniach typu cloze i analizie struktur idiomatycznych.

Semestr 6

Rozwijanie zaawansowanych strategii czytania tekstów akademickich i popularnonaukowych: przewidywanie zawartości na podstawie elementów wizualnych, skanowanie i przeglądanie tekstu, wyciąganie wspólnych tematów i wniosków. Praca z tekstami z różnych dziedzin: edukacja, biznes, medycyna, zarządzanie sportem, projektowanie, technologia, językoznawstwo, socjologia. Zastosowanie kontekstu do interpretacji znaczenia terminologii specjalistycznej i ustalonych wyrażen. Analiza graficznych źródeł informacji: interpretacja wykresów, danych liczbowych oraz związków przyczynowo-skutkowych. Ocena argumentów, rozpoznawanie intencji autora i określanie grupy docelowej oraz celu komunikatu. Synteza i zastosowanie informacji zawartych w tekstach: prezentowanie przeczytanych treści innym uczestnikom zajęć, omawianie ich i porównywanie różnych punktów widzenia. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne na poziomie C1, np. advanced cloze, gapped sentences, parafrazy oraz rozpoznawanie subtelnych różnic w rejestrze, stylu i funkcji językowej.

8) Wstęp do językoznawstwa (1) K_W01, K_U03

Zakres i przedmiot językoznawstwa. Podstawowe działy językoznawstwa i ich znaczenie w analizie języka i komunikacji. Podstawowe właściwości języka ludzkiego. Język jako system znaków. Różnice między językiem a innymi systemami komunikacyjnymi. Typologia znaków i znak językowy. Relacje syntagmatyczne i paradygmatyczne w strukturze językowej. Historia językoznawstwa i kierunki rozwoju dyscypliny. Podstawowe źródła i przedstawiciele językoznawstwa. Biologiczne podstawy języka i komunikacji. Funkcje językowe w mózgu i ich lokalizacja. Akwizycja języka. Różnice między akwizycją pierwszego języka a nauką języka obcego. Pochodzenie i klasyfikacja języków.

9) Wstęp do literaturoznawstwa (1) K_W04, K_U04

Literaturoznawstwo jako dyscyplina naukowa. Teoria literatury, historia literatury i krytyka literacka: określenie pojęć, cele, problematyka badań. Poetyka – jej istota, rodzaje i przedmiot badań. Miejsce poetyki wśród innych dyscyplin literaturoznawczych. Literatura jako przedmiot literaturoznawstwa. Główne rodzaje literackie (liryka, epika i dramat), wraz z przykładami gatunków zaliczanych do każdego z rodzajów. Dzieło literackie, tekst, dyskurs. Interpretacja dzieła literackiego. Schemat komunikacyjny Romana Jacobsona – elementy sytuacji komunikacyjnej (nadawca, odbiorca, kod, kontakt, kontekst, komunikat). Podstawowa terminologia literaturoznawcza w języku angielskim. Teorie literaturoznawcze XX-XXI wieku: strukturalizm, hermeneutyka, post-strukturalizm, dekonstrukcja, nowy historyzm.

10) Analiza tekstów literackich (1) K_U01, K_U12

Rozpoznanie rodzaju i gatunku literackiego; refleksja nad tytułem utworu; identyfikacja podmiotu mówiącego i narratora; określenie adresata tekstu; opis sytuacji lirycznej lub fabularnej; wyodrębnienie elementów świata przedstawionego; rozpoznanie i analiza słów i obrazów kluczowych; obserwacja poziomu dosłowności znaczeń i treści powierzchownych. Analiza formalna: obserwacja warstwy językowej tekstu; analiza kompozycji zewnętrznej i wewnętrznej; określenie dominanty kompozycyjnej; funkcje i znaczenie środków językowych; obserwacja rytmu, wersyfikacji, figur stylistycznych; rozpoznanie konwencji literackiej; identyfikacja kategorii estetycznych obecnych w utworze. Interpretacja: stopniowe pogłębianie rozumienia tekstu; interpretacja relacji między składnikami dzieła; relacje między dziełem a światem zewnętrznym;

konfrontacja z tradycją literacką; rozpoznanie motywów, toposów i archetypów; określenie intertekstualnych odniesień; wybór kontekstów interpretacyjnych; formułowanie tezy interpretacyjnej.

11) Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*¹¹ (1) K_W05, K_U05

Historia Wielkiej Brytanii

Przybliżenie dziejów Wielkiej Brytanii na przestrzeni wieków, z uwzględnieniem roli jaką odegrała w historii. Początki osadnictwa i okres rzymski na wyspach. Formowanie się państw szczepowych i chrystianizacja. Najazdy Wikingów i inwazja Normanów oraz ich wpływ na język, kulturę i system rządów. Ukazanie przemian wewnętrznych (politycznych, społecznych, gospodarczych) zachodzących w Anglii oraz ciągłości narodowej i kulturowej. Wielka Karta Swobód i powstanie parlamentu. Przemiany społeczno-gospodarcze okresu XV- XVII w. – reformacja, początki polityki kolonialnej, Długi Parlament. Wojna domowa i okres republiki pod rządami Cromwella. Rewolucja przemysłowa – początki i konsekwencje. Wielka Brytania wobec powstania Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej i rewolucji francuskiej. Rozwój Imperium Brytyjskiego i ekspansji kolonialnej w XIX w. I i II Wojna Światowa oraz kwestia Irlandii w polityce brytyjskiej. W. Brytania po 1945 r. (członkostwo w ONZ, NATO, EFTA i EWG). Kryzys gospodarczy i społeczny lat 70-tych, rządy M. Thatcher. Miejsce i rola Wielkiej Brytanii w polityce ogólnoświatowej przełomu XX i XXI w.

Historia USA

Najważniejsze wydarzenia z historii amerykańskiej od czasów kolonialnych do końca XX wieku. Poszerzanie wiedzy dotyczącej zachodzących przemian społecznych oraz pogłębienie świadomości o europejskim rodowodzie Stanów Zjednoczonych. Wydarzenia okresu kolonialnego, historia polityczna, gospodarcza oraz społeczeństwo od Rewolucji Amerykańskiej do Wojny Secesyjnej. Rola Deklaracji Niepodległości i Konstytucji w tworzeniu systemu politycznego nowego państwa. Przyczyny (ruchy obywatelskie, abolicjonizm), przebieg i konsekwencje Wojny Secesyjnej. Okoliczności przyłączenia się USA do I Wojny Światowej i konsekwencje tej decyzji. Amerykańskie społeczeństwo i kultura: lata Wielkiego Kryzysu. USA podczas II wojny światowej: przyczyny, przebieg i konsekwencje konfliktu dla USA. Sytuacja ludności czarnoskórej. Zimna Wojna: przyczyny i przebieg konfliktu amerykańsko-radzieckiego. Amerykańskie społeczeństwo i kultura: lata 70. i 80. Amerykańskie społeczeństwo i kultura w wieku XX.

12) Kultura brytyjska / Kultura amerykańska* (1) K_W05, K_W06, K_U05

Kultura brytyjska

Czym jest „kultura”, kultura przez duże „K”? Zarys problematyki badań nad kulturą. Wybrane teorie kultury. Podstawowe elementy historyczne, społeczne i kulturowe, mające wpływ na ukształtowanie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. Cechy geograficzne, klimat, populacja, cztery narody, dominacja Anglii. Stosunek społeczeństwa do polityki. Styl demokracji, konstytucja, ustrój partyjny, rola monarchii, wartość monarchii, przyszłość monarchii. Struktura rządu, rola premiera, struktura parlamentu: Izba Lordów, Izba Gmin. System wyborczy. Wymiar sprawiedliwości. NHS i jego zadania, system świadczeń zdrowotnych. Religia i polityka, anglikanizm, katolicyzm, inne konwencjonalne kościoły chrześcijańskie, inne religie, Edukacja: organizacja, styl, życie szkoły, egzaminy publiczne, rola mediów w kształtowaniu świadomości społecznej Wielkiej Brytanii, ekonomia, kwestie Brexitu i dalszy wpływ na rozwój gospodarczy Wielkiej Brytanii, oraz kwestie sporne związane z Brexitem.

¹¹ „*” oznacza przedmiot do wyboru

Czym jest „kultura”? Kultura przez duże „K”. Zarys problematyki badań nad kulturą. Wybrane teorie kultury. Aspekty geograficzne Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej. Podział kraju na regiony. Kształtowanie się narodu amerykańskiego na przestrzeni dziejów. Pierwsi emigranci. Proces asymilacji. Obecna problematyka polityczna dotycząca uchodźców i kryzys tożsamości. Amerykańskie wartości, wolność, indywidualizm, idea wolontariatu, psychologia „zasobności”, patriotyzm, postęp, mobilność, idea amerykańskiego snu, sztuczna inteligencja, idea regionalizmu a amerykanizacja. Pojęcie regionalnej konwergencji, 11 Narodów Ameryki wg. Coolina Woodarda. Rola rządu USA w kształtowaniu ekonomii państwa. Rola handlu. Ekonomia a ekologia. Prawa konstytucyjne obywatela USA. System sądownictwa, system kar (kontrowersje wokół kary śmierci), kwestie posiadania broni a obrona konieczna. Struktura rządu. Gałąź ustawodawcza i sądownicza. Rola prezydenta. System partii politycznych USA (Demokraci vs Republikanie). System wyborczy. System edukacji w Stanach Zjednoczonych. Służba zdrowia. Religia w nawiązaniu do konstytucji, religie w USA.

13) Fonetyka praktyczna (1, 2) K_W01, K_U08, K_U11

Semestr 1

Narządy mowy: poprawne stosowanie terminologii; rozumienie roli poszczególnych narządów mowy w procesie artykulacji w języku angielskim. Spółgłoski: klasyfikacja spółgłosek; charakterystyka artykulacyjna; ćwiczenia praktyczne w zakresie wymowy spółgłosek. Produkcja spółgłosek i samogłosek: praktyczne ćwiczenia artykulacyjne; identyfikacja miejsc i sposobów artykulacji. Samogłoski długie i krótkie: rozróżnianie długości samogłosek; ćwiczenia artykulacyjne w zakresie poprawnej wymowy. Angielskie dyftongi i tryftongi: charakterystyka fonetyczna; ćwiczenia artykulacyjne z uwzględnieniem płynnych przejść głoskowych. Alfabet fonetyczny w języku angielskim: symbole fonetyczne; transkrypcja fonetyczna spółgłosek; transkrypcja samogłosek długich i krótkich; ćwiczenia z odczytem zapisu fonetycznego; ćwiczenia z poprawnym zapisem fonetycznym. Sylaba: pojęcie sylaby; struktura sylaby; ćwiczenia z podziału i rozpoznawania sylab. Samogłoski krótkie w sylabach nieakcentowanych: ćwiczenia artykulacyjne; rozpoznawanie i wymawianie zredukowanych dźwięków. Klastry spółgłoskowe: identyfikacja grup spółgłoskowych; ćwiczenia fonetyczne z zakresu poprawnej artykulacji. Formy słabe i silne w języku angielskim: wprowadzenie do zjawiska redukcji; przykłady użycia form słabych i silnych; analiza i ćwiczenia w kontekście wypowiedzi.

Semestr 2

Formy mocne i słabe wyrazów funkcyjnych: zasady użycia; funkcje komunikacyjne; rozpoznawanie form w kontekście; ćwiczenia artykulacyjne. Akcent wyrazowy: reguły akcentowania w wyrazach prostych i złożonych; wpływ sufiksów i prefiksów; typowe schematy i wyjątki; ćwiczenia z rozpoznawania i poprawnego stosowania akcentu. Spółgłoski sylabiczne: definicja i przykłady użycia; warunki występowania; funkcja w mowie potocznej i oficjalnej; ćwiczenia artykulacyjne. Akcent zdaniowy: rola akcentu logicznego i emocjonalnego w zdaniu; rozróżnienie informacji nowej i znanej; przesunięcia akcentu w zależności od intencji nadawcy. Intonacja: modele intonacyjne w różnych typach wypowiedzi (prośby, zdania warunkowe, instrukcje, listy); charakterystyka tonów wznoszących, opadających, rosnąco-opadających i opadająco-rosnących; funkcje pragmatyczne intonacji. Mowa wiązana (connected speech): zjawiska łączenia głosek; linking (linking r, j, w), assimilation, elision; zastosowanie w naturalnej mowie; ćwiczenia słuchowe i artykulacyjne. Transkrypcja fonetyczna: zapis słów, zdań i krótkich tekstów z użyciem alfabetu fonetycznego IPA; ćwiczenia w odczytywaniu i tworzeniu transkrypcji. Cechy fonetyczne wybranych odmian języka angielskiego (BrE vs. AmE); podstawowe różnice fonetyczne; ćwiczenia porównawcze.

14) Podstawy językoznawstwa kognitywnego (2) K_W01, K_U03

Geneza językoznawstwa kognitywnego – podstawowe pojęcia, główne nurty oraz najważniejsi przedstawiciele. Językoznawstwo kognitywne jako alternatywa wobec generatywizmu i strukturalizmu. Główne założenia semantyki kognitywnej: ucieleśnione poznanie, konceptualizacja, relacja między strukturą pojęciową a semantyczną, encyklopedyczny charakter znaczenia. Teoretyczne podstawy językoznawstwa kognitywnego według Ronalda Langackera: pojęcie języka jako systemu symbolicznego, schematy gramatyczne jako ujęcia konceptualne, gramatyka jako rozszerzenie semantyki. Relacje przestrzenne w języku i ich reprezentacja poprzez schematy wyobrażeniowe (image schemas). Koncepcja ram semantycznych Charlesa Fillmore'a i ich rola w organizacji wiedzy językowej. Domeny poznawcze i ich typologia. Metafora pojęciowa jako mechanizm konceptualizacji – teoria George'a Lakoffa i Marka Johnsona, zasada inwariancji, typologie metafor i ich funkcje w języku. Teoria integracji konceptualnej (conceptual blending) według Gillesa Fauconniera i Marka Turnera: przestrzenie mentalne, mechanizmy mapowania, amalgamaty pojęciowe, typowe schematy integracyjne i zasada optymalizacji znaczenia.

15) Literatura brytyjska (2, 3) K_W04, K_U07, K_U12

Semestr 2

Wykład: Historia literatury brytyjskiej okresu XIX wieku w oparciu o główne nurty oraz najważniejsze dzieła literackie. Interpretacja wybranych dzieł w kontekście społeczno-kulturowym. Romantyzm w literaturze brytyjskiej: założenia, przedstawiciele, problematyka dzieł literackich. William Wordsworth, Przedmowa do „Ballad lirycznych” jako nowe spojrzenie na literaturę. George Gordon Byron, „Pielgrzymka Childe Harolda”. Bohater bajroniczny. Walter Scott - twórca nowożytnego powieści historycznej. Rola narratora w „Opactwie Northanger” Jane Austen. Literatura wiktoriańska: cechy, gatunki literackie oraz wybitni autorzy. Powieściopisarze epoki wiktoriańskiej: Charles Dickens, William Thackeray. Fin de siècle w literaturze brytyjskiej.

Ćwiczenia: Analiza i interpretacja tekstów romantycznych; poezja romantyczna: William Blake “Songs of Experience”, “Songs of Innocence”; William Wordsworth “We are Seven”, “Daffodils”, Samuel Taylor Coleridge “Kubla Khan”, George Gordon (Lord Byron) “She Walks in Beauty”; Percy Shelley “Ozymandias”; “England 1819”; John Keats “Ode on a Grecian Urn”; analiza elementów powieści gotyckiej na podstawie “Frankenstein, or The Modern Prometheus” M. Shelley (z domu Godwin); Jane Austen “Sense and Sensibility” (fragmenty). Analiza i interpretacja tekstów wiktoriańskich, proza i poezja wiktoriańska, Lord Alfred Tennyson “The Lady of Shalott”; “In Memoriam A.H. H.”; poezja Roberta Browninga “My Last Duchess”; Emily Bronte “Wuthering Heights” (całość); powieść Bildungsroman; Charles Dickens “David Copperfield” (fragmenty); przykłady Homo Duplex w literaturze: Bram Stoker “Dracula” (fragmenty); Robert L. Stevenson “The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde” (fragmenty); William M. Thackeray “Vanity Fair” (fragmenty); New Woman Novel: Thomas Hardy “Jude the Obscure” (fragmenty).

Semestr 3

Wykład: Historia literatury brytyjskiej okresu XX wieku w oparciu o główne nurty oraz najważniejsze dzieła literackie. Interpretacja wybranych dzieł literackich z uwzględnieniem kontekstu społeczno-kulturowego. Literatura brytyjska okresu modernizmu. Virginia Woolf, „Pani Dalloway”. D. H. Lawrence, „Kochanek lady Chatterley”. Dystopia jako gatunek literacki. George Orwell, Rok 1984. Postmodernizm w literaturze brytyjskiej. Dramat egzystencjalny: Samuel Beckett, „Czekając na Godota”. Historia alternatywna: Julian Barnes, „Historia świata w dziesięciu i pół rozdziałach”. Posthumanizm w literaturze: Kazuo Ishiguro, „Nie opuszczaj mnie”.

Ćwiczenia: Analiza wybranych utworów okresu modernizmu; interpretacja wybranych dzieł literackich; Joseph Conrad "Heart of Darkness"; Virginia Woolf "To the Lighthouse"; Thomas Stearns Eliot "Tradition and The Individual Talent", "The Waste Land"; James Joyce "Ulysses" (fragmenty); Angela Carter "The Courtship of Mr Lyon"; Wystan H Auden (wiersze wybrane); "Refugee Blues"; "Musee Des Beaux Arts"; "In Memory of W.B Yeats"; "September 1, 1939"; Philip Larkin (wiersze wybrane) "Reasons for Attendance"; "Toads"; "Annus Mirabilis 1963"; "Here"; "Homage to the Government"; Sunny Prestatyn; Ted Hughes (wiersze wybrane); "The Thought Fox"; "The Horses"; "Woodwo"; "Apple Tragedy".

16) Literatura amerykańska (4) K_W04, K_U07, K_U12

Wykład: Literatura amerykańska lat 20-tych i 30-tych XX wieku, omówienie głównych nurtów literackich w świetle kluczowych wydarzeń historycznych, ekonomicznych i społecznych tamtego okresu. Wyjaśnienie terminologii: Roaring Twenties czyli era rozluźnienia w latach 20-tych XX wieku, Jazz Age. Literatura Afro-Amerykańska lat 20-tych i 30-tych; Harlem Renaissance, wpływ twórczości Straconego Pokolenia (Lost Generation); twórczość Ernesta Hemingwaya, F S Fitzgeralda, Gertrude Stein i Johna Dos Passos. Lata Kryzysu i upadek Amerykańskiego Snu w twórczości Williama Faulknera, Nathaniela Westa, Johna Steinbecka, Sinclair Lewisa, local color fiction, The Olympia Press.

Ćwiczenia: Analiza wybranych pozycji literackich z okresu lat 20-tych i 30-tych XX wieku; F S Fitzgerald "The Great Gatsby"; Nurt Naturalistyczny w twórczości Theodore Dreisera "An American Tragedy", Sinclair Lewis "Babbitt" (fragmenty), Ernest Hemingway "A Farewell to Arms" (fragmenty); John Steinbeck "The Grapes of Wrath" (fragmenty); William Faulkner "A Rose for Emily", Zora Neale Hurston: "Their Eyes Were Watching God" (fragmenty); poezja Roberta Frosta "The Road Not taken"; "Stopping by Woods on a Snowy Evening", Langston Hughes: "I, Too", "The Weary Blues".

17) Metodologia badań językoznawczych (4) K_W01, K_U01, K_K02

Zasady konstruowania problemów badawczych w językoznawstwie. Etapy procesu badawczego: definiowanie problemu, formułowanie pytań i hipotez, dobór metod, analiza materiału, interpretacja wyników. Przegląd metod badawczych stosowanych w językoznawstwie: jakościowych (wywiad, analiza treści, analiza błędów, obserwacja uczestnicząca, analiza dyskursu i kontrastywna) oraz ilościowych (eksperymenty językoznawcze, badania ankietowe, badania korpusowe, analiza statystyczna). Zasady zbierania i opracowania danych językowych: dobór materiału, tworzenie i wykorzystywanie korpusów, selekcja danych, dokumentacja źródeł. Wprowadzenie do metod badań synchronicznych i diachronicznych oraz ich zastosowań w analizach porównawczych. Analiza wybranych badań empirycznych z zakresu językoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych metod i narzędzi badawczych. Ćwiczenia z zakresu analizy danych językowych oraz prezentacji wyników badań.

18) Metodologia badań literaturoznawczych (5) K_W04, K_U01, K_K02

Zasady metodologiczne prowadzenia badań literaturoznawczych w kontekście pracy dyplomowej. Przedmiot i cele badań literackich z perspektywy współczesnych nurtów teoretycznych. Metody badania tekstu literackiego. Najważniejsze teorie literaturoznawcze XX–XXI wieku: strukturalizm, narratologia, hermeneutyka, post-strukturalizm, dekonstrukcja, nowy historyzm, krytyka postkolonialna, ekokrytyka, posthumanizm. Znaczenie teorii literaturoznawczych w pisaniu pracy licencjackiej: dobór odpowiednich metod analizy tekstu; formułowanie hipotez badawczych; tworzenie interpretacji wspartych teoretycznie; krytyczne podejście do tekstu i źródeł.

19) Historia języka angielskiego (6) K_W01, K_W03

Synchroniczne i diachroniczne badania językowe: rozumienie przedmiotu badań językoznawstwa historycznego w kontekście historii języka angielskiego; pojęcie zmiany językowej i jej przyczyny. Indoeuropejska rodzina językowa: pozycja języka angielskiego jako języka germańskiego; wpływy języków pokrewnych. Język staroangielski (Old English): wybrane cechy systemu morfologicznego i składniowego; elementy leksyki staroangielskiej; przykłady tekstów staroangielskich. Rozwój systemu fonetycznego języka angielskiego: przejście od języka staroangielskiego do średnioangielskiego (Middle English); zmiany w artykulacji samogłosek i spółgłosek. Język średnioangielski: wpływ języka staronordyjskiego i francuskiego; uproszczenia w systemie fleksyjnym; zmiany w słownictwie i składni; początki norm ortograficznych. Nowoangielski (Early Modern English): dalszy rozwój fonologii, ortografii, składni i leksyki; wpływ druku na standaryzację języka; Wielka Przesuwka Samogłoskowa (Great Vowel Shift). Wpływy zewnętrzne na język angielski: najazdy Wikingów i Normanów; adaptacja zapożyczeń; zmiany gramatyczne i leksykalne, np. zanikanie końcówek fleksyjnych. Standaryzacja języka angielskiego: rozwój norm językowych; rola słowników, gramatyk i instytucji edukacyjnych w procesie standaryzacji. Lingua franca: język angielski jako narzędzie komunikacji międzykulturowej; rozprzestrzenianie się angielszczyzny w kontekście kolonializmu, globalizacji i nowych mediów.

G_3*_A Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: *nauczanie języka angielskiego*

A1. Przygotowanie merytoryczne

1) Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego (2) K_U01, K_U04, K_U05

Rola tekstów literackich i tekstów kultury w rozwijaniu kompetencji językowych i interkulturowych; znaczenie podejścia interkulturowego w dydaktyce języka obcego; miejsce literatury i kultury w podstawie programowej języka angielskiego. Funkcja kulturotwórcza tekstów literackich w edukacji językowej; literatura jako narzędzie kształtowania empatii, myślenia krytycznego i postaw obywatelskich. Typologia tekstów literackich i kryteria ich doboru; klasyka, fikcja popularna i teksty adaptowane; literatura dziecięca i młodzieżowa. Storytelling i drama jako metody aktywizujące; praktyczne zastosowania w pracy z tekstem literackim. Strategie pracy z poezją, prozą i dramatem; kontekst, emocje i interpretacja jako narzędzia dydaktyczne. Współczesne teksty kultury w nauczaniu języka angielskiego; analiza i wykorzystanie filmu, reklamy, mediów społecznościowych i gier komputerowych; krytyczne czytanie mediów. Muzyka jako narzędzie dydaktyczne; rozwijanie słownictwa, rozumienia ze słuchu i świadomości kulturowej. Zastosowanie tekstów kultury w rozwijaniu sprawności językowych; przykłady scenariuszy lekcji rozwijających mówienie, pisanie, słuchanie i czytanie. Przygotowanie materiałów dydaktycznych i projektów kulturowo-literackich; karty pracy oraz mini-projekty edukacyjne z wykorzystaniem fragmentów powieści, poezji, dramatu i filmów anglojęzycznych. Analiza treści kulturowo-literackich w podręcznikach do nauki języka angielskiego; ocena ich jakości, funkcji i przydatności dydaktycznej.

2) Elementy prawa i organizacji systemu oświaty (2) K_W07, K_U06

Zapoznanie ze strukturą systemu oświaty w Polsce zgodnie z ustawą Prawo oświatowe: przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe i szkoły artystyczne. Charakterystyka pozostałych placówek systemu oświaty: placówki oświatowo-wychowawcze, centra kształcenia zawodowego, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze i socjoterapii, ośrodki szkolno-wychowawcze, bursy, domy wczasów dziecięcych, placówki doskonalenia

nauczycieli, biblioteki pedagogiczne. Zasady spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą oraz podstawy prawne edukacji domowej. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki: zakres, realizacja, konsekwencje ich nieprzestrzegania. Kształcenie ustawiczne w formach szkolnych i pozaszkolnych wraz z podstawami prawnymi regulującymi tę formę edukacji. Podstawowe akty prawne w systemie oświaty: ustawa o systemie oświaty, ustawa Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela. Wybrane akty wykonawcze: rozporządzenia Ministra Edukacji w zakresie organizacji kształcenia, dokumentowania pracy szkoły, oceniania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zasady organizacji pracy szkoły, dokumentacja szkolna i ramowe plany nauczania jako elementy prawnego porządku pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prawne podstawy kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. Zasady organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z odniesieniem do regulacji prawnych. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w świetle przepisów prawa oświatowego. Wymagania kwalifikacyjne wobec nauczycieli oraz prawne podstawy zatrudniania i doskonalenia zawodowego nauczycieli.

3) Gramatyka opisowa dla nauczycieli (2, 3) K_W02, K_U03

Semestr 2

Zagadnienia i narzędzia opisu fonetycznego i wybranych procesów fonologicznych w języku angielskim, a ich implikacje dla procesu nauczania języka angielskiego: opis systemu samogłoskowego i spółgłoskowego, klasyfikacja głosek, ich cechy dystynktywne i typowe interferencje z językiem polskim, a zasady wyjaśniania dźwięków uczniom, rozpoznawanie i korygowanie błędów wymowy; transkrypcja fonetyczna w dydaktyce, nauka zapisu fonemicznego, ćwiczenia z interpretacji transkrypcji, wykorzystanie zapisu fonemicznego w pracy z podręcznikiem i słownikiem; rola akcentu wyrazowego i zdaniowego, rytmu i intonacji w rozumieniu i produkcji wypowiedzi; zastosowanie ćwiczeń intonacyjnych i rytmicznych w klasie szkolnej; analiza zjawisk charakterystycznych dla mowy wiązanej: elizja, asymilacja– identyfikacja w autentycznych materiałach oraz nauczanie rozumienia i wymowy z uwzględnieniem tych procesów. Warstwa morfologiczna języka jako obszar opisu zajmujący się budową wyrazów i ich funkcją: budowa wyrazów, typologia morfemów i leksemów, związek morfologii z innymi warstwami opisu językowego. Treści morfologiczne w pracy nauczyciela języka angielskiego: produktywne modele słowotwórcze w języku angielskim przydatne w poszerzaniu zasobu leksykalnego uczniów; zastosowanie wiedzy fonologiczno-morfologicznej do diagnozowania i rozwiązywania trudności uczniów w mówieniu i pisaniu. Części mowy, a kategorie gramatyczne (liczba, osoba, czas gramatyczny, aspekt) w opisie języka angielskiego jako element nauczania; metajęzyk w budowaniu świadomości gramatycznej uczniów.

Semestr 3

Opis struktury zdania w języku angielskim z perspektywy dydaktycznej: kolejność wyrazów w zdaniu, funkcje składniowe, różnice między językiem angielskim, a polskim w zakresie szyku zdania – konsekwencje dydaktyczne. Charakterystyka zdań prostych: pytania, przeczenia, zdania z operatorami –metajęzyk, a sposoby wyjaśniania uczniom. Wprowadzenie do zdań złożonych: współrzędne i podrzędne – rozpoznawanie i tworzenie zdań złożonych z uwzględnieniem poziomu zaawansowania uczniów, identyfikacja błędów uczniowskich, strategie korekty. Wprowadzenie do analizy frazowej: NP, VP, PP, AdjP, AdvP – praktyczne rozpoznawanie grup składniowych i ich funkcji. Wprowadzenie do semantyki: typy znaczenia (denotacyjne i konotacyjne), relacje semantyczne (synonimia, antonimia, polisemia, hiponimia), cechy semantyczne i role tematyczne – zastosowanie do rozwijania słownictwa i rozumienia kontekstu wypowiedzi. Miejsce znaczenia w języku- relacja pomiędzy składnią i semantyką. Pragmatyka w klasie językowej: akty mowy, znaczenie

kontekstu, presupozycje i implikatury – wykorzystanie w nauczaniu funkcji językowych i umiejętności komunikacyjnych. Ćwiczenia w wykorzystaniu wiedzy gramatycznej, semantycznej i pragmatycznej do wyjaśniania zagadnień językowych uczniom na różnych poziomach zaawansowania; ćwiczenia w formułowaniu prostych, komunikatywnych objaśnień reguł gramatycznych oraz w tłumaczeniu różnic znaczeniowych i intencji komunikacyjnych; projektowanie i testowanie przykładowych zadań dydaktycznych wspierających rozumienie struktur językowych i rozwijanie świadomości językowej.

4) Metody i formy pracy z uczniem zdolnym (3) K_U02, K_U13

Charakterystyka ucznia zdolnego z uwzględnieniem typologii, cech i rodzajów uzdolnień. Przegląd wybranych teorii rozwoju uzdolnień oraz ich zastosowanie w pracy dydaktycznej. Rozpoznawanie zdolności i zainteresowań uczniów z wykorzystaniem dostępnych narzędzi diagnostycznych. Podstawy prawne organizacji wsparcia uczniów zdolnych w systemie oświaty. Indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym, planowanie działań edukacyjnych i wychowawczych. Dobór strategii dydaktycznych, metod pracy i narzędzi, w tym technologii cyfrowych, wspierających rozwój uczniów o wysokim potencjale. Organizacja działań edukacyjnych dla uczniów zdolnych w szkole i poza nią, w tym kół zainteresowań, konkursów i projektów. Tworzenie planów, programów autorskich i indywidualnych ścieżek nauczania dla uczniów zdolnych. Rola nauczyciela, środowiska szkolnego i pozaszkolnego w rozwijaniu potencjału uczniów. Ewaluacja skuteczności działań podejmowanych wobec uczniów zdolnych oraz dostosowywanie form wsparcia do ich potrzeb.

5) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (3) K_U02, K_U13

Definicja, klasyfikacja i typologia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście nauczania języka angielskiego. Podstawy prawne pracy z uczniem z SPE, w tym zasady edukacji włączającej w Polsce i Unii Europejskiej. Indywidualizacja procesu dydaktycznego oraz identyfikacja barier w uczeniu się języków obcych przez uczniów z różnymi trudnościami. Znaczenie opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej w planowaniu i realizacji pracy nauczyciela języka obcego. Tworzenie i realizacja dokumentacji wspierającej ucznia z SPE: IPET i WOPFU. Organizowanie i wdrażanie wsparcia w szkole: nauczyciel współorganizujący, zajęcia specjalistyczne, indywidualne formy pomocy. Współpraca nauczyciela języka angielskiego z poradniami, pedagogami, psychologami, rodzicami i asystentami. Ocena skuteczności działań psychologiczno-pedagogicznych i dostosowywanie wsparcia do potrzeb ucznia.

6) Diagnostyka edukacyjna (3) K_U02, K_U13

Wprowadzenie do diagnostyki edukacyjnej: pojęcie diagnozy edukacyjnej, funkcje diagnozy (wstępna, bieżąca, końcowa), znaczenie diagnozy w pracy nauczyciela języka angielskiego. Rola nauczyciela języka obcego w diagnozowaniu możliwości uczniów: identyfikacja stylów uczenia się, mocnych stron, potencjału językowego uczniów. Wczesne rozpoznawanie trudności w uczeniu się języków obcych: objawy trudności w mówieniu, słuchaniu, pisaniu i czytaniu; sposoby gromadzenia danych o uczniu; interpretacja obserwacji. Etyczne aspekty procesu diagnozowania: poufność, rzetelność i obiektywizm; komunikowanie diagnozy uczniowi i rodzicowi. Wybrane narzędzia diagnostyczne w nauce języka angielskiego: arkusze obserwacji, check-listy, notatki diagnostyczne; adaptowanie narzędzi dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Projektowanie prostych narzędzi diagnostycznych dostosowanych do poziomu uczniów (A1–B1). Analiza wyników diagnozy: formułowanie wniosków oraz ich wykorzystanie do planowania indywidualizacji procesu nauczania. Tworzenie dokumentacji procesu diagnostycznego: zapisy obserwacji, notatki bieżące, wnioski do IPET lub dostosowań. Współpraca diagnostyczna: rola nauczyciela w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej; komunikacja z pedagogiem, psychologiem i rodzicami.

7) Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela (3) K_U06, K_U07

Procesy komunikowania się w kontekście pracy nauczyciela: rozpoznawanie etapów i poziomów komunikacji interpersonalnej w środowisku edukacyjnym; identyfikowanie barier komunikacyjnych, błędów i dobrych praktyk w kontaktach szkolnych. Fizyczne i językowe aspekty komunikacji werbalnej: doskonalenie umiejętności jasnego i precyzyjnego wyrażania myśli; identyfikacja i eliminowanie barier komunikacyjnych. Komunikacja niewerbalna w relacjach szkolnych: trening rozpoznawania i adekwatnego stosowania gestów, mimiki, kontaktu wzrokowego, postawy ciała; interpretacja sygnałów niewerbalnych. Style i strategie komunikacyjne w sytuacjach konfliktowych: ćwiczenia w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych z zastosowaniem języka mediacyjnego i komunikacji wspierającej. Komunikacja wychowawcza: trening stosowania języka „ja” i języka „ty”; kształtowanie umiejętności udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz jej przyjmowania. Komunikacja emocjonalna w klasie: rozwijanie empatycznego słuchania; rozpoznawanie emocji i reagowanie na potrzeby uczniów w sytuacjach trudnych lub stresujących. Typy komunikacji interpersonalnej w pracy nauczyciela. Strategie efektywnej komunikacji w roli nauczyciela: autoprezentacja, aktywne słuchanie, jasne formułowanie komunikatu; ćwiczenia w pracy z głosem i dykcją. Komunikacja ustna i pisemna w sytuacjach edukacyjnych: trening w prowadzeniu rozmów indywidualnych, przygotowywaniu wystąpień, komunikatów i dokumentów szkolnych. Rola mediów i języka w komunikacji społecznej: analiza wpływu mass mediów i języka mediów społecznościowych na sposób porozumiewania się uczniów; rozwijanie umiejętności wykorzystywania mediów i narzędzi cyfrowych w komunikacji z uczniami i rodzicami.

8) Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli (4) K_W03, K_U03

Charakterystyka porównawcza w warstwie dźwiękowej języka polskiego i angielskiego. Porównanie systemów gramatycznych języka angielskiego i polskiego z perspektywy nauczyciela języka angielskiego. Analiza kontrastywna wybranych kategorii gramatycznych: czasów, aspektu, strony biernej, przedimków, wyrażen przyimkowych. Różnice w szyku zdania i strukturze składniowej w języku polskim i angielskim. Typologia błędów uczniowskich w świetle analizy kontrastywnej: błędy składniowe, fleksyjne, leksykalne i pragmatyczne. Interferencje językowe – typowe błędy wynikające z negatywnego transferu między językami. Analiza kolokacji, struktur idiomatycznych i fałszywych przyjaciół w kontekście dydaktyki. Praktyczne zastosowanie kontrastywnej analizy gramatycznej w diagnozowaniu i korekcie uczniów polskojęzycznych: identyfikowanie źródeł interferencji językowej w produkcji ustnej i pisemnej, różnicowanie błędów systemowych i rozwojowych.

9) Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego (4, 5) K_U02, K_U13

Semestr 4

Zasady pracy z technologią w środowisku edukacyjnym: organizacja pracy w pracowni komputerowej, BHP, bezpieczeństwo cyfrowe i ochrona danych ucznia i nauczyciela. Wprowadzenie do najczęściej wykorzystywanych narzędzi cyfrowych w dydaktyce języka angielskiego: tablice interaktywne, elektroniczne słowniki, aplikacje mobilne, quizy edukacyjne i platformy językowe. Wykorzystanie syntezatorów mowy i asystentów głosowych w rozwijaniu sprawności językowych uczniów. Praktyczne zastosowanie materiałów autentycznych w wersji cyfrowej (teksty, nagrania, filmy) w rozwijaniu rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem oraz wzmacnianiu kompetencji kulturowej. Projektowanie prostych zadań językowych z użyciem darmowych aplikacji edukacyjnych i narzędzi online z uwzględnieniem poziomu zaawansowania uczniów. Analiza przydatności i ograniczeń narzędzi TIK w kontekście różnych celów lekcyjnych.

Wprowadzenie do wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji językowej: funkcje, zastosowania, ograniczenia i zagrożenia. Zastosowanie narzędzi AI w pracy nauczyciela: generatory treści, chatboty edukacyjne, tłumacze AI i narzędzia wspomagające korektę językową. Tworzenie materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem AI: generowanie ćwiczeń i tekstów; dostosowanie do poziomu ucznia; ocena potencjału edukacyjnego materiałów AI w kontekście celów lekcji i poziomu uczniów. Planowanie lekcji języka angielskiego z uwzględnieniem narzędzi cyfrowych i AI: dobór treści, form pracy i metod oceniania. Refleksja nad rolą nauczyciela w środowisku cyfrowym. Etyczne aspekty wykorzystywania technologii w edukacji: prawa autorskie, odpowiedzialność nauczyciela, krytyczna ocena wiarygodności narzędzi i źródeł cyfrowych.

10) Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym (5) K_U02, K_U14

Wprowadzenie do pomiaru dydaktycznego: definicje i różnice pomiędzy pomiarem, testowaniem, ocenianiem i ewaluacją. Funkcje oceniania w nauczaniu języków obcych: funkcja diagnostyczna, motywacyjna, informacyjna, selekcyjna. Zasady oceniania zgodne z przepisami prawa oświatowego: WSO, PSO, zapisy w dzienniku elektronicznym; ocenianie bieżące i śródroczne. Rodzaje oceniania i ich zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego: ocenianie kształtujące (feedback, refleksja, cele uczenia się); ocenianie sumujące; samoocena i ocena koleżeńska. Formułowanie efektywnej informacji zwrotnej: ćwiczenia w konstruowaniu komentarzy wspierających rozwój językowy uczniów. Tworzenie narzędzi pomiaru osiągnięć językowych: testy diagnostyczne, sprawdziany, quizy – projektowanie zadań otwartych, zamkniętych, praktycznych. Dostosowanie testów do poziomów CEFR (A1–B2): typy zadań, kryteria oceny, poziom trudności. Ocena postępów uczniów na II i III etapie edukacyjnym: analiza wyników w kontekście indywidualnych możliwości i tempa rozwoju językowego. Dokumentowanie osiągnięć ucznia: arkusze analizy wyników, raporty z testów, tabele z osiągnięciami, wykorzystanie danych do planowania dalszej pracy. Współpraca w procesie oceniania; konsultowanie wyników z nauczycielami innych przedmiotów, współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem, komunikacja z rodzicami nt. osiągnięć i trudności ucznia.

11) Etyka zawodu nauczyciela (5) K_W07

Pojęcie etyki jako dziedziny wiedzy oraz jej relacje z filozofią, moralnością i prawem; źródła wartości etycznych, dobro i zło, wolność i odpowiedzialność, sprawiedliwość i równość. Wybrane koncepcje etyki normatywnej w odniesieniu do praktyki zawodowej nauczyciela: eudajmonizm, hedonizm, utylitaryzm, personalizm, deontologizm. Etyka zawodowa nauczyciela: specyfika roli zawodowej, wartości, odpowiedzialność i zasady etyczne w pracy nauczyciela języka obcego. Etyczny wymiar relacji nauczyciel–uczeń oraz wychowawca–wychowanek jako fundament profesjonalizmu i zaufania społecznego. Współpraca nauczyciela z ekspertami, specjalistami i rodzicami w kontekście etycznym, szczególnie przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ideał etyczny nauczyciela w systemie edukacji i jego rola w kształtowaniu społecznego wizerunku zawodu. Etyczne problemy współczesnej szkoły i wyzwania, jakie niesie dynamiczne otoczenie społeczne, technologiczne i kulturowe. Realizacja zasad etycznych w praktyce szkolnej: warunki, ograniczenia, możliwości i sposoby rozwiązywania dylematów etycznych nauczyciela.

12) Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego (6) K_U02, K_U13

Pojęcie warsztatu pracy nauczyciela języka angielskiego oraz jego rodzaje: warsztat ukierunkowany na potrzeby ucznia oraz warsztat służący samodoskonaleniu nauczyciela. Dyspozycje merytoryczne, pedagogiczne i metodyczne niezbędne do budowania skutecznego warsztatu nauczyciela języka obcego.

Podstawa programowa i dokumenty szkolne regulujące pracę nauczyciela: interpretacja wymagań programowych, sposoby dokumentowania efektów uczenia się uczniów, prowadzenie dziennika elektronicznego. Organizacja i planowanie procesu dydaktycznego: tworzenie rozkładów materiału, dobór treści, materiałów i narzędzi dydaktycznych; przygotowanie do hospitacji i prowadzenie dokumentacji. Praktyczne aspekty wykorzystania podręczników, materiałów autentycznych, środków audiowizualnych i narzędzi cyfrowych w codziennej pracy nauczyciela. Organizacja przestrzeni klasy językowej i zarządzanie zasobami: środki dydaktyczne, zbiory biblioteczne i internetowe, planowanie przestrzeni sprzyjającej nauce języka. Przykłady wdrażania rozwiązań innowacyjnych i pracy projektowej w nauczaniu języka angielskiego na II i III etapie edukacyjnym. Praktyczne uwarunkowania stosowania nowoczesnych form i strategii dydaktycznych: planowanie logistyczne, przygotowanie materiałów, integracja z planem nauczania.

13) Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego* (6) K_W06, K_U05, K_U13

Opracowywanie zadań dydaktycznych umożliwiających uczniom dostrzeganie i rozumienie różnic kulturowych w kontekście nauczania języka angielskiego; przygotowywanie dyskusji i burz mózgów poświęconych aspektom kulturowym, sprzyjających rozwijaniu otwartości i wymianie poglądów w grupie uczniowskiej. Zastosowanie technik dramy w celu rozwijania empatii kulturowej i świadomości komunikacyjnej. Porównywanie kultury rodzimej z kulturami krajów anglojęzycznych i innych obszarów językowych w oparciu o zadania dydaktyczne. Analiza i dobór materiałów edukacyjnych odzwierciedlających różnorodność kulturową oraz prezentujących wieloperspektywiczne ujęcia zagadnień społecznych i językowych. Wykorzystanie mediów społecznościowych, filmów, zdjęć, ilustracji i zasobów internetowych jako narzędzi kształtujących kompetencje interkulturowe uczniów. Dobór środków dydaktycznych sprzyjających budowaniu świadomości międzykulturowej na niższych etapach edukacyjnych: materiałów wizualnych, tekstów uwrażliwiających na stereotypy, baśni. Projektowanie zajęć z elementami edukacji międzykulturowej dostosowanych do uczniów starszych klas szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych: treningów ogólnokulturowych, treningów specyficznych kulturowo, ćwiczeń typu think-pair-share, studiów przypadków, symulacji, dyskusji wielostronnych.

14) Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001* (6) K_W02, K_U02, K_U13

Metodyka nauczania języka angielskiego pod kątem egzaminów STANAG 6001. Charakterystyka poziomów biegłości językowej w systemie NATO. Zapoznanie z zakresem wymagań egzaminacyjnych w obszarze słuchania, czytania, pisania i mówienia. Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych do komunikacji w kontekstach wojskowych i urzędowych. Specyfika języka formalnego i specjalistycznego. Techniki planowania kursów przygotowujących do egzaminu. Adaptacja materiałów dydaktycznych do potrzeb uczących się. Wykorzystywanie autentycznych tekstów i nagrań. Strategie rozwijania umiejętności egzaminacyjnych. Analiza przykładowych zadań egzaminacyjnych i modelowych odpowiedzi. Zasady oceniania wyników egzaminu według kryteriów NATO. Diagnozowanie poziomu zaawansowania językowego. Projektowanie testów próbnych. Ćwiczenia praktyczne w przygotowaniu kursantów do egzaminu. Omówienie różnic w wymaganiach na poziomach 1–4. Techniki motywowania i wspierania uczących się w procesie przygotowania do egzaminu.

15) Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego (6) K_W02, K_U01

Wprowadzenie do neurodydaktyki: definicja i podstawowe pojęcia: neuroplastyczność, uwaga, pamięć, emocje. Neurobiologiczne podstawy uczenia się języków: jak mózg przetwarza język: obszary mózgowe związane z językiem, rola pamięci proceduralnej i deklaratywnej w nauce języków, znaczenie snu, emocji i

motywacji w procesie zapamiętywania. Neuromity w edukacji – rozpoznawanie i unikanie faktów i mitów o "półkulowości", stylach uczenia się, 10% mózgu itd. Krytyczna analiza popularnych przekonań edukacyjnych. Neurodydaktyczne zasady planowania lekcji języka angielskiego: tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się, elementy wspierające motywację wewnętrzną (autonomia, relacje, sens), budowanie bezpiecznej atmosfery w klasie. Emocje, a uczenie się języka obcego: znaczenie emocjonalnego zaangażowania w lekcji; neurony lustrzane, rola empatii i relacji nauczyciel–uczeń; ruch, rytm, ciało – holistyczne podejście do nauczania języków: znaczenie kinestetyki, rytmu, śpiewu, gestów w przyswajaniu języka, techniki aktywizujące pamięć sensomotoryczną. Praktyczne zastosowania neurodydaktyki w nauczaniu języka angielskiego: projektowanie zajęć z uwzględnieniem cyklu uwagi i zmęczenia mózgu, przykłady ćwiczeń zgodnych z zasadami neurodydaktyki (task-based learning, CLIL, storytelling), wykorzystanie technologii wspierających mózgowie uczenie się (np. aplikacje, gry edukacyjne). Refleksja nauczyciela nad własną praktyką. Uczenie się przez całe życie w kontekście neurodydaktyki. Etyczne i empatyczne podejście do ucznia.

16) Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej (6) K_U02, K_U13

Przegląd narzędzi cyfrowych wspierających prowadzenie zdalnych lekcji języka angielskiego: ich funkcje, potencjał dydaktyczny i przykłady zastosowań. Charakterystyka platform wideokonferencyjnych wykorzystywanych w edukacji: zarządzanie spotkaniami, praca w podgrupach, wykorzystanie czatu i tablicy interaktywnej. Tworzenie materiałów interaktywnych na potrzeby zdalnego nauczania: prezentacje, quizy, ćwiczenia i zadania projektowe przy użyciu różnorodnych aplikacji. Obsługa i zastosowanie platform e-learningowych: projektowanie kursów, zamieszczanie materiałów, ocenianie prac i zarządzanie komunikacją. Zarządzanie klasą w przestrzeni wirtualnej: planowanie zadań, utrzymywanie kontaktu z uczniami, przekazywanie informacji organizacyjnych i dydaktycznych. Prowadzenie oceniania i udzielanie informacji zwrotnej w edukacji zdalnej: wykorzystanie dzienników elektronicznych, tworzenie komentarzy, analiza postępów. Zastosowanie narzędzi wspierających pracę zespołową uczniów w środowisku cyfrowym: współdzielone dokumenty, prezentacje grupowe, fora tematyczne, aplikacje umożliwiające interakcję. Różnicowanie form pracy na zajęciach zdalnych: dostosowanie materiałów i zadań do zróżnicowanych potrzeb uczniów, angażowanie uczniów o różnych stylach uczenia się. Dobre praktyki w nauczaniu języka angielskiego online: organizacja czasu pracy, utrzymywanie zaangażowania uczniów, projektowanie zajęć o zróżnicowanej strukturze. Zagadnienia etyczne i prawne w nauczaniu zdalnym: ochrona danych osobowych, respektowanie prawa autorskiego, zasady bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych.

17) Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela (6) K_U13, K_U14, K_K02

Organizacja pracy klasy z uwzględnieniem dynamiki grupowej, potrzeb uczniów i etapów rozwoju zespołu klasowego. Planowanie pracy indywidualnej i grupowej zorientowanej na budowanie współpracy, odpowiedzialności i zaangażowania uczniów. Planowanie przestrzeni klasowej jako miejsca przyjaznej komunikacji, sprzyjającego rozwijaniu potencjału ucznia, np. prezentacja efektów pracy ucznia, organizacja kąci bibliotecznego, itp. Dokonywanie samooceny oraz krytycznej analizy własnych działań dydaktyczno-wychowawczych w kontekście funkcjonowania klasy; diagnoza własnych potrzeb. Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia zawodowego i rozwijanie strategii wspierających odporność psychiczną w pracy nauczyciela języka obcego. Wykorzystanie narzędzi informacyjno-komunikacyjnych w celu wsparcia uczniów w pracy dydaktycznej i wychowawczej, z uwzględnieniem prewencji wypalenia zawodowego nauczyciela. Podejmowanie współpracy ze specjalistami szkolnymi w zakresie wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych. Udział w działaniach zespołowych na rzecz środowiska klasy i szkoły, realizacja zadań o charakterze praktycznym wymagających współdziałania i koordynacji.

18) Seminarium dyplomowe (4, 5, 6) K_W02, K_U03, K_U04, K_K02

Semestr 4

Omówienie wymogów formalnych, edytorskich i strukturalnych obowiązujących w pracach licencjackich na kierunku filologia angielska w ramach ścieżki: nauczanie języka angielskiego. Wprowadzenie do pracy dyplomowej: struktura, cel i funkcja pracy licencjackiej, dobór treści z zakresu językoznawstwa stosowanego i literaturoznawstwa. Ćwiczenia w zakresie formułowania celu, pytania badawczego i wstępu. Zapoznanie z zasadami wyboru i formułowania tematu pracy; zapoznanie z zasadami konstruowania planu pracy oraz tworzenia rozdziałów i podrozdziałów; opracowanie wstępnego konspektu oraz karty tematu pracy dyplomowej. Kwerenda źródeł naukowych: wyszukiwanie, selekcja i dokumentowanie bibliografii w oparciu o tematykę pracy. Ochrona własności intelektualnej: zasady cytowania, unikanie plagiatu, korzystanie z narzędzi do weryfikacji oryginalności.

Semestr 5

Doprecyzowanie tematu pracy oraz przygotowanie karty tematu zgodnie z obowiązującymi wytycznymi. Rozszerzenie analizy teoretycznej i przeglądu literatury w obszarze metodyki nauczania języków obcych. Dyskurs naukowy, praca z tekstem i analiza zagadnień zgodnych z tematami prac dyplomowych z zakresu dydaktyki języka angielskiego, lingwistyki i literaturoznawstwa. Rozwijanie umiejętności rekapitulacji i parafrazowania tekstu naukowego z wykorzystaniem artykułów źródłowych, zgodnie z wymaganiami formalnymi i stylistycznymi. Przegląd nowoczesnych technologii w dydaktyce języków obcych pod kątem implementacji w części aplikacyjnej pracy dyplomowej. Opracowanie scenariuszy i materiałów dydaktycznych z zastosowaniem metod aktywizujących, w odniesieniu do tematów prac dyplomowych. Rozwijanie warsztatu nauczyciela języka angielskiego z uwzględnieniem nowoczesnych form edukacji i dydaktyki cyfrowej.

Semestr 6

Ćwiczenia w analizie i interpretacji materiału badawczego w odniesieniu do założeń pracy; przegląd zaproponowanych rozwiązań praktycznych. Omówienie zasad redakcji końcowej pracy z uwzględnieniem poprawności edytorskiej i formalnej. Weryfikacja przypisów, cytowań, bibliografii oraz użytej terminologii. Przypomnienie zasad ochrony własności intelektualnej. Ćwiczenia w formułowaniu wniosków i podsumowań na podstawie przeprowadzonej analizy. Podsumowanie procesu badawczego z elementami krytycznej autorefleksji nad przyjętymi rozwiązaniami oraz ich znaczeniem dla dalszego rozwoju akademickiego i zawodowego. Omówienie procedury składania pracy w systemie APD. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego: prezentacja tematu, obrona założeń i wniosków. Ćwiczenia z autoprezentacji i wypowiedzi argumentacyjnych.

19) Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych (5) K_W07, K_U01, K_U02, K_U06, K_U13, K_U14, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05

Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania szkoły językowej: struktura organizacyjna, polityka naborów, liczebność grup, planowanie kursów i dokumentacja dydaktyczna. Poznanie zadań lektora w szkole językowej w kontekście prowadzenia zajęć, współpracy z zespołem i wspierania procesu uczenia się języka angielskiego. Obserwacja i analiza sposobów organizacji procesu dydaktycznego w zależności od wieku, poziomu zaawansowania oraz liczebności grup uczniów. Planowanie jednostek lekcyjnych zgodnie z potrzebami grupy i specyfiką kursu; dobór metod, technik i materiałów dydaktycznych oraz przygotowanie scenariuszy zajęć. Prowadzenie zajęć dydaktycznych z języka angielskiego z uwzględnieniem celów kursu, poziomu uczniów i zastosowania aktywizujących form pracy. Analiza przypadków wychowawczo-dydaktycznych

zaobserwowanych podczas praktyki: zachowania trudne, motywacja, indywidualizacja nauczania. Korzystanie z narzędzi informacyjno-komunikacyjnych wspomagających planowanie, prowadzenie i dokumentowanie pracy dydaktycznej. Dokumentowanie przebiegu praktyki w formie raportu zawierającego analizę doświadczeń, opis działań dydaktycznych oraz refleksję nad rozwojem kompetencji zawodowych.

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

20)SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii (2)

KN_W02, KN_W05, KN_W12, KN_U18, KN_K03, KN_K04

B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5, B.1.U2, B.1.U6, B.1.U7, B.1.K1

Formowanie się myśli psychologicznej: początki psychologii jako nauki, rozwój jej paradygmatów i podejść; cele współczesnej psychologii – opis, wyjaśnianie, przewidywanie i modyfikowanie zachowań. Psychologia jako nauka empiryczna: metody badań psychologicznych – obserwacja, eksperyment, wywiad, badania kwestionariuszowe, testy psychologiczne; znaczenie rzetelności i obiektywizmu w badaniach. Główne nurty w psychologii i ich reprezentanci: podejście biologiczne – rola układu nerwowego i genetyki (np. Ivan Pawłow); nurt psychodynamiczny – analiza nieświadomości (Sigmund Freud); behawiorystyczny – badanie zachowań obserwowalnych (John B. Watson, B.F. Skinner); poznawczy – procesy myślowe i percepcja (Jean Piaget); humanistyczny – samorealizacja i rozwój osobisty (Carl Rogers, Abraham Maslow); ewolucjonistyczny – adaptacyjne funkcje zachowań. Podstawowe zagadnienia współczesnej psychologii: temperament – różnice indywidualne w reaktywności emocjonalnej; osobowość – cechy i struktury kształtujące zachowanie; zdolności i uzdolnienia – typy inteligencji i ich rola; osiągnięcia życiowe – motywacje i czynniki wpływające na sukces; procesy poznawcze – uwaga, pamięć, myślenie, język. Ważne problemy współczesnej psychologii: zachowanie w sytuacjach trudnych – mechanizmy radzenia sobie; agresja i przemoc – przyczyny i skutki; stres i sposoby radzenia sobie ze stresem i emocjami; relacje interpersonalne – komunikacja, konflikty, rozwiązywanie problemów.

21)SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)

KN_U01, KN_U03, KN_U04, KN_U07, KN_U12, KN_K03, KN_K05, KN_K07

B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.U8, B.1.K2

Podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii ogólnej i stosowanej w kontekście pracy filologa i przyszłego nauczyciela języka obcego. Wybrane obszary psychologii obejmujące psychologię rozwoju, osobowości, emocji, komunikacji interpersonalnej, stresu, motywacji oraz psychologię społeczną i edukacyjną. Znaczenie wiedzy psychologicznej w budowaniu relacji z uczniem i grupą oraz w radzeniu sobie z wyzwaniami pracy zawodowej. Omówienie podstawowych pojęć psychologicznych, takich jak mechanizmy zachowań, procesy poznawcze, inteligencja emocjonalna, mechanizmy obronne, empatia i asertywność. Komunikacja interpersonalna w ujęciu praktycznym, uwzględniająca style komunikacyjne, bariery komunikacyjne, aktywne słuchanie i udzielanie informacji zwrotnej. Praca z emocjami i stresem obejmująca rozpoznawanie, regulowanie i wykorzystywanie emocji w sytuacjach zawodowych. Rozwijanie umiejętności obserwacji procesów rozwojowych uczniów oraz rozpoznawania barier i trudności w uczeniu się. Formułowanie wniosków dotyczących potrzeb edukacyjnych uczniów i dostosowywanie do nich działań dydaktycznych i wychowawczych. Kształtowanie umiejętności planowania własnych działań rozwojowych w oparciu o autorefleksję i informacje zwrotne uzyskiwane w toku praktyk. Wykorzystywanie wiedzy psychologicznej do analizy sytuacji pedagogicznych zaobserwowanych w środowisku szkolnym oraz budowanie postawy odpowiedzialności za dobrostan ucznia i skuteczność własnej pracy zawodowej.

22) SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki (2)

KN_W01, KN_W03, KN_W05, KN_W06, KN_W08, KN_W10, KN_W12, KN_U18, KN_K04
B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.U5, B.2.K3

Pedagogika jako nauka. Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki. Funkcje i zadania pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiczne. Podstawowe pojęcia pedagogiczne (w tym: edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie, uczenie się, samokształcenie. Struktura systemu pojęć pedagogicznych. Wychowanie jako konstytutywne pojęcie pedagogiki. Wąskie i szerokie rozumienie pojęcia wychowania. Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. Proces wychowania - jego istota, funkcje, struktura, właściwości i dynamika. Edukacja, a prawa człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami w świetle krajowych i międzynarodowych regulacji prawnych. Funkcje i cele edukacji szkolnej. Modele współczesnej szkoły. Alternatywne formy edukacji, Ukryty program szkoły. Podstawa programowa jako podstawa tworzenia programów nauczania oraz planowania dydaktycznego pracy szkoły. Przeciwdziałanie agresji, przemocy wśród uczniów oraz zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży jako zadanie szkoły i nauczyciela/wychowawcy - diagnoza, interwencja i profilaktyka. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły. Ocena jakości pracy szkoły i innych placówek systemu oświaty. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania pomocy i wsparcia w szkole, przedszkolu i innych placówkach systemu oświaty. Współpraca rodziny ucznia i szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (PPP). Zadania oraz rodzaje opinii i orzeczeń wydawanych przez PPP. Współpraca szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Rola nauczyciela we współczesnej szkole. Koncepcje pracy nauczyciela. Prawa i obowiązki nauczycieli. Ocena jakości pracy nauczyciela. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Odpowiedzialność prawna opiekunów, nauczycieli i wychowawców za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów. Etyczne aspekty pracy nauczyciela. Rola nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą; różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych uczniów (wychowanków) niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Edukacja włączająca, integracyjna i segregacyjna - wprowadzenie w problematykę, pojęcia integracji i inkluzji. Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie. problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Dziecko w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. Problematyka zagrożenia dzieci i młodzieży (agresja i przemoc, w tym agresja elektroniczna; uzależnienia, w tym od środków psychoaktywnych i komputera; grupy nieformalne, podkultury młodzieżowe i sekty).

23) SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk (3)

KN_W04, KN_W09, KN_U01, KN_U03, KN_U04, KN_U05, KN_U12, KN_U14, KN_U18, KN_K05, KN_K07
B.2.W7, B.2.U1, B.2.U6, B.2.U7, B.2.K1, B.2.K2, B.2.K4

Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania. Diagnoza funkcjonalna, jej zakres, metody i narzędzia stosowane w diagnozie. Problematyka dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów: dobór programu nauczania zgodnego z wymaganiami podstawy programowej i dostosowanie go do potrzeb edukacyjnych uczniów, projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych

programów, ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Problematyka doboru programu nauczania zgodnego z wymaganiami podstawy programowej i dostosowania go do potrzeb edukacyjnych uczniów. Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się. Zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania. Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice. Doradztwo zawodowe i jego rola w przygotowaniu uczniów do uczenia się przez całe życie oraz we wspomaganiu ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia. Rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.

24) SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym (3)

KN_W03, KN_W04, KN_W08, KN_W09, KN_W11, KN_U01, KN_U05, KN_U06, KN_U09, KN_U17, KN_K01, KN_K02, KN_K05, KN_K07

B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6, B.3.K1

Poznanie zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych realizowanych przez szkołę podstawową oraz nauczycieli pełniących funkcję wychowawców. Zapoznanie się z podstawami prawnymi funkcjonowania szkoły, jej statutem, planem pracy, dokumentacją wychowawczo-opiekuńczą i organizacyjną. Obserwacja organizacji pracy wychowawczej w szkole podstawowej, z uwzględnieniem współpracy zespołów klasowych, nauczycieli i specjalistów. Analiza struktury, rodzaju i funkcji dokumentów wykorzystywanych w działaniach wychowawczych i opiekuńczych realizowanych w szkole. Poznanie kompetencji i zadań Rady Pedagogicznej oraz zasad jej funkcjonowania w kontekście współodpowiedzialności za klimat szkoły. Obserwacja i analiza interakcji wychowawczych między nauczycielami a uczniami, z uwzględnieniem aspektów komunikacyjnych i emocjonalnych. Analiza sposobów planowania i realizacji zajęć wychowawczych oraz ich funkcji w procesie wspierania rozwoju ucznia. Obserwacja i analiza działań opiekuńczo-wychowawczych realizowanych przez nauczycieli przedmiotów, z uwzględnieniem ich roli wychowawczej. Obserwacja i ocena działań pozalekcyjnych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym prowadzonych w środowisku szkolnym. Identyfikacja metod i form pracy wychowawczej stosowanych przez nauczycieli wychowawców w klasach IV–VIII szkoły podstawowej. Opracowanie scenariusza i przeprowadzenie lekcji wychowawczej pod opieką nauczyciela wychowawcy z uwzględnieniem potrzeb i wieku uczniów. Zapoznanie się z zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w środowisku szkolnym oraz formami reagowania w sytuacjach zagrożenia. Obserwacja działań podejmowanych przez szkołę w zakresie opieki psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kształtowanie gotowości do współpracy z nauczycielami, wychowawcami, opiekunami prawnymi uczniów i specjalistami, w celu skutecznego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

25) SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym (3)

KN_W03, KN_W04, KN_W08, KN_W09, KN_W11, KN_U01, KN_U05, KN_U06, KN_U09, KN_U17, KN_K01, KN_K02, KN_K05, KN_K07

B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6, B.3.K1

Poznanie zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych realizowanych przez szkołę ponadpodstawową w kontekście rozwoju społecznego i edukacyjnego uczniów. Analiza podstaw prawnych funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej, w tym statutu, planu pracy oraz dokumentacji wychowawczo-opiekuńczej. Obserwacja organizacji pracy wychowawczej w szkole średniej, ze szczególnym

uwzględnieniem roli wychowawcy klasy i zespołu nauczycielskiego. Poznanie rodzajów dokumentów stosowanych w działaniach opiekuńczo-wychowawczych na III etapie edukacyjnym oraz sposobów ich prowadzenia. Zapoznanie się z zakresem kompetencji i zadaniami Rady Pedagogicznej jako organu wspierającego rozwój ucznia i działania wychowawcze szkoły. Obserwacja i analiza interakcji wychowawczych między nauczycielem a uczniami w sytuacjach codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Analiza planowania i prowadzenia godzin wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych młodzieży i celów wychowania szkolnego. Obserwacja i refleksja nad działaniami opiekuńczo-wychowawczymi podejmowanymi przez nauczycieli przedmiotów w ramach ich codziennej praktyki zawodowej. Analiza działań pozalekcyjnych o charakterze wychowawczym i integracyjnym realizowanych przez nauczycieli w środowisku szkolnym. Rozpoznawanie i ocenianie metod oraz form pracy wychowawczej stosowanych przez nauczyciela-wychowawcę w pracy z grupą uczniów. Opracowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczej pod kierunkiem opiekuna praktyk z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz zasad etyki zawodu nauczyciela. Zapoznanie się z zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w środowisku szkolnym oraz formami reagowania w sytuacjach zagrożenia. Obserwacja działań podejmowanych przez szkołę w zakresie opieki psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kształtowanie gotowości do współpracy z nauczycielami, wychowawcami, opiekunami prawnymi uczniów i specjalistami, w celu skutecznego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

26) SKN C. Podstawy dydaktyki (4)

KN_W04, KN_W05, KN_W06, KN_W07, KN_W15, KN_U02, KN_U03, KN_U11, KN_U18, KN_K04, KN_K06

C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5, C.W6, C.U1, C.U2, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.K1

Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki, relacja dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce, projektowanie działań służących integracji zespołu klasowego. Problematyka nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje (w tym taksonomie celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia Zasady dydaktyki, metody nauczania. treści nauczania. Teorie, zasady i kryteria doboru treści kształcenia. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na teorię kształcenia wielostronnego. Ogniwa procesu kształcenia i ich związek z procesami uczenia się. Lekcja jako jednostka dydaktyczna, jej budowa, modele lekcji. Toki nauczania: tok podający, problemowy, operacyjny i ekspozycyjny. Cele i struktura lekcji w każdym z toków. Sztuka prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami. Środki dydaktyczne, klasyfikacja środków kształcenia, funkcje jakie pełnią w procesie dydaktycznym, błędy jakie można popełnić przy ich doborze. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych (w tym - od podstawy programowej do konspektu zajęć); analiza przykładowych konspektów). Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania. Niepowodzenia szkolne uczniów i ich przyczyny. Wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły.

27) SKN C. Emisja głosu (6)

KN_W13, KN_U15, KN_U16

C.W7, C.U7, C.U8, C.K2

Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: funkcje języka w edukacji; rola języka w procesie nauczania i wychowania; język jako środek budowania autorytetu. Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych: sztuka wykładania; techniki zadawania pytań w toku lekcji; sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Praktyczne aspekty wystąpień: prowadzenie lekcji; wystąpienia na spotkaniach z rodzicami; udział w radach samokształceniowych. Budowa, działanie i ochrona narządu mowy: elementy anatomiczne aparatu mowy; mechanizmy fonacji; podstawy higieny narządu mowy. Zasady emisji głosu w pracy nauczyciela: prawidłowe oddychanie; artykulacja; intonacja; tempo i rytm mówienia. Posługiwanie się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu: zastosowanie technik emisji głosu w praktyce zawodowej; dostosowanie głosu do warunków pracy. Skuteczne korygowanie błędów językowych: rozpoznawanie nieprawidłowości w wymowie i artykulacji; ćwiczenia korekcyjne. Doskonalenie aparatu emisji głosu: trening głosowy; ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne; rozwijanie dykcji i nośności głosu.

D. Przygotowanie dydaktyczne

28) SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego (4) KN_W04, KN_W06, KN_W07, KN_W09, KN_W14, KN_W15, KN_U02, KN_U04, KN_U07, KN_U15

Wykład:

D.1.W2, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.W13, D.1.W14, D.1.W15, D.1.U4, D.1.U7, D.1.U8, D.1.K1, D.1.K4

Teoretyczne podstawy nauczania języków obcych: różnice między akwizycją, a uczeniem się języka obcego; style uczenia się i ich znaczenie w dydaktyce języka angielskiego; potrzeba indywidualizacji nauczania i dostosowania treści do ucznia; wiek ucznia jako czynnik różnicujący przebieg procesu dydaktycznego. Metody i podejścia w nauczaniu języka angielskiego (metody tradycyjne, niekonwencjonalne, aktywizujące, blended learning). Motywacja i zaangażowanie uczniów: typologia motywacji w nauce języka obcego; strategie wzmacniania motywacji wewnętrznej i zewnętrznej. Planowanie i organizacja procesu dydaktycznego w świetle podstawy programowej języka angielskiego: określanie celów lekcji językowej; dobór metod, technik i form pracy z uczniami; struktura i etapy lekcji języka angielskiego; planowanie cyklu tematycznego i jednostki dydaktycznej. Zasady doboru i adaptacji autentycznych materiałów językowych; tworzenie własnych materiałów dydaktycznych i multimedialnych; integracja treści medialnych i kulturowych w nauczaniu języka. Zarządzanie klasą językową i wspieranie uczniów, m.in. język nauczyciela, dyscyplina, pozytywne wzmacnianie; rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności dydaktycznych uczniów; grupy o zróżnicowanym poziomie zaawansowania. Technologia w dydaktyce języka angielskiego: zastosowanie narzędzi cyfrowych i aplikacji w nauczaniu języka; platformy edukacyjne i organizacja pracy online i hybrydowej. Ocenianie i rozwój nauczyciela: ocenianie kształtujące i sumujące oraz strategie korekty błędów; autorefleksji i autoewaluacja w doskonaleniu praktyki dydaktycznej.

Ćwiczenia:

D.1.W2, D.1.W6, D.1.W11, D.1.W12, D.1.U3, D.1.U7, D.1.U9, D.1.K3, D.1.K6, D.1.K7, D.1.K9

Tworzenie celów lekcji językowej w oparciu o wymagania szczegółowe podstawy programowej na II i III etapie edukacyjnym. Dobór i adaptacja programów nauczania do różnych kontekstów edukacyjnych i możliwości uczniów. Przygotowanie konspektu lekcji z uwzględnieniem celów, form pracy, metod i środków dydaktycznych; symulacja lekcji z zastosowaniem wybranych metod dydaktycznych właściwych dla II i III

etapu edukacyjnego. Tworzenie i modyfikowanie materiałów dydaktycznych do nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej (kl. IV- VIII) i ponadpodstawowej; praktyczne wykorzystanie materiałów autentycznych w nauczaniu języka angielskiego; projektowanie zajęć z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych; tworzenie ćwiczeń z wykorzystaniem aplikacji edukacyjnych i narzędzi online. Dostosowanie metod pracy do uczniów zróżnicowanych pod względem kompetencji językowej w ramach II i III etapu edukacyjnego; projektowanie scenariuszy lekcji języka angielskiego z uwzględnieniem stylów uczenia się uczniów; tworzenie kart pracy i materiałów dla uczniów zdolnych i uczniów mających trudności; analiza przypadków dydaktycznych z praktyki szkolnej (case study). Tworzenie i analizowanie zadań komunikacyjnych wspierających rozwój sprawności językowych uczniów szkoły podstawowej i ponadpodstawowej; dobór i zastosowanie technik aktywizujących w pracy z grupą językową; zastosowanie podejścia zadaniowego w projektowaniu działań językowych. Analiza sytuacji problemowych w klasie – ćwiczenia z zakresu rozwiązywania trudności dydaktycznych; strategie wspierania motywacji uczniów – opracowanie działań w klasie językowej; symulacja sytuacji klasowych z zakresu zarządzania przestrzenią i czasem lekcji z uwzględnieniem II i III etapu edukacyjnego. Przygotowanie narzędzi oceniania kształtującego i sumującego w języku angielskim; tworzenie testów językowych – zadania otwarte i zamknięte, skale oceniania; analiza i korekta prac uczniowskich – strategie informacji zwrotnej i korekty błędów; projektowanie arkuszy diagnostycznych i narzędzi ewaluacyjnych; planowanie współpracy z rodzicami w procesie nauczania języka – rola obserwacji, wykorzystanie raportów osiągnięć ucznia; refleksja nauczyciela.

29) SKN D. 1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym (5)

KN_W09, KN_W15, KN_U02, KN_U06, KN_U08, KN_U10, KN_K06

D.1.W1, D.1.W3, D.1.U1, D.1.U2, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U10, D.1.U.11, D.1.K2, D.1.K5, D.1.K7, D.1.K8

Miejsce języka obcego w świetle Podstawy Programowej (II etap edukacyjny) i w ramowych planach nauczania. Ocena programów nauczania języka obcego i ich modyfikacja. Projektowanie procesu kształcenia i planowanie rozkładu materiału; korelowanie zadań językowych z celami kształcenia; rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu języka obcego na II etapie edukacyjnym. Dobór treści i metod w nauczaniu języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej (np. integracja międzyprzedmiotowa i CLIL; kreowanie angażujących sytuacji dydaktycznych stymulujących aktywność i zainteresowania uczniów; analiza i sekwencjonowanie materiałów językowych dobór i adaptacja środków dydaktycznych dla zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych; kształtowanie u uczniów nawyków samodzielnego, systematycznego uczenia się i krytycznego myślenia). Efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) w nauczaniu języka obcego; wyszukiwanie, adaptacja i tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych; odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych. Diagnostyka umiejętności językowych uczniów jako podstawa planowania nauczania. Profesjonalna i rzetelna ocena pracy uczniów; rozpoznawanie i wykorzystywanie typowych błędów uczniowskich w procesie dydaktycznym; sposoby podawania konstruktywnej informacji zwrotnej. Współpraca z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; popularyzacja wiedzy i promowanie nauki języków obcych.

30) SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym (5)

KN_W09, KN_W15, KN_U02, KN_U06, KN_U08, KN_U10, KN_K06

D.1.W1, D.1.W3, D.1.U1, D.1.U2, D.1.U5, D.1.U6, D.1.U7, D.1.U8, D.1.U10, D.1.U.11, D.1.K2, D.1.K5, D.1.K7, D.1.K8

Miejsce języka obcego w świetle Podstawy Programowej (III etap edukacyjny) i w ramowych planach nauczania. Ocena programów nauczania języka obcego i ich modyfikacja. Projektowanie procesu kształcenia i planowanie rozkładu materiału; korelowanie zadań językowych z celami kształcenia; rozwijanie kompetencji kluczowych w nauczaniu języka obcego na III etapie edukacyjnym. Dobór treści i metod w nauczaniu języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej (np. integracja międzyprzedmiotowa i CLIL; kreowanie angażujących sytuacji dydaktycznych stymulujących aktywność i zainteresowania uczniów; analiza i sekwencjonowanie materiałów językowych dobór i adaptacja środków dydaktycznych dla zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych; kształtowanie u uczniów nawyków samodzielnego, systematycznego uczenia się i krytycznego myślenia). Efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) w nauczaniu języka obcego; wyszukiwanie, adaptacja i tworzenie elektronicznych zasobów edukacyjnych; odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych. Diagnostyka umiejętności językowych uczniów jako podstawa planowania nauczania. Profesjonalna i rzetelna ocena pracy uczniów; rozpoznawanie i wykorzystywanie typowych błędów uczniowskich w procesie dydaktycznym; sposoby podawania konstruktywnej informacji zwrotnej. Współpraca z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; popularyzacja wiedzy i promowanie nauki języków obcych.

31) SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym (5)

KN_W04, KN_W08, KN_W09, KN_U01, KN_U02, KN_U06, KN_U07, KN_U08, KN_U09, KN_U10, KN_U13, KN_U14, KN_K01, KN_K02, KN_K05, KN_K07

D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1

Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania szkoły podstawowej, jej organizacją, statutem, dokumentacją oraz programami dydaktycznymi i wychowawczo-profilaktycznymi. Obserwacja i analiza organizacji procesu dydaktycznego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, w szczególności w zakresie nauczania języka angielskiego; analiza stosowanych metod nauczania, pomocy dydaktycznych oraz sposobów oceniania. Samodzielne planowanie i prowadzenie jednostek lekcyjnych w klasach IV–VIII pod nadzorem opiekuna praktyk, z uwzględnieniem potrzeb uczniów i celów podstawy programowej. Dobór i wykorzystanie metod, technik i środków dydaktycznych w projektowaniu oraz realizacji scenariuszy lekcji języka angielskiego. Korzystanie z dokumentacji szkolnej, w tym dziennika elektronicznego, oraz dokumentowanie realizowanych działań dydaktycznych zgodnie z obowiązującymi procedurami. Analiza przypadków pedagogicznych napotkanych podczas praktyki, takich jak trudności wychowawcze, brak motywacji uczniów, problemy z dyscypliną, oraz propozycje sposobów ich rozwiązywania. Refleksja nad przebiegiem praktyki w formie raportu zawierającego opis zrealizowanych działań, analizę własnych doświadczeń i wniosków dotyczących roli nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej.

32) SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym (5)

KN_W04, KN_W08, KN_W09, KN_U01, KN_U02, KN_U06, KN_U07, KN_U08, KN_U09, KN_U10, KN_U13, KN_U14, KN_K01, KN_K02, KN_K05, KN_K07

D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3, D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3, D.2.K1

Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej jako placówki edukacyjnej realizującej zadania w zakresie kształcenia ogólnego i przygotowania do matury. Obserwacja i analiza organizacji procesu dydaktycznego w szkole ponadpodstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego. Poznanie dokumentacji stosowanej w szkole średniej oraz zasad korzystania z dziennika elektronicznego w kontekście planowania, realizacji i oceniania pracy dydaktycznej. Planowanie jednostek lekcyjnych z języka angielskiego w odniesieniu do podstawy programowej, poziomu zaawansowania uczniów oraz specyfiki grupy. Dobór metod, technik i pomocy dydaktycznych w projektowaniu i prowadzeniu zajęć, z

uwzględnieniem strategii aktywizujących i nowoczesnych narzędzi edukacyjnych. Prowadzenie lekcji pod nadzorem opiekuna praktyk oraz doskonalenie umiejętności dydaktycznych w bezpośredniej pracy z uczniami szkoły ponadpodstawowej. Analiza przypadków pedagogicznych zaobserwowanych w czasie praktyki. Opracowanie raportu z praktyki, zawierającego opis zrealizowanych działań, refleksję nad zdobytym doświadczeniem oraz analizę własnego rozwoju w roli przyszłego nauczyciela języka angielskiego.

G_3*_B Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: *translatoryka*

1) Wstęp do teorii przekładu (2) K_W01, K_U03

Tłumaczenie jako: proces komunikacji międzykulturowej, produkt tekstowy oraz dziedzina wiedzy. Historia nauki o przekładzie: od tłumaczenia dosłownego do przekładu wiernego. Podejścia klasyczne i współczesne. Pojęcie ekwiwalencji i efektu ekwiwalentnego w różnych teoriach tłumaczeniowych. Analiza produktu tłumaczenia i procesu przekładowego. Funkcjonalne teorie tłumaczenia: teoria skoposu i teoria działania translacyjnego. Modele analizy dyskursu i rejestru. Perspektywy systemowe i kulturowe w badaniach translatorskich. Kultura i ideologia jako czynniki kształtujące przekład. Rola tłumacza w komunikacji międzykulturowej i społecznej. Badania korpusowe w teorii przekładu i ich znaczenie w ocenie jakości tłumaczeń. Lokalizacja i globalizacja tekstów w środowisku cyfrowym. Narzędzia komputerowe wspomagające pracę tłumacza. Strategie i techniki tłumaczeniowe w zależności od typu tekstu. Przekład literacki i audiowizualny. Wyzwania nowoczesnego przekładu i zmieniające się oczekiwania rynku.

2) Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza (2) K_W07, K_U06

Podstawy prawa cywilnego i autorskiego w pracy tłumacza. Zasady zawierania umów o dzieło i umów zlecenia. Prawa autorskie tłumacza i zasady licencjonowania. Klauzule prawne w umowach translatorskich. Odpowiedzialność cywilna i karna za naruszenia praw autorskich. Tajemnica zawodowa i standardy etyki zawodowej. Ochrona danych osobowych w świetle RODO. Obowiązki informacyjne tłumacza. Rola administratora i podmiotu przetwarzającego dane. Zasady bezpiecznego przechowywania i przetwarzania danych. Ochrona dokumentów zawierających dane wrażliwe. Bezpieczne usuwanie danych po zakończeniu projektu. Kształtowanie świadomości prawnej tłumacza w kontekście krajowych i europejskich regulacji.

3) Psychologia komunikacji w pracy tłumacza (2) K_W06, K_U06, K_U07

Procesy komunikacyjne i style komunikacji w pracy tłumacza. Komunikacja werbalna i niewerbalna; bariery komunikacyjne. Wpływ emocji i stresu na skuteczność tłumaczenia. Kompetencje interpersonalne i samoświadomość w pracy tłumacza. Psychologiczne aspekty roli tłumacza jako mediatora językowego i kulturowego. Percepcja, uwaga i pamięć w kontekście wykonywania tłumaczenia. Komunikacja w sytuacjach konfliktowych – asertywność i empatia. Znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego w odbiorze komunikatu. Specyfika komunikacji w tłumaczeniu symultanicznym, konsekwentnym i pisemnym.

4) Język polski dla tłumaczy (2) K_W03, K_U03

Poprawność ortograficzna: wielkie i małe litery, pisownia łączna i rozdzielna, użycie łącznika. Poprawność interpunkcyjna: funkcje znaków interpunkcyjnych, składniowy charakter polskiej interpunkcji. Poprawność fleksyjna: odmiana nazw własnych i pospolitych (rzeczowniki, przymiotniki, zaimki). Zasady tworzenia i pisowni skrótów i skrótowców. Poprawność składniowa: szyk wyrazów, imiesłowowe równoważniki zdań, budowa zdań złożonych. Poprawność leksykalna: unikanie redundancji, poprawna łączliwość, paronimy, zapożyczenia, wyrazy modne. Zasady stosowania znaków wewnątrzwyrazowych i międzywyrazowych.

5) Przekład pisemny (2, 3) K_W02, K_U01, K_U10, K_U12

Semestr 2

Strategie i techniki przekładu pisemnego z języka angielskiego na polski i odwrotnie. Pojęcie ekwiwalencji semantycznej i stylistycznej w tłumaczeniu. Uwzględnianie różnic kulturowych i rejestru językowego w pracy tłumacza. Operacje tłumaczeniowe: dzielenie i łączenie zdań, uogólnianie treści, zmiana szyku składniowego. Transformacje gramatyczne: przekształcanie liczby, czasu, strony, stosowanie bezokoliczników i konstrukcji przeczących. Gramatyka kontrastywna w praktyce translatorskiej: przekład przyimków, zaimków, imiesłówów i rzeczowników odczasownikowych. Rozpoznawanie typowych błędów tłumaczeniowych i sposoby ich unikania. Ćwiczenia praktyczne w tłumaczeniu autentycznych tekstów użytkowych. Redakcja i korekta tekstu docelowego. Doskonalenie precyzji, poprawności gramatycznej i adekwatności stylistycznej przekładu. Krytyczna analiza tekstu źródłowego i świadome podejmowanie decyzji translatorskich. Rozwijanie kompetencji językowych i warsztatu redaktorskiego.

Semestr 3

Zaawansowane strategie i techniki przekładu pisemnego. Analiza składniowa i pragmatyczna tekstów źródłowych. Praca nad szykiem wyrazów i akcentem logicznym w zdaniu. Tłumaczenie rozbudowanych wyrażen rzeczownikowych i przysłówkowych. Techniki parafrazy i kompresji treści w przekładzie. Adaptacja odniesień kulturowych: jednostki miar, systemy polityczne, elementy tradycji i obyczajowości. Redakcja, korekta i rewizja tłumaczeń w praktyce translatorskiej. Rozwijanie kompetencji stylistycznych, gramatycznych i pragmatycznych. Praca z tekstami o wysokim stopniu trudności i zróżnicowanej tematyce. Doskonalenie precyzji przekładu, spójności stylistycznej i adaptacji kulturowej. Świadome podejmowanie decyzji translacyjnych. Rozwijanie świadomości językowej i elastyczności translatorskiej.

6) Gramatyka opisowa dla tłumaczy (2, 3) K_W02, K_U03

Semestr 2

Fonetyka i fonologia języka angielskiego w kontekście przekładu: rozpoznawanie i interpretacja cech dystynktywnych głosek, wpływ fonetyki na znaczenie i zrozumienie tekstu mówionego. Rola akcentu wyrazowego i zdaniowego oraz intonacji w rozpoznawaniu intencji nadawcy i adekwatnym przekładzie komunikatów ustnych. Procesy fonologiczne charakterystyczne dla języka mówionego (elizja, asymilacja, epenteza) i ich znaczenie dla tłumacza ustnego i pisemnego. Transkrypcja fonetyczna jako narzędzie wspomagające analizę fonologiczną i poprawną interpretację przekładu. Morfologia w pracy tłumacza: klasyfikacja morfemów, struktura wyrazu, rozpoznawanie jednostek znaczących w tekście źródłowym. Procesy słowotwórcze i ich konsekwencje dla rozpoznawania znaczeń nowych lub nieznanych form leksykalnych. Przegląd podstawowych kategorii gramatycznych (liczba, czas, aspekt, strona, stopniowanie) w kontekście typowych trudności translacyjnych. Analiza zagadnień gramatyki opisowej pod kątem błędów przekładowych i wyboru adekwatnych struktur w języku docelowym.

Semestr 3

Analiza struktury zdania i funkcji składniowych w języku angielskim z perspektywy tłumacza. Porządek wyrazów i typologia zdań prostych w kontekście różnic między angielskim a polskim. Wprowadzenie do zdań złożonych: podrzędność i współrzędność oraz ich znaczenie w przekładzie. Elementy analizy frazowej (NP, VP, PP, AdjP, AdvP) jako narzędzie wspomagające analizę tekstu źródłowego. Przegląd struktur składniowych problematycznych w tłumaczeniu między językiem angielskim a polskim. Semantyczne podstawy przekładu: typy znaczenia, relacje leksykalne, cechy i role semantyczne. Pragmatyczne aspekty

tłumaczenia: kontekst sytuacyjny, presupozycje, implikatury, akty mowy. Praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu składni, semantyki i pragmatyki w ocenie poprawności i adekwatności przekładu.

7) Narzędzia CAT w pracy tłumacza (3) K_U02, K_U13

Stanowisko pracy tłumacza i organizacja przestrzeni roboczej. Internet jako narzędzie wyszukiwania informacji, weryfikacji terminologii i badań kontekstowych. Pamięci tłumaczeniowe w SDL Trados Studio. Tworzenie, edytowanie i zarządzanie glosariuszami. Alignment tekstów i synchronizacja dokumentów dwujęzycznych. Praktyczne wykorzystanie narzędzi korpusowych w pracy translatorskiej. Obsługa platformy MateCat. Porównanie systemów CAT pod kątem funkcjonalności i zastosowań. Techniki weryfikacji tłumaczeń wspomaganych komputerowo. Kontrola jakości i spójności terminologicznej. Typowe błędy w tłumaczeniu komputerowym i ich identyfikacja. Praktyczna nauka obsługi SDL Trados Studio na przykładach rzeczywistych projektów. Rozwijanie cyfrowych kompetencji tłumacza w kontekście wymagań rynku tłumaczeń. Symulacje projektów translatorskich z wykorzystaniem narzędzi CAT. Realizacja projektów tłumaczeniowych w zespołach z wykorzystaniem funkcji współdzielenia zasobów CAT. Współpraca online przy użyciu funkcji recenzji i komentowania w środowisku CAT oraz symulacja pracy w zespole tłumaczeniowym zgodnie z rynkowymi standardami.

8) Przekład tekstów biznesowych (3) K_W02, K_U01, K_U10, K_U12

Tłumaczenie dokumentów biznesowych z języka polskiego na angielski i odwrotnie (m.in. rezerwacje usług, zapytania, potwierdzenia, formularze). Tłumaczenie dokumentów kadrowych (CV, listy motywacyjne, umowy, wypowiedzenia, opinie, referencje). Tłumaczenie korespondencji służbowej (zaproszenia, harmonogramy, protokoły, pisma przewodnie, reklamacje). Przekład pism handlowych (oferty, zapytania, pisma przewodnie, reklamacje) z uwzględnieniem konwencji formalnych i rejestru językowego. Tłumaczenie dokumentów dotyczących działalności gospodarczej (umowy spółek, bilanse, pełnomocnictwa, dokumentacja finansowa). Zastosowanie strategii tłumaczeniowych (parafraza, kompresja, transformacje strukturalne) i dostosowanie przekładu do kontekstu kulturowego. Analiza formy graficznej i układu typowych dokumentów biznesowych w języku angielskim i polskim.

9) Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy (4) K_W03, K_U03

Porównanie systemów gramatycznych języka angielskiego i polskiego z perspektywy translacyjnej. Analiza kontrastywna wybranych kategorii gramatycznych: czasów, aspektu, strony biernej, rodzajników, wyrażen przyimkowych. Różnice w szyku zdania i strukturze składniowej w języku polskim i angielskim. Interferencje językowe – typowe błędy wynikające z negatywnego transferu między językami. Analiza kolokacji, struktur idiomatycznych i fałszywych przyjaciół w kontekście przekładu. Praktyczne zastosowanie kontrastywnej analizy gramatycznej w diagnozowaniu i korekcie błędów tłumaczeniowych. Strategie tłumaczeniowe wynikające z różnic gramatycznych między językiem źródłowym a docelowym.

10) Emisja głosu (4) K_U11

Znaczenie języka jako podstawowego narzędzia pracy tłumacza. Techniki komunikacji w kontekście translatorycznym – formułowanie i parafrazowanie wypowiedzi, umiejętność zadawania pytań. Sposoby rozwijania aktywności komunikacyjnej i świadomości językowej tłumacza. Podstawy wystąpień publicznych – poprawność językowa, etyka i kultura języka w pracy tłumacza. Anatomia i fizjologia aparatu głosowego – budowa i funkcjonowanie narządów mowy. Mechanizmy oddychania i techniki oddechowe wspierające długie i wyraziste wypowiedzi. Zasady prawidłowej emisji głosu – oddech, fonacja, artykulacja, rezonans.

Kształtowanie nośności i siły głosu – techniki emisji przydatne w tłumaczeniach ustnych. Ćwiczenia artykulacyjne i dykcyjne – poprawa wyrazistości i zrozumiałości mowy. Intonacja, rytm, tempo i pauza – modulowanie głosu w przekładzie konsekutywnym i symultanicznym. Ćwiczenia z zakresu prozodii – naturalność i płynność wypowiedzi ustnej. Higiena głosu – profilaktyka przeciążenia, ochrona przed chorobami narządu głosu. Praca z treścią i stresem – techniki relaksacyjne wspierające kontrolę głosu pod presją.

11) Przekład tekstów literackich (5) K_W04, K_U01, K_U10, K_U12

Ćwiczenia praktyczne w przekładzie tekstów literackich z języka angielskiego na język polski i odwrotnie. Wprowadzenie do przednaukowych i naukowych teorii przekładu literackiego. Różnice między przekładem tekstów literackich i nieliterackich. Problematyka przekładu literackiego i najczęstsze błędy translatorskie. Poziom leksykalny: przekład języka specjalistycznego, nazw własnych i neologizmów. Problemy kulturowe w przekładzie literackim: intertekstualność, intersemiotyczność, interkulturowość. Poziom gramatyczny i jego wpływ na przekład tekstu literackiego. Przekład środków eufonicznych i frazeologizmów w tekstach literackich. Wybrane strategie i techniki tłumaczenia literackiego. Reguły transformacji tekstu literackiego: redukcja, amplifikacja, inwersja, substytucja.

12) Przekład tekstów technicznych (5) K_W02, K_U01, K_U10, K_U12

Specyfika języka technicznego: precyzja, jednoznaczność i spójność terminologiczna. Charakterystyka stylu i rejestru tekstów specjalistycznych. Adaptacja tłumaczenia technicznego do wymagań i kompetencji odbiorcy docelowego. Zasady konstruowania przejrzystych i funkcjonalnych przekładów dokumentacji technicznej. Analiza jakości tłumaczeń pod kątem poprawności językowej i merytorycznej. Praca z rzeczywistymi dokumentami: instrukcjami obsługi, specyfikacjami technicznymi, raportami z badań i dokumentacją eksploatacyjną. Techniki przekładu tekstów użytkowych i naukowych. Rozpoznawanie struktur typowych dla języka technicznego. Redakcja i korekta tekstów pod kątem zgodności terminologicznej. Weryfikacja tłumaczeń pod względem stylistycznym i funkcjonalnym. Terminologia techniczna w praktyce translatorskiej. Praca indywidualna i zespołowa nad projektami tłumaczeniowymi. Rozwijanie kompetencji w zakresie przekładu technicznego zgodnie z aktualnymi standardami branżowymi.

13) Przekład tekstów prawniczych (6) K_W02, K_U01, K_U10, K_U12

Terminologia prawnicza i struktura wymiaru sprawiedliwości w Polsce oraz ich odpowiedniki w języku angielskim. Przekład tekstów z zakresu postępowań sądowych i administracyjnych. Tłumaczenie dokumentów prawa Unii Europejskiej: akty prawne, dyrektywy, rozporządzenia, orzecznictwo. Przekład dokumentów z zakresu prawa rodzinnego: pozwy rozwodowe, decyzje o opiece nad dziećmi, alimenty. Tłumaczenie aktów stanu cywilnego: akty urodzenia, małżeństwa i zgonu. Przekład dokumentów prawa rzeczowego i handlowego: hipoteki, umowy, pełnomocnictwa, dokumentacja firmowa. Analiza stylu, rejestru i struktury tekstów prawniczych w obu językach. Stosowanie konwencji tłumaczeniowych i strategii dostosowanych do typów tekstów. Praca z bazami terminologicznymi i redakcja tekstu końcowego zgodnego z wymogami prawnymi.

14) Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii (6) K_W02, K_U01, K_U10, K_U12

Tłumaczenie dokumentacji dotyczącej zdrowia i dobrostanu zwierząt. Terminologia z zakresu anatomii, fizjologii oraz chorób zwierząt i zoonoz. Przekład dokumentów medycznych (diagnozy, historie chorób, wyniki badań, opinie lekarskie). Terminologia związana z profilaktyką, leczeniem oraz zabiegami

medycznymi u zwierząt domowych i gospodarskich. Tłumaczenie materiałów edukacyjnych (poradniki, opracowania naukowe, publikacje weterynaryjne). Tłumaczenie tekstów marketingowych związanych z produktami weterynaryjnymi (ulotki, broszury, komunikaty). Terminologia i tłumaczenia opisów pasz i dodatków dietetycznych. Dokumentacja związana z inspekcją weterynaryjną i kontrolą sanitarną.

15) Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej (6) K_W02, K_U01, K_U10, K_U12

Terminologia związana z przetwórstwem spożywczym, w szczególności przemysłem mleczarskim i mięsnym. Tłumaczenie tekstów dotyczących wyposażenia zakładów, procesów technologicznych, metod przechowywania żywności, usług cateringowych. Teksty związane z przepisami BHP, systemem HACCP, procedurami sanitarnymi i higienicznymi. Tłumaczenie materiałów marketingowych, etykiet, tekstów opakowaniowych, książek kucharskich, menu i ofert handlowych. Tłumaczenie instrukcji obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w przemyśle spożywczym. Terminologia i przekład tekstów z zakresu rolnictwa, produkcji roślinnej i zwierzęcej, chowu, hodowli i dobrostanu zwierząt. Tłumaczenia dokumentów formalnych: wnioski o dotacje, instrukcje stosowania środków ochrony roślin, nawozów i maszyn rolniczych. Tłumaczenie dyrektyw unijnych dotyczących rolnictwa i bezpieczeństwa żywności.

16) Przekład ustny konferencyjny (4, 5, 6) K_W02, K_U01, K_U10, K_U11, K_U12

Semestr 4

Typologia tłumaczeń ustnych: interlingwalnych i intralingwalnych. Specyfika tłumaczenia ustnego konsekutywnego. Techniki pracy pamięciowej i rozwijania pamięci krótkotrwałej. Zasady notacji w tłumaczeniu konsekutywnym. Struktura notatek i symbole stosowane w notacji. Strategie kompresji, ekspansji i parafrazy informacji. Techniki emisji głosu i zarządzania oddechem podczas pracy tłumacza. Sposoby radzenia sobie ze stresem w warunkach pracy publicznej. Identyfikacja i analiza typowych błędów w tłumaczeniu konsekutywnym. Budowanie spójnych, logicznych i stylistycznie poprawnych wypowiedzi w języku docelowym. Ćwiczenia praktyczne w tłumaczeniu krótkich wypowiedzi. Stopniowe przechodzenie do tłumaczenia dłuższych fragmentów mowy. Praca nad płynnością przekazu i naturalnością językową. Symulacje tłumaczeń konsekutywnych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.

Semestr 5

Wprowadzenie do tłumaczenia symultanicznego. Praca w kabinie tłumaczeniowej. Techniki shadowingu i parafrazy w języku polskim i angielskim. Przygotowanie terminologiczne przed tłumaczeniem. Transformacje leksykalno-gramatyczne w tłumaczeniu symultanicznym. Kompresja i ekspansja wypowiedzi. Przekazywanie sensu zamiast dosłownego tłumaczenia. Współpraca w zespole tłumaczy kabinowych. Zarządzanie przepływem informacji w kabinie. Identyfikacja błędów w tłumaczeniu symultanicznym. Techniki korekty błędów w czasie rzeczywistym. Ćwiczenia tłumaczeń w czasie rzeczywistym. Rozwijanie umiejętności szybkiego podejmowania decyzji językowych. Przygotowanie do pracy w warunkach tłumaczeń konferencyjnych.

Semestr 6

Zaawansowane techniki tłumaczenia symultanicznego w kabinie. Praca z tekstami o wyższym stopniu specjalizacji. Analiza i przewidywanie toku wypowiedzi. Odwzorowanie tonu, stylu i intencji mówcy w czasie rzeczywistym. Transformacje językowe i zachowanie spójności stylistycznej przekładu. Emisja głosu i prawidłowe zarządzanie oddechem podczas pracy w kabinie. Utrzymywanie płynności tłumaczenia w dłuższych, złożonych wypowiedziach. Symulacje tłumaczeń konferencyjnych w warunkach zbliżonych do

rzeczywistych. Praca zespołowa w duecie kabinowym. Szybka identyfikacja i korekta błędów w trakcie tłumaczenia. Rozwijanie elastyczności językowej i biegłości translatorskiej. Analiza jakości nagranych tłumaczeń pod kątem precyzji, rejestru i płynności. Praca nad zwiększaniem odporności na stres i zachowaniem koncentracji w warunkach presji czasowej. Przygotowanie do profesjonalnych wystąpień tłumaczeniowych i pracy w środowisku konferencyjnym.

17) Przekład audiowizualny (6) K_W02, K_U01, K_U10, K_U12

Rodzaje przekładu audiowizualnego: napisy, dubbing, wersja lektorska. Charakterystyka materiałów audiowizualnych. Zasady kondensacji treści i synchronizacji tekstu z obrazem. Techniki skracania dialogów w tłumaczeniu. Redakcja napisów i zasady interpunkcji. Tłumaczenie slangu, wulgaryzmów, archaizmów i humoru. Adaptacja elementów kulturowych w przekładzie filmowym. Narzędzia informatyczne: Subtitle Edit i edytory napisów YouTube. Redakcja i korekta gotowych tłumaczeń audiowizualnych. Analiza jakości językowej i technicznej napisów. Ćwiczenia praktyczne w tworzeniu napisów i wersji lektorskiej. Problemy tłumaczenia elementów trudnych kulturowo. Wykorzystanie autentycznych materiałów filmowych do ćwiczeń.

18) Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń (6) K_U02, K_U13

Organizacja pracy zdalnej w biurze tłumaczeń. Zarządzanie projektami w Trello, Asanie i Microsoft Plannerze. Współpraca w zespołach rozproszonych przy użyciu Google Workspace i Microsoft 365. Wspólna edycja dokumentów i synchronizacja plików w czasie rzeczywistym. Komunikacja w Microsoft Teams, Zoom i Slack. Zasady netykiety i budowania przejrzystego przekazu. Planowanie i moderowanie spotkań online. Monitorowanie czasu pracy za pomocą TimeCamp, Toggl i Clockify. Ochrona danych osobowych i projektowych w pracy zdalnej. Zasady bezpiecznego przechowywania dokumentacji. Korzystanie z VPN i szyfrowanie komunikacji. Symulacje pracy w wirtualnym biurze tłumaczeń. Organizacja zespołu i zarządzanie dokumentacją projektową. Komunikacja z klientem w środowisku cyfrowym.

19) Seminarium dyplomowe (4, 5, 6) K_W02, K_U03, K_U04, K_K02

Semestr 4

Omówienie wymogów formalnych, edytorskich i strukturalnych obowiązujących w pracach licencjackich na kierunku filologia angielska. Przedstawienie zasad przeciwdziałania plagiatowi, działania systemów antyplagiatowych oraz odpowiedzialności autora. Przegląd wybranych tematów prac dyplomowych z lat ubiegłych jako materiał pomocniczy służący zapoznaniu się z poprawną strukturą, zakresem problemowym i stylem wypowiedzi naukowej. Identyfikacja podstawowych obszarów badawczych w językoznawstwie stosowanym i przekładoznawstwie, z uwzględnieniem analizy dyskursu, pragmatyki, semantyki i badań kontrastywnych. Wybór tematu pracy na podstawie wstępnej analizy problemu tłumaczeniowego lub zjawiska językowego. Opracowanie konspektu, planu rozdziałów i podrozdziałów. Ćwiczenia w zakresie formułowania celu, pytania badawczego i wstępu. Praktyczne omówienie zasad tworzenia przypisów oraz opracowania bibliografii podmiotowej i przedmiotowej. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem oraz notowaniu informacji kluczowych dla pracy.

Semestr 5

Doprecyzowanie tematu pracy oraz przygotowanie karty tematu zgodnie z wytycznymi. Rozszerzenie analizy teoretycznej i przeglądu literatury w obszarze językoznawstwa i translatoryki. Rozwijanie umiejętności konstruowania tekstu naukowego zgodnie z wymaganiami formalnymi i stylistycznymi. Ćwiczenia w redakcji przypisów i bibliografii według wybranej normy cytowania. Analiza artykułów naukowych jako źródeł

wiedzy i wzorców stylu. Wybór metod analizy danych stosowanych w części praktycznej pracy. Ćwiczenia w ocenie tłumaczeń pod kątem poprawności językowej, spójności i zgodności z tekstem źródłowym z wykorzystaniem koncepcji znanych z literatury przekładoznawczej, np. strategii ekwiwalencji, przesunięć, błędów translatorskich itp. Analiza wstępnych wersji wprowadzenia, przeglądu literatury i pierwszego rozdziału. Ćwiczenia w prezentowaniu koncepcji pracy z uwzględnieniem jej językoznawczego i translatorszego charakteru.

Semestr 6

Ćwiczenia w analizie i interpretacji materiału badawczego w odniesieniu do założeń pracy. Omówienie zasad redakcji końcowej pracy z uwzględnieniem poprawności edytorskiej i formalnej. Weryfikacja przypisów, cytowań, bibliografii oraz użytej terminologii. Przypomnienie zasad ochrony własności intelektualnej. Ćwiczenia w formułowaniu wniosków i podsumowań na podstawie przeprowadzonej analizy. Podsumowanie procesu badawczego z elementami krytycznej autorefleksji nad przyjętymi rozwiązaniami oraz ich znaczeniem dla dalszego rozwoju akademickiego i zawodowego. Omówienie procedury składania pracy w systemie APD. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego: prezentacja tematu, obrona założeń i wniosków. Ćwiczenia z autoprezentacji i wypowiedzi argumentacyjnych.

20) Praktyka zawodowa (3, 4, 5) K_W07, K_U01, K_U02, K_U06, K_U13, K_U14, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05

Semestr 3

Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną, zakresem działań oraz profilem działalności instytucji przyjmującej. Obserwacja uwarunkowań ekonomicznych, prawnych i organizacyjnych funkcjonowania instytucji w kontekście wykonywanej działalności zawodowej związanej z komunikacją międzykulturową i tłumaczeniem. Analiza środowiska pracy tłumacza, w tym zasad komunikacji zawodowej, organizacji stanowiska pracy oraz wyposażenia w narzędzia i technologie wykorzystywane w codziennej praktyce translatorskiej. Wykonywanie zadań tłumaczeniowych zgodnych z zakresem działalności instytucji, obejmujących tłumaczenia pisemne (np. pisma, e-maile, oferty, zapytania) oraz ustne (np. rozmowy telefoniczne, kontakty z klientami, wsparcie spotkań). Zastosowanie wiedzy językoznawczej i literaturoznawczej w zadaniach wymagających analizy, interpretacji i syntezy treści, doboru stylu, rejestru i terminologii specjalistycznej. Przestrzeganie obowiązujących norm etycznych oraz podstawowych zasad prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej w praktyce tłumaczeniowej. Dokumentowanie przebiegu praktyki poprzez prowadzenie dziennika zadań, współpracę z opiekunem praktyk oraz gromadzenie materiałów potwierdzających zakres wykonywanych czynności. Sporządzenie sprawozdania z praktyki, zawierającego ogólną charakterystykę instytucji, wykaz i opis realizowanych zadań z uwzględnieniem użycia języka angielskiego. Przygotowanie portfolio zawierającego zestaw 10 przykładowych dokumentów (zanonimizowanych), ilustrujących udział studenta w wybranych czynnościach tłumaczeniowych, opatrzonych podpisem osoby uprawnionej do reprezentowania instytucji. Refleksja nad przebiegiem praktyki oraz ocena własnych kompetencji językowych, zawodowych i komunikacyjnych w kontekście dalszego rozwoju akademickiego lub zawodowego.

Semestr 4

Realizacja tłumaczeń pisemnych zgodnych z profilem działalności instytucji przyjmującej, z uwzględnieniem specyfiki językowej i terminologicznej danej branży. Wykonywanie tłumaczeń ustnych w typowych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak rozmowy telefoniczne, spotkania robocze, obsługa klienta czy korespondencja bezpośrednia. Konsultowanie wykonanych tłumaczeń z opiekunem praktyki oraz udział w ich ocenie merytorycznej i językowej. Dokumentowanie procesu tłumaczenia z wykorzystaniem notatek,

arkuszy pracy, kart obserwacji i rejestru zadań. Opracowanie zestawu tłumaczeń pisemnych wykonanych podczas praktyki w formie uporządkowanego portfolio. Sporządzanie dokumentacji dotyczącej tłumaczeń ustnych, w tym opisów sytuacji komunikacyjnych, napotkanych trudności oraz zastosowanych rozwiązań. Analiza narzędzi wspierających pracę tłumacza, takich jak oprogramowanie CAT, słowniki elektroniczne, bazy danych i korpusy językowe, w kontekście ich przydatności w rozwiązywaniu konkretnych zadań. Identyfikacja specyfiki środowiska zawodowego, charakteru wymagań wobec tłumacza oraz typowych form współpracy z klientami, instytucjami i podmiotami gospodarczymi. Refleksja nad przestrzeganiem zasad prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej w praktyce tłumaczeniowej oraz nad stosowaniem etycznych i komunikacyjnych norm zawodowych. Samoocena zdobytych kompetencji językowych, merytorycznych i technologicznych. Przygotowanie raportu końcowego zawierającego opis doświadczeń i wykonanych zadań, w tym charakterystykę instytucji przyjmującej, wykaz zrealizowanych tłumaczeń oraz pogłębioną analizę wybranych przypadków tłumaczeń ustnych z uwzględnieniem napotkanych problemów i zastosowanych narzędzi.

Semestr 5

Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną, zakresem działalności oraz procedurami funkcjonowania instytucji przyjmującej, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca i roli pracy tłumacza w jej strukturze. Obserwacja i analiza sposobu realizacji zadań translatorskich w kontekście organizacyjnym, zawodowym i etycznym. Samodzielne wykonywanie zadań tłumaczeniowych (pisemnych i ustnych) zgodnie z bieżącymi potrzebami instytucji oraz z zachowaniem zasad komunikacji zawodowej i odpowiedzialności zawodowej. Dokumentowanie przebiegu praktyki poprzez notatki z realizowanych zadań, rejestry zleceń oraz konsultacje z opiekunem zakładowym. Przygotowanie i archiwizacja zestawu tłumaczeń pisemnych wykonanych w ramach zadań praktycznych. Udział w tłumaczeniach ustnych prowadzonych w warunkach instytucjonalnych, takich jak spotkania robocze, rozmowy z kontrahentami, prezentacje lub negocjacje. Sporządzanie arkuszy dokumentacyjnych dla przeprowadzonych tłumaczeń ustnych, z opisem kontekstu sytuacyjnego, strategii tłumaczeniowej i napotkanych wyzwań. Analiza narzędzi wspierających pracę tłumacza, takich jak bazy terminologiczne, słowniki elektroniczne i oprogramowanie CAT. Tworzenie własnych pamięci tłumaczeniowych (Translation Memory, TM) opartych na rzeczywistym materiale przetłumaczonym podczas praktyki. Refleksja nad organizacją i warunkami pracy tłumacza w kontekście uwarunkowań prawnych, ekonomicznych i etycznych. Doskonalenie umiejętności planowania własnej pracy, współpracy w zespole i samodzielnego rozwoju zawodowego.

Załącznik 7. Plan studiów uwzględniający kształcenie hybrydowe

Studia stacjonarne

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
SEMESTR I												
1.	PNJA – Writing	CJ	1	20			20		20	0	1,0	0,0
2.	PNJA – Reading & listening	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
3.	PNJA – Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
4.	PNJA – Practical grammar	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
5.	Wstęp do językoznawstwa	W	3	30	4	26			4	26	0,4	2,6
6.	Fonetyka praktyczna	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
7.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	W	3	30	4	26			4	26	0,4	2,6
8.	Wstęp do literaturoznawstwa	W	3	30	4	26			4	26	0,4	2,6
9.	Analiza tekstów literackich	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
10.	Kultura brytyjska /Kultura amerykańska*	W	3	30	4	26			4	26	0,4	2,6

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
11.	Lektorat języka obcego*	L	2	30			24	6	24	6	1,6	0,4
12.	Przedsiębiorczość	K	1	16			16		16	0	1,0	0,0
13.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	Lab	2	30			15	15	15	15	1,0	1,0
14.	Wychowanie fizyczne	C	0	30			30		30	0	0,0	0,0
RAZEM semestr I			30	396	16	104	255	21	271	125	18,2	11,8
SEMESTR II												
1.	PNJA B2 – Writing	CJ	1	20			20		20	0	1,0	0,0
2.	PNJA B2 – Reading & listening	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
3.	PNJA B2 – Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
4.	PNJA B2 – Practical grammar	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
5.	Literatura brytyjska	W/CJ	2	30		15	15		15	15	1,0	1,0
6.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	W	3	30	4	26			4	26	0,4	2,6
7.	Fonetyka praktyczna	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
8.	Lektorat języka obcego*	CJ	2	30			24	6	24	6	1,6	0,4
9.	Wychowanie fizyczne	W	0	30			30		30	0	0,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>												
10.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	W/C	3	60	30		30		60	0	3,0	0,0
11.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	W/C	3	60	30		30		60	0	3,0	0,0
12.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	W	2	30	4	26			4	26	0,3	1,7
13.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
14.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>												
10.	Wstęp do teorii przekładu	W	3	30	4	26			4	26	0,4	2,6
11.	Przekład pisemny	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
12.	Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza	W	2	30	4	26			4	26	0,3	1,7
13.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	W	2	30	4	26			4	26	0,3	1,7
14.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
15.	Język polski dla tłumaczy	C	2	30			30		30	0	2,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
RAZEM semestr II		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	470	68	67	329	6	397	73	24,3	5,7
		<i>translatoryka</i>	30	440	16	119	299	6	315	125	19,9	10,1
SEMESTR III												
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
3.	PNJA - Writing	CJ	1	20			20		20	0	1,0	0,0
4.	Literatura brytyjska	W/CJ	2	30		15		15	0	30	0,0	2,0
5.	Lektorat języka obcego	L	2	30			24	6	24	6	1,6	0,4
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>												
6.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	C	2	30			30		30	0	2,0	0,0
7.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	C	2	30			30		30	0	2,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
8.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	Pz	1	30			30		30	0	1,0	0,0
9.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	Pz	1	30			30		30	0	1,0	0,0
10.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0
11.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0
12.	Diagnostyka edukacyjna	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0
13.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0
14.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>												
6.	Przekład pisemny	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
7.	Przekład tekstów biznesowych	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
8.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza	Lab	2	30			30		30	0	2,0	0,0
9.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
10.	Praktyka zawodowa	Pz	11	300			300		300	0	11,0	0,0
RAZEM semestr III		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	410	0	15	374	21	374	36	27,6	2,4
		<i>translatoryka</i>	30	560	0	15	524	21	524	36	27,6	2,4
SEMESTR IV												
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
3.	PNJA - Writing	CJ	1	20			20		20	0	1,0	0,0
5.	Literatura amerykańska	W/CJ	2	30		15	15		15	15	1,0	1,0
6.	Metodologia badań językoznawczych	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
7.	Lektorat języka obcego	L	2	30			24	6	24	6	1,6	0,4
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>												
8.	SKN C. Podstawy dydaktyki	W	2	30			30		30	0	2,0	0,0
9.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	W	9	90	30		60		90	0	9,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
10.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
11.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	Lab	2	30			30		30	0	2,0	0,0
12.	Seminarium dyplomowe	S	2	20			20		20	0	2,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>												
8.	Przekład ustny konferencyjny	Lab	2	30			30		30	0	2,0	0,0
9.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
10.	Emisja głosu	C	1	16			16		16	0	1,0	0,0
11.	Seminarium dyplomowe	S	2	20			20		20	0	2,0	0,0
12.	Praktyka zawodowa	Pz	11	300			300		300	0	11,0	0,0
RAZEM semestr IV		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	370	30	15	319	6	349	21	28,6	1,4
		<i>translatoryka</i>	30	566	0	15	545	6	545	21	28,6	1,4
SEMESTR V												
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
3.	Metodologia badań literaturoznawczych	CJ	1	20			20		20	0	1,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego												
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0
5.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	Pz	2	60			60		60	0	2,0	0,0
7.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym	Pz	2	60			60		60	0	2,0	0,0
8.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych	Pz	7	180			180		180	0	7,0	0,0
9.	Etyka zawodu nauczyciela	W	1	20	4	16			4	16	0,2	0,8
10.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
11.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	Lab	2	30			30		30	0	2,0	0,0
12.	Seminarium dyplomowe	S	2	20			20		20	0	2,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>												
4.	Przekład ustny konferencyjny	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
5.	Przekład tekstów literackich	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
6.	Przekład tekstów technicznych	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
7.	Seminarium dyplomowe	S	2	20			20		20	0	2,0	0,0
8.	Praktyka zawodowa	P	14	360			360		360	0	14,0	0,0
RAZEM semestr V		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	540	4	16	520	0	524	16	29,2	0,8
		<i>translatoryka</i>	30	550	0	0	550	0	550	0	30,0	0,0
SEMESTR VI												
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
3.	Historia języka angielskiego	W	1	20	4	16			4	16	0,2	0,8
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego												
4.	SKN C. Emisja głosu	C	2	30			30		30	0	2,0	0,0
5.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
6.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
7.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
8.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej	Lab	2	30			30		30	0	2,0	0,0
9.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0
10.	Seminarium dyplomowe	S	10	20			20		20	0	10,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: translatoryka												
4.	Przekład ustny konferencyjny	Lab	3	30			30		30	0	3,0	0,0
5.	Przekład tekstów prawnych	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
6.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii	CJ	3	30			30		30	0	3,0	0,0
7.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
8.	Przekład audiowizualny	CJ	2	30			30		30	0	2,0	0,0
9.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń	Lab	2	30			30		30	0	2,0	0,0
10.	Seminarium dyplomowe	S	10	20			20		20	0	10,0	0,0
RAZEM semestr VI		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	280	4	16	260	0	264	16	29,2	0,8
		<i>translatoryka</i>	30	280	4	16	260	0	264	16	29,2	0,8

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
<i>nauczanie języka angielskiego</i>	180	2466	122	233	2057	54	2179	287	157	23
<i>translatoryka</i>	180	2792	36	269	2433	54	2469	323	154	26

Studia niestacjonarne

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
SEMESTR I												
1.	PNJA – Writing	CJ	1	12			12		12	0	1,0	0,0
2.	PNJA – Reading & listening	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
3.	PNJA – Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
4.	PNJA – Practical grammar	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
5.	Wstęp do językoznawstwa	W	3	18	4	14			4	14	0,7	2,3
6.	Fonetyka praktyczna	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
7.	Historia Wielkiej Brytanii / Historia USA*	W	3	18	4	14			4	14	0,7	2,3
8.	Wstęp do literaturoznawstwa	W	3	18	4	14			4	14	0,7	2,3
9.	Analiza tekstów literackich	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
10.	Kultura brytyjska /Kultura amerykańska*	W	3	18	4	14			4	14	0,7	2,3
11.	Lektorat języka obcego*	L	2	18			14	4	14	4	1,6	0,4
12.	Przedsiębiorczość	K	1	10			10		10	0	1,0	0,0
13.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	Lab	2	18			9	9	9	9	1,0	1,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
RAZEM semestr I			30	220	16	56	135	13	151	69	19,2	10,8
SEMESTR II												
1.	PNJA B2 – Writing	CJ	1	12			12		12	0	1,0	0,0
2.	PNJA B2 – Reading & listening	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
3.	PNJA B2 – Speaking - British English/ Speaking - American English*	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
4.	PNJA B2 – Practical grammar	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
5.	Literatura brytyjska	W/CJ	2	18		9	9		9	9	1,0	1,0
6.	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	W	3	18	4	14			4	14	0,7	2,3
7.	Fonetyka praktyczna	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
8.	Lektorat języka obcego*	CJ	2	18			14	4	14	4	1,6	0,4
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>												
10.	SKN B.1. Wprowadzenie do psychologii	W/C	3	60	30		30		60	0	3,0	0,0
11.	SKN B.2. Wprowadzenie do pedagogiki	W/C	3	60	30		30		60	0	3,0	0,0
12.	Elementy prawa i organizacji systemu oświaty	W	2	18	4	14			4	14	0,4	1,6

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
13.	Kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
14.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>												
10.	Wstęp do teorii przekładu	W	3	18	4	14			4	14	0,7	2,3
11.	Przekład pisemny	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
12.	Podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza	W	2	18	4	14			4	14	0,4	1,6
13.	Psychologia komunikacji w pracy tłumacza	W	2	18	4	14			4	14	0,4	1,6
14.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
15.	Język polski dla tłumaczy	C	2	18			18		18	0	2,0	0,0
RAZEM semestr II		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	312	68	37	203	4	271	41	24,7	5,3
		<i>translatoryka</i>	30	246	16	65	161	4	177	69	20,8	9,2
SEMESTR III												

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
3.	PNJA - Writing	CJ	1	12			12		12	0	1,0	0,0
4.	Literatura brytyjska	W/CJ	2	18		9		9	0	18	0,0	2,0
5.	Lektorat języka obcego	L	2	18			14	4	14	4	1,6	0,4
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: nauczanie języka angielskiego												
6.	SKN B.1. Warsztaty psychologiczne zintegrowane z realizacją praktyk	C	2	30			30		30	0	2,0	0,0
7.	SKN B.2. Warsztaty pedagogiczne zintegrowane z realizacją praktyk	C	2	30			30		30	0	2,0	0,0
8.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym	Pz	1	30			30		30	0	1,0	0,0
9.	SKN B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym	Pz	1	30			30		30	0	1,0	0,0
10.	Metody i formy pracy z uczniem zdolnym	C	3	18			18		18	0	3,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
11.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	C	3	18			18		18	0	3,0	0,0
12.	Diagnostyka edukacyjna	C	3	18			18		18	0	3,0	0,0
13.	Komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela	C	3	18			18		18	0	3,0	0,0
14.	Gramatyka opisowa dla nauczycieli	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>												
6.	Przekład pisemny	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
7.	Przekład tekstów biznesowych	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
8.	Narzędzia CAT w pracy tłumacza	Lab	2	18			18		18	0	2,0	0,0
9.	Gramatyka opisowa dla tłumaczy	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
10.	Praktyka zawodowa	Pz	11	300			300		300	0	11,0	0,0
RAZEM semestr III		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	294	0	9	272	13	272	22	27,6	2,4

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
		<i>translatoryka</i>	30	456	0	9	434	13	434	22	27,6	2,4
SEMESTR IV												
1.	PNJA - Speaking & listening	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
3.	PNJA - Writing	CJ	1	12			12		12	0	1,0	0,0
5.	Literatura amerykańska	W/CJ	2	18		9	9		9	9	1,0	1,0
6.	Metodologia badań językoznawczych	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
7.	Lektorat języka obcego	L	2	18			14	4	14	4	1,6	0,4
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>												
8.	SKN C. Podstawy dydaktyki	W	2	30			30		30	0	2,0	0,0
9.	SKN D.1. Dydaktyka języka angielskiego	W	9	90	30		60		90	0	9,0	0,0
12.	Gramatyka kontrastywna dla nauczycieli	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
13.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	Lab	2	18			18		18	0	2,0	0,0
14.	Seminarium dyplomowe	S	2	12			12		12	0	2,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>												
8.	Przekład ustny konferencyjny	Lab	2	18			18		18	0	2,0	0,0
9.	Gramatyka kontrastywna dla tłumaczy	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
10.	Emisja głosu	C	1	10			10		10	0	1,0	0,0
11.	Seminarium dyplomowe	S	2	12			12		12	0	2,0	0,0
12.	Praktyka zawodowa	Pz	11	300			300		300	0	11,0	0,0
RAZEM semestr IV		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	270	30	9	227	4	257	13	28,6	1,4
		<i>translatoryka</i>	30	460	0	9	447	4	447	13	28,6	1,4
SEMESTR V												
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
3.	Metodologia badań literaturoznawczych	CJ	1	12			12		12	0	1,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>												

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
4.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na II etapie edukacyjnym	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0
5.	SKN D.1. Warsztaty dydaktyczne zintegrowane z realizacją praktyk na III etapie edukacyjnym	C	3	30			30		30	0	3,0	0,0
6.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym	Pz	2	60			60		60	0	2,0	0,0
7.	SKN D.2. Praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym	Pz	2	60			60		60	0	2,0	0,0
8.	Praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych	Pz	7	180			180		180	0	7,0	0,0
9.	Etyka zawodu nauczyciela	W	1	12	4	8			4	8	0,3	0,7
10.	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym	C	3	18			18		18	0	3,0	0,0
11.	Nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w dydaktyce języka angielskiego	Lab	2	18			18		18	0	2,0	0,0
12.	Seminarium dyplomowe	S	2	12			12		12	0	2,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>												

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
4.	Przekład ustny konferencyjny	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
5.	Przekład tekstów literackich	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
6.	Przekład tekstów technicznych	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
7.	Seminarium dyplomowe	S	2	12			12		12	0	2,0	0,0
8.	Praktyka zawodowa	P	14	360			360		360	0	14,0	0,0
RAZEM semestr V		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	468	4	8	456	0	460	8	29,3	0,7
		<i>translatoryka</i>	30	474	0	0	474	0	474	0	30,0	0,0
SEMESTR VI												
1.	PNJA - Speaking, listening & writing	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
2.	PNJA - Reading & use of English	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
3.	Historia języka angielskiego	W	1	12	4	8			4	8	0,3	0,7
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>nauczanie języka angielskiego</i>												
4.	SKN C. Emisja głosu	C	2	30			30		30	0	2,0	0,0
5.	Warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
6.	Neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
7.	Edukacja międzykulturowa w nauczaniu języka angielskiego / Nauczanie języka angielskiego na potrzeby egzaminów STANAG 6001	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
8.	Dydaktyczne narzędzia pracy zdalnej	Lab	2	18			18		18	0	2,0	0,0
9.	Zarządzanie klasą i odporność psychiczna nauczyciela	C	3	18			18		18	0	3,0	0,0
10.	Seminarium dyplomowe	S	10	12			12		12	0	10,0	0,0
Grupa zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach ścieżki rozwoju: <i>translatoryka</i>												
4.	Przekład ustny konferencyjny	Lab	3	18			18		18	0	3,0	0,0
5.	Przekład tekstów prawnych	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
6.	Tłumaczenia specjalistyczne w zootechnice i weterynarii	CJ	3	18			18		18	0	3,0	0,0
7.	Tłumaczenia specjalistyczne w rolnictwie i branży spożywczej	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0
8.	Przekład audiowizualny	CJ	2	18			18		18	0	2,0	0,0

Informacje o zajęciach zgodnych z programem studiów					Wykład		Inne formy zajęć: CJ, C, K, Lab, Sem, PZ		Łącznie			
Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
9.	Narzędzia do pracy zdalnej w biurze tłumaczeń	Lab	2	18			18		18	0	2,0	0,0
10.	Seminarium dyplomowe	S	10	12			12		12	0	10,0	0,0
RAZEM semestr VI		<i>nauczanie języka angielskiego</i>	30	180	4	8	168	0	172	8	29,3	0,7
		<i>translatoryka</i>	30	168	4	8	156	0	160	8	29,3	0,7

Nazwa ścieżki rozwoju	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba godzin realizowanych stacjonarnie	Liczba godzin realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom stacjonarnym	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom realizowanym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
<i>nauczanie języka angielskiego</i>	180	1744	122	127	1461	34	1583	161	159	21
<i>translatoryka</i>	180	2024	36	147	1807	34	1843	181	155	25