



PROGRAM STUDIÓW NA STUDIACH I STOPNIA
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE (profil praktyczny)
Studia licencjackie, pierwszego stopnia
Specjalność: nauczycielska
obowiązujący od roku akademickim 2025/2026

Spis treści

I. Informacje podstawowe	2
II – Efekty uczenia się	6
2.1. Charakterystyka efektów uczenia się	6
2.2. Kierunkowe efekty uczenia się	6
III- Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji	20
3.1. Elementy programu studiów – moduły kształcenia	20
3.2. Ramowy program studiów	23
3.2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych	23
3.2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych	35
3.3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się	46
IV – Plan studiów	48
4.1. Plan studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia, stacjonarne	48
4.2. Plan studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia niestacjonarne	60
V – Praktyki zawodowe	71
5.1. Postanowienia ogólne i zadania praktyki zawodowej	71
5.2. Zasadnicze cele i podstawowe zadania praktyki	72
5.3. Organizacja praktyki	72
5.4. Cele praktyki	74
5.5. Miejsce realizacji praktyk zawodowych	74
5.6. Obowiązki organizatorów i uczestników praktyk	75
5.7. Zasady zaliczenia praktyk	77
5.8. Postanowienia końcowe	78
VI – Wskaźniki ilościowe	78
6.1. Wskaźniki ilościowe na studiach stacjonarnych	78
6.2. Wskaźniki ilościowe na studiach niestacjonarnych	79

I. Informacje podstawowe

1. Jednostka prowadząca studia: AŁ; Wydział Nauk o Zdrowiu
2. Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia
3. Profil kształcenia: praktyczny
4. Forma studiów: stacjonarne, niestacjonarne
5. Liczba semestrów: 6
6. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **licencjat**, kierunku Wychowanie Fizyczne
7. W toku studiów student dokonuje wyboru jednego obszaru zainteresowań spośród 4, tj:
 - 1) instruktor sportu,
 - 2) instruktor rekreacji ruchowej w dyscyplinach indywidualnych i zespołowych,
 - 3) instruktor gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących,
 - 4) instruktor sportu w służbach mundurowych.
8. Łączna liczba punktów ECTS: 180 na studiach stacjonarnych oraz na studiach niestacjonarnych.

9. Wymagania wstępne:

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne musi spełniać warunki rekrutacji określone stosowną uchwałą Senatu AŁ oraz posiadać świadectwo dojrzałości.

10. Obszar kształcenia:

Lp.	Dziedzina/dyscyplina naukowa	Procentowy udział w odniesieniu do efektów uczenia się
1.	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	100%
1.1.	Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej	52%
1.2.	Dyscyplina: nauki o zdrowiu	48%

Podstawową dziedziną kształcenia realizowaną na studiach I stopnia kierunek Wychowanie Fizyczne są nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Z uwagi na kierunek studiów dyscypliną wiodącą są nauki o kulturze fizycznej. Wskazane dziedziny i dyscypliny kształcenia niezbędne do uzyskania kwalifikacji I stopnia uwzględnione są, adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się w programie studiów.

11. Ogólne cele kształcenia

Podstawowym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w ramach specjalności nauczycielskiej jest przygotowanie wykwalifikowanych pracowników, mających wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do realizacji zadań w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej.

Absolwent powinien nabyć wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na pracę w przedszkolach, szkole podstawowej, w instytucjach oświatowych oraz w ośrodkach

rekreacyjno-sportowych. Powinien potrafić dobierać i stosować właściwe środki, formy i metody oddziaływania na organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego, motorycznego, psychomotorycznego oraz przygotować do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie.

Posiadane przez absolwenta kwalifikacje o charakterze ogólnym i szczegółowym ulokowane są w trzech, powiązanych ze sobą sferach, mianowicie: wiedzy, umiejętności i kompetencji.

W zakresie posiadanej **wiedzy** – wiodące są nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz nauki społeczne, w których centralne miejsce zajmuje wiedza o zdrowotnych walorach aktywności ruchowej oraz z zakresu teorii i metodyki nauczania czynności ruchowych. Absolwent wie, nie tylko jak funkcjonuje organizm człowieka, ale też rozumie zmiany jakie zachodzą w nim w trakcie nauczania czynności ruchowych, podczas wykonywania różnego rodzaju wysiłków, zmęczenia i wypoczynku. Posiada wiadomości niezbędne do stymulowania wszechstronnego rozwoju młodego organizmu w ontogenezie i kształtowania nawyków ruchowych na całe życie.

Efektem uczenia się jest nie tylko zdobycie odpowiedniego poziomu wiedzy, ale przede wszystkim **umiejętności**, które są niezbędne do identyfikacji poziomu sprawności ucznia, budowania odpowiednich algorytmów nauczania oraz organizowania współzawodnictwa sportowego. Absolwent wykorzystuje umiejętność samodzielnej analizy zgromadzonych informacji i danych potrafi obiektywnie dokonać oceny postępów swoich podopiecznych. Potrafi także, w celu osiągnięcia efektywnej organizacji pracy, sprawnie posługiwać się dostępnymi środkami, formami i metodami wspomagania procesu nauczania i uczenia się. Podkreślenia wymaga także fakt, iż dzięki wiedzy i wykształconym nawykom absolwent posiada umiejętność samokształcenia się i uzupełniania zdobytej wiedzy, co jest niezbędne w kontekście współczesnych wymagań rynku pracy. Aktywnemu uczestnictwu w życiu zawodowym służy także znajomość języka obcego, a szczególnie umiejętność posługiwania się nim w zakresie specjalistycznej terminologii z obszaru kultury fizycznej w stopniu koniecznym do wykonywania zawodu.

Uzyskiwane kwalifikacje obejmują także ukształtowane w toku studiów **postawy**, umożliwiające skuteczne przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku oraz w przyszłości aktywności, co wspomaga samodzielność uczenia się oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, a także rozbudza ich ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne. Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji. Dzięki zdobytym kwalifikacjom ogólnym i szczegółowym Potrafi pracować samodzielnie i zespołowo oraz pełnić różnorodne role zawodowe. Uzyskany tytuł licencjata wychowania fizycznego uprawnia go do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia lub na studiach podyplomowych i udziału w kursach doszkalających. Absolwent jest przygotowany do pracy jako trener oraz animator aktywnego wypoczynku w szkołach i ośrodkach rekreacyjno-sportowych.

Absolwent rozpoczął kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela **wychowania fizycznego** w klasach IV – VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach

ponadpodstawowych. Zrealizował pełne przygotowanie pedagogiczne (tj. psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne) zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 453, t.j.). Aby uzyskać formalne kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego absolwent musi kontynuować naukę na studiach II stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne o specjalności nauczycielskiej* w celu uzupełnienia przygotowania merytorycznego w zakresie *wychowania fizycznego*.

12. Związek programu kształcenia z misją i strategią AŁ oraz strategią WNoZ AŁ:

Program studiów na studiach I stopnia kierunku Wychowanie Fizyczne jest spójny z misją i strategią Rozwoju Uczelni do 2030 roku - „Kształcimy profesjonalistów”, przyjętej na posiedzeniu Senatu w dniu 28.01.2022r. (Uchwała Senatu nr 3/2022) oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu (Uchwała Senatu nr 38/2022). Przy udziale profesjonalnej i zaangażowanej kadry składającej się z naukowców posiadających doświadczenie praktyczne oraz praktyków rozwijających zainteresowania naukowe, w oparciu o nowoczesną infrastrukturę i wyposażenie dydaktyczne, w ścisłej współpracy z partnerami ze sfery gospodarczej i społecznej, kształcimy praktycznie młodzież i dorosłych rozwijając w szczególności wiedzę, umiejętności i kompetencje najbardziej pożądane na współczesnym rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb społeczeństwa i gospodarki regionu. Praktyczny profil studiów oraz determinowany nim program zajęć, mają przede wszystkim służyć realizacji podstawowego założenia leżącego u podstaw misji Uczelni, którym jest kształcenie profesjonalistów.

Wskazane założenia kształcenia, wpisują się w ustalone cele strategiczne i zadania AŁ w Łomży, którymi w szczególności są:

- rozwój własnej kadry dydaktycznej złożonej z naukowców o doświadczeniu praktycznym i praktyków o aspiracjach naukowych;
- stały wzrost jakości kształcenia, w tym monitoring oraz rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów w odniesieniu do wymogów rynku pracy i oceny zgodności zamierzonych efektów uczenia się z efektami osiąganymi przez studenta;
- rozwój badań naukowych;
- rozwój działalności eksperckiej;
- ciągły rozwój i modernizacja infrastruktury Uczelni;
- wszechstronne wsparcie dla studentów;
- ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- wzrost umiędzynarodowienia.

Studia umożliwiają zdobycie absolwentom niezbędnej wiedzy z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej. Przede wszystkim jednak studenci mają nabyć umiejętności praktyczne, dlatego właśnie na te kompetencje został położony nacisk w programie kształcenia. Służą temu m.in.: praktyki zawodowe, realizacja zajęć dydaktycznych z udziałem pracodawców. Praktyczny charakter studiów osiągany jest również poprzez obrane metody weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem opinii przedstawicieli potencjalnych pracodawców.

Wskazane założenia kształcenia wpisują się w ustalone cele strategiczne AŁ, którymi są w szczególności: skupianie wybitnych specjalistów posiadających wiedzę naukową i doświadczenie praktyczne, którzy nastawieni są na praktyczne i przyjazne kształcenie studentów oraz na podejmowanie działań na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego (cel 1); - doskonalenie i stała adaptacja oferty dydaktycznej do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, w tym „upraktycznienie” kierunków studiów (cel 4); włączenie praktyków w proces kształcenia studentów oraz tworzenie sieci instytucji stwarzających studentom możliwości odbywania praktyk i staży (w ramach celu 5).

13. Konsultacje dotyczące programu kształcenia:

Przygotowanie programu na rok akademicki 2025/2026 poprzedziła procedura szczegółowej analizy opinii zebranych o programach studiów, które pisemnie złożyli interesariusze wewnętrzni reprezentowani przez nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku Wychowanie Fizyczne oraz studentów jak również interesariuszy zewnętrznych reprezentowanych przez lokalnych pracodawców zatrudniających absolwentów prezentowanego kierunku.

Interesariusze wewnętrzni na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu na kierunku Wychowanie Fizyczne brali udział w procesie weryfikacji zakładanych efektów uczenia się na kilku poziomach. Po pierwsze w ramach prac Wydziałowej Komisji ds. Systemu Jakości Kształcenia, zebrali pracowników oraz bieżących opinii przekazywanych przez studentów kierunku Wychowanie Fizyczne. Opinie nauczycieli akademickich, studentów w zakresie proponowanych zmian w oparciu o program studiów realizowany od 2024/2025 i dające możliwość uwzględnienia ich w nowym programie studiów odbyły się w miesiącu marzec-kwiecień 2025 i są zgodne z założeniami standardu kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne.

Rada Praktyków powołana zarządzeniem Rektora na rok akademicki 2023/2024 pełniła rolę interesariuszy zewnętrznych i brała czynny udział w procesie konsultacji programu studiów w dwojaki sposób. Pierwszy polegał na ich bezpośrednim udziale w procesie tworzenia, dokonywania zmian i precyzowania wszelkich elementów związanych z przygotowaniem programu studiów. Drugi zakładał konsultacje z interesariuszami, przeprowadzanymi na poziomie zarówno indywidualnych, jak i zbiorowych konsultacji. W ramach zbiorowych konsultacji, które miały miejsce w miesiącu kwietniu, przedyskutowano i zaproponowano szereg zmian mając na względzie kierunek kształcenia i aktualne uwarunkowania oraz potrzeby rynku pracy. W wyniku tych działań interesariusze na każdym z wyżej wymienionych etapów brali czynny udział w przygotowaniu programu studiów obowiązującego od ścieżki 2025/2026. Program uzyskał pozytywną opinię Samorządu Studenckiego

Opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w tym Samorządu Studenckiego o programie studiów uzyskane zostały w formie pisemnej.

II – Efekty uczenia się

2.1.Charakterystyka efektów uczenia się

Po zakończeniu trzyletniego cyklu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne absolwent przygotowujący się do pracy w zawodach związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne będzie posiadał **wiedzę** o zdrowotnych walorach aktywności ruchowej oraz z zakresu teorii i metodyki nauczania czynności ruchowych. Absolwent posiadać będzie wiedzę na temat funkcjonowania organizmu człowieka, ale będzie rozumiał również zmiany jakie zachodzą w nim w trakcie nauczania czynności ruchowych, podczas wykonywania różnego rodzaju wysiłków, zmęczenia i wypoczynku. Nabędzie wiadomości niezbędne do stymulowania wszechstronnego rozwoju młodego organizmu w ontogenezie i kształtowania nawyków ruchowych na całe życie. Będzie też znał i rozumiał etyczne zasady i standardy funkcjonowania w swoim zawodzie. Zdobędzie też szereg **umiejętności**, które pozwolą mu na samodzielne diagnozowanie, planowanie i realizację działań z zakresu pedagogiki. Będzie przygotowany do nieustannego procesu uzupełniania zdobytej wiedzy i posługiwania się najnowszymi i najefektywniejszymi narzędziami z obszaru kierunku kształcenia. Jego **kompetencje** pozwolą mu trafnie rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia doceniając konieczność ciągłego doksztalcania się i doskonalenia. Umożliwią mu również pracę samodzielną, jak też pracę w zespole, pełniąc różnego rodzaju role – adekwatne do realizowanych zadań.

2.2.Kierunkowe efekty uczenia się

Uwzględniając specyfikę kierunku studiów wychowanie fizyczne prowadzonych w AŁ oraz ustalone przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego obszarowe efekty uczenia się na poziomie i stopnia w zakresie nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej oraz standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela, przyjęto poniższe kierunkowe efekty uczenia się, tj. kwalifikacje, które mają być osiągnięte przez każdego z absolwentów studiów AŁ kierunku wychowanie fizyczne; specjalność: nauczycielska.

Deskryptory obszarowe uwzględniane w opisie kierunku
Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

Obszar kształcenia dla kierunku:

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się

Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK:

P6 - poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S - charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W - wiedza (G - głębia i zakres, K - kontekst)

U - umiejętności (W - wykorzystanie wiedzy, K - komunikowanie się, O - organizacja pracy,

U -uczenia się)

K - kompetencje społeczne (K - krytyczna ocena, O - odpowiedzialność, R - rola zawodowa)

Tabela I. Efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla nauczycielskiej ścieżki rozwoju zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
KN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
KN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
KN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
KN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych);
KN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
KN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
KN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
KN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
KN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
KN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
KN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
KN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
KN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
KN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
KN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
KN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
KN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
KN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;

KN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
KN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
KN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
KN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
KN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
KN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
KN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
KN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
KN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
KN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
KN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
KN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
KN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
KN_U17	udzielać pierwszej pomocy;
KN_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
KN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
KN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
KN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
KN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
KN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
KN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
KN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Tabela II. Szczegółowe efekty osiągnięte w ramach zajęć

Kod efektu uczenia się	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE STANDARDEM KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA OSIĄGANE W RAMACH ZAJĘĆ
A1	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania lub zajęć są ujęte w programie studiów, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.	
B	PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE
B.1.	PSYCHOLOGIA
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji: autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.	PEDAGOGIKA
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	

B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3.	PRAKTYKI ZAWODOWE
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C	PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność

	językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D	PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ
D.1.	DYDAKTYKA PRZEDMIOTU NAUCZANIA
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych,

	edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1.W11.	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2.	PRAKTYKI ZAWODOWE
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Tabela III.: KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ na studiach i stopnia, kierunek: Wychowanie Fizyczne; specjalność nauczycielska	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk I stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbole)	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbole)
WIEDZA Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie:			
K_W01	W zaawansowanym stopniu biologiczne podstawy nauk o kulturze fizycznej; zna budowę, funkcje i procesy zachodzące w organizmie człowieka w spoczynku i podczas wysiłku fizycznego.	P6U_W	P6S_WG
K_W02	W zaawansowanym stopniu metody i techniki pomiarów oceniających rozwój fizyczny i testy oceniające składowe sprawności psychofizycznej oraz sposób wykorzystania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P6U_W	P6S_WG

K_W03	W zaawansowanym stopniu etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie, rozumie ich znaczenie w procesie nauczania i uczenia się czynności ruchowych, a także zna i rozumie genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności oraz jej koncepcje i zaawansowane metody pomiaru.	P6U_W	P6S_WG
K_W04	W zaawansowanym stopniu koncepcje, modele zdrowia, cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej.	P6U_W	P6S_WG
K_W05	Alternatywne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania, a także procesy i mechanizmy z nią związane.	P6U_W	P6S_WG
K_W06	W zaawansowanym stopniu zagrożenia dla zdrowia wynikające z braku lub niewłaściwego dostosowania aktywności fizycznej do wieku ucznia oraz sposoby wdrażania zasad zdrowego stylu życia	P6U_W	P6S_WG
K_W07	koncepcje, teorie i etapy rozwoju człowieka oraz znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych w planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji i aktywności sportowej.	P6U_W	P6S_WG
K_W08	historię rozwoju sportu (kultury fizycznej) w różnych epokach na terenie Polski i Europy oraz przyczyny rozwoju nowożytnego ruchu olimpijskiego.	P6U_W	P6S_WK
K_W09	W zaawansowanym stopniu przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich zmienne wzory zachowań wobec ciała. Kompetencje kulturowe w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała.	P6U_W	P6S_WG
K_W10	W zaawansowanym stopniu zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji wychowanka i jego bezpieczeństwa, zna i rozumie strategię, formy, środki i metody kształcenia oraz warunki w realizacji zadań i celów wychowania fizycznego.	P6U_W	P6S_WG
K_W11	W zaawansowanym stopniu prawa mechaniki i ich znaczenie w funkcjonowaniu układu ruchu człowieka oraz znaczenie koordynacji nerwowo-mięśniowej w nauczaniu i uczeniu się ruchu.	P6U_W	P6S_WG

K_W12	W zaawansowanym stopniu różnorodne metody oceny oraz zasady korekcji wad postawy ciała oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz działania profilaktyczne w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.	P6U_W	P6S_WG
K_W13	W zaawansowanym stopniu terminologię używaną w wychowaniu fizycznym, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych (sport, turystyka i rekreacja, zachowania zdrowotne i estetyczne).	P6U_W	P6S_WG
K_W14	W zaawansowanym stopniu ugruntowaną wiedzę w zakresie techniki wykonania, pomocy i ochrony oraz metodyki nauczania w sportach zespołowych i indywidualnych.	P6U_W	P6S_WG
K_W15	wiadomości z zakresu muzyki i ćwiczeń rytmicznych oraz metodyki nauczania wybranych tańców, znaczenie muzyki, rytmu i tempa w edukacji człowieka.	P6U_W	P6S_WK
K_W16	W zaawansowanym stopniu etapy szkolenia sportowego i specyfikę szkolenia dzieci i młodzieży, zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego oraz zasady, formy, środki i metody treningu, a także czynniki warunkujące rozwój sportu rekreacyjnego i kwalifikowanego.	P6U_W	P6S_WG
K_W17	W zaawansowanym stopniu teorii zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Wiedzę na temat znaczenia zabaw ruchowych w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka.	P6U_W	P6S_WG
K_W18	Zasady bezpiecznego organizowania sportów indywidualnych i zespołowych w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych oraz zasady zabezpieczania miejsca wypadku, oceny poszkodowanego i udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach; podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy.	P6U_W	P6S_WK
K_W19	Zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej, znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji, a także znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej.	P6U_W	P6S_WK
K_W20	Zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi oraz zadania administracji rządowej i samorządu terytorialnego w zakresie funkcjonowania systemu oświaty i sportu.	P6U_W	P6S_WK

K_W21	Zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz zasady postępowania dydaktycznego w zakresie modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka różniącego się poziomem zdrowia, sprawności fizycznej i ruchowej.	P6U_W	P6S_WK
K_W22	Stan systemu oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych, unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz szeroki zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika, a także zasady ochrony własności intelektualnej.	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent po ukończeniu kierunku studiów potrafi:			
K_U01	wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów istotnych w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego oraz wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi.	P6U_U	P6S_UW
K_U02	prawidłowo wykorzystać zaawansowane metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz dostępne testy do oceny wszystkich komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.	P6U_U	P6S_UW
K_U03	zastosować obowiązujące zasady treningu zdrowotnego; kontrolować przebiegiem zmęczenia, sterować przerwami wypoczynkowymi podczas lekcji i treningów o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej; interpretować zmiany zachodzące w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego u osób w różnym wieku; przeprowadzić pomiary wybranych parametrów biochemicznych, fizjologicznych i biomechanicznych.	P6U_U	P6S_UW
K_U04	ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz stosować zaawansowane metody, formy i środki edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku.	P6U_U	P6S_UW
K_U05	formułować i operacjonalizować cele edukacyjne oraz projektować i oceniać złożone programy dydaktyczno-wychowawcze.	P6U_U	P6S_UW

K_U06	umiejętnie stosować w praktyce wiedzę z zakresu biomechaniki i fizjologii do kontrolowania i bezpiecznego wykonywania zadań ruchowych.	P6U_U	P6S_UW
K_U07	ocenić postawę ciała, rozpoznać wady postawy ciała oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym – zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy ciała.	P6U_U	P6S_UW
K_U08	stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej; prawidłowo, artykułować i akcentować wypowiedź; posługiwać się mową ciała; wykorzystać zasady komunikacji dydaktycznej.	P6U_U	P6S_UK
K_U09	wykorzystać różnorodne techniki motywacyjne i wspierające w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ocenić i zinterpretować ich zachowania. Pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosować metody i treści do potrzeb uczniów.	P6U_U	P6S_UW
K_U10	wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną z zakresu sportu oraz powiązanych z nią dyscyplin (fizjologii, biochemii, antropologii, biomechaniki, psychologii, socjologii, pedagogiki, teorii wychowania fizycznego, historii, ekonomii, a także anatomii i antropomotoryki) w celu analizy i oceny efektów i problemów edukacyjnych (kształcenie i wychowanie fizyczne), a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	P6U_U	P6S_UW
K_U11	samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać fakty historyczne z zakresu kultury fizycznej (sportu) i odnosić je do ogólnych problemów społecznych we współczesnym sporcie (wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja).	P6S_U	P6S_UO
K_U12	tworzyć, gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem różnych źródeł elektronicznych i gotowych baz danych oraz wykorzystywać technologie informacyjne w procesie nauczania i uczenia się.	P6U_U	P6S_UW
K_U13	stosować poznane normy prawa (w sporcie i edukacji) w zakresie obowiązującego porządku prawnego oraz podporządkować swoje działania uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu.	P6U_U	P6S_UW

K_U14	prawidłowo dobrać strategie, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystać warunki i środki do realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Umie zachować zasady bezpieczeństwa.	P6U_U	P6S_UW
K_U15	Samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, a także projektować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną i wychowawczą w kontekście rozwijania kompetencji wychowanka. Sporządzić i prowadzić niezbędną dokumentację oraz ocenić postępy wychowanka, a także rozbudzić potrzebę edukacji permanentnej oraz wskazać na metody i techniki pracy nad sobą.	P6U_U	P6S_UU
K_U16	pokazać i opisać technikę wykonania, pomoc i ochronę oraz stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów zespołowych i indywidualnych w grupach zróżnicowanych wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność. Bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane sporty zespołowe i indywidualne w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych.	P6U_U	P6S_UW
K_U17	wykorzystać muzykę i ćwiczenie rytmiczne w zajęciach ruchowych oraz nauczać wybrane tańce (narodowe, regionalne, towarzyski, nowoczesne) i organizować imprezy taneczne.	P6U_U	P6S_UW
K_U18	przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu nieszczęśliwych wypadków oraz udzielić pierwszej pomocy osobom poszkodowanym.	P6U_U	P6S_UW
K_U19	stosować zaawansowane środki i metody treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży oraz stosować wybrane testy sprawności specjalnej. Umie identyfikować talenty sportowe.	P6U_U	P6S_UW
K_U20	prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych oraz prawidłowo dobrać zabawy i gry ruchowe w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika. Zorganizować festyny zabaw i gier ruchowych.	P6U_U	P6S_UW
K_U21	Ma umiejętności językowe zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent po ukończeniu kierunku studiów jest gotów do:			

K_K01	uczenia się przez całe życie. Odrzucania zachowań nieetycznych w działalności zawodowej i osobistej oraz opierania swoich działań o obowiązujące uregulowania prawne.	P6U_K	P6S_KR
K_K02	pełnienia roli animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze rekreacyjno-sportowym.	P6U_K	P6S_KO
K_K03	nawiązania relacji społecznych w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.	P6U_K	P6S_KO
K_K04	odrzućenia zachowania niebezpiecznego dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym.	P6U_K	P6S_KO
K_K05	angażowania się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.	P6U_K	P6S_KO
K_K06	analizowania zadań indywidualnie i w zespołach uwzględniania obowiązujących aktów prawnych i ponoszenia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć.	P6U_K	P6S_KR
K_K07	angażowania się w kreowanie wartości życia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym; samodzielnego podejmowania działań związanych z autoedukacją i doksztalcaniem się.	P6U_K	P6S_KK

III- Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji

3.1. Elementy programu studiów – moduły kształcenia

Program studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne I stopnia realizowany jest w określonych obszarach stanowiących moduły kształcenia. Kryteriami wyróżnienia poszczególnych modułów są: - ogólny lub szczegółowy przedmiot kształcenia; - charakter przedmiotu: ogólnouczeniowy, podstawowy, uzupełniający (obowiązkowy) lub dodatkowy (fakultatywny); - forma realizacji zajęć (akademicka, praktyczna lub mieszana).

Tabela IV.: MODUŁY KSZTAŁCENIA NA STUDIACH I STOPNIA KIERUNEK: Wychowanie Fizyczne; specjalność: nauczycielska

OKREŚLENIE MODUŁU oraz łącznie pkt ECTS	PRZEDMIOTY lub ZAJECIA WCHODZĄCE w SKŁAD MODUŁU	pkt ECTS
Przedmioty Społeczne/humanistyczne 18 pkt ECTS	1. Przedmiot społeczny/humanistyczny I*-sem. III 2. Przedmiot społeczny/humanistyczny II*– sem. V 3. Język obcy* 4. Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia 5. Technologie komunikacyjno-informacyjne 6. Wychowanie fizyczne	2 2 11 1 2 0
Przedmioty kierunkowe podstawowe 33 pkt ECTS	1. Anatomia 2. Fizjologia 3. Antropologia 4. Biochemia 5. Biologia 6. Pedagogika 7. Psychologia 8. Teoria wychowania fizycznego 9. Podstawy dydaktyki 10. Emisja głosu 11. Ochrona własności intelektualnej	4 3 3 3 2 5 5 3 3 1 1
Przedmioty kierunkowe szczegółowe 79 pkt ECTS	1. Biomechanika 2. Antropomotoryka 3. Edukacja zdrowotna 4. Metodyka wychowania fizycznego 5. Teoria i metodyka tenisa stołowego 6. Sporty rakietowe* 7. Teoria i metodyka koszykówki 8. Teoria i metodyka piłki nożnej 9. Teoria i metodyka piłki siatkowej 10. Teoria i metodyka piłki ręcznej 11. Teoria i metodyka gimnastyki	3 3 2 5 2 2 3 3 3 3 5

	12. Teoria i metodyka pływania 13. Teoria i metodyka lekkoatletyki 14. Sporty walki* 15. Rytmika i taniec* 16. Zabawy i gry ruchowe* 17. Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne 18. Teoria sportu 19. Podstawy fizjoterapii w sporcie* 20. Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie* 19. Historia kultury fizycznej 20. Organizacja i prawo w oświacie 21. Pierwsza pomoc przedmedyczna 22. Sport dla wszystkich I* 23. Sport dla wszystkich II* 24. Obóz wędrowny* 25. Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy* 26. Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni*	5 5 2 2 2 2 3 3 3 2 1 1 2 2 2 4 4
Przedmioty specjalizacyjne po 12 pkt ECTS		
Instruktor sportu	1. Teoria treningu sportowego 2. Specjalizacja instruktorska	3 9
Instruktor rekreacji	1. Teoria i metodyka rekreacji 2. Specjalizacja z rekreacji ruchowej	4 8
Instruktor gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo- koncentrujących	1. Masaż leczniczy 2. Podstawy kinezyterapii 3. Pływanie korekcyjne	1 1 1

	4. Ćwiczenia kształtujące i korekcyjne	2
	5. Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	1
	6. Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	1
	7. Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	2
	8. Ćwiczenia relaksowo- koncentrujące	3
Instruktor sportu w służbach mundurowych	1. Teoria treningu sportowego	3
	2. Wiedza o służbach mundurowych i obronności	1
	3. Zarządzanie infrastrukturą krytyczną i cyberbezpieczeństwem	1
	4. Prawne uwarunkowania służby wojskowej	1
	5. Służby i siły specjalne w polityce bezpieczeństwa państwa	1
	6. Medycyna pola walki	2
	7. System walki wręcz w bliskim kontakcie	1
	8. Pływanie i ratownictwo wodne	2
Praktyki zawodowe 36 pkt ECTS	1. Praktyki psychologiczno- pedagogiczne– sem. II 2. Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	2 34
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego 2 pkt ECTS	1. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	2

* zajęcia lub moduły, których wyboru dokonuje student spośród oferty obowiązującej w danym roku Akademickim w Uczelni w przypadku przedmiotów ogólnouczeniowych lub Wydziału w przypadku dodatkowych (fakultatywnych)

3.2. Ramowy program studiów

3.2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na stacjonarnych studiach wychowanie fizyczne pierwszego stopnia wynosi łącznie 3130 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu, 3120 godz. na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących, 3060 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji, 3130 godz. instruktor w służbach mundurowych w tym 960 godz. praktyk na każdej ze ścieżek rozwoju. Liczba

punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt ECTS w poszczególnych modułach przedmiotów syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela V.: RAMOWY PROGRAM STACJONARNYCH STUDIÓW I STOPNIA KIERUNEK:

WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor sportu

Moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
Przedmioty w dyspozycji Uczelni	Język obcy	120	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	30	2
	Przedmiot społeczny/humanistyczny	60	4
	Wychowanie fizyczne	60	0
Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	45	4
	Fizjologia	45	3
	Antropologia	45	3
	Biochemia	45	3
	Biologia	30	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	45	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Ochrona własności intelektualnej	15	1

Moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	45	3
	Antropomotoryka	45	3
	Edukacja zdrowotna	30	2
	Metodyka wychowania fizycznego	60	5
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	30	2
	Sporty rakietowe	30	2
	Teoria i metodyka koszykówki	45	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	45	3
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	45	3
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	45	3
	Teoria i metodyka gimnastyki	60	5
	Teoria i metodyka pływania	60	5
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	60	5
	Sporty walki	30	2
	Rytmika i taniec	30	2
	Zabawy i gry ruchowe	30	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	30	2
	Teoria sportu	45	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	45	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	45	3

Moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
	Historia kultury fizycznej	30	2
	Organizacja i prawo w oświacie	15	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1
	Sport dla wszystkich I	30	2
	Sport dla wszystkich II	30	2
	Obóz wędrowny	30	2
	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy	60	4
	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni	60	4
Przedmioty specjalizacyjne	Teoria treningu sportowego	45	3
	Specjalizacja instruktorska	160	9
Praktyki zawodowe	Praktyki psychologiczno -pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	30	2
RAZEM		3130	180

Tabela VI.: WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo- koncentrujących

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
Przedmioty dyspozycji Uczelni	Język obcy	120	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	30	2
	Przedmiot społeczny/humanistyczny	60	4
	Wychowanie fizyczne	60	0
Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	45	4
	Fizjologia	45	3
	Antropologia	45	3
	Biochemia	45	3
	Biologia	30	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	45	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Ochrona własności intelektualnej	15	1
Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	45	3
	Antropomotoryka	45	3
	Edukacja zdrowotna	30	2
	Metodyka wychowania fizycznego	60	5

	Teoria i metodyka tenisa stołowego	30	2
	Sporty rakietowe	30	2
	Teoria i metodyka koszykówki	45	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	45	3
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	45	3
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	45	3
	Teoria i metodyka gimnastyki	60	5
	Teoria i metodyka pływania	60	5
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	60	5
	Sporty walki	30	2
	Rytmika i taniec	30	2
	Zabawy i gry ruchowe	30	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	30	2
	Teoria sportu	45	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	45	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	45	3
	Historia kultury fizycznej	30	2
	Organizacja i prawo w oświacie	15	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1
	Sport dla wszystkich I	30	2
	Sport dla wszystkich II	30	2
	Obóz wędrowny	30	2

	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy	60	4
	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni	60	4
Przedmioty specjalizacyjne	Ćwiczenia relaksowo- koncentrujące	45	3
	Masaż leczniczy	20	1
	Podstawy kinezyterapii	15	1
	Pływanie korekcyjne	15	1
	Ćwiczenia kształtujące i korekcyjne	30	2
	Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	20	1
	Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	20	1
	Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	30	2
Praktyki zawodowe	Praktyki psychologiczno -pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	30	2
RAZEM		3120	180

Tabela VII.: WYCHOWANIE FIZYCZNE;
specjalność: nauczycielska - instruktor rekreacji

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
Przedmioty w dyspozycji Uczelni	Język obcy	120	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	30	2
	Przedmiot społeczny/humanistyczny	60	4
	Wychowanie fizyczne	60	0
Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	45	4
	Fizjologia	45	3
	Antropologia	45	3
	Biochemia	45	3
	Biologia	30	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	45	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Ochrona własności intelektualnej	15	1
	Biomechanika	45	3
	Antropomotoryka	45	3

Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Edukacja zdrowotna	30	2
	Metodyka wychowania fizycznego	60	5
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	30	2
	Sporty rakietowe	30	2
	Teoria i metodyka koszykówki	45	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	45	3
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	45	3
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	45	3
	Teoria i metodyka gimnastyki	60	5
	Teoria i metodyka pływania	60	5
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	60	5
	Sporty walki	30	2
	Rytmika i taniec	30	2
	Zabawy i gry ruchowe	30	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	30	2
	Teoria sportu	45	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	45	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	45	3
	Historia kultury fizycznej	30	2
	Organizacja i prawo w oświacie	15	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1
	Sport dla wszystkich I	30	2

	Sport dla wszystkich II	30	2
	Obóz wędrowny	30	2
	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy	60	4
	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni	60	4
Przedmioty specjalizacyjne	Teoria i metodyka rekreacji	45	4
	Specjalizacja z rekreacji ruchowej	90	8
Praktyki zawodowe	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	30	2
RAZEM		3060	180

TABELA VIII.: KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE;
specjalność: nauczycielska - instruktor sportu w służbach mundurowych

Moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
Przedmioty w dyspozycji Uczelni	Język obcy	120	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	30	2
	Przedmiot społeczny/humanistyczny	60	4

	Wychowanie fizyczne	60	0
Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	45	4
	Fizjologia	45	3
	Antropologia	45	3
	Biochemia	45	3
	Biologia	30	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	45	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Ochrona własności intelektualnej	15	1
Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	45	3
	Antropomotoryka	45	3
	Edukacja zdrowotna	30	2
	Metodyka wychowania fizycznego	60	5
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	30	2
	Sporty rakietowe	30	2
	Teoria i metodyka koszykówki	45	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	45	3
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	45	3
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	45	3
	Teoria i metodyka gimnastyki	60	5

	Teoria i metodyka pływania	60	5
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	60	5
	Sporty walki	30	2
	Rytmika i taniec	30	2
	Zabawy i gry ruchowe	30	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	30	2
	Teoria sportu	45	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	45	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	45	3
	Historia kultury fizycznej	30	2
	Organizacja i prawo w oświacie	15	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1
	Sport dla wszystkich I	30	2
	Sport dla wszystkich II	30	2
	Obóz wędrowny	30	2
	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy	60	4
	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni	60	4
Przedmioty specjalizacyjne	Teoria treningu sportowego	45	3
	Wiedza o służbach mundurowych i obronności	15	1
	Zarządzanie infrastrukturą krytyczną i cyberbezpieczeństwem	15	1

	Prawne uwarunkowania służby wojskowej	15	1
	Służby i siły specjalne w polityce bezpieczeństwa państwa	15	1
	Medycyna pola walki	45	2
	System walki wręcz w bliskim kontakcie	15	1
	Pływanie i ratownictwo wodne	45	2
Praktyki zawodowe	Praktyki psychologiczno -pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	30	2
RAZEM		3130	180

3.2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na niestacjonarnych studiach wychowanie fizyczne pierwszego stopnia wynosi łącznie 2301 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu, na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo- koncentrujących 2791 godz., 2241 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji oraz 2301 instruktor w służbach mundurowych w tym 960 godzin praktyk. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt ECTS w poszczególnych modułach przedmiotów syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela IX.: RAMOWY PROGRAM STUDIÓW NIESTACJONARNYCH I STOPNIA KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor sportu

Moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	Liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
Przedmioty dyspozycji Uczelni	Język obcy	50	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	10	2
	Przedmiot społeczny/humanistyczny	30	4
	Wychowanie fizyczne	32	0
Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	30	4
	Fizjologia	30	3
	Antropologia	16	3
	Biochemia	16	3
	Biologia	16	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	26	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Ochrona własności intelektualnej	10	1
Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	26	3
	Antropomotoryka	16	3
	Edukacja zdrowotna	18	2
	Metodyka wychowania fizycznego	40	5
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	10	2
	Sporty rakietowe	10	2

	Teoria i metodyka koszykówki	20	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	20	3
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	20	3
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	20	3
	Teoria i metodyka gimnastyki	30	5
	Teoria i metodyka pływania	30	5
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	30	5
	Sporty walki	10	2
	Rytmika i taniec	10	2
	Zabawy i gry ruchowe	16	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	14	2
	Teoria sportu	24	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	24	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	24	3
	Historia kultury fizycznej	20	2
	Organizacja i prawo w oświacie	7	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	1
	Sport dla wszystkich I	15	2
	Sport dla wszystkich II	15	2
	Obóz wędrowny	30	2
	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy	60	4
	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni	60	4
Przedmioty specjalizacyjne	Teoria treningu sportowego	16	3
	Specjalizacja instruktorska	150	9

Praktyki	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20	2
RAZEM		2301	180

**Tabela X.: WYCHOWANIE FIZYCZNE;
specjalność: nauczycielska - instruktor gimnastyki korekcyjnej
i ćwiczeń relaksowo- koncentrujących**

Moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
Przedmioty dyspozycji Uczelni	Język obcy	50	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	10	2
	Przedmiot społeczny/humanistyczny	30	4
	Wychowanie fizyczne	32	0
Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	30	4
	Fizjologia	30	3
	Antropologia	16	3
	Biochemia	16	3
	Biologia	16	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	26	3
	Podstawy dydaktyki	60	3

	Emisja głosu	15	1
	Ochrona własności intelektualnej	10	1
Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	26	3
	Antropomotoryka	16	3
	Edukacja zdrowotna	18	2
	Metodyka wychowania fizycznego	40	5
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	10	2
	Sporty rakietowe	10	2
	Teoria i metodyka koszykówki	20	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	20	3
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	20	3
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	20	3
	Teoria i metodyka gimnastyki	30	5
	Teoria i metodyka pływania	30	5
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	30	5
	Sporty walki	10	2
	Rytmika i taniec	10	2
	Zabawy i gry ruchowe	16	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	14	2
	Teoria sportu	24	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	24	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	24	3
	Historia kultury fizycznej	20	2
	Organizacja i prawo w oświacie	7	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	1
	Sport dla wszystkich I	15	2
	Sport dla wszystkich II	15	2
	Obóz wędrowny	30	2

	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy	60	4
	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni	60	4
Przedmioty specjalizacyjne	Ćwiczenia relaksowo- koncentrujące	16	3
	Masaż leczniczy	20	1
	Podstawy kinezyterapii	15	1
	Pływanie korekcyjne	15	1
	Ćwiczenia kształtujące i korekcyjne	30	2
	Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	20	1
	Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	20	1
	Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	30	2
Praktyki	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20	2
RAZEM		2291	180

Tabela XI.: WYCHOWANIE FIZYCZNE;
specjalność: nauczycielska - instruktor rekreacji

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
Przedmioty w dyspozycji Uczelni	Język obcy	50	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	10	2

	Przedmiot społeczny/humanistyczny	30	4
	Wychowanie fizyczne	32	0
Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	30	4
	Fizjologia	30	3
	Antropologia	16	3
	Biochemia	16	3
	Biologia	16	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	26	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Ochrona własności intelektualnej	10	1
Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	26	3
	Antropomotoryka	16	3
	Edukacja zdrowotna	18	2
	Metodyka wychowania fizycznego	40	5
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	10	2
	Sporty rakietowe	10	2
	Teoria i metodyka koszykówki	20	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	20	3
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	20	3
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	20	3

	Teoria i metodyka gimnastyki	30	5
	Teoria i metodyka pływania	30	5
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	30	5
	Sporty walki	10	2
	Rytmika i taniec	10	2
	Zabawy i gry ruchowe	16	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	14	2
	Teoria sportu	24	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	24	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	24	3
	Historia kultury fizycznej	20	2
	Organizacja i prawo w oświacie	7	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	1
	Sport dla wszystkich I	15	2
	Sport dla wszystkich II	15	2
	Obóz wędrowny	30	2
	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy	60	4
	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni	60	4
Przedmioty specjalizacyjne	Teoria i metodyka rekreacji	16	4
	Specjalizacja z rekreacji ruchowej	90	8
Praktyki	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2

	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20	2
RAZEM		2241	180

**Tabela XII.: RAMOWY PROGRAM STUDIÓW NIESTACJONARNYCH
I STOPNIA KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność:
nauczycielska - instruktor w służbach mundurowych**

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	Liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
Przedmioty dyspozycji Uczelni	Język obcy	50	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	10	2
	Przedmiot społeczny/humanistyczny	30	4
	Wychowanie fizyczne	32	0
Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	30	4
	Fizjologia	30	3
	Antropologia	16	3
	Biochemia	16	3
	Biologia	16	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	26	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Ochrona własności intelektualnej	10	1
Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	26	3
	Antropomotoryka	16	3
	Edukacja zdrowotna	18	2
	Metodyka wychowania fizycznego	40	5
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	10	2
	Sporty rakietowe	10	2

	Teoria i metodyka koszykówki	20	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	20	3
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	20	3
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	20	3
	Teoria i metodyka gimnastyki	30	5
	Teoria i metodyka pływania	30	5
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	30	5
	Sporty walki	10	2
	Rytmika i taniec	10	2
	Zabawy i gry ruchowe	16	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	14	2
	Teoria sportu	24	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	24	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	24	3
	Historia kultury fizycznej	20	2
	Organizacja i prawo w oświacie	7	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	1
	Sport dla wszystkich I	15	2
	Sport dla wszystkich II	15	2
	Obóz wędrowny	30	2
	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy	60	4
	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni	60	4
Przedmioty specjalizacyjne	Teoria treningu sportowego	16	3
	Wiedza o służbach mundurowych i obronności	15	1

	Zarządzanie infrastrukturą krytyczną i cyberbezpieczeństwem	15	1
	Prawne uwarunkowania służby wojskowej	10	1
	Służby i siły specjalne w polityce bezpieczeństwa państwa	1	1
	Medycyna pola walki	45	2
	System walki wręcz w bliskim kontakcie	15	1
	Pływanie i ratownictwo wodne	40	2
Praktyki zawodowe	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20	2
RAZEM		2301	180

3.3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Poniżej sformułowane zostały podstawowe zasady/sposoby służące weryfikacji efektów uczenia się w zależności od rodzajów zajęć przewidzianych programem studiów. Sposób weryfikacji celów/efektów uczenia się przypisanych poszczególnym przedmiotom/zajęciom określony jest w kartach zajęć (sylabusach).

Tabela XIII.: PODSTAWOWE SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Rodzaj lub grupa zajęć z określeniem modułu	podstawowy sposób weryfikacji efektów uczenia się
---	---

ćwiczenia/laboratoria	- zaliczenie ustne lub pisemne sprawdzające umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości lub weryfikacja zdobytych umiejętności (np. przygotowanie prezentacji, referat); - w przypadku języka obcego, oprócz cząstkowych zaliczeń – egzamin pisemny lub ustny, na którym student musi wykazać się umiejętnościami formułowania wypowiedzi z zakresu nauk o kulturze fizycznej;
wyklady	zaliczenie ustne lub pisemne obejmujące typowe sprawdzenie zdobytych wiadomości ogólnych oraz podstawowych umiejętności ich wykorzystania
ćwiczenia	zaliczenia ustne lub pisemne obejmujące sprawdzenie nabytych umiejętności oraz kompetencji społecznych, polegające w szczególności na: - technice wykonania i metodyce nauczania czynności ruchowych (np. przygotowanie algorytmu programowanego nauczania techniki sportowej danej czynności ruchowej); - indywidualnym lub zespołowym opracowaniu określonych zadań (np. przygotowanie programu treningu osobom o różnych poziomie sprawności psycho-fizycznej oraz konspektu zajęć lekcyjnych);
Wykłady	- zaliczenie albo egzamin (zgodnie z planem studiów) w formie pisemnej bądź ustnej polegające na sprawdzeniu zdobytych wiadomości oraz podstawowych umiejętności ich praktycznego wykorzystania; - w przypadku przedmiotów specjalizacyjnych lub obejmujących także zajęcia w formie ćwiczeń egzamin jest także sprawdzeniem umiejętności interpretacji/analizy podanych przypadków;

Praktyki zawodowe	- w przypadku praktyk zawodowych zaliczenie na podstawie pisemnego sprawozdania studenta, które powinno obejmować przedstawienie elementów określonych regulaminem praktyk; - w przypadku praktyki dyplomowej zaliczenie na podstawie pisemnego opracowania zagadnienia z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej, które uzgodnione zostało z opiekunem seminarium;
Egzamin dyplomowy	- przystąpienie i zaliczenie egzaminu dyplomowego

IV – Plan studiów

4.1. Plan studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia, stacjonarne

Liczba godzin dydaktycznych na stacjonarnych studiach wychowanie fizyczne pierwszego stopnia wynosi łącznie 3130 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu, 3120 godz. na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących, 3060 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji, 3130 godz. instruktor w służbach mundurowych w tym 960 godz. praktyk na każdej ze ścieżek rozwoju. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180.

plan studiów stacjonarnych

(W PODZIALE NA SEMESTRY)

KIERUNEK STUDIÓW: wychowanie fizyczne i stopnia

specjalność: nauczycielska

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15			15	1	Zaliczenie
2.	Anatomia cz. I	15	15		30	2	Zaliczenie
3.	Biologia	15	15		30	2	Zaliczenie

4.	Pedagogika cz. I	30	30		60	3	Zaliczenie
5.	Psychologia cz. I	30	30		60	3	Zaliczenie
6.	Rytmika i taniec		30		30	2	Zaliczenie
7.	Podstawy dydaktyki	30	30		60	3	Egzamin
8.	Teoria i metodyka pływania cz. I		15		15	1	Zaliczenie
9.	Zabawy i gry ruchowe		30		30	2	Zaliczenie
10.	Historia kultury fizycznej	stacjonarnie 0	zdalnie 30		30	Stacjonarnie 0,8 zdalnie 1,2	Egzamin
11.	Teoria wychowania fizycznego	15	30		45	3	Egzamin
12.	Organizacja i prawo w oświacie	15			15	1	Zaliczenie
13.	Język obcy cz. I		30		30	2	Zaliczenie
14.	Teoria i metodyka gimnastyki cz. I		30		30	2	Zaliczenie
15.	Emisja głosu		15		15	1	Zaliczenie
16.	Wychowanie fizyczne		30		30	0	Zaliczenie
Razem		195	330	0	525	30	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. II		30		30	2	Zaliczenie
2.	Ochrona własności intelektualnej	15			15	1	Zaliczenie
3.	Anatomia cz. II		15		15	2	Egzamin*

4.	Psychologia cz. II	15	15		30	2	Egzamin*
5.	Metodyka wychowania fizycznego cz. I	15	15		30	2	Zaliczenie
6.	Teoria i metodyka pływania cz. II		15		15	1	Zaliczenie
7.	Pedagogika cz. II	15	15		30	2	Egzamin*
8.	Sport dla wszystkich i		30		30	2	Zaliczenie
9.	Teoria i metodyka gimnastyki cz. II		30		30	3	Egzamin*
10.	Obóz wędrowny		30		30	2	Zaliczenie
11.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		40		40	2	Zaliczenie
12.	Praktyki zawodowe cz. I		280		280	9	Zaliczenie
13.	Wychowanie fizyczne		30		30	0	Zaliczenie
Razem		60	545	0	605	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. i i II

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. III		30		30	3	Zaliczenie
2.	Teoria i metodyka piłki siatkowej cz. I		30		30	2	Zaliczenie
3.	Biomechanika	15	30		45	3	Egzamin
4.	Przedmiot społeczny/humanistyczny I	30			30	2	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. III		15		15	1	Zaliczenie
6.	Fizjologia	15	30		45	3	Egzamin

7.	Biochemia	15		30	45	3	Egzamin
8.	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy		60		60	4	Zaliczenie
9.	Teoria i metodyka koszykówki cz. I		30		30	2	Zaliczenie
10.	Antropologia	15	30		45	3	Egzamin
11.	Teoria i metodyka lekkoatletyki cz. I		30		30	2	Zaliczenie
12.	Metodyka wychowania fizycznego cz. II	15	15		30	3	Egzamin*
Razem		105	300	30	435	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. i i II

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. IV		15		15	3	Zaliczenie
2.	Technologie komunikacyjno-informacyjne		30		30	2	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka koszykówki cz. II		15		15	1	Zaliczenie
4.	Sporty rakietowe		30		30	2	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. IV		15		15	2	Egzamin**
6.	Teoria i metodyka lekkoatletyki cz. II		30		30	3	Egzamin*
7.	Teoria i metodyka piłki siatkowej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
8.	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni		60		60	4	Zaliczenie
9.	Praktyki zawodowe cz. II		320		320	13	Zaliczenie
Razem		0	530	0	530	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. i i II

** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III i IV

Semestr V
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU w DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH i ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia		
		W	C	L/S	Razem				
1.	Antropomotoryka	15	30		45	3	Egzamin		
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		15		15	1	Zaliczenie		
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		30		30	2	Zaliczenie		
4.	Przedmiot społeczny/humanistyczny II	30			30	2	Zaliczenie		
5.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	15	15		30	2	Zaliczenie		
6.	Teoria sportu	stacjonarnie	zdalnie	stacjonarnie	zdalnie	45	stacjonarnie	zdalnie	Egzamin
		0	15	20	10		2	1	
7.	Edukacja zdrowotna	15	15		30	2	Zaliczenie		
8.	Sport dla wszystkich II		30		30	2	Zaliczenie		
9.	Specjalizacja instruktorska cz. I	60			60	4	Zaliczenie		
10.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I		30		30	2	Zaliczenie		
11.	Sporty walki		30		30	2	Zaliczenie		
12.	Teoria i metodyka tenisa stołowego		30		30	2	Zaliczenie		
13.	Język obcy cz. V		15		15	3	Egzamin***		
Razem		150	270	0	420	30			

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ i ĆWICZEŃ
RELAKSOWO-KONCENTRUJĄCYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS		Forma zaliczenia
		W		C		L/S	Razem			
1.	Antropomotoryka	15		30			45	3		Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15			15	1		Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I			30			30	2		Zaliczenie
4.	Przedmiot społeczny/humanistyczny II	30					30	2		Zaliczenie
5.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	15		15			30	2		Zaliczenie
6.	Teoria sportu	stacjonarnie	zdalnie	stacjonarnie	zdalnie		45	stacjonarnie	zdalnie	
		0	15	20	10			2	1	
7.	Edukacja zdrowotna	15		15			30	2		Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II			30			30	2		Zaliczenie
9.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	10		10			20	1		Zaliczenie
10.	Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	20		10			30	2		Zaliczenie
11.	Podstawy kinezyterapii			15			15	1		Zaliczenie
12.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I			30			30	2		Zaliczenie

13.	Sporty walki		30		30	2	Zaliczenie
14.	Teoria i metodyka tenisa stołowego		30		30	2	Zaliczenie
15.	Język obcy cz. V		15		15	3	Egzamin***
Razem		120	305	0	425	30	

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ w DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH i ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Antropomotoryka	15	30		45	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		15		15	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		30		30	2	Zaliczenie
4.	Przedmiot społeczny/humanistyczny II	30			30	2	Zaliczenie
5.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	15	15		30	2	Zaliczenie
6.	Teoria sportu	stacjonarnie	zdalnie	stacjonarnie	zdalnie	45	Egzamin
		0	15	20	10		
7.	Edukacja zdrowotna	15	15		30	2	Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II		30		30	2	Zaliczenie
9.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I		30		30	2	Zaliczenie
10.	Sporty walki		30		30	2	Zaliczenie

11.	Teoria i metodyka tenisa stołowego		30		30	2	Zaliczenie
12.	Język obcy cz. V		15		15	3	Egzamin***
13.	Specjalizacja z rekreacji ruchowej		30		30	3	Zaliczenie
14.	Teoria i metodyka rekreacji cz. I	15			15	1	Zaliczenie
Razem		105	300	0	405	30	

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU w SŁUŻBACH MUNDUROWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia		
		W		C	L/S			Razem	
1.	Antropomotoryka	15		30		45	3	Egzamin	
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15		15	1	Zaliczenie	
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I			30		30	2	Zaliczenie	
4.	Przedmiot społeczny/humanistyczny II	30				30	2	Zaliczenie	
5.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	15		15		30	2	Zaliczenie	
6.	Teoria sportu	stacjonarnie	zdalnie	Stacjonarnie	zdalnie	45	stacjonarnie	zdalnie	Egzamin
		0	15	20	10		2	1	
7.	Edukacja zdrowotna	15		15		30	2	Zaliczenie	
8.	Sport dla wszystkich II			30		30	2	Zaliczenie	
9.	Wiedza o służbach mundurowych i obronności	15				15	1	Zaliczenie	
10.	Zarządzanie infrastrukturą krytyczną i cyberbezpieczeństwem	15				15	1	Zaliczenie	
11.	Prawne uwarunkowania służby wojskowej	15				15	1	Zaliczenie	
12.	Służby i siły specjalne w polityce bezpieczeństwa państwa	15				15	1	Zaliczenie	
13.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I			30		30	2	Zaliczenie	
14.	Sporty walki			30		30	2	Zaliczenie	
15.	Teoria i metodyka tenisa stołowego			30		30	2	Zaliczenie	

16.	Język obcy cz. V		15		15	3	Egzamin***
Razem		150	270	0	420	30	

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr VI
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU w DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH i ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	30			30	2	Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
4.	Teoria treningu sportowego	stacjonarnie	zdalnie	stacjonarnie	zdalnie	45	Zaliczenie
		10	20	2	13		
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
7.	Specjalizacja instruktorska cz. II		100		100	5	Egzamin*
8.	Praktyki zawodowe cz. III		320		320	12	Zaliczenie
Razem		90	525	0	615	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr VI
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ i ĆWICZEŃ
RELAKSOWO-KONCENTRUJĄCYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		

1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	30			30	2	Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
4.	Ćwiczenia relaksowo-koncentrujące	30	15		45	3	Zaliczenie
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
7.	Praktyki zawodowe cz. III		320		320	12	Zaliczenie
8.	Masaż leczniczy	10	10		20	1	Zaliczenie
9.	Pływanie korekcyjne		15		15	1	Zaliczenie
10.	Ćwiczenia kształtujące i korekcyjne		30		30	2	Egzamin
11.	Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	10	10		20	1	Zaliczenie
Razem		110	490	0	600	30	

Semestr VI

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ w DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH i ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	30			30	2	Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
4.	Teoria i metodyka rekreacji cz. II	15	15		30	3	Zaliczenie

5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
7.	Specjalizacja z rekreacji ruchowej cz. II		60		60	5	Egzamin*
8.	Praktyki zawodowe cz. III		320		320	12	Zaliczenie
Razem		75	485	0	560	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr VI

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU w SŁUŻBACH MUNDUROWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	30			30	2	Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
4.	Teoria treningu sportowego	Stacjonarnie	zdalnie	stacjonarnie	zdalnie	45	stacjonarnie zdalnie
		10	20	2	13		
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
7.	Medycyna pola walki	15	30		45	2	Zaliczenie
8.	System walki wręcz w bliskim kontakcie		15		15	1	Zaliczenie
9.	Pływanie i ratownictwo wodne	15	25		40	2	Zaliczenie
10.	Praktyki zawodowe cz. III		320		320	12	Zaliczenie
Razem		110	495	0	615	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

4.2. Plan studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia niestacjonarne

Liczba godzin dydaktycznych na niestacjonarnych studiach wychowanie fizyczne pierwszego stopnia wynosi łącznie 2301 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu, na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo- koncentrujących 2791 godz., 2241 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji oraz 2301 instruktor w służbach mundurowych w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, sprawnościowe, laboratoria) w tym 960 godzin praktyk zawodowych na każdej ze ścieżek. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180.

plan studiów niestacjonarnych

(W PODZIALE NA SEMESTRY)

KIERUNEK STUDIÓW: wychowanie fizyczne I stopnia

specjalność: **nauczycielska**

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS		Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem			
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7			7	1		Zaliczenie
2.	Anatomia cz. i	10	10		20	2		Zaliczenie
3.	Biologia	8	8		16	2		Zaliczenie
4.	Pedagogika cz. I	30	30		60	3		Zaliczenie
5.	Psychologia cz. I	30	30		60	3		Zaliczenie
6.	Rytmika i taniec		10		10	2		Zaliczenie
7.	Podstawy dydaktyki	30	30		60	3		Egzamin
8.	Teoria i metodyka pływania cz. I		8		8	1		Zaliczenie
9.	Zabawy i gry ruchowe		16		16	2		Zaliczenie
10.	Historia kultury fizycznej	stacjonarnie	zdalnie		20	stacjonarnie	zdalnie	Egzamin
		0	20			1,2	0,8	
11.	Teoria wychowania fizycznego	13	13		26	3		Egzamin
12.	Organizacja i prawo w oświacie	7			7	1		Zaliczenie
13.	Język obcy cz. I		10		10	2		Zaliczenie
14.	Teoria i metodyka gimnastyki cz. I		15		15	2		Zaliczenie

15.	Emisja głosu		15		15	1	Zaliczenie
16.	Wychowanie fizyczne		16		16	0	Zaliczenie
Razem		155	211		366	30	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. II		10		10	2	Zaliczenie
2.	Ochrona własności intelektualnej	10			10	1	Zaliczenie
3.	Anatomia cz. II		10		10	2	Egzamin*
3.	Psychologia cz. II	15	15		30	2	Egzamin*
4.	Metodyka wychowania fizycznego cz. I	10	10		20	2	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. II		8		8	1	Zaliczenie
6.	Pedagogika cz. II	15	15		30	2	Egzamin*
7.	Sport dla wszystkich i		15		15	2	Zaliczenie
8.	Teoria i metodyka gimnastyki cz. II		15		15	3	Egzamin*
9.	Obóz wędrowny		30		30	2	Zaliczenie
10.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		40		40	2	Zaliczenie
11.	Praktyki zawodowe cz. I		280		280	9	Zaliczenie
12.	Wychowanie fizyczne		16		16	0	Zaliczenie

Razem	50	464	0	514	30
--------------	-----------	------------	----------	------------	-----------

* Egzamin obejmuje treści cz. i i II

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. III		10		10	2	Zaliczenie
2.	Teoria i metodyka piłki siatkowej cz. I		10		10	2	Zaliczenie
3.	Biomechanika	13	13		26	3	Egzamin
4.	Przedmiot społeczno/humanistyczny I	15			15	2	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. III		7		7	1	Zaliczenie
6.	Fizjologia	15	15		30	3	Egzamin
7.	Biochemia	8		8	16	3	Egzamin
8.	Zimowe formy aktywności fizycznej / Obóz zimowy		60		60	4	Zaliczenie
9.	Teoria i metodyka koszykówki cz. I		10		10	2	Zaliczenie
10.	Antropologia	8	8		16	3	Egzamin
11.	Teoria lekkoatletyki cz. I		15		15	2	Zaliczenie
12.	Metodyka wychowania fizycznego cz. II	10	10		20	3	Egzamin*
Razem		69	158	8	235	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. i i II

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		

1.	Język obcy cz. IV		10		10	2	Zaliczenie
2.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	9	9		18	2	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka koszykówki cz. II		10		10	1	Zaliczenie
4.	Sporty rakietowe		10		10	2	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. IV		7		7	2	Egzamin**
6.	Teoria i metodyka lekkoatletyki cz. II		15		15	3	Egzamin*
7.	Teoria i metodyka piłki siatkowej cz. II		10		10	1	Zaliczenie
8.	Letnie formy aktywności fizycznej / Obóz letni		60		60	4	Zaliczenie
9.	Praktyki zawodowe cz. II		320		320	13	Zaliczenie
Razem		9	451	0	460	30	

*Egzamin obejmuje treści cz. I i II

** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III i IV

Semestr V
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU w DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH i ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Antropomotoryka	8	8		16	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		8		8	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		10		10	2	Zaliczenie
4.	Przedmiot społeczno/humanistyczny II	15			15	2	Zaliczenie
5.	Technologie komunikacyjno-informacyjne		10		10	2	Zaliczenie

6.	Teoria sportu	stacjon arnie	zdalnie	stacjon arnie	zdalnie	24	stacjon arnie	zdalnie	Egzamin
		0	12	0	12		2,04	0,96	
7.	Edukacja zdrowotna	7		7		14	2		Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II			15		15	2		Zaliczenie
9.	Specjalizacja instruktorska cz. I	50				50	4		Zaliczenie
10.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I			10		10	2		Zaliczenie
11.	Sporty walki			10		10	2		Zaliczenie
12.	Teoria i metodyka tenisa stołowego			10		10	2		Zaliczenie
13.	Język obcy cz. V			10		10	3		Egzamin***
Razem		92		110		0	202	30	

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ i ĆWICZEŃ RELAKSOWO-KONCENTRUJĄCYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Antropomotoryka	8	8		16	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		8		8	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		10		10	2	Zaliczenie
4.	Przedmiot społeczny/humanistyczny II	15			15	2	Zaliczenie
5.	Technologie komunikacyjno-informacyjne		10		10	2	Zaliczenie

6.	Teoria sportu	stacjon arnie	zdalnie	stacjon arnie	zdalnie	24	stacjon arnie	zdalnie	Egzamin
		0	12	0	12		2,04	0,96	
7.	Edukacja zdrowotna	7		7		14	2		Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II			15		15	2		Zaliczenie
9.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	10		10		20	1		Zaliczenie
10.	Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	20		10		30	2		Zaliczenie
11.	Podstawy kinezyterapii			15		15	1		Zaliczenie
12.	Język obcy cz. V			10		10	3		Egzamin***
13.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I			10		10	2		Zaliczenie
14.	Sporty walki			10		10	2		Zaliczenie
15.	Teoria i metodyka tenisa stołowego			10		10	2		Zaliczenie
Razem		72		145		0	217	30	

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ w DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH i ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Antropomotoryka	8	8		16	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		8		8	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		10		10	2	Zaliczenie

4.	Przedmiot społeczny/humanistyczny II	15					15	2		Zaliczenie
5.	Technologie komunikacyjno-informacyjne			10			10	2		Zaliczenie
6.	Teoria sportu	stacjonarnie	zdalnie	stacjonarnie	zdalnie		24	stacjonarnie	zdalnie	Egzamin
		0	12	0	12			2,04	0,96	
7.	Edukacja zdrowotna	7		7			14	2		Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II			15			15	2		Zaliczenie
9.	Teoria i metodyka rekreacji cz. I	4		4			8	1		Zaliczenie
10.	Specjalizacja z rekreacji ruchowej cz. I			30			30	3		Zaliczenie
11.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I			10			10	2		Zaliczenie
12.	Sporty walki			10			10	2		Zaliczenie
13.	Teoria i metodyka tenisa stołowego			10			10	2		Zaliczenie
14.	Język obcy cz. V			10			10	3		Egzamin***
Razem		46		144		0	190	30		

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU w SŁUŻBACH MUNDUROWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Antropomotoryka	8	8		16	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		8		8	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		10		10	2	Zaliczenie

4.	Przedmiot społeczny/humanistyczny II	15					15	2	Zaliczenie	
5.	Technologie komunikacyjno-informacyjne			10			10	2	Zaliczenie	
6.	Teoria sportu	stacjonarnie	zdalnie	Stacjonarnie	zdalnie		24	stacjonarnie	zdalnie	Egzamin
		0	12	0	12			2,04	0,96	
7.	Edukacja zdrowotna	7		7			14	2	Zaliczenie	
8.	Sport dla wszystkich II			15			15	2	Zaliczenie	
9.	Wiedza o służbach mundurowych i obronności	15					15	1	Zaliczenie	
9.	Zarządzanie infrastrukturą krytyczną i cyberbezpieczeństwem	15					15	1	Zaliczenie	
10.	Prawne uwarunkowania służby wojskowej	10					10	1	Zaliczenie	
11.	Służby i siły specjalne w polityce bezpieczeństwa państwa	10					10	1	Zaliczenie	
12.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I			10			10	2	Zaliczenie	
13.	Sporty walki			10			10	2	Zaliczenie	
14.	Teoria i metodyka tenisa stołowego			10			10	2	Zaliczenie	
15.	Język obcy cz. V			10			10	3	Egzamin***	
Razem		92		110		0	202	30		

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr VI
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU w DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH i ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia			
		W		C				L/S	Razem	
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20					20	2	Egzamin	
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II			10			10	1	Zaliczenie	
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II			10			10	1	Zaliczenie	
4.	Teoria treningu sportowego	stacjonarnie	zdalnie	stacjonarnie	zdalnie		16	stacjonarnie	zdalnie	Zaliczenie
		0	8	0	8			2,36	0,64	
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	12		12			24	3	Egzamin	
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	12		12			24	3	Egzamin	
7.	Specjalizacja instruktorska cz. II			100			100	5	Egzamin*	
8.	Praktyki zawodowe cz. III			320			320	12	Zaliczenie	
Razem		52		472		0	524	30		

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr VI

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ i ĆWICZEŃ

RELAKSOWO-KONCENTRUJĄCYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20			20	2	Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		10		10	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II		10		10	1	Zaliczenie

4.	Ćwiczenia relaksowo-koncentrujące	8	8		16	3	Zaliczenie
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	12	12		24	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	12	12		24	3	Egzamin
7.	Praktyki zawodowe cz. III		320		320	12	Zaliczenie
8.	Masaż leczniczy	10	10		20	1	Zaliczenie
9.	Pływanie korekcyjne		15		15	1	Zaliczenie
10.	Ćwiczenia kształtujące i korekcyjne		30		30	2	Egzamin
11.	Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	10	10		20	1	Zaliczenie
Razem		72	437	0	509	30	

Semestr VI

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ w DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20			20	2	Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		10		10	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II		10		10	1	Zaliczenie
4.	Teoria i metodyka rekreacji cz. II	4	4		8	3	Zaliczenie
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	12	12		24	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	12	12		24	3	Egzamin
7.	Specjalizacja z rekreacji ruchowej cz. II		60		60	5	Egzamin*

8.	Praktyki zawodowe cz. III		320		320	12	Zaliczenie
Razem		48	428	0	476	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr VI
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU w SŁUŻBACH MUNDUROWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS		Forma zaliczenia
		W		C		L/S	Razem			
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20					20	2		Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II			10			10	1		Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II			10			10	1		Zaliczenie
4.	Teoria treningu sportowego	Stacjo stacjo	zdalnie	stacjo narnie	zdalnie		16	stacjo narnie	zdalnie	Zaliczenie
		0	8	0	8			2,36	0,64	
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	12		12			24	3		Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	12		12			24	3		Egzamin
7.	Medycyna pola walki	15		30			45	2		Zaliczenie
8.	System walki wręcz w bliskim kontakcie			15			15	1		Zaliczenie
9.	Pływanie i ratownictwo wodne	15		25			40	2		Zaliczenie
10.	Praktyki zawodowe cz. III			320			320	12		Zaliczenie
Razem		82		442		0	524	30		

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

V – Praktyki zawodowe

5.1. Postanowienia ogólne i zadania praktyki zawodowej

Akademia Łomżyńska organizuje w ramach programu studiów studenckie praktyki zawodowe (dalej praktyki), jako integralną część studiów.

5.2. Zasadnicze cele i podstawowe zadania praktyki

1. Kształcenie studentów przez wykreowanie w nich umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej - uzyskanej w toku studiów, do zastosowania praktycznego.
2. Stworzenie warunków do pogłębienia wiadomości przekazywanych w trakcie zajęć dydaktycznych i konfrontowania ich z praktyką zawodową oraz umożliwienie bezpośredniego pozyskiwania doświadczeń, wiedzy i informacji, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia i nabycia umiejętności praktycznych.
3. Praktyka powinna przyczynić się do rozwijania umiejętności zawodowych oraz aktywności i przedsiębiorczości studentów, cech stanowiących ważny składnik ich profesjonalnej postawy. Uczelnia przygotowuje studentów do efektywnego i etycznie odpowiedzialnego działania w życiu społeczno-gospodarczym, z troską o zachowanie harmonii i równowagi w środowisku naturalnym oraz poszanowanie drugiego człowieka.
4. Praktyka ma kształtować podmiotowość i aktywność indywidualną studentów oraz rozwijać umiejętności współpracy.

5.3. Organizacja praktyki

1. Organizacją praktyki zajmuje się Akademia Łomżyńska, sprawując jednocześnie nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad jej przebiegiem.
2. Praktyka realizowana jest w terminie wynikającym z programu studiów i rozkładu zajęć.
3. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej może wyrazić zgodę na odbycie praktyki w innym terminie, jeżeli student, z uzasadnionych przyczyn, nie odbył jej w terminie, o którym mowa w ust.2. Przesunięcie terminu realizacji praktyki odnotowywane jest w systemie USOS.
4. Formę i miejsce odbywania praktyk zawodowych ustala powołany przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej Opiekun praktyk.
5. Program praktyki opracowuje Kierownik Zakładu Wychowania Fizycznego w porozumieniu z Koordynatorem praktyk lub Opiekunem praktyk, a zatwierdza Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej.
6. Student otrzymuje szczegółowy program praktyk w formie Dziennika Praktyk.
7. Praktyki zawodowe są bezpłatne.
8. O ewentualnym wynagradzaniu studenta podczas odbywania praktyki może zdecydować zakład pracy, w którym student realizuje praktykę. Płatne praktyki wymagają zawarcia przez zakład pracy stosownej umowy ze studentem.

9. Termin odbycia praktyki student uzgadnia bezpośrednio z wyznaczonym przez daną placówkę opiekunem lub według zasad przyjętych przez placówkę.
10. Porozumienie o prowadzeniu praktyk ciągłych studentów kierunku Wychowania Fizycznego, specjalność nauczycielska, z placówkami oświatowymi zostaje zawarte pomiędzy Dziekanem Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej a Dyrektorem przedszkola lub szkoły na okres ich trwania.
11. Porozumienie określa zasady odbywania praktyki, tj. zobowiązanie przyjęcia studentów na praktykę, wyznaczenie miejsca jej odbywania, termin realizacji praktyki oraz obowiązki placówki przyjmującej studenta na praktykę.

5.4. Cele praktyki

Celami praktyki na kierunku Wychowanie Fizyczne są w szczególności:

1. Poznanie specyfiki pracy zawodowej, zgodnej z kierunkiem studiów.
2. Zdobycie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów w praktyce.
3. Poznanie środowiska zawodowego.
4. Poznanie organizacji pracy różnych typów placówek oświatowych.
5. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i ich dokumentowania.
6. Samodzielne prowadzenie zajęć.
7. Kształtowania dyscypliny i odpowiedzialności za wykonywaną pracę.
8. Kształtowania twórczej i poszukującej postawy nauczyciela i pedagoga.
9. Doskonalenie umiejętności planowania pracy i prowadzenia dokumentacji niezbędnej w prowadzonym profilu działań.
10. Poznanie rynku pracy zawodowej w wybranych kierunkach, specjalnościach oraz nawiązanie kontaktów ułatwiających poszukiwanie pracy.
11. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów w przedszkolach, szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych.
12. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną.
13. Nabycie umiejętności kierowania grupą, rozpoznawania indywidualnych potrzeb, predyspozycji, zainteresowań i możliwości rozwojowych uczniów.

5.5. Miejsce realizacji praktyk zawodowych

Studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia o profilu praktycznym na kierunku Wychowanie Fizyczne, specjalność nauczycielska:

1. I rok studiów, semestr II (280 godzin):
 - a) praktyki w szkole podstawowej klasy IV-IV (120 godzin),
 - b) praktyki w szkole podstawowej klasy VII-VIII (160 godzin).
 2. II rok studiów, semestr IV (320 godzin):
 - a) praktyki w szkole podstawowej, klasy IV-VI (160 godzin),
 - b) praktyki w szkole podstawowej, klasy VII-VIII (160 godzin).
 3. III rok studiów, semestr VI (320 godzin):
 - a) praktyki w szkole ponadpodstawowej (320 godzin).
1. Studenci wybierają samodzielnie miejsce praktyk (przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa), ale mogą również skorzystać z oferty placówek, z którymi Wydział Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej ma zawarte porozumienie.
 2. Wydział Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej kieruje studenta kierunku Wychowanie Fizyczne na praktykę do przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej, które wyraziły uprzednio zgodę na jej odbycie.

3. Praktyki na kierunku Wychowanie Fizyczne mogą odbywać się tylko na podstawie skierowania, w terminie ustalonym przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej.
4. Na czas odbywania praktyk studenta oddelegowuje się do przedszkola, szkoły podstawowej lub szkoły ponadpodstawowej. Przełożonym praktykanta w czasie trwania praktyki jest Dyrektor placówki, w której realizowana jest praktyka.
5. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej powołuje, z ramienia Uczelni, Koordynatora praktyk (w przypadku dużej liczby studentów również opiekunów) oraz ustala szczegółowy zakres jego obowiązków.
6. Praca studenta-praktykanta na rzecz przedszkola i szkoły, w której odbywa praktykę ma charakter nieodpłatny.

5.6. Obowiązki organizatorów i uczestników praktyk

W procesie dydaktycznym praktyk uczestniczą:

- 1) student/praktykant,
- 2) dyrektor szkoły,
- 3) kierownik praktyk (nauczyciel z co najmniej tytułem nauczyciela mianowanego),
- 4) koordynator praktyk,
- 5) opiekun dydaktyczny (nauczyciel akademicki przy dużej liczbie studentów).

Student odbywający praktykę w placówce (przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa) ma prawo do:

- 1) opieki, pomocy i życzliwości ze strony osób nadzorujących praktykę,
- 2) zapoznania się ze strukturą organizacyjną placówki,
- 3) zapoznania się z programem i planem pracy dydaktyczno-wychowawczej placówki,
- 4) zapoznania się z realizowanym przez nauczyciela/kierownika programem i planem pracy z zakresu wychowania fizycznego,
- 5) prowadzenia rozmów i wywiadów z dyrektorem placówki, nauczycielami, uczniami, przedszkolakami, pedagogiem, przedstawicielem służby zdrowia itp.,
- 6) hospitowania zajęć nauczyciela, u którego realizuje praktykę oraz zajęć innych nauczycieli, którzy wyrażą zgodę na hospitację,
- 7) uczestniczenia w zebraniach rady pedagogicznej i zespołów samokształceniowych,
- 8) otrzymania ramowego i szczegółowego programu swojej pracy w placówce najpóźniej w trzecim dniu praktyki.

Student praktykant jest zobowiązany do:

- 1) godnego reprezentowania Uczelni,
- 2) wywiązania się ze wszystkich zadań wynikających z programu praktyki,
- 3) osobistego odbioru w Dziekanacie Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej dokumentów umożliwiających odbycie praktyk, przed rozpoczęciem praktyki,
- 4) zgłoszenia się do Dyrekcji placówki w dniu rozpoczęcia praktyk, przed godziną 8.00 celem skierowania do nauczyciela/kierownika praktyki,
- 5) przekazania opiekunowi praktyk niezbędnej dokumentacji, tj. programu i regulaminu praktyk oraz przedłożenia dziennika praktyk w pierwszym dniu praktyki,

- 6) wykonywania poleceń Dyrektora placówki, nauczyciela/kierownika praktyki i opiekuna dydaktycznego ze strony Uczelni oraz pełnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- 7) zapoznania i przestrzegania przepisów BHP placówki, gdzie odbywa praktykę,
- 8) prowadzenia na bieżąco zapisów w Dzienniku praktyk,
- 9) codziennej praktyki w szkole w wymiarze 5-6 godzin (25-30 godzin w tygodniu),
- 10) do wykonania zadań praktyki w sobotę i niedzielę, jeżeli wynika to z zadań edukacyjnych realizowanych przez placówkę,
- 11) posiadania aktualnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW),
- 12) przekazania opiekunowi dydaktycznemu Uczelni swojego ramowego planu pracy praktyki oraz uzgodnienia terminu lekcji egzaminacyjnej,
- 13) informowania nauczyciela/kierownika praktyki i opiekuna z ramienia Uczelni o swojej nieobecności podczas odbywania praktyki (np. z powodu choroby), przedstawiając stosowne zaświadczenie lekarskie.

Dyrektor placówki (przedszkola, szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej) zobowiązany jest do:

- 1) zorganizowania i przygotowania warunków do odbycia praktyki,
- 2) zapewnienia studentom w czasie trwania praktyk jak najlepszej opieki doświadczonych pedagogów, mających wysokie kwalifikacje zawodowe, a także skierowania praktykanta do odpowiedniego nauczyciela wychowania fizycznego (co najmniej z tytułem nauczyciela mianowanego),
- 3) wprowadzania studentów/praktykantów w całokształt pracy placówki, zapoznając z jej dokumentacją, organizacją i strukturą oraz w przypadku szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej z pracą samorządu uczniowskiego oraz szkolnych organizacji młodzieżowych.

Nauczyciel/ kierownik praktyki z ramienia placówki zobowiązuje się do:

- 1) przygotowania harmonogramu praktyki uwzględniającego wielowymiarowe poznanie placówki, a także ustalenia programu praktyki w dniu jej rozpoczęcia,
- 2) prowadzenia lekcji pokazowych, hospitowania lekcji studenckich i ich omawiania oraz zatwierdzenia własnoręcznym podpisem każdego konspektu i notatki z hospitacji,
- 3) zaplanowania większej liczby godzin hospitowanych w pierwszych tygodniach praktyki,
- 4) przedstawienia praktykantowi różnych metod, rodzajów i typów lekcji/zajęć,
- 5) omawiania hospitowanych lekcji/zajęć każdego dnia w oparciu o notatki studenta,
- 6) przedstawienia i omówienia tematyki lekcji/zajęć przypadających na dzień następny,
- 7) niezlecania studentom-praktykantom zastępstw za nauczycieli,
- 8) hospitowania każdego zajęcia/lekcji prowadzonych przez studenta i poddawania ich analizie dydaktycznej, uwzględniającej różne aspekty, tj. celowość działania, stwarzanie sytuacji dydaktycznych i ich realizacja z punktu widzenia nauczania aktywizującego, formułowanie zadań dydaktycznych, wykorzystanie środków dydaktycznych (wyniki analizy powinny znaleźć odzwierciedlenie w treściach umieszczonych w Dzienniku praktyk - w protokołach hospitacji i konspektach),

- 9) bieżącego sprawdzania przygotowanych przez studenta-praktykanta konspektów oraz podpisywania konspektów dopuszczonych do prowadzenia lekcji/zajęć,
- 10) niedopuszczenia do prowadzenia lekcji/zajęć studenta-praktykanta bez właściwego stroju, tj. takiego, który uniemożliwia podjęcie przez studenta-praktykanta obowiązków nauczyciela,
- 11) zapoznania studenta-praktykanta ze specyfiką pracy nauczyciela wychowania fizycznego (plan dydaktyczno-wychowawczy, formułowanie zadań dydaktycznych, rozkład materiału lub plan wynikowy, budżet godzin, bieżący zapis w dzienniku lekcyjnym, kryteria i sposób oceny uczniów, plan rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego i inne),
- 12) uczestniczenia w hospitacjach, omawianiu i ocenie lekcji egzaminacyjnej,
- 13) wystawienia studentowi- praktykantowi opinii wraz z oceną końcową na zakończenie praktyki.

Opiekuna dydaktycznego z ramienia Uczelni zobowiązuje się do:

- 1) pomocy i porad fachowych studentom-praktykantom odbywającym praktykę,
- 2) jednokrotnego pobytu i kontroli praktyki oraz udziału w lekcji egzaminacyjnej,
- 3) oceny dokumentacji (Dziennik praktyk) oraz przebiegu praktyk,
- 4) złożenia do Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej sprawdzonej i ocenionej dokumentacji na zakończenie II, IV i VI semestru zgodnie z Zarządzeniem Rektora Akademii Łomżyńskiej: *w sprawie określenia organizacji roku akademickiego na dany rok akademicki*.

5.7. Zasady zaliczenia praktyk

1. Warunkiem zaliczenia praktyk na kierunku Wychowanie Fizyczne Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej jest udokumentowanie realizacji zadań praktyk w wymaganym okresie czasu ich trwania.
2. Dokumentacja praktyk zawiera opis zadań wymaganych programem praktyk, ich ocenę dokonaną przez kierownika praktyk oraz potwierdzenie odbycia praktyk przez Dyrektora placówki.
3. Zaliczenia praktyki studenta dokonuje Koordynator/opiekun dydaktyczny z ramienia Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej na podstawie:
 - 1) opinii z miejsca praktyk o postawie i pracy studenta,
 - 2) oceny opracowanej dokumentacji praktyki,
 - 3) oceny lekcji egzaminacyjnej.
4. Koordynator/opiekun dydaktyczny praktyk z ramienia Uczelni dokonuje wpisu oceny w karcie okresowych osiągnięć studenta oraz w systemie USOS.
5. Niezrealizowanie praktyk w ustalonym terminie jest równoznaczne z niezaliczeniem przedmiotu.
6. W uzasadnionych przypadkach (np. krótka choroba) istnieje możliwość zaliczenia praktyki pod warunkiem uzyskania pozytywnej opinii opiekuna dydaktycznego z ramienia Uczelni oraz zrealizowania zaległych godzin praktyk po zakończeniu praktyki. Termin i miejsce odpracowania zaległości muszą być uzgodnione z kierownikiem/nauczycielem i koordynatorem/opiekunem praktyk.

7. W przypadku niezgłoszenia się na praktyki lub braku ich zaliczenia student może ponownie przystąpić do zaliczenia praktyki. W tym celu należy złożyć podanie do Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej z prośbą o umożliwienie odbycia praktyk w innym terminie.
8. Odrabianie praktyki poza ustalonym programem studiów może odbywać się tylko w czasie wolnym od obligatoryjnych zajęć.
9. Jeśli student nie uzyska zaliczenia praktyki do końca trybu studiów nie będzie mógł przystąpić do egzaminu dyplomowego.

5.8. Postanowienia końcowe

W sprawach nieuregulowanych niniejszym regulaminem i kwestiach spornych decyzję podejmuje Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Łomżyńskiej.

VI – Wskaźniki ilościowe

6.1. Wskaźniki ilościowe na studiach stacjonarnych

Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 142 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów stacjonarnych **79,44%**.

Zajęciom, których wyboru dokonuje student w ramach określonych modułów kształcenia, tj. przypisanych jest łącznie 55 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych **30,5%**.

Procentowy udział punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w przypadku studiów stacjonarnych wynosi **62,23%**.

Zajęciom społeczne/humanistyczne niezwiązanym z kierunkiem studiów przypisano łącznie 34 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych **18,88%**.

Zajęciom z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziom i profilu kształcenia przypisanych jest łącznie 25 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych **13,89 %**.

Zajęciom z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu przypisano łącznie **180** pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych **100 %**.

Spośród zajęć ogólnouczelnianych **zajęciom z języka obcego** przypisano 11 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych **6,11 %**.

Praktyki zawodowe, uwzględniając system punktacji 36 pkt ECTS stanowią **20%** programu studiów stacjonarnych.

Ilość pkt ECTS w formie metodami i technikami na odległość możliwych do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 3,52, co stanowi **1,95%** wszystkich punktów ECTS.

6.2. Wskaźniki ilościowe na studiach niestacjonarnych

Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 142 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów niestacjonarnych **79,44%**.

Zajęciom, których wyboru dokonuje student w ramach określonych modułów kształcenia przypisano łącznie 55 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów niestacjonarnych **30,5%**.

Procentowy udział punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w przypadku studiów niestacjonarnych wynosi **62,23%**.

Zajęciom społecznym/humanistycznym niezwiązanym z kierunkiem studiów przypisano łącznie 34 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **18,88%**.

Zajęciom z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziom i profilu kształcenia przypisanych jest łącznie 25 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **13,89 %**.

Zajęciom z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu przypisano łącznie **180** pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **100 %**.

Spośród zajęć ogólnouczeniowych **zajęciom z języka obcego** przypisano 11 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **6,11 %**.

Praktyki zawodowe, uwzględniając system punktacji 36 pkt ECTS stanowią **20%** programu studiów niestacjonarnych.

Ilość pkt ECTS w formie metodami i technikami na odległość możliwych do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi **2,40**, co stanowi **1,33%** wszystkich punktów ECTS.