

**PROGRAM STUDIÓW NA STUDIACH I STOPNIA
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE (profil praktyczny)**

Specjalność: nauczycielska

obowiązujący od roku akad. 2022/2023

Spis treści:

I – Informacje podstawowe	2
II – Efekty uczenia się	5
1. Charakterystyka efektów uczenia się	5
2. Kierunkowe efekty uczenia się	6
3. Modułowe efekty uczenia się	34
III – Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji	40
1. Elementy programu studiów – moduły kształcenia	40
2. Ramowy program studiów stacjonarnych	43
2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych	43
2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych	51
3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się	54
IV – Plan studiów	61
1. Plan studiów stacjonarnych	61
2. Plan studiów niestacjonarnych	72
V – Praktyki zawodowe	84
1. Ogólna charakterystyka organizacji praktyk	84
2. Założenia i zasady organizacji praktyk zawodowych	85
3. Cele i program praktyk zawodowych	85
4. System nadzoru i zaliczenia praktyk zawodowych	86
VI – Wskaźniki ilościowe	88
1. Wskaźniki ilościowe na studiach stacjonarnych	88
2. Wskaźniki ilościowe na studiach niestacjonarnych	89

I - INFORMACJE PODSTAWOWE

1. Jednostka prowadząca studia: ANSŁ.; Wydział Nauk o Zdrowiu
2. Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia
3. Profil kształcenia: praktyczny
4. Forma studiów: stacjonarne, niestacjonarne
5. Liczba semestrów: 6
6. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **licencjat, kierunku Wychowanie Fizyczne**
7. W toku studiów student dokonuje wyboru jednego obszaru zainteresowań spośród 3, tj:
 - 1) instruktor sportu,
 - 2) instruktor rekreacji ruchowej w dyscyplinach indywidualnych i zespołowych,
 - 3) instruktor gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących.
8. Łączna liczba punktów ECTS: 180 na studiach stacjonarnych oraz na studiach niestacjonarnych.
9. **Wymagania wstępne:**
Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne musi spełniać warunki rekrutacji określone stosowną uchwałą Senatu ANSŁ. oraz posiadać świadectwo dojrzałości.

10. Obszar kształcenia:

Lp.	Dziedzina/dyscyplina naukowa	Procentowy udział w odniesieniu do efektów uczenia się
1.	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	100%
1.1.	Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej	52%
1.2.	Dyscyplina: nauki o zdrowiu	48%

Podstawową dziedziną kształcenia realizowaną na studiach I stopnia kierunku Wychowanie - Fizyczne są nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Z uwagi na kierunek studiów dyscyplina

wiodącą są nauki o kulturze fizycznej. Wskazane dziedziny i dyscypliny kształcenia niezbędne do uzyskania kwalifikacji I stopnia uwzględnione są, adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się w programie studiów.

11. Ogólne cele kształcenia

Podstawowym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w ramach specjalności nauczycielskiej jest przygotowanie wykwalifikowanych pracowników, mających wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do realizacji zadań w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej.

Absolwent powinien nabyć wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na pracę w przedszkolach, szkole podstawowej, w instytucjach oświatowych oraz w ośrodkach rekreacyjno-sportowych. Powinien potrafić dobrać i stosować właściwe środki, formy i metody oddziaływania na organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego, motorycznego, psychomotorycznego oraz przygotować do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie.

Posiadane przez absolwenta kwalifikacje o charakterze ogólnym i szczegółowym ulokowane są w trzech, powiązanych ze sobą sferach, mianowicie: wiedzy, umiejętności i kompetencji.

W zakresie posiadanej **wiedzy** – wiadomości nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz nauki społeczne, w których centralne miejsce zajmuje wiedza o zdrowotnych walorach aktywności ruchowej oraz z zakresu teorii i metodyki nauczania czynności ruchowych. Absolwent wie, nie tylko jak funkcjonuje organizm człowieka, ale też rozumie zmiany jakie zachodzą w nim w trakcie nauczania czynności ruchowych, podczas wykonywania różnego rodzaju wysiłków, zmęczenia i wypoczynku. Posiada wiadomości niezbędne do stymulowania wszechstronnego rozwoju młodziego organizmu w ontogenezie i kształtowania nawyków ruchowych na całe życie.

Efektem uczenia się jest nie tylko zdobycie odpowiedniego poziomu wiedzy, ale przede wszystkim **umiejętności**, które są niezbędne do identyfikacji poziomu sprawności ucznia, budowania odpowiednich algorytmów nauczania oraz organizowania współzawodnictwa sportowego. Absolwent wykorzystuje umiejętności samodzielnej analizy zgromadzonych informacji i danych potrafi obiektywnie dokonać oceny postępów swoich podopiecznych. Potrafi także, w celu osiągnięcia efektywnej organizacji pracy, sprawnie posługiwać się dostępnymi środkami, formami i metodami wspomaganie procesu nauczania

i uczenia się. Podkreślenia wymaga także fakt, iż dzięki wiedzy i wykształconym nawykom absolwent posiada umiejętności samokształcenia się i uzupełniania zdobytej wiedzy, co jest niezbędne w kontekście współczesnych wymagań rynku pracy. Aktywnemu uczestnictwu w życiu zawodowym służy także znajomość języka obcego, a szczególnie umiejętności postępowania się nim w zakresie specjalistycznej terminologii z obszaru kultury fizycznej w stopniu koniecznym do wykonywania zawodu.

Uzyskiwane kwalifikacje obejmują także ukształtowane w toku studiów **postawy**, umożliwiające skuteczne przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku oraz w przyszłości aktywności, co wspomaga samodzielność uczenia się oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, a także rozbudza ich ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne. Nawiguje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.

Dzięki zdobytym kwalifikacjom ogólnym i szczegółowym Absolwent jest przygotowany do pracy zarówno, jako nauczyciel wychowania fizycznego, trener oraz animator aktywnego wypoczynku w szkołach i ośrodkach rekreacyjno-sportowych.

12. Związek programu kształcenia z misją i strategią ANSL oraz strategią WNoZ

ANSL:

Program studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne- studia I stopnia jest spójny ze Strategią Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży zgodnie z podjętą przez Senat PWSiIP w Łomży Uchwałą Nr 3/2022 z dnia 28 stycznia 2022 (obecnie Uczelnia nosi nazwę Akademii Nauk Sposobanych w Łomży). Przyjęty praktyczny profil studiów oraz determinowany nim program zajęć, służyc mają realizacji podstawowego założenia łączącego u podstaw misji i wizji Uczelni. Misja opracowana na potrzeby niniejszej strategii jest kontynuacją i rozwinięciem dobywczo-czasowego kierunku rozwoju Uczelni, a jej hasłem przewodnim jest kształcenie profesjonalistów.

Wskazane założenia kształcenia, wpisują się w ustalone cele strategiczne i zadania ANSL, którymi w szczególności są:

- rozwój własnej kadry dydaktycznej złożonej z naukowców o doświadczeniu praktycznym i praktyków o aspiracjach naukowych;

- stały wzrost jakości kształcenia, w tym monitoring oraz rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów w odniesieniu do wymogów rynku pracy i oceny zgodności zamierzonych efektów uczenia się z efektami osiąganymi przez studenta;
- rozwój badań naukowych;
- rozwój działalności eksperckiej;
- ciągły rozwój i modernizacja infrastruktury Uczelni;
- wszechstronne wsparcie dla studentów;
- ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- wzrost uniejędźnarodowienia.

Studia umożliwiają zdobyćce absolwentom niezbędnej wiedzy z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej. Przede wszystkim jednak studenci mają nabyć umiejętności praktyczne, dlatego właśnie na te kompetencje został położony nacisk w programie kształcenia. Służą temu m.in.: praktyki zawodowe, realizacja zajęć dydaktycznych z udziałem pracodawców. Praktyczny charakter studiów osiągnąć poprzez obrane metody weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem opinii przedstawicieli potencjalnych pracodawców.

Wskazane założenia kształcenia wpisują się w ustalone cele strategiczne ANSIF, którymi są w szczególności: skupianie wybitnych specjalistów posiadających wiedzę naukową i doświadczenie praktyczne, którzy nasawieni są na praktyczne i przyjazne kształcenie studentów oraz na podejmowanie działań na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego (cel 1); - doskonalenie i stała adaptacja oferty dydaktycznej do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, w tym „uprzączenie” kierunków studiów (cel 4); włączenie praktyków w proces kształcenia studentów oraz tworzenie sieci instytucji stwarzających studentom możliwości odbywania praktyk i staży (w ramach celu 5).

13. Konsultacje dotyczące programu kształcenia:

Przygotowanie programu na rok akademicki 2022/2023 poprzedziła procedura szczegółowej analizy opinii zebranych o programach studiów, które pisemnie złożyli interesariusze wewnętrzni reprezentowani przez nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku Wychowanie Fizyczne oraz studentów jak również interesariuszy zewnętrznych reprezentowanych przez lokalnych pracodawców zatrudniających absolwentów prezentowanego kierunku.

Interesariusze wewnętrzni na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu na kierunku Wychowanie Fizyczne brał udział w procesie weryfikacji zakładanych efektów uczenia się na kilku poziomach. Po pierwsze w ramach prac Wydziałowej Komisji ds. Systemu Jakości Kształcenia, zebrani pracowników oraz bieżących opinii przekazywanych przez studentów kierunku Wychowanie Fizyczne. Opinie nauczycieli akademickich, studentów w zakresie proponowanych zmian w oparciu o program studiów realizowany od 2021/2022 i dające możliwość uwzględnienia ich w nowym programie studiów odbyły się w miesiącu marzec-kwiecień 2022 i są zgodne z założeniami standardu kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne.

Rada Praktyków powołana zarządzeniem Rektora na rok akademicki 2021/2022 pełniła rolę interesariuszy zewnętrznych i brała czynny udział w procesie konsultacji programu studiów w dwójaki sposób. Pierwszy polegał na ich bezpośrednim udziale w procesie tworzenia, dokonywania zmian i precyzowania wszelkich elementów związanych z przygotowaniem programu studiów. Drugi zakładał konsultacje z interesariuszami, przeprowadzanymi na poziomie zarówno indywidualnych, jak i zbiorowych konsultacji. W ramach zbiorowych konsultacji, które miały miejsce w miesiącu kwietniu, przedyskutowano i zaproponowano szereg zmian mając na względzie kierunek kształcenia i aktualne uwarunkowania oraz potrzeby rynku pracy. W wyniku tych działań interesariusze na każdym z wyżej wymienionych etapów brał czynny udział w przygotowaniu programu studiów obowiązującego od ścieżki 2022/2023.

II – EFEKTY UCZENIA SIĘ

I. Charakterystyka efektów uczenia się

Po zakończeniu trzyletniego cyklu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne absolwent przygotowujący się do pracy w zawodach związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne będzie posiadał wiedzę o zdrowotnych walorach aktywności ruchowej oraz z zakresu teorii i metodyki nauczania czynności ruchowych. Absolwent posiadać wiedzę na temat funkcjonowania organizmu człowieka, ale będzie rozumiał również zmiany jakie zachodzą w nim w trakcie nauczania czynności ruchowych, podczas wykonywania różnego rodzaju wysiłków, zmęczenia i wypoczynku. Należy wiedzieć niezbędne do stymulowania wszechstronnego rozwoju młodego organizmu w ontogenezie i kształtowania nawyków ruchowych na całe życie. Będzie też znał i rozumiał etyczne zasady i standardy funkcjonowania w swoim zawodzie. Zdobędzie też szereg umiejętności, które pozwolą mu

na samodzielne diagnozowanie, planowanie i realizację działań z zakresu pedagogiki. Będzie przygotowany do nieustannego procesu uzupełniania zdobytej wiedzy i posługiwania się najnowszymi i najefektywniejszymi narzędziami z obszaru kierunku kształcenia. Jego kompetencje pozwolą mu trafnie rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia doceniając konieczność ciągłego dokształcania się i doskonalenia. Umożliwią mu również pracę samodzielną, jak też pracę w zespole, pełniąc różnego rodzaju role – adekwatne do realizowanych zadań.

2. Kierunkowe efekty uczenia się

Uwzględniając specyfikę kierunku studiów Wychowanie Fizyczne prowadzonych w ANSL oraz ustalone przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego obszarowe efekty uczenia się na poziomie I stopnia w zakresie nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej oraz standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela, przyjęto poniższe kierunkowe efekty uczenia się, tj. kwalifikacje, które mają być osiągnięte przez każdego z absolwentów studiów ANSL kierunku Wychowanie Fizyczne; specjalność: nauczycielska.

Deskryptory obszarowe uwzględnione w opisie kierunku

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

Obszar kształcenia dla kierunku:

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

1, 2, 3 i kolejne – numer efektu uczenia się

Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7

PRK:

P6 - poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

P7 - poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S - charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W - wiedza (G - głębia i zakres, K - kontekst)

U - umiejętności (W - wykorzystanie wiedzy, K - komunikowanie się, O - organizacja pracy,

U -uczenia się)

K - kompetencje społeczne **[K** - krytyczna ocena, **O** - odpowiedzialność, **R** - rola zawodowa

Tabela 1.: OGÓLNE KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

Symbol	OPIS OGÓLNYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI na studiach i stopnia, kierunek: Wychowanie Fizyczne; specjalność nauczycielska	Odwołanie do uniwersalnych charakterystyk I stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbol)	Odwołanie do charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbol)
Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie w zakresie WIEDZY:			
OSKN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6S_WG	
OSKN_W02	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6S_WG	
OSKN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6S_WG	
OSKN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P6S_WG	P7S_WG
OSKN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6S_WG	
OSKN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji	P6S_WG	

	procesu kształcenia i wychowania		
OSKN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6S_WG	
OSKN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy, prawo, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6S_WK	
OSKN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P6S_WK	
OSKN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6S_WK	
OSKN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WK	
OSKN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6S_WG	
OSKN_W13	podstawy funkcjonowania i patologię aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6S_WG	
OSKN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6S_WG	
OSKN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6S_WG	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:			

OSKN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6S_UW	
OSKN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P6S_UW	
OSKN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6S_UW	
OSKN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6S_UW	
OSKN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6S_UW	
OSKN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	P6S_UW	
OSKN_U07	podjęmować pracę z uczniami rozbuudzając ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P6S_UW	
OSKN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6S_UW	

OSKN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6S_UW	
OSKN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6S_UW	
OSKN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6S_UW	
OSKN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6S_UW	
OSKN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6S_UW	
OSKN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6S_UU	
OSKN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P6S_UK	
OSKN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UK	
OSKN_U17	udzielić pierwszej pomocy	P6S_UW	
OSKN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6S_UK	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:			
OSKN_K01	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się	P6S_KR	

	szacunkiem dla każdego człowieka		
OSKN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6S_KR	
OSKN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6S_KO	
OSKN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6S_KR	
OSKN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6S_KO	
OSKN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6S_KR	
OSKN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6S_KR	

Tabela 2.: SZCZEGÓLNE KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

Symbol	OPIS SZCZEGÓLOWYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI na studiach i stopnia, kierunek: Wychowanie Fizyczne; specjalność nauczycielska	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk II stopnia
		Polskiej Ramy Kwalifikacji	Polskiej Ramy Kwalifikacji

		poziom 6 (symbolic)	poziom 6 (symbolic)
Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie w zakresie WIEDZY:			
SSKN_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnych indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1)	P6S_WG	
SSKN_W02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norme rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: niesmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, kryształizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia (B.1.W2)	P6S_WG	
OSKN_W03	teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne,	P6S_WG	

	agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczycieli, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (B.1.W3)		
SSKN_W04	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyuczony i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniami oraz między uczniami (B.1.W4)	P6S_WG	
SSKN_W05	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe (B.1.W5)	P6S_WG	
SSKN_W06	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie porzycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-	P6S_WK	

	profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty (B.2.W1)		
SSKN_W07	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę porządkującego nauczyciela w szkolej i rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.W2)	P6S_WK	
SSKN_W08	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.W3)	P6S_WK	
SSKN_W09	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej; procesy społeczne w klasie; rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej; animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy; wspieranie samorządności i autonomii uczniów; rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania	P6S_WG	

	poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej; problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; problemy dzieci zaniebdanych i pozbdawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy; w tym agresji elektronicznej; oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami (B.2.W4)	P6S_WG	
SSKN_W10	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (B.2.W5)	P6S_WG	
SSKN_W11	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie; specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice (B.2.W6)	P6S_WG	
SSKN_W12	doradztwo zawodowe; wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; metody	P6S_WG	

	i techniki określenia potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie (B.2.W7)		
SSKN_W13	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (B.3.W1)	P6S_WG	P7S_WG
SSKN_W14	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego (B.3.W2)	P6S_WG	
SSKN_W15	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią (B.3.W3)	P6S_WG	
SSKN_W16	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych (C.W1)	P6S_WG	
SSKN_W17	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.W2)	P6S_WG	
SSKN_W18	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów (C.W3)	P6S_WG	
SSKN_W19	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne (C.W4)	P6S_WG	
SSKN_W20	koncepcję projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzeby i sposoby	P6S_WG	

	wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela (C.W5)		
SSKN_W21	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną (C.W6)	P6S_WG	
SSKN_W22	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty występów publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu (C.W7)	P6S_WG	
SSKN_W23	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych (D.I/F.1.W1)	P6S_WG	P7S_WG
SSKN_W24	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć (D.I/E.1.W2)	P6S_WG	P7S_WG

SSKN_W25	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania ... tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzenie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału (D.1/E.1.W3)	P6S_WG	
SSKN_W26	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; oraz dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowanie sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.W4)	P6S_WG	
SSKN_W27	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów; proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć (D.1/E.1.W5)	P6S_WG	
SSKN_W28	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.W6)	P6S_WG	
SSKN_W29	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania	P6S_WG	

SSKN_W30	interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową (D.1/E.1.W7)	P6S_WG	
SSKN_W31	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obojętnych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów (D.1/E.1.W8)	P6S_WK	
SSKN_W32	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.W9)	P6S_WG	
SSKN_W33	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny (D.1/E.1.W10)	P6S_WG	
SSKN_W34	egzaminny kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu (D.1/E.1.W11)	P6S_WG	
SSKN_W34	diagnozę wspólną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania	P6S_WG	

	problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności (D.1/E.1.W12)		
SSKN_W35	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emojonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.W13)	P6S_WG	
SSKN_W36	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (D.1/E.1.W14)	P6S_WG	
SSKN_W37	potrzebę kształtowania u ucznia porzytywnego stosunku do nauki; rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; logicznego i krytycznego myślenia. kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się; korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy (D.1/E.1.W15)	P6S_WG	
SSKN_W38	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty (D.2/E.2.W1)	P6S_WG	
SSKN_W39	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (D.2/E.2.W2)	P6S_WG	P7S_WG
SSKN_W40	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty (D.2/E.2.W3)	P6S_WG	P7S_WG

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:			
SSKN_U01	obserwować procesy rozwojowe uczniów (B.1.U1)	P6S_UW	
SSKN_U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2)	P6S_UW	
SSKN_U03	skutecznie i świadomie komunikować się (B.1.U3)	P6S_UK	
SSKN_U04	porozumieć się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4)	P6S_UW	
SSKN_U05	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się (B.1.U5)	P6S_UW	
SSKN_U06	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.U6)	P6S_UW	
SSKN_U07	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami (B.1.U7)	P6S_UW	
SSKN_U08	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób (B.1.U8)	P6S_UU	
SSKN_U09	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (B.2.U1)	P6S_UW	
SSKN_U10	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (B.2.U2)	P6S_UU	
SSKN_U11	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.U3)	P6S_UW	
SSKN_U12	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U4)	P6S_UO	
SSKN_U13	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B.2.U5)	P6S_UW	
SSKN_U14	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie (B.2.U6)	P6S_UW	

SSKN_U15	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju (B.2.U7)	P6S_UU	
SSKN_U16	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze (B.3.U1)	P6S_UW	P7S_UW
SSKN_U17	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów (B.3.U2)	P6S_UW	
SSKN_U18	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas (B.3.U3)	P6S_UW	
SSKN_U19	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (B.3.U4)	P6S_UW	
SSKN_U20	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (B.3.U5)	P6S_UW	P7S_UW
SSKN_U21	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk (B.3.U6)	P6S_UW	P7S_UW
SSKN_U22	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.U1)	P6S_UW	
SSKN_U23	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej (C.U2)	P6S_UW	
SSKN_U24	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i organizować pracę uczniów (C.U3)	P6S_UO	
SSKN_U25	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę (C.U4)	P6S_UW	P7S_UW

SSKN_U26	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym (C.U5)	P6S_UW	
SSKN_U27	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej (C.U6)	P6S_UW	
SSKN_U28	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu (C.U7)	P6S_UW	
SSKN_U29	poprawnie posługiwać się językiem polskim (C.U8)	P6S_UK	
SSKN_U30	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi (D.1/E.1.U1)	P6S_UW	
SSKN_U31	przeanalizować rozkład materiału (D.1/E.1.U2)	P6S_UW	
SSKN_U32	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania (D.1/E.1.U3)	P6S_UW	
SSKN_U33	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (D.1/E.1.U4)	P6S_UK	
SSKN_U34	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1/E.1.U5)	P6S_UW	
SSKN_U35	podjęć współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.U6)	P6S_UO	
SSKN_U36	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1/E.1.U7)	P6S_UW	
SSKN_U37	metodycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu (D.1/E.1.U8)	P6S_UW	

SSKN_U38	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów (D.1/E.1.U9)	P6S_UW	
SSKN_U39	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.U10)	P6S_UW	
SSKN_U40	przeprrowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia (D.1/E.1.U11)	P6S_UW	
SSKN_U41	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprrowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej (D.2/E.2.U1)	P6S_UW	
SSKN_U42	zaplanować i przeprrowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć (D.2/E.2.U2)	P6S_UW	PTS_UW
SSKN_U43	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (D.2/E.2.U3)	P6S_UW	PTS_UW
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:			
SSKN_K01	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym (B.1.K1)	P6S_KR	
SSKN_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (B.1.K2)	P6S_KK	
SSKN_K03	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy (B.2.K1)	P6S_KO	
SSKN_K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (B.2.K2)	P6S_KR	
SSKN_K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3)	P6S_KR	

SSKN_K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4)	P6S_KK	PTS_KK
SSKN_K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy (B.3.K1)	P6S_KK	PTS_KK
SSKN_K08	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów (C.K1)	P6S_KR	
SSKN_K09	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu (C.K2)	P6S_KR	
SSKN_K10	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1/E.1.K1)	P6S_KR	
SSKN_K11	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1/E.1.K2)	P6S_KO	
SSKN_K12	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej (D.1/E.1.K3)	P6S_KO	
SSKN_K13	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.K4)	P6S_KK	
SSKN_K14	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów (D.1/E.1.K5)	P6S_KO	
SSKN_K15	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.K6)	P6S_KR	
SSKN_K16	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia (D.1/E.1.K7)	P6S_KO	
SSKN_K17	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu (D.1/E.1.K8)	P6S_KK	
SSKN_K18	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P6S_KR	

	przez samodzielną pracę (D.1/E.1.K9)		
SSKN_K19	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych (D.2/E.2.K1)	P6S_KK	P7S_KK

Tabela 3.: KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO OBSZAROWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ na studiach i stypendia, kierunek: Wychowanie Fizyczne; specjalność nauczycielska	Odniesienie do obszarowych efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk I stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbol)	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbol)
K_W01	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej; zna budowę, funkcje i procesy zachodzące w organizmie człowieka w spoczynku i podczas wysiłku.	M1_W01 M1_W02 SN_Wa	P6S_WG	
K_W02	Ma wiedzę dotyczącą zaawansowanych metod i technik pomiarowych oceniających rozwój fizyczny i testów oceniających sprawności psycho-fizycznej.	M1_W03 M1_W04	P6S_WG	
K_W03	Ma wiedzę związaną z genetycznymi, środowiskowymi i somatycznymi uwarunkowaniami motoryczności oraz jej koncepcjami i zaawansowanymi metodami pomiaru. Zna etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie	M1_W01 M1_W02 SN_Wa	P6S_WG	

	w procesie nauczania i uczenia się czynności ruchowych.			
K_W04	Ma uporządkowaną wiedzę o koncepcjach, modelach zdrowia, celach, zadaniach i funkcjach edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej.	M1_W03 M1_W04 M1_W06	P6S_WG	
K_W05	Zna alternatywne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania, a także procesy i mechanizmy z nią związane.	M1_W04 M1_W06 M1_W09 M1_W10 SN_Wc	P6S_WG	
K_W06	Posiada wiedzę na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających z braku lub niewłaściwego dostosowania aktywności fizycznej do wieku ucznia. Zna i potrafi wdrażać zasady zdrowego stylu życia.	M1_W04 M1_W06 M1_W10 SN_Wc	P6S_WG	
K_W07	Zna koncepcje, teorie i etapy rozwoju człowieka oraz znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych w planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji i aktywności sportowej.	M1_W04 M1_W05 SN_Wc	P6S_WG	
K_W08	Ma wiedzę z historii rozwoju sportu (kultury fizycznej) w różnych epokach na terenie Polski i Europy. Zna przybliżony rozwój nowożytnego ruchu olimpijskiego.	M1_W07 M1_W09 M1_W10	P6S_WG	
K_W09	Zna przyczyny i uwarunkowania ewolucji ciałow i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich zmiany wzory zachowań wobec ciała. Posiada wiedzę dotyczącą kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała.	M1_W07 M1_W09 M1_W10	P6S_WG	

K_W10	Zna zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji wychowanka i jego bezpieczeństwa. Ma wiedzę dotyczącą doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków w realizacji zadań i celów wychowania fizycznego.	M1_W08 M1_W12	P6S_WG	
K_W11	Zna prawa mechaniki i ich znaczenie w funkcjonowaniu układu ruchu człowieka oraz znaczenie koordynacji nerwowo-mięśniowej w nauce i uczeniu się ruchu.	M1_W01 M1_W02 M1_W03	P6S_WG	
K_W12	Zna różnorodne metody oceny oraz zasady korekcji wad postawy ciała oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.	M1_W01 M1_W02 M1_W03	P6S_WG	
K_W13	Zna terminologię używaną w wychowaniu fizycznym, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych (sport, turystyka i rekreacja, zachowania zdrowotne i estetyczne).	M1_W02 M1_W10	P6S_WG	
K_W14	Ma ugruntowaną wiedzę w zakresie techniki wykonania, pomocy i ochrony oraz metodyki nauczania w sportach zespołowych i indywidualnych.	M1_W07 M1_W10 SN_Wd	P6S_WG	
K_W15	Posiada zaawansowane wiadomości z zakresu muzyki i ćwiczeń rytmicznych oraz metodyki nauczania wybranych tańców. Ma wiedzę dotyczącą znaczenia muzyki, rytmu i tempa w edukacji człowieka.	M1_W07 M1_W10 SN_Wd	P6S_WG	
K_W16	Ma wiedzę o etapach szkolenia sportowego i specyfice szkolenia dzieci i młodzieży. Zna zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego oraz zasady, formy, środki i metody treningu. Ma wiedzę w zakresie zasad, form, środków i metod treningu	M1_W07 M1_W10 SN_Wd	P6S_WG	

	oraz czynników warunkujących rozwój sportu rekreacyjnego i kwalifikowanego.			
K_W17	Zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Posiada wiedzę na temat znaczenia zabaw ruchowych w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka.	M1_W07 M1_W10	P6S_WG	
K_W18	Zna zasady bezpiecznego organizowania sportów indywidualnych i zespołowych w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych oraz zasady zabezpieczania miejsca wypadku, oceny poszkodowanego i udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach. Zna podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy.	M1_W02 M1_W07 M1_W10 SN_Wb SN_Wk	P6S_WK	
K_W19	Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cieleśnej oraz znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji. Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej.	M1_W03 M1_W06 M1_W10 SN_Wb SN_Wk	P6S_WG	
K_W20	Zna zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi. Ma wiedzę o zadaniach administracji rządowej oraz samorządzie terytorialnym w zakresie właściwego funkcjonowania systemu.	M1_W08 M1_W11 M1_W12	P6S_WG	
K_W21	Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz zasady postępowania dydaktycznego w zakresie modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka różniącego się poziomem zdrowia, sprawności fizycznej i ruchowej.	M1_W08 M1_W11 M1_W12	P6S_WG	P7S_WG

K_W22	Zna stan systemu oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych. Zna uśrednioną prawną odnosząc się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz szeroki zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika, a także ochrony własności intelektualnej.	M1_W08 M1_W11 M1_W12	P6S_WK	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	Potrąfi wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów istotnych w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego oraz potrąfi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi.	M1_U08 M1_U12	P6S_UW	
K_U02	Potrąfi prawidłowo wykorzystać zaawansowane metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz dostępne testy do oceny wszystkich komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.	M1_U02 M1_U05 M1_U06 M1_U12	P6S_UW	
K_U03	Potrąfi zastosować obowiązujące zasady treningu zdrowotnego. Umie kontrolować przebiegiem zmęczenia i sterować przerwami wypoczynkowymi podczas lekcji i treningów o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej. Potrąfi zinterpretować zmiany zachodzące w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego u osób w różnym wieku. Potrąfi przeprowadzić pomiary wybranych parametrów biochemicznych, fizjologicznych i biomechanicznych.	M1_U02 M1_U04 M1_U05 M1_U06 M1_U08 M1_U09 M1_U12 M1_U13	P6S_UW	
K_U04	Potrąfi ocenić pozycyjne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania zaawansowanych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku.	M1_U01 M1_U09 M1_U12	P6S_UW	

K_U05	Potrąfi formułować i operacjonalizować cele edukacyjne oraz projektować i oceniać złożone programy dydaktyczno-wychowawcze.	M1_U04 M1_U09 M1_U10 M1_U13	P6S_UW	
K_U06	Posiada umiejętność stosowania w praktyce wiedzy z zakresu biomechaniki i fizjologii do kontrolowania i bezpiecznego wykonywania zadań ruchowych.	M1_U02 M1_U06 M1_U07 M1_U08	P6S_UW	
K_U07	Potrąfi ocenić postawę ciała, rozpoznać wady postawy ciała oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym – zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy ciała.	M1_U01 M1_U02 M1_U05 M1_U06 M1_U07	P6S_UW	
K_U08	Umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prawidłowo, artykułuje i akcentuje wypowiedź. Potrąfi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje zasady komunikacji dydaktycznej.	M1_U01 M1_U03 M1_U04 M1_U05 M1_U13 SN_UK	P6S_UK	
K_U09	Potrąfi wykorzystać różnorodne techniki motywacyjne i wspierające w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ocenić i zinterpretować ich zachowania. Potrąfi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosować metody i treści do potrzeb uczniów.	M1_U03 M1_U04 M1_U05 SN_UK	P6S_UW	
K_U10	Potrąfi wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną z zakresu sportu oraz powiązanych z nią dyscyplin (fizjologii, biochemii, antropologii, biomechaniki, psychologii, socjologii, pedagogiki, teorii wychowania fizycznego, historii, ekonomii, a także anatomii i antropometriki) w celu analizy i oceny efektów i problemów edukacyjnych (kształcenie i wychowanie fizyczne), a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	M1_U06 M1_U09 M1_U10	P6S_UW	

K_U11	Umie samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać fakty historyczne z zakresu kultury fizycznej (sportu) i odnosić je do ogólnych problemów społecznych we współczesnym sporcie (wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja).	M1_U09 M1_U10 M1_U12 M1_U13	P6S_UO	
K_U12	Potrąfi tworzyć, gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem różnych źródeł elektronicznych i gotowych baz danych oraz wykorzystywać technologie informacyjne w procesie nauczania i uczenia się.	M1_U06 M1_U10 M1_U12 M1_U13 SN_T1a	P6S_UW	
K_U13	Potrąfi stosować poznane normy prawa (w sporcie i edukacji) w zakresie obowiązującego porządku prawnego oraz podporządkuje swoje działania uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu.	M1_U03 M1_U07 M1_U09 M1_U10 M1_U12	P6S_UW	
K_U14	Potrąfi prawidłowo dobrać strategię, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystywać warunki i środki do realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Umie zachować zasady bezpieczeństwa.	M1_U03 M1_U07	P6S_UW	
K_U15	Potrąfi projektować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną i wychowawczą w kontekście rozwijania kompetencji wychowanka. Potrąfi sporządzić i prowadzić niezbędną dokumentację oraz ocenić postępy wychowanka, a także rozbudzić potrzebę edukacji permanentnej oraz wskazać na metody i techniki pracy nad sobą.	M1_U03 M1_U07 M1_U09 M1_U10 M1_U12	P6S_UW	
K_U16	Umie pokazać i opisać technikę wykonania, pomoc i ochronę oraz stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów zespołowych i indywidualnych w grupach zróżnicowanych wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność. Potrąfi bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane sporty zespołowe i indywidualne w formie zajęć edukacyjnych	M1_U01 M1_U03 M1_U07 M1_U10 M1_U11 SN_Ua SN_Uc	P6S_UW	

K_U17	Umie wykorzystywać muzykę i ćwiczenie rytmiczne w zajęciach ruchowych oraz nauczać wybrane tańce (narodowe, regionalne, towarzyski, nowoczesne) i organizować imprezy taneczne.	M1_U01 M1_U03 M1_U07 M1_U11 SN_Ua	P6S_UW	
K_U18	Umie przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu nieszczęśliwych wypadków oraz udzielić pierwszej pomocy osobom poszkodowanym.	M1_U01 M1_U03 M1_U07 M1_U10 M1_U11 SN_Uc	P6S_UW	
K_U19	Potrąfi stosować zaawansowane środki i metody treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży oraz stosować wybrane testy sprawności specjalnej. Umie identyfikować talenty sportowe.	M1_U01 M1_U03 M1_U05 M1_U07 M1_U09 M1_U11	P6S_UW	
K_U20	Umie prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych oraz prawidłowo dobrać zabawy i gry ruchowe w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika. Potrąfi zorganizować festywny zabaw i gier ruchowych.	M1_U01 M1_U03 M1_U07 M1_U11 SN_Uc	P6S_UW	
K_U21	Ma umiejętności językowe zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu opisu Kształcenia Językowego.	M1_U14 SN_J0b	P6S_UK	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:				
K_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne.	M1_K01 M1_K03 M1_K04 M1_K06	P6S_KR	

K_K02	Jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze rekreacyjno-sportowym.	M1_K01 M1_K04 M1_K05 M1_K09	PeS_KO	
K_K03	Nawiązując relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.	M1_K02 M1_K04 M1_K05	PeS_KO	
K_K04	Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym.	M1_K03 M1_K06 M1_K07 SN_KSf	PeS_KO	
K_K05	Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.	M1_K03 M1_K04 M1_K08	PeS_KO	
K_K06	Realizując zadania indywidualnie i w zespołach uwzględnia obowiązujące akty prawne i jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć.	M1_K04 M1_K07	PeS_KR	
K_K07	Angażuje się w kreowanie wartości życia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym. Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i dokształcaniem się.	M1_K01 M1_K02	PeS_KK	

3. Modułowe efekty uczenia się

Zdefiniowane w tabeli 1, 2 i 3 kierunkowe efekty uczenia się na zawodowych studiach wychowanie fizyczne pierwszego stopnia osiągnane są poprzez realizację przewidzianych programem studiów modułów kształcenia, które odpowiadają grupom przedmiotów/zajęć. Moduły kształcenia są określone szczegółowo w cz. III programu kształcenia.

Tabela 4.: **MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Moduł kształcenia	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się w zakresie			
	wiedzy:	umiejętności:	kompetencji społecznych:	
M_1 Przedmioty ogólnouczelniane	OSKN_W11	OSKN_U02	SSKN_K08	
	OSKN_W15	OSKN_U12	SSKN_K13	
	SSKN_W26	OSKN_U18	SSKN_K17	
	SSKN_W30	SSKN_U36	K_K03	
	SSKN_W31	K_U12	K_K04	
	SSKN_W37	K_U18	K_K07	
	K_W18	K_U21		
	M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	OSKN_W01	OSKN_U01	OSKN_K01
		OSKN_W02	OSKN_U02	OSKN_K02
		OSKN_W03	OSKN_U03	OSKN_K03
		OSKN_W04	OSKN_U04	OSKN_K04
		OSKN_W05	OSKN_U05	OSKN_K05
		OSKN_W06	OSKN_U06	OSKN_K07
OSKN_W07		OSKN_U07	SSKN_K01	
OSKN_W10		OSKN_U08	SSKN_K02	
OSKN_W12		OSKN_U09	SSKN_K03	
OSKN_W13		OSKN_U10	SSKN_K04	
OSKN_W14		OSKN_U11	SSKN_K05	
OSKN_W15		OSKN_U012	SSKN_K06	
SSKN_W01		OSKN_U14	SSKN_K08	
SSKN_W02	OSKN_U15	SSKN_K09		
SSKN_W03	OSKN_U16	SSKN_K13		
SSKN_W04	SSKN_U01	SSKN_K14		
SSKN_W05	SSKN_U02	SSKN_K15		
SSKN_W07	SSKN_U03	SSKN_K16		
SSKN_W08	SSKN_U04	SSKN_K17		

	SSKN_W09	SSKN_U05	SSKN_K18
	SSKN_W10	SSKN_U06	K_K01
	SSKN_W11	SSKN_U07	K_K03
	SSKN_W12	SSKN_U08	K_K05
	SSKN_W16	SSKN_U13	K_K07
	SSKN_W17	SSKN_U14	
	SSKN_W18	SSKN_U15	
	SSKN_W19	SSKN_U22	
	SSKN_W20	SSKN_U23	
	SSKN_W21	SSKN_U24	
	SSKN_W22	SSKN_U25	
	SSKN_W31	SSKN_U27	
	SSKN_W35	SSKN_U28	
	SSKN_W37	SSKN_U29	
	K_W01	SSKN_U30	
	K_W02	SSKN_U32	
	K_W05	SSKN_U33	
	K_W07	SSKN_U34	
	K_W09	SSKN_U36	
	K_W10	SSKN_U37	
	K_W11	K_U01	
	K_W13	K_U02	
	K_W19	K_U03	
	K_W21	K_U05	
	K_W22	K_U06	
		K_U08	
		K_U09	
		K_U10	
		K_U14	
		K_U15	

M_3			
Przedmioty kierunkowe szczegółowe			
	OSKN_W03	OSKN_U02	OSKN_K01
	OSKN_W04	OSKN_U03	OSKN_K04
	OSKN_W07	OSKN_U04	OSKN_K05
	OSKN_W08	OSKN_U05	OSKN_K06
	OSKN_W09	OSKN_U07	OSKN_K07
	OSKN_W10	OSKN_U08	SSKN_K06
	OSKN_W11	OSKN_U09	SSKN_K08
	OSKN_W14	OSKN_U10	SSKN_K10
	OSKN_W15	OSKN_U11	SSKN_K11
	SSKN_W06	OSKN_U12	SSKN_K12
	SSKN_W07	OSKN_U15	SSKN_K16
	SSKN_W08	OSKN_U17	SSKN_K17
	SSKN_W15	SSKN_U09	K_K01
	SSKN_W16	SSKN_U10	K_K02
	SSKN_W18	SSKN_U11	K_K04
	SSKN_W19	SSKN_U14	K_K05
	SSKN_W20	SSKN_U15	K_K06
	SSKN_W21	SSKN_U22	K_K07
	SSKN_W23	SSKN_U23	
	SSKN_W24	SSKN_U24	
	SSKN_W25	SSKN_U25	
	SSKN_W26	SSKN_U26	
	SSKN_W27	SSKN_U27	
	SSKN_W28	SSKN_U30	
	SSKN_W29	SSKN_U31	
	SSKN_W30	SSKN_U32	
	SSKN_W31	SSKN_U34	
	SSKN_W32	SSKN_U35	
	SSKN_W33	SSKN_U36	
	SSKN_W34	SSKN_U37	
	SSKN_W36	SSKN_U38	
	K_W02	SSKN_U39	
	K_W03	SSKN_U40	

M_4 Przedmioty specjalizacyjne	K_W04	K_U02	
	K_W06	K_U03	
	K_W07	K_U04	
	K_W08	K_U05	
	K_W10	K_U06	
	K_W11	K_U07	
	K_W12	K_U10	
	K_W13	K_U11	
	K_W14	K_U13	
	K_W15	K_U14	
	K_W16	K_U15	
	K_W17	K_U16	
	K_W18	K_U17	
	K_W20	K_U18	
	K_W21	K_U19	
K_W22	K_U20		
OSKN_W15	OSKN_U07	SSKN_K06	
SSKN_W26	OSKN_U09	SSKN_K08	
SSKN_W27	OSKN_U15	SSKN_K10	
SSKN_W28	SSKN_U24	SSKN_K11	
SSKN_W31	SSKN_U25	SSKN_K12	
K_W02	SSKN_U26	SSKN_K16	
K_W03	SSKN_U36	SSKN_K17	
K_W10	SSKN_U39	K_K02	
K_W12	SSKN_U40	K_K07	
K_W13	K_U02		
K_W14	K_U03		
K_W16	K_U07		
K_W18	K_U14		
K_W21	K_U16		
	K_U19		

M_5 Zajęcia praktyczne (Praktyki)	OSKN_W03	OSKN_U01	OSKN_K01
	OSKN_W04	OSKN_U02	OSKN_K02
	OSKN_W05	OSKN_U03	OSKN_K03
	OSKN_W06	OSKN_U04	OSKN_K05
	OSKN_W07	OSKN_U05	OSKN_K06
	OSKN_W08	OSKN_U06	OSKN_K07
	OSKN_W11	OSKN_U07	SSKN_K02
	OSKN_W15	OSKN_U08	SSKN_K03
	SSKN_W09	OSKN_U09	SSKN_K06
	SSKN_W10	OSKN_U10	SSKN_K07
	SSKN_W11	OSKN_U11	SSKN_K08
	SSKN_W13	OSKN_U12	SSKN_K10
	SSKN_W14	OSKN_U13	SSKN_K11
	SSKN_W15	OSKN_U14	SSKN_K12
	SSKN_W19	OSKN_U15	SSKN_K14
	SSKN_W20	SSKN_U05	SSKN_K16
	SSKN_W21	SSKN_U06	SSKN_K17
	SSKN_W23	SSKN_U07	SSKN_K18
	SSKN_W24	SSKN_U12	SSKN_K19
	SSKN_W26	SSKN_U13	K_K02
	SSKN_W27	SSKN_U14	K_K03
	SSKN_W28	SSKN_U15	K_K04
	SSKN_W29	SSKN_U16	K_K06
	SSKN_W30	SSKN_U17	K_K07
	SSKN_W31	SSKN_U18	
	SSKN_W35	SSKN_U19	
SSKN_W36	SSKN_U20		
SSKN_W37	SSKN_U21		
SSKN_W38	SSKN_U22		
SSKN_W39	SSKN_U23		
SSKN_W40	SSKN_U24		
K_W02	SSKN_U25		
K_W10	SSKN_U26		

M_6 Egzamin dyplomowy	K_W13	SSKN_U27	SSKN_K05 SSKN_K13 SSKN_K17 K_K01 K_K07
	K_W14	SSKN_U30	
	K_W18	SSKN_U31	
	K_W21	SSKN_U32	
		SSKN_U33	
		SSKN_U34	
		SSKN_U35	
		SSKN_U36	
		SSKN_U37	
		SSKN_U38	
		SSKN_U39	
		SSKN_U40	
		SSKN_U41	
	SSKN_U42		
	SSKN_U43		
	K_U02		
	K_U03		
	K_U06		
	K_U09		
	K_U10		
	K_U13		
	K_U14		
	K_U15		
	K_U16		
	K_U19		
	K_W13	OSKN_U15	
	K_W22	OSKN_U18	
		K_U12	
		K_U13	

III- RAMOWY PROGRAM STUDIÓW ORAZ PODSTAWOWE SPOSOBY JEGO WERYFIKACJI

1. Elementy programu studiów – moduły kształcenia

Program studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne I stopnia realizowany jest w określonych obszarach stanowiących moduły kształcenia. Kryteriami wyróżnienia poszczególnych modułów są: - ogólny lub szczegółowy przedmiot kształcenia; - charakter przedmiotu: ogólnouczeniawy, podstawowy, uzupełniający (obowiązkowy) lub dodatkowy (fakultatywny); - forma realizacji zajęć (akademicka, praktyczna lub mieszana).

Tabela 5.: MODUŁY KSZTAŁCENIA NA STUDIACH I STOPNIA KIERUNEK: Wychowanie Fizyczne; specjalność: nauczycielska

OKREŚLENIE MODUŁU oraz łącznie pkt ECTS	PRZEDMIOTY lub ZALECIA WCHODZĄCE w SKŁAD MODUŁU	pkt ECTS
M_1 Przedmioty ogólnouczeniawne	1. Przedmiot ogólnouczeniawny I*-sem. III 2. Przedmiot ogólnouczeniawny II*-sem. V 3. Język obcy*	2 2 11
18 pkt ECTS	4. Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia 5. Technologie komunikacyjno-informacyjne 6. Wychowanie fizyczne	1 2 0
M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	1. Anatomia 2. Fizjologia 3. Antropologia 4. Biochemia 5. Biologia 6. Pedagogika 7. Psychologia 8. Teoria wychowania fizycznego 9. Podstawy dydaktyki 10. Emisja głosu	4 3 3 3 2 5 5 3 3 1
32 pkt ECTS		

M_3 Przedmioty kierunkowe szczególne	1. Biomechanika	3
	2. Antropomotoryka	3
	3. Edukacja zdrowotna	2
	4. Metodyka wychowania fizycznego	5
	5. Teoria i metodyka tenisa stołowego	2
	6. Sporty rakietowe*	2
	7. Teoria i metodyka koszykówki	3
	8. Teoria i metodyka piłki nożnej	3
	9. Teoria i metodyka piłki siatkowej	3
	10. Teoria i metodyka piłki ręcznej	3
	11. Teoria i metodyka gimnastyki	5
	12. Teoria i metodyka pływania	5
	13. Teoria i metodyka lekkoatletyki	5
	14. Sporty walki*	2
	15. Rytmika i taniec*	2
	16. Zabawy i gry ruchowe*	2
17. Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	2	
18. Teoria sportu	3	
19. Podstawy fizjoterapii w sporcie*	3	
20. Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie*	3	
19. Historia kultury fizycznej	2	
20. Organizacja i prawo w oświacie	1	
21. Pierwsza pomoc przedmedyczna	1	
22. Sport dla wszystkich I*	2	
23. Sport dla wszystkich II*	2	
24. Obóz wędrowny*	3	
25. Obóz zimowy*	4	
26. Obóz letni*	4	
M_4*		
Przedmioty specjalizacyjne	1. Teoria treningu sportowego	3
	2. Specjalizacja instruktorska	9
	3. Teoria i metodyka rekreacji	4

12 pkt ECTS	4. Specjalizacja z rekreacji ruchowej	8	
	5. Masaż leczniczy	1	
M_5 Praktyki 36 pkt ECTS	6. Podstawy kinezyterapii	1	
	7. Pływanie korekcyjne	1	
	8. Ćwiczenia kształtujące i korekcyjne	2	
	9. Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	1	
	10. Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	1	
	11. Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	2	
	12. Ćwiczenia relaksowo-koncentrujące	3	
	M_6 Egzamin dyplomowy	1. Egzamin dyplomowy	2
	2 pkt ECTS		
	M_5 Praktyki 36 pkt ECTS	1. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	2
		2. Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	34

* zajęcia lub moduły, których wyboru dokonuje student spośród oferty obowiązującej w danym roku Akademickim w Uczelni w przypadku przedmiotów ogólnouczelnianych lub Wydziału w przypadku dodatkowych (fakultatywnych).

2. Ramowy program studiów

2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na stacjonarnych studiach Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia wynosi łącznie 3100 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu, 3090 godz. na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących i 3030 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji, w tym 960 godz. praktyk na każdej ze ścieżek rozwoju. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt ECTS w poszczególnych modułach przedmiotów syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela 6.: RAMOWY PROGRAM STACJONARNYCH STUDIÓW I STOPNIA KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor sportu

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1 Przedmioty w dyspozycji Uczelni	Język obcy	120	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15	1
	Technologiczne komunikacyjno-informacyjne	30	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	60	4
	Wychowanie fizyczne	60	0
M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	45	4
	Fizjologia	45	3
	Antropologia	45	3
	Biochemia	45	3
	Biologia	30	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
M_3 Przedmioty	Teoria wychowania fizycznego	45	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Biomechanika	45	3
Przedmioty	Antropomotoryka	45	3

kierunkowe szczegółowe			
Edukacja zdrowotna	30	2	
Metodyka wychowania fizycznego	60	5	
Teoria i metodyka tenisa stołowego	30	2	
Sporty raketowe	30	2	
Teoria i metodyka koszykówki	45	3	
Teoria i metodyka piłki nożnej	45	3	
Teoria i metodyka piłki siatkowej	45	3	
Teoria i metodyka piłki ręcznej	45	3	
Teoria i metodyka gimnastyki	60	5	
Teoria i metodyka pływania	60	5	
Teoria i metodyka lekkoatletyki	60	5	
Sporty walki	30	2	
Rytmika i taniec	30	2	
Zabawy i gry ruchowe	30	2	
Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	30	2	
Teoria sportu	45	3	
Podstawy fizjoterapii w sporcie	45	3	
Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	45	3	
Historia kultury fizycznej	30	2	
Organizacja i prawo w oświacie	15	1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1	
Sport dla wszystkich I	30	2	

	Sport dla wszystkich II	30	2
	Obóz wędrowny	45	3
	Obóz zimowy	60	4
	Obóz letni	60	4
M_4	Teoria treningu sportowego	45	3
Przedmioty specjalizacyjne	Specjalizacja instruktorska	160	9
M_5	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
Praktyki	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
M_6	Egzamin dyplomowy		2
Egzamin dyplomowy			
	RAZEM	3100	180

WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor gimnastyki
korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1	Język obcy	120	11
Przedmioty w dyspozycji Uczelni	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	30	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	60	4
	Wychowanie fizyczne	60	0

M_2	Przedmioty kierunkowe podstawowe			
	Anatomia	45	4	
	Fizjologia	45	3	
	Antropologia	45	3	
	Biochemia	45	3	
	Biologia	30	2	
	Pedagogika	90	5	
	Psychologia	90	5	
	Teoria wychowania fizycznego	45	3	
	Podstawy dydaktyki	60	3	
	Emisja głosu	15	1	
	Biomechanika	45	3	
M_3	Przedmioty kierunkowe szczegółowe			
	Antropomotoryka	45	3	
	Edukacja zdrowotna	30	2	
	Metodyka wychowania fizycznego	60	5	
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	30	2	
	Sporty raketowe	30	2	
	Teoria i metodyka koszykówki	45	3	
	Teoria i metodyka piłki nożnej	45	3	
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	45	3	
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	45	3	
	Teoria i metodyka gimnastyki	60	5	
	Teoria i metodyka pływania	60	5	
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	60	5	

	Sporty walki	30	2
	Rytmika i taniec	30	2
	Zabawy i gry ruchowe	30	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	30	2
	Teoria sportu	45	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	45	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	45	3
	Historia kultury fizycznej	30	2
	Organizacja i prawo w oświacie	15	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1
	Sport dla wszystkich I	30	2
	Sport dla wszystkich II	30	2
	Obóz wędrowny	45	3
	Obóz zimowy	60	4
	Obóz letni	60	4
M_4	Ćwiczenia relaksowo-koncentrujące	45	3
Przedmioty specjalizacyjne	Masaż leczniczy	20	1
	Podstawy kinezyterapii	15	1
	Pływanie korekcyjne	15	1
	Ćwiczenia kształtujące i korekcyjne	30	2
	Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	20	1
	Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	20	1

	Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	30	2
M_5 Praktyki	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
M_6 Egzamin dyplomowy	Egzamin dyplomowy		2
RAZEM		3090	180

WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor rekreacji

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1	Język obcy	120	11
Przedmioty dyspozycji Uczelni	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	30	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	60	4
	Wychowanie fizyczne	60	0
M_2	Anatomia	45	4
Przedmioty kierunkowe podstawowe	Fizjologia	45	3
	Antropologia	45	3
	Biochemia	45	3
	Biologia	30	2

M_3 Przedmioty kierunkowe szczególne	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	45	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Biomechanika	45	3
	Antropomotoryka	45	3
	Edukacja zdrowotna	30	2
	Metodyka wychowania fizycznego	60	5
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	30	2
	Sporty rakiątowe	30	2
	Teoria i metodyka koszykówki	45	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	45	3
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	45	3
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	45	3
	Teoria i metodyka gimnastyki	60	5
	Teoria i metodyka pływania	60	5
	Teoria i metodyka lekkatletyki	60	5
	Sporty walki	30	2
	Rytmika i taniec	30	2
	Zabawy i gry ruchowe	30	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	30	2
	Teoria sportu	45	3

M_4 Przedmioty specjalizacyjne	Podstawy fizjoterapii w sporcie	45	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	45	3
	Historia kultury fizycznej	30	2
	Organizacja i prawo w oświacie	15	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1
	Sport dla wszystkich I	30	2
	Sport dla wszystkich II	30	2
	Obóz wędrowny	45	3
	Obóz zimowy	60	4
	Obóz letni	60	4
M_5 Praktyki	Teoria i metodyka rekreacji	45	4
	Specjalizacja z rekreacji ruchowej	90	8
M_6 Egzamin dyplomowy	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
	Egzamin dyplomowy		2
	RAZEM	3030	180

2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na niestacjonarnych studiach wychowanie fizyczne pierwszego stopnia wynosi łącznie 2286 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu, na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących 2276 godz., oraz 2226 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji, w tym 960 godzin praktyk. Liczba punktów ECTS wynosi

łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt ECTS w poszczególnych modułach przedmiotów syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela 7.: RAMOWY PROGRAM STUDIÓW NIESTACJONARNYCH I STOPNIA KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor sportu

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1 Przedmioty dyspozycji Uczelni	Język obcy	50	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	10	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	30	4
	Wychowanie fizyczne	32	0
M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	30	4
	Fizjologia	30	3
	Anthropologia	16	3
	Biochemia	16	3
	Biologia	16	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	26	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
M_3 Przedmioty	Biomechanika	26	3
	Antropomotoryka	16	3

kierunkowe szczegółowe			
Edukacja zdrowotna	18	2	
Metodyka wychowania fizycznego	40	5	
Teoria i metodyka tenisa stołowego	10	2	
Sporty raketowe	10	2	
Teoria i metodyka koszykówki	20	3	
Teoria i metodyka piłki nożnej	20	3	
Teoria i metodyka piłki siatkowej	20	3	
Teoria i metodyka piłki ręcznej	20	3	
Teoria i metodyka gimnastyki	30	5	
Teoria i metodyka pływania	30	5	
Teoria i metodyka lekkoatletyki	30	5	
Sporty walki	10	2	
Rytmika i taniec	10	2	
Zabawy i gry ruchowe	16	2	
Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	14	2	
Teoria sportu	24	3	
Podstawy fizjoterapii w sporcie	24	3	
Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	24	3	
Historia kultury fizycznej	20	2	
Organizacja i prawo w oświacie	7	1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	1	
Sport dla wszystkich I	15	2	

	Sport dla wszystkich II	15	2
	Obóz wędrowny	45	3
	Obóz zimowy	60	4
	Obóz letni	60	4
M_4	Teoria treningu sportowego	16	3
Przedmioty specjalizacyjne	Specjalizacja instruktorska	150	9
M_5	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
Praktyki	Praktyki zawodowe ... sem. II, IV i VI	920	34
M_6	Egzamin dyplomowy		2
Egzamin dyplomowy			
	RAZEM	2286	180

WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1	Język obcy	50	11
Przedmioty w dyspozycji Uczelni	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	10	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	30	4
	Wychowanie fizyczne	32	0

M_2	Przedmioty kierunkowe podstawowe			
	Anatomia	30	4	
	Fizjologia	30	3	
	Antropologia	16	3	
	Biochemia	16	3	
	Biologia	16	2	
	Pedagogika	90	5	
	Psychologia	90	5	
	Teoria wychowania fizycznego	26	3	
	Podstawy dydaktyki	60	3	
	Emisja głosu	15	1	
	Biomechanika	26	3	
M_3	Przedmioty kierunkowe szczegółowe			
	Antropomotoryka	16	3	
	Edukacja zdrowotna	18	2	
	Metodyka wychowania fizycznego	40	5	
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	10	2	
	Sporty raketowe	10	2	
	Teoria i metodyka koszykówki	20	3	
	Teoria i metodyka piłki nożnej	20	3	
	Teoria i metodyka piłki siatkowej	20	3	
	Teoria i metodyka piłki ręcznej	20	3	
	Teoria i metodyka gimnastyki	30	5	
	Teoria i metodyka pływania	30	5	
	Teoria i metodyka lekkoatletyki	30	5	

M_4 Przedmioty specjalistyczne	Sporty walki	10	2
	Rytmika i taniec	10	2
	Zabawy i gry ruchowe	16	2
	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	14	2
	Teoria sportu	24	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	24	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	24	3
	Historia kultury fizycznej	20	2
	Organizacja i prawo w oświacie	7	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	1
	Sport dla wszystkich I	15	2
	Sport dla wszystkich II	15	2
	Obóz wędrowny	45	3
	Obóz zimowy	60	4
	Obóz letni	60	4
M_4 Przedmioty specjalistyczne	Ćwiczenia relaksowo-koncentrujące	16	3
	Masaż leczniczy	20	1
	Podstawy kinezyterapii	15	1
	Pływanie korekcyjne	15	1
	Ćwiczenia kształtujące i korekcyjne	30	2
M_4 Przedmioty specjalistyczne	Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	20	1

M_5 Praktyki	Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	20	1
	Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	30	2
M_6 Egzamin dyplomowy	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34
Egzamin dyplomowy			2
RAZEM		2276	180

WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor rekreacji

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1 Przedmioty dyspozycji Uczelni	Język obcy	50	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7	1
	Technologie komunikacyjno-informacyjne	10	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	30	4
M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	Wychowanie fizyczne	32	0
	Anatomia	30	4
	Fizjologia	30	3
	Antropologia	16	3
	Biochemia	16	3

M_3 Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biologia	16	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	26	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
	Biomechanika	26	3
	Antropomotoryka	16	3
	Edukacja zdrowotna	18	2
	Metodyka wychowania fizycznego	40	5
	Teoria i metodyka tenisa stołowego	10	2
	Sporty rakietowe	10	2
	Teoria i metodyka koszykówki	20	3
	Teoria i metodyka piłki nożnej	20	3
Teoria i metodyka piłki siatkowej	20	3	
Teoria i metodyka piłki ręcznej	20	3	
Teoria i metodyka gimnastyki	30	5	
Teoria i metodyka pływania	30	5	
Teoria i metodyka lekkoatletyki	30	5	
Sporty walki	10	2	
Rytmika i taniec	10	2	
Zabawy i gry ruchowe	16	2	
Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	14	2	

M_4 Przedmioty specjalizacyjne	Teoria sportu	24	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	24	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	24	3
	Historia kultury fizycznej	20	2
	Organizacja i prawo w oświacie	7	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	1
	Sport dla wszystkich I	15	2
	Sport dla wszystkich II	15	2
	Obóz wędrowny	45	3
	Obóz zimowy	60	4
	Obóz letni	60	4
	Teoria i metodyka rekreacji	16	4
	Specjalizacja z rekreacji ruchowej	90	8
	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne – sem. II	40	2
Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	920	34	
M_6 Egzamin dyplomowy	Egzamin dyplomowy		2
RAZEM		2226	180

3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Poniżej sformułowane zostały podstawowe zasady/sposoby służące weryfikacji efektów uczenia się w zależności od rodzajów zajęć przewidzianych programem studiów. Sposób

weryfikacji celów/efektów uczenia się przypisanych poszczególnym przedmiotom/zajęciom określony jest w kartach zajęć (sylabusach).

Tablica 8.: **PODSTAWOWE SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Rodzaj lub grupa zajęć z określeniem modułu	podstawowy sposób weryfikacji efektów uczenia się
ćwiczenia/laboratoria M_1	- zaliczenie ustne lub pisemne sprawdzające umiejętności zastosowania zdobytych wiadomości lub weryfikacja zdobytych umiejętności (np. przygotowanie prezentacji, referat); - w przypadku języka obcego, oprócz egzaminów zaliczeń – egzamin pisemny lub ustny, na którym student musi wykazać się umiejętnościami formułowania wypowiedzi z zakresu nauk o kulturze fizycznej;
wykłady M_1	zaliczenie ustne lub pisemne obejmujące typowe sprawdzenie zdobytych wiadomości ogólnych oraz podstawowych umiejętności ich wykorzystania
ćwiczenia M_2 – M_4	zaliczenia ustne lub pisemne obejmujące sprawdzenie nabytych umiejętności oraz kompetencji społecznych, polegające w szczególności na: - technice wykonania i metodyce nauczania czynności ruchowych (np. przygotowanie algorytmu programowanego nauczania techniki sportowej danej czynności ruchowej); - indywidualnym lub zespołowym opracowaniu określonych zadań (np. przygotowanie programu treningu osobom o różnych poziomach sprawności psycho-fizycznej oraz konspektu zajęć lekcyjnych);
wykłady M_2 – M_4	- zaliczenie albo egzamin (zgodnie z planem studiów) w formie pisemnej bądź ustnej polegające na sprawdzeniu zdobytych wiadomości oraz podstawowych umiejętności

praktyki M_5	- w przypadku praktyk zawodowych zaliczenie na podstawie pisemnego sprawozdania studenta, które powinno obejmować przedstawienie elementów określonych regulaminem praktyk; - w przypadku praktyki dyplomowej zaliczenie na podstawie pisemnego opracowania zagadnienia z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej, które uzgodnione zostało z opiekunem seminarium;
Egzamin dyplomowy M_6	- przystąpienie i zaliczenie egzaminu dyplomowego

IV – PLAN STUDIÓW

1. Plan studiów a kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia, stacjonarne

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje 2140 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu, 2130 godz. na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących i 2070 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, sprawnościowe, laboratoria) oraz 960 godz. praktyk na każdej ze ścieżek rozwoju. Praktyki zawodowe realizowane będą w II, IV i VI semestrze od 8 do 15 tygodnia cyklu dydaktycznego, natomiast od 1 do 7 tygodnia realizowane będą zajęcia dydaktyczne przewidziane w planie na dany semestr.

plan studiów stacjonarnych
(w PODZIALE NA SEMESTRY)
KIERUNEK STUDIÓW: wychowanie fizyczne I stopnia
specjalność: **nauzyścielska**

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15			15	1	Zaliczenie
2.	Anatomia cz. I	15	15		30	2	Zaliczenie
3.	Biologia	15	15		30	2	Zaliczenie
4.	Pedagogika cz. I	30			60	3	Zaliczenie
5.	Psychologia cz. I	stacjonarne				30	Zaliczenie
		zdalne	0	30			
6.	Rytmika i taniec		30		30	2	Zaliczenie
7.	Podstawy dydaktyki		30		60	3	Egzamin
8.	Teoria i metodyka pływania cz. I		15		15	1	Zaliczenie
		stacjonarne					
9.	Zabawy i gry ruchowe		30		30	2	Zaliczenie
10.	Historia kultury fizycznej	stacjonarne			30	0,8	Egzamin
		zdalne	0	30		1,2	

11.	Teoria wychowania fizycznego	15	30		45	3	Egzamin	
12.	Organizacja i prawo w oświacie	15			15	1	Zaliczenie	
13.	Język obcy cz. I		30		30	2	Zaliczenie	
14.	Teoria i metodyka gimnastyki cz. I		30		30	2	Zaliczenie	
15.	Emisja głosu		15		15	1	Zaliczenie	
16.	Wychowanie fizyczne		30		30	0	Zaliczenie	
Razem			195		330	0	525	30

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. II		stacjonarne	zdalne	30	1,52	0,48
			18	12			
2.	Anatomia cz. II		15		15	2	Egzamin*
3.	Psychologia cz. II		stacjonarne	zdalne	30	1,4	0,6
			0	15			
4.	Metodyka wychowania fizycznego cz. I	15	15		30	2	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. II		15		15	1	Zaliczenie
6.	Pedagogika cz. II	15	15		30	2	Egzamin*

7.	Sport dla wszystkich I		30		30	2	Zaliczenie
8.	Teoria i metodyka gimnastyki cz. II		30		30	3	Egzamin*
9.	Obóz wędrkowy		45		45	3	Zaliczenie
10.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		40		40	2	Zaliczenie
11.	Praktyki zawodowe cz. I		280		280	9	Zaliczenie
12.	Wychowanie fizyczne		30		30	0	Zaliczenie
Razem		45	560	0	605	30	

*Egzamin obejmuje treści cz. I i II

8.	Obóz zimowy		60		60	4	Zaliczenie
9.	Teoria i metodyka koszykówki cz. I		30		30	2	Zaliczenie
10.	Antropologia		15		30	3	Egzamin
11.	Teoria i metodyka lekkoatletyki cz. I		30		30	2	Zaliczenie
12.	Metodyka wychowania fizycznego cz. II		15		15	3	Egzamin*
Razem		105	300	30	435	30	

*Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S		
1.	Język obcy cz. III		stacjo narnie 18	zdalnie 12	30	Zaliczenie
2.	Teoria i metodyka piłki siatkowej cz. I		30		30	Zaliczenie
3.	Biomechanika	15	30		45	Egzamin
4.	Przedmiot ogólnouczelniany I	30			30	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. III		15		15	Zaliczenie
6.	Fizjologia	15	30		45	Egzamin
7.	Biochemia	15		30	45	Egzamin

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S		
1.	Język obcy cz. IV		stacjo narnie 0	zdalnie 15	15	Zaliczenie
2.	Technologie komunikacyjno-informacyjne		30		30	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka koszykówki cz. II		15		15	Zaliczenie
4.	Sporty raketowe		30		30	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. IV		15		15	Egzamin**
6.	Teoria i metodyka lekkoatletyki cz. II		30		30	Egzamin*

7.	Teoria i metodyka piłki siatkowej cz. II	15		15	1	Zaliczenie
8.	Obóz letni	60		60	4	Zaliczenie
9.	Praktyki zawodowe cz. II	320		320	13	Zaliczenie
Razem		0	530	0	530	30

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III i IV

Semestr V
**SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU W DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Razem em	Liczba punktów ECTS		Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Raz em		stacjonarnie	zdalnie	
1.	Antropomotoryka	15	30		45	3		Egzamin	
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		15		15	1		Zaliczenie	
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		30		30	2		Zaliczenie	
4.	Przedmiot ogólnouczelniany II	30			30	2		Zaliczenie	
5.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	15	15		30	2		Zaliczenie	
6.	Teoria sportu	stacjonarnie 0	zdalnie 15	stacjonarnie 20	zdalnie 10	45	stacjonarnie 2	zdalnie 1	Egzamin

7.	Edukacja zdrowotna	15	15		30	2		Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II		30		30	2		Zaliczenie
9.	Specjalizacja instruktorska cz. I	60			60	4		Zaliczenie
10.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I		30		30	2		Zaliczenie
11.	Sporty walki		30		30	2		Zaliczenie
12.	Teoria i metodyka tenisa stołowego		30		30	2		Zaliczenie
13.	Język obcy cz. V		stacjonarnie 0	zdalnie 15	15	2,4	0,6	Egzamin***
Razem		150	270	0	420	30		

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V
**SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ I ĆWICZEŃ
RELAKSOWO-KONCENTRUJĄCYCH**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Razem em	Liczba punktów ECTS		Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Raz em		stacjonarnie	zdalnie	
1.	Antropomotoryka	15	30		45	3		Egzamin	
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		15		15	1		Zaliczenie	
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		30		30	2		Zaliczenie	

4.	Przedmiot ogólnouczelniany II	30			30	2	Zaliczenie	
5.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	15	15	30	2	Zaliczenie		
6.	Teoria sportu	stacjonarne	0	15	20	10	45	Egzamin
		stacjonarne	2	1				
7.	Edukacja zdrowotna	15	15	30	2	Zaliczenie		
8.	Sport dla wszystkich II		30	30	2	Zaliczenie		
9.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	10	10	20	1	Zaliczenie		
10.	Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	20	10	30	2	Zaliczenie		
11.	Podstawy kinezyterapii	15	15	15	1	Zaliczenie		
12.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I	30	30	30	2	Zaliczenie		
13.	Sporty walki		30	30	2	Zaliczenie		
14.	Teoria i metodyka tenisa stołowego	30	30	30	2	Zaliczenie		
15.	Język obcy cz. V	0	stacjonarne	15	15	15	Egzamin***	
			zdajnie	2,4	0,6			
Razem		120	305	0	425	30		

***Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V
SPECIALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ W DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin					Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem m	zdajnie		
1.	Antropomotoryka	15	30		45	3	Egzamin	
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		15		15	1	Zaliczenie	
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		30		30	2	Zaliczenie	
4.	Przedmiot ogólnouczelniany II	30			30	2	Zaliczenie	
5.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	15	15	30	2	Zaliczenie		
6.	Teoria sportu	stacjonarne	0	15	20	10	45	Egzamin
		zdajnie	2	1				
7.	Edukacja zdrowotna	15	15	30	2	Zaliczenie		
8.	Sport dla wszystkich II		30	30	2	Zaliczenie		
9.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I		30	30	2	Zaliczenie		
10.	Sporty walki		30	30	2	Zaliczenie		
11.	Teoria i metodyka				2	Zaliczenie		

11.	Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	10	10	20	1	Zaliczenie
	Razem	80	490	0	570	30

Semestr VI

**SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ
W DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Egzamin dyplomowy					2	Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II		15		15	1	Zaliczenie
4.	Teoria i metodyka rekreacji cz. II	15	15		30	3	Zaliczenie
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	15	30		45	3	Egzamin
7.	Specjalizacja z rekreacji ruchowej cz. II		60		60	5	Egzamin*
8.	Praktyki zawodowe cz. III		320		320	12	Zaliczenie
Razem		45	485	0	530	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

2. Plan studiów a kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia niestacjonarne

Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje 1326 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu oraz 1316 godz. na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo- koncentrujących i 1266 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia sprawnościowe, laboratoria) oraz 960 godz. praktyk na każdej ze ścieżek rozwoju.

plan studiów niestacjonarnych

(W PODZIALE NA SEMESTRY)

KIERUNEK studiów: wychowanie fizyczne I stopnia

specjalność: nauczyńska

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7			7	1	Zaliczenie
2.	Anatomia cz. I	10	10		20	2	Zaliczenie
3.	Biologia	8	8		16	2	Zaliczenie
4.	Pedagogika cz. I	30	30		60	3	Zaliczenie
5.	Psychologia cz. I	stacjonarna mie 0	30		60	stacjonarna mie 1,8	Zaliczenie
6.	Rytmika i taniec		10		10	2	Zaliczenie
7.	Podstawy dydaktyki	30	30		60	3	Egzamin
8.	Teoria i metodyka pływania		8		8	1	Zaliczenie

	cz. I								
9.	Zabawy i gry ruchowe		16		16	2		Zaliczenie	
10.	Historia kultury fizycznej	stacjonarne	0	20		1,2	0,8	Egzamin	
		zdalnie							
11.	Teoria wychowania fizycznego		13		13	3		Egzamin	
12.	Organizacja i prawo w oświacie		7		7	1		Zaliczenie	
13.	Język obcy cz. I			10		2		Zaliczenie	
14.	Teoria i metodyka gimnastyki cz. I			15		2		Zaliczenie	
15.	Emisja głosu			15		1		Zaliczenie	
16.	Wychowanie fizyczne			16		0		Zaliczenie	
Razem			155	211	366	30			

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS		Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem	stacjonarne	zdalnie	
1.	Język obcy cz. II		0	10		1,6	0,4	Zaliczenie
2.	Anatomia cz. II		10		10	2		Egzamin*
3.	Psychologia cz. II	stacjonarne	15		30			Egzamin*

		0	15			1,4	0,6	
4.	Metodyka wychowania fizycznego cz. I	10	10	20	2	Zaliczenie		
5.	Teoria i metodyka pływania cz. II		8	8	1	Zaliczenie		
6.	Pedagogika cz. II	15	15	30	2	Egzamin*		
7.	Sport dla wszystkich I		15	15	2	Zaliczenie		
8.	Teoria i metodyka gimnastyki cz. II		15	15	3	Egzamin*		
9.	Obóz wędrowny		45	45	3	Zaliczenie		
10.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		40	40	2	Zaliczenie		
11.	Praktyki zawodowe cz. I		280	280	9	Zaliczenie		
12.	Wychowanie fizyczne		16	16	0	Zaliczenie		
Razem		40	479	0	519	30		

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS		Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem	stacjonarne	zdalnie	
1.	Język obcy cz. III				10			Zaliczenie

		arnie			narnie		
		0	10		1,6	0,4	
2.	Teoria i metodyka piłki siatkowej cz. I		10		10	2	Zaliczenie
3.	Biomechanika	13	13	26	3	3	Egzamin
4.	Przedmiot ogólnouczelniany I	15		15	2	2	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. III		7	7	1	1	Zaliczenie
6.	Fizjologia	15	15	30	3	3	Egzamin
7.	Bioczenia	8		8	16	3	Egzamin
8.	Obóz zimowy		60	60	4	4	Zaliczenie
9.	Teoria i metodyka koszykówki cz. I		10	10	2	2	Zaliczenie
10.	Antropologia	8	8	16	3	3	Egzamin
11.	Teoria lekkoatletyki cz. I		15	15	2	2	Zaliczenie
12.	Metodyka wychowania fizycznego cz. II	10	10	20	3	3	Egzamin*
Razem		69	158	8	235	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia		
		W	C	L/S				
1.	Język obcy cz. IV		stacjon	zdalnie	10	stacjon	zdalnie	Zaliczenie
		Razem						

Semestr IV

		arnie			mie		
		0	10		1,6	0,4	
2.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	9	9	18	2	2	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka koszykówki cz. II		10	10	1	1	Zaliczenie
4.	Sporty rakietowe		10	10	2	2	Zaliczenie
5.	Teoria i metodyka pływania cz. IV		7	7	2	2	Egzamin**
6.	Teoria i metodyka lekkoatletyki cz. II		15	15	3	3	Egzamin*
7.	Teoria i metodyka piłki siatkowej cz. II		10	10	1	1	Zaliczenie
8.	Obóz letni		60	60	4	4	Zaliczenie
9.	Praktyki zawodowe cz. II		320	320	13	13	Zaliczenie
Razem		9	451	0	460	30	

*Egzamin obejmuje treści cz. I i II
**Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III i IV

Semestr V
**SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU W DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S		
1.	Antropomotoryka	8	8	16	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc		8	8	1	Zaliczenie

	przedmedyczna								
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		10	10	2			Zaliczenie	
4.	Przedmiot ogólnouczeniowy II	15			2			Zaliczenie	
5.	Technologie komunikacyjno-informacyjne		10	10	2			Zaliczenie	
6.	Teoria sportu	stacjon arnie 0	zdalnie 12	stacjon arnie 0	zdalnie 12	24	stacjon arnie 2,04	zdalnie 0,96	Egzamin
7.	Edukacja zdrowotna		7	7	2	14		2	Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II			15	2	15		2	Zaliczenie
9.	Specjalizacja instruktorska cz. I		50		4	50		4	Zaliczenie
10.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I			10	2	10		2	Zaliczenie
11.	Sporty walki			10	2	10		2	Zaliczenie
12.	Teoria i metodyka tenisa stołowego			10	2	10		2	Zaliczenie
13.	Język obcy cz. V		stacjon arnie 0	zdalnie 10		10	stacjon arnie 2,6	zdalnie 0,4	Egzamin***
Razem		92	110	0	202	30			

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V
**SPECIALNOŚĆ INSTRUKTORA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ I ĆWICZEŃ
RELAKSOWO-KONCENTRUJĄCYCH**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia		
		W	C	L/S	Razem				
1.	Antropomotoryka	8	8		16	3	Egzamin		
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		8		8	1	Zaliczenie		
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I			10	10	2	Zaliczenie		
4.	Przedmiot ogólnouczeniowy II		15		15	2	Zaliczenie		
5.	Technologie komunikacyjno-informacyjne			10	10	2	Zaliczenie		
6.	Teoria sportu	stacjon arnie 0	zdalnie 12	stacjon arnie 0	zdalnie 12	24	stacjon arnie 2,04	zdalnie 0,96	Egzamin
7.	Edukacja zdrowotna		7		7	14		2	Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II			15	15	2		2	Zaliczenie
9.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej		10		10	1		1	Zaliczenie

10.	Patofizjologia wad postawy ciała dziecka	20	10	30	2	Zaliczenie
11.	Podstawy kinezyterapii	15	15	1	Zaliczenie	
12.	Język obcy cz. V	stacjonarnie 0 zdalnie 10	10	2,6 0,4	Egzamin***	
13.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I	10	10	2	Zaliczenie	
14.	Sporty walki	10	10	2	Zaliczenie	
15.	Teoria i metodyka tenisa stołowego	10	10	2	Zaliczenie	
Razem		72	145	0	217	30

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ W DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S em		
1.	Antropomotoryka	8	8	16	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		8	8	1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. I		10	10	2	Zaliczenie
4.	Przedmiot	15		15	2	Zaliczenie

ogólnouczelniany II						
5.	Technologie komunikacyjno-informacyjne	10	10	2	Zaliczenie	
6.	Teoria sportu	stacjonarnie 0 zdalnie 12	stacjonarnie 0 zdalnie 12	24	2,04 0,96	Egzamin
7.	Edukacja zdrowotna	7	7	14	2	Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II		15	15	2	Zaliczenie
9.	Teoria i metodyka rekreacji cz. I	4	4	8	1	Zaliczenie
10.	Specjalizacja z rekreacji ruchowej cz. I		30	30	3	Zaliczenie
11.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. I		10	10	2	Zaliczenie
12.	Sporty walki		10	10	2	Zaliczenie
13.	Teoria i metodyka tenisa stołowego		10	10	2	Zaliczenie
14.	Język obcy cz. V	stacjonarnie 0 zdalnie 10		10	2,6 0,4	Egzamin***
Razem		46	144	0	190	30

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr VI

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU W DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS		Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem			
1.	Egzamin dyplomowy					2		Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		10		10	1		Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II			10	10	1		Zaliczenie
4.	Teoria treningu sportowego	stacjo narnie	zdalnie	stacjo narnie	zdalnie	stacjo narnie	zdalnie	Zaliczenie
		0	8	0	8	16	2,36 0,64	
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	12		12		24		Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	12		12		24		Egzamin
7.	Specjalizacja instruktorska cz. II			100		100		Egzamin*
8.	Praktyki zawodowe cz. III			320		320		Zaliczenie
	Razem	32		472	0	504	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr VI

**SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ I ĆWICZEN
RELAKSOWO-KONCENTRUJĄCYCH**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		

								ECTS	
1.	Egzamin dyplomowy							2	Egzamin
2.	Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		10		10			1	Zaliczenie
3.	Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II			10	10			1	Zaliczenie
4.	Ćwiczenia relaksowo-koncentrujące	8		8		16		3	Zaliczenie
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie	12		12		24		3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	12		12		24		3	Egzamin
7.	Praktyki zawodowe cz. III		320		320			12	Zaliczenie
8.	Masaż leczniczy	10		10		20		1	Zaliczenie
9.	Pływanie korekcyjne		15		15			1	Zaliczenie
10.	Ćwiczenia kształtujące i korekcyjne		30		30			2	Egzamin
11.	Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych	10		10		20		1	Zaliczenie
	Razem	52	437	0	489	30			

Semestr VI

**SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ
W DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Liczba	Forma

	W	C	L/S	Razem	punktów ECTS	zaliczenia
1. Egzamin dyplomowy					2	Egzamin
2. Teoria i metodyka piłki nożnej cz. II		10		10	1	Zaliczenie
3. Teoria i metodyka piłki ręcznej cz. II		10		10	1	Zaliczenie
4. Teoria i metodyka rekreacji cz. II	4	4		8	3	Zaliczenie
5. Podstawy fizjoterapii w sporcie	12	12		24	3	Egzamin
6. Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	12	12		24	3	Egzamin
7. Specjalizacja z rekreacji ruchowej cz. II		60		60	5	Egzamin*
8. Praktyki zawodowe cz. III		320		320	12	Zaliczenie
Razem	28	428	0	456	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

V – PRAKTYKI ZAWODOWE

1. Ogólna charakterystyka organizacji praktyk zawodowych

Praktyki dla Studentów Akademii Nauk Stosowanych w Łomży realizowane na kierunku Wychowanie Fizyczne stanowią integralną część planu studiów oraz procesu kształcenia. Praktyki studenckie reguluje §28 Regulaminu studiów Akademii Nauk Stosowanych w Łomży, a także Regulamin praktyki zawodowej w Wydziale Nauk o Zdrowiu. Zgodnie z obowiązującymi regulaminami:

1. Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów. Brak zaliczenia praktyki jest traktowany na równi z brakiem zaliczenia każdego innego przedmiotu.

2. Programy praktyk dla danego kierunku studiów opracowuje Koordynator praktyk, a zatwierdza Rada Wydziału.
3. Formy i miejsca odbywania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych ustala powołany przez Dziekana Koordynator praktyk.
4. Praktyki odbywają się w oparciu o umowę o realizację praktyk z wybranymi jednostkami organizacyjnymi. Do podpisania umowy o realizację praktyki w imieniu Uczelni upoważniony jest Koordynator praktyk zawodowych, wyznaczony przez Dziekana.
5. Zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator praktyk na podstawie określonych w programie kształcenia wymogów warunkujących uzyskanie efektów uczenia przewidzianych programem praktyki.
6. Dziekan lub upoważniony przez niego Koordynator praktyk na wniosek studenta może zaliczyć, jako praktykę lub część praktyki wykonywaną przez niego, udokumentowaną pracę zawodową lub inną działalność, jeśli zostały osiągnięte efekty uczenia się przewidziane dla tej praktyki w programie studiów.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk określa Regulamin Praktyki Zawodowej na Wydziale Nauk o Zdrowiu ANSL.

2. Zaliczenia i zasady organizacji praktyk zawodowych

W programie studiów dla kierunku Wychowanie Fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin, co odpowiada 36 punktom ECTS. Podział na poszczególne etapy realizacji praktyk zawodowych przedstawia tabela poniżej:

Tabela 9 Etapy realizacji praktyk zawodowych

Specjalność	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania	Ilość punktów ECTS	Forma zaliczenia
	II (8 tydzień cyklu dydaktycznego)	praktyki psychologiczno-pedagogiczne	40 godz.	2	Zaliczenie na ocenę
<i>nauczycielska</i>	II (9-15 tydzień cyklu dydaktycznego)	praktyki zawodowe	280 godz.	9	Zaliczenie na ocenę

Specjalność	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania	Ilość punktów ECTS	Forma zaliczenia
	IV (8-15 tydzień cyklu dydaktycznego)	praktyki zawodowe	320 godz.	13	Zaliczenie na ocenę
	VI (8-15 tydzień cyklu dydaktycznego)	praktyki zawodowe	320 godz.	12	Zaliczenie na ocenę

3. Cele i program praktyk zawodowych

Praktyki odbywają się w oparciu o umowę/porozumienie na realizację praktyk z wybranymi jednostkami organizacyjnymi- zakładami pracy. Do podpisania umowy o realizację praktyki w imieniu Uczelni upoważniony jest Koordynator praktyk zawodowych, wyznaczony przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Student we własnym zakresie poszukuje Zakładu pracy, w którym odbędzie praktykę. Stanowi to istotny element realizacji jednego z podstawowych celów praktyki - przygotowanie do samodzielności zawodowej. Studenci zobowiązani są do uczestniczenia w spotkaniach dotyczących organizacji praktyk w terminie i miejscu wyznaczonym przez Koordynatora praktyk zawodowych i do zapoznania się z Regulaminem praktyk.

Program praktyki opracowuje Koordynator praktyk, opiniuje WKJK, a zatwierdza Senat. Student realizuje praktykę zgodnie z programem zapoznając się ze sposobem funkcjonowania Zakładu pracy, uczestniczy w zadaniach przez niego realizowanych oraz podejmuje pod nadzorem zakładowego Opiekuna praktyk mający uprawnienia zawodowe. W trakcie trwania praktyki student prowadzi Dziennik praktyk, który zawiera miejsce i czas trwania praktyki wraz z ilością godzin, zadania Jednostki organizacyjnej, opis czynności realizowanych każdego dnia przez Studenta, potwierdzonych oceną postawy Studenta w czasie praktyki, wystawioną przez zakładowego Opiekuna praktyk lub Kierownika poświadczoną podpisem wraz z pieczęcią Jednostki organizacyjnej, w której realizowane są praktyki zawodowe.

4. System nadzoru i zaliczenia praktyk zawodowych

Podstawowym celem systemu monitorowania praktyk zawodowych realizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu na Kierunku Wychowanie Fizyczne jest weryfikacja przebiegu praktyki oraz jej ocena. Osoba odpowiedzialną za przebieg praktyk zawodowych w Uczelni

jest Dziekan, który powołuje Koordynatora praktyk zawodowych.

Do zakresu obowiązków Koordynatora praktyk zawodowych należy: przyjmowanie i wydawanie dokumentów związanych z organizacją i realizacją praktyki, w szczególności: umów o realizację praktyki, deklaracji, zaświadczeń o odbyciu praktyki, itp.; zapoznanie studentów z zasadami organizacji i zaliczenia praktyki; podpisywanie porozumień o realizację praktyki; akceptacja miejsca odbywania praktyki; nadzór merytoryczny nad przebiegiem praktyki zawodowej; weryfikacja i ocena efektów uczenia praktyki zawodowej; przeprowadzenie kontroli przebiegu praktyki w Zakładzie pracy.

Na terenie Zakładu pracy Student podlega przepisom i regulaminom obowiązującym w Zakładzie pracy. Jego bezpośrednim przełożonym w czasie realizacji praktyk jest wyznaczony przez zakład pracy Opiekun zakładowy praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest: wywiązanie się z zadań określonych w programie praktyki; osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się; przedłożenie przez studenta stosownej dokumentacji, czyli *Dziennika praktyk* dokumentującego odbycie odpowiedniej liczby godzin, zgodnej z kierunkiem studiów oraz programem praktyk. Zawiera on pozytywną ocenę Opiekuna zakładowego praktyk i Koordynatora. Kohowego zaliczenia praktyki studenckiej dokonuje Koordynator praktyk zawodowych. Ocena praktyki zawodowej jest średnią ocen wystawionych przez Opiekuna zakładowego i Koordynatora uczelnianego praktyk i jest wpisywana w Raportcie praktyki zawodowej przez Koordynatora praktyk zawodowych. Brak zaliczenia praktyki, w obowiązującym wymiarze, powoduje brak zaliczenia semestru, co jest równoznaczne z obowiązkiem jej ponownego odbycia. W przypadku wydania przez Koordynatora praktyk zawodowych negatywnej opinii dotyczącej odbytej praktyki, studentowi przysługuje prawo odwołania się do Rektora.

Studenci mogą ubiegać się o częściowe lub całościowe zaliczenie praktyki (bez obowiązku jej odbywania w okresie studiów), jeżeli wykonywali pracę zawodową lub inną działalność i posiadają dokumenty potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się przewidziane dla tej praktyki w programie studiów. Studenci wnioskujący o zwolnienie z praktyki zawodowej muszą spełniać jeden z warunków wypełniających zakres i cel praktyki:

- są lub byli zatrudnieni w instytucjach zapewniających uzyskanie wiedzy i umiejętności praktycznych zgodnych z kierunkiem studiów, jednak okres zatrudnienia nie może być krótszy niż 6 miesięcy;
- prowadzą albo prowadzili przez okres wskazany w pkt a), samodzielną działalność gospodarczą związaną z kierunkiem studiów, lub profilem ANS-;
- uczestniczą albo uczestniczyli w stażach lub praktykach w instytucjach krajowych

lub zagranicznych (także w ramach wolontariatu) gwarantujących uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych związanych z kierunkiem studiów;

d) prowadzi albo prowadził działalność w organizacjach pozarządowych, której zakres jest zgodny z kierunkiem studiów;

e) są Studentami lub absolwentami innych szkół wyższych, którzy odbyli lub odbywają praktykę zawodową spełniającą wymagania regulaminu praktyk ANSL, uczesniczą lub uczesniczyli w stażach i praktykach (także w ramach wolontariatu) gwarantujących uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych oraz przedstawiają odpowiednią dokumentację dotyczącą odbycia takiej praktyki.

Decyzję o ewentualnym uznaniu zrealizowania obowiązku odbycia części lub całości praktyki podejmuje Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu. Załączenie praktyki zawodowej w przypadku osób zwolnionych z odbywania praktyki odbywa się zgodnie z § 9 Regulaminu praktyk z wyłączeniem obowiązku prowadzenia Dziennika praktyk.

VI – WSKAŹNIKI ILOŚCIOWE

1. Wskaźniki ilościowe na studiach stacjonarnych

Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 142 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów stacjonarnych 79,44%.

Zajęciom, których wyborem dokonuje student w ramach określonych modułów kształcenia, tj. M_1, M_2, M_3, M_4, M_5 i M_6 przypisanych jest łącznie 56 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych 31,1%.

Procentowy udział punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w przypadku studiów stacjonarnych wynosi 62,78%.

Zajęciom ogólnouczeniowym niezwiązanym z kierunkiem studiów przypisano łącznie 4 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych 2,22%.

Zajęciom z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziom i profilu kształcenia przypisanych jest łącznie 25 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych 13,89 %.

Zajęciom z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu przypisano łącznie 180 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych 100 %.

Sposród zajęć ogólnouczeniowych zajęciom z języka obcego przypisano 11 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych 6,11 %.

Praktyki zawodowe, uwzględniające system punktacji 36 pkt ECTS stanowią 20% programu studiów stacjonarnych.

Ilość pkt ECTS w formie metodami i technikami na odległość możliwych do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 748, co stanowi 4,16% wszystkich punktów ECTS.

2. Wskaźniki ilościowe na studiach niestacjonarnych

Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 142 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów niestacjonarnych 79,44%.

Zajęciom, których wyborem dokonuje student w ramach określonych modułów kształcenia, tj. M_1, M_2, M_3, M_4, M_5 i M_6 przypisanych jest łącznie 56 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów niestacjonarnych 31,1%.

Procentowy udział punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w przypadku studiów niestacjonarnych wynosi 62,78%.

Zajęciom ogólnouczeniowym niezwiązanym z kierunkiem studiów przypisano łącznie 4 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych 2,22%.

Zajęciom z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziom i profilu kształcenia przypisanych jest łącznie 25 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych 13,89 %.

Zajęciom z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu przypisano łącznie 180 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **100 %**.

Spośród zajęć ogólnouczeniowych zajęciom z języka obcego przypisano 11 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **6,11 %**.

Praktyki zawodowe, uwzględniając system punktacji 36 pkt ECTS stanowią **20%** programu studiów niestacjonarnych.

Ilość pkt ECTS w formie metodami i technikami na odległość możliwych do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi **5,8**, co stanowi **3,22%** wszystkich punktów ECTS.