



AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
W ŁOMŻY

PRODZIEKAN
Wydziału Nauk o Zdrowiu

dr n. o zdk. Joanna Zofia Chilńska

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa Profil praktyczny Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Nauk Stosowanych w Łomży

Siedziba Uczelni:

ul Akademicka 14

18-400 Łomża

Adres korespondencyjny:

18-400 Łomża, ul. Akademicka 14

Telefon: tel. (086) 215-59-53, fax (086) 215-66-01,

Strona internetowa: www.ansl.edu.pl

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Wychowanie Fizyczne**

1. Poziom/y studiów: **studia I stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:
Nauki o kulturze fizycznej; Nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiadzącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiadzącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiadzącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	94	52%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	86	48%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

X nauczyciel przedmiotu **wychowanie fizyczne**

nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych

nauczyciel praktycznej nauki zawodu

X nauczyciel prowadzący zajęcia sportowe, rekreacji ruchowej w dyscyplinach indywidualnych i zespołowych, gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących

Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wspomagania rozwoju dziecka

Anna Wrona
Monika Kortkowska

mgr / Asystentka Dziekana
mgr / Pracownik Dziekanatu

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia studiów stacjonarnych/niestacjonarnych o profilu praktycznym w Akademii Nauk Stosowanych w Łomży zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu Nr 44/2022 w sprawie: sprawie zatwierdzenia Programu studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne studia licencjackie (specjalność nauczycielska) stacjonarne i niestacjonarne obowiązującego od roku akademickiego 2022/2023. Efekty uczenia się są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz.1450). Efekty uczenia się stanowią załącznik do niniejszego raportu samooceny (Załącznik nr 1 – program studiów wychowanie fizyczne obowiązujący od roku akademickiego 2022-2023).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko
Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni

Jan Górski
Prof. dr hab. / Pełnomocnik Rektora ds. Funkcjonowania Wydziału Nauk o Zdrowiu / Kierownik Katedry Nauk Medycznych

Roman Kalina
Prof. dr hab. / Wykładowca ANSt

Majaorzata Kraś
dr hab. / Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu

Joanna Zofia Chlińska
dr n o zdrowiu / Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu

Tomasz Waldziński
dr n o kulturze fizycznej / Kierownik Zakładu Wychowania Fizycznego

Andrzej Kochanowicz
dr hab. / Wykładowca ANSt

Jan Mieszkowski
dr n o kulturze fizycznej / Wykładowca ANSt

Weronika Łuba-Arnista
dr n o kulturze fizycznej / Koordynator praktyk zawodowych

Paweł Arnista
dr n o kulturze fizycznej / Kierunkowy Koordynator ERASMUS+

Aleksandra Durzyńska
mgr / Wykładowca ANSt

Elwira Jabłońska
mgr / Wykładowca ANSt

Tomasz Kozikowski
mgr / Wykładowca ANSt

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskaźniki ogólne do raportu samooceny	6
Prezentacja uczelni	7
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	19
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	33
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	42
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	45
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	59
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	61
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	70
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	80
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	83
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	93
Część III. Załączniki	95
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	95
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	103

Wskaźniki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskaźniki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskaźówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwzględniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskaźówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najmniej 1800 znaków).

Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (ANSt) jest zawodową uczelnią publiczną utworzoną na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 22 czerwca 2004 roku w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży (Dz. U. 2004 Nr 150 poz. 1570). Zmiana nazwy uczelni nastąpiła na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 stycznia 2022 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 478, 619, 1630, 2141 i 2232). Siedzibą Uczelni jest miasto Łomża.

Uczelnia oferuje sześć kierunków kształcenia o profilu praktycznym. **Studia I stopnia:** Administracja, Automatyka i robotyka, Bezpieczeństwo i certyfikacja żywności, Dietetyka, Filologia, Informatyka, Kosmetologia, Mechatronika, Pielęgniarstwo, Pedagogika, Praca socjalna, Technologia żywności i żywienie człowieka, Wychowanie Fizyczne, Zarządzanie. **Studia II stopnia:** Administracja, Informatyka, Pielęgniarstwo, Technologia żywności i żywienie człowieka, Zarządzanie. **Studia jednolite magisterskie:** Fizjoterapia, Prawo. Z dniem 1 września 2017 r., na mocy Uchwały Senatu Nr 28/2017 z dnia 25.05.2017 r. [Załącznik nr 2] oraz Zarządzenia Rektora 33/2017 z dnia 29 maja 2017 r. [Załącznik nr 3], w miejsce siedmiu Instytutów powołano trzy Wydziały jako podstawowe jednostki organizacyjne Uczelni: Wydział Nauk o Zdrowiu (kierunek oceny programowej Wychowanie Fizyczne I stopnia), Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Wydział Informatyki i Nauk o Żywności, aktualnie Wydział Nauk Informatyczno-Technologicznych. Wydział Nauk o Zdrowiu powstał z połączenia dwóch Instytutów: Instytutu Medycznego oraz Instytutu Wychowania Fizycznego. Wydział kształci w pięciu kierunkach: Wychowanie fizyczne I stopnia, Pielęgniarstwo I i II stopnia, Fizjoterapia jednolite magisterskie, Kosmetologia I stopnia, Dietetyka I stopnia. Aktualnie na Wydziale studiuje 367 studentów (stan na dzień 29.08.2022 r.), w tym 49 studentów na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia. Od początku kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne dyplom i tytuł licencjata wychowania fizycznego uzyskało 292 absolwentów. W 2015 roku w prestiżowym XVI Rankingu Szkół Wyższych miesięcznika "Perspektywy" warunki kształcenia w ANSt (dawniej PWSiP w Łomży) zostały najwyżej ocenione spośród wszystkich Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych w Polsce.

W 2017 roku PWSiP w Łomży zajęła trzecie miejsce w prestiżowym rankingu miesięcznika "Perspektywy", aktualnie Akademia Nauk Stosowanych w Łomży to uczelnia bardzo dynamicznie rozwijająca się pod względem infrastruktury oraz poziomu nauczania. Potwierdzeniem właściwego kierunku rozwoju jest historyczne II miejsce w kraju wśród uczelni zawodowych, w rankingu „Perspektyw 2022”. W latach 2013-2016 Uczelnia posiadała kategorię naukową „B”. Wydział Nauk o

Zdrowiu w 2018 roku po przejściu parametryzacji uzyskał kategorię naukową „C”. Obecnie w wyniku przeprowadzonej ewaluacji jednostek naukowych Akademii Nauk Stosowanych w Łomży, decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki, otrzymała kategorię naukową B+ w dyscyplinie nauki prawne oraz kategorii naukową B w dyscyplinie nauki medyczne. Uzyskanie kategorii B+ w dyscyplinie nauki prawne, zgodnie ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, daje uczelni uprawnienia do nadawania stopnia doktora w tej dyscyplinie (art. 185 ustawy) oraz stopnia doktora habilitowanego (art. 218 ustawy). To historyczny moment, ponieważ po raz pierwszy w mieście Łomża, przewody doktorские oraz postępowania habilitacyjne mogą być przeprowadzane na łomżyńskiej uczelni. Daje to nadzieję, na jeszcze szybszy rozwój łomżyńskiego środowiska naukowego, a miastu Łomża nadaje status miasta w pełni akademickiego.

Innowacyjność uczelni ukierunkowana jest przede wszystkim na działania praktyczne. W ciągu kilkunastu lat istnienia pozyskano blisko sto milionów złotych, m.in. z programów operacyjnych Unii Europejskiej. Absolwenci ANSt z powodzeniem odnajdują się na lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy. Są praktykami w placówkach oświatowych, odnoszą sukcesy w sporcie na arenie krajowej i międzynarodowej i są żywym dowodem na realizację misji Uczelni, która broni **Kształcimy Profesjonalistów**.

Władze uczelni:

- **JM Rektor**- dr hab. Dariusz Surowik, prof. ANSt
- **Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą** – dr hab. Sylwia Chojnowska, prof. ANSt
- **Prorektor do Spraw Dydaktyki i Spraw Studentkich** – dr Dariusz Perło

Struktura uczelni:

Akademia Nauk Stosowanych w Łomży w strukturze organizacyjnej posiada trzy wydziały: **Wydział Nauk o Zdrowiu:** Dziekan Wydziału: dr hab. Małgorzata Knaś, prof. ANSt, w ramach którego prowadzonych jest pięć kierunków studiów; **Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych** - Dziekan Wydziału: dr hab. Sylwia Jaskula-korporowicz, prof. ANSt, w ramach wydziału prowadzonych jest sześć kierunków studiów oraz **Wydział Nauk Informatyczno-Technologicznych:** Dziekan Wydziału: dr Aneta Wiktorzak, w ramach wydziału prowadzonych jest pięć kierunków studiów.

Uczelnia jest członkiem Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych, której przewodniczącym na obecną kadencję został dr hab. Dariusz Surowik, prof. ANSt, Rektor Akademii Nauk Stosowanych w Łomży. Ponadto dr hab. Dariusz Surowik został powołany przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w skład Zespołu do spraw koordynacji działań w systemie szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zagrożeniem wystąpienia COVID-19.

Uczelnia współpracuje, z polskimi i zagranicznymi uczelniami, samorządami, instytucjami i organizacjami województwa podlaskiego. Władze Uczelni są powoływane na czteroletnie kadencje. Najwyższym organem Uczelni jest Senat.

Władze wydziału/jednostki organizacyjnej uczelni podlegającej ocenie programowej:

➤ Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu- dr hab. Małgorzata Knaś, prof. ANSt

➤ Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu – dr n o zdrowiu Joanna Zofia Chlińska

Struktura wydziału/jednostki organizacyjnej uczelni:

Na mocy Zarządzeń Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży 64/17 z dnia 25 września 2017r i 92/19 z dnia 1 października 2019 r. *(zalicznik nr 4 i zalicznik nr 5)*

na Wydziale Nauk o Zdrowiu utworzone zostały następujące jednostki organizacyjne:

Katedry:

- katedra Nauk Medycznych- kierownik katedry, Prof. dr hab. Jan Górski

Zakłady:

- Zakład Wychowania Fizycznego- kierownik zakładu, dr Tomasz Waldziński,

- Zakład Pielęgniarstwa- kierownik zakładu, dr n. o zdrowiu Ewa Fiega,

- Zakład Kosmetyologii- kierownik zakładu, dr Alia Aleksiejczuk,

- Zakład Fizjoterapii- kierownik zakładu, mgr Wioletta Pogroszewska,

- Zakład Dietetyki- dr n o zdrowiu Marta Żebrowska- Gamdyk.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Program studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne – studia I stopnia jest spójny z Misją i Strategią Rozwoju Akademii Nauk Stosowanych w Łomży na lata 2022-2030 przyjętą przez Senat ANSt Uchwałą Nr 3/2022 z dnia 28 stycznia 2022 roku *(Załącznik nr 6)*. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz determinowany nim program zajęć, służąc mają realizacji podstawowego założenia leżącego u podstaw misji i wizji Uczelni. Misja opracowana na potrzeby niniejszej strategii jest kontynuacją i rozwinięciem dotychczasowego kierunku rozwoju Uczelni, a jej hasłem przewodnim jest **kształcenie profesjonalistów**. Realizujemy ją przy udziale profesjonalnej i zaangażowanej kadry składającej się z naukowców posiadających doświadczenie praktyczne oraz praktyków rozwijających zainteresowania naukowe, w oparciu o nowoczesną infrastrukturę i wyposażenie dydaktyczne, w ścisłej współpracy z partnerami sfery gospodarczej i społecznej. Kształcimy praktycznie młodzież i dorosłych rozwijając w szczególności wiedzę, umiejętności i kompetencje najbardziej pożądane na współczesnym rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb społeczeństwa i gospodarki regionu.

Wskazane założenia kształcenia wpisują się w ustalone cele strategiczne i zadania ANSt, którymi w szczególności są:

- rozwój własnej kadry dydaktycznej złożonej z naukowców o doświadczeniu praktycznym i praktyków o aspiracjach naukowych,
- stały wzrost jakości kształcenia, w tym monitoring oraz rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów w odniesieniu do wymogów rynku pracy i oceny zgodności zamierzonych efektów uczenia się z efektami osiąganymi przez studenta,
- rozwój badań naukowych,
- rozwój działalności eksperckiej,
- ciągły rozwój i modernizacja infrastruktury Uczelni,
- wszechstronne wsparcie dla studentów,
- ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- wzrost umiędzynarodowienia.

studia umożliwiały zdobyć absolwentom niezbędnej wiedzy z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej. Przede wszystkim jednak studenci mają nabyć umiejętności praktyczne. Stąd też na te właśnie kompetencje został położony nacisk w programie studiów. Temu celowi podporządkowane zostały m.in.: rodzaj i wymiar praktyk, forma i sposób realizacji zajęć dydaktycznych oraz zaangażowanie do ich prowadzenia także osób posiadających doświadczenie praktyczne. Praktyczny charakter studiów osiągnąć jest również poprzez obrane metody weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem opinii przedstawicieli potencjalnych pracodawców.

Oczekiwania formułowane wobec kandydatów

Zgodnie z programem studiów na studiach I stopnia kierunek: Wychowanie Fizyczne (profil praktyczny), specjalność: nauczycielska, kandydat ubiegający się o przyjęcie musi spełniać warunki rekrutacji określone uchwałą Nr 30/2021 Senatu PWSiSP z dnia 24.06.21 r. oraz Nr 12/2022 Senatu ANSt z dnia 31.03.22 r. (Załącznik nr 7). Punktacją za wyniki z egzaminu maturalnego obliczana jest na podstawie punktów procentowych z trzech najlepiej zdanych przedmiotów (część pisemna egzaminu maturalnego).

Oferowane specjalności/ specjalizacje

W toku studiów student dokonuje wyboru jednej specjalności spośród trzech oferowanych, tj.:

1. instruktor sportu,
2. instruktor rekreacji ruchowej w dyscyplinach indywidualnych i zespołowych,
3. instruktor gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących.

Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/ gospodarzcei właściwymi dla kierunku

Należy zwrócić uwagę, że oferta kształcenia (w ramach kierunku Wychowanie fizyczne studia stopnia dostosowana jest do aktualnych i perspektywicznych potrzeb gospodarki, rynku pracy, zarówno w skali lokalnej, regionalnej, jak też krajowej. Akademia Nauk Stosowanych w Tomży dba o wprowadzanie nowych ścieżek rozwoju (które mają istotne znaczenie w zakresie praktyczności kierunku), bądź poszczególnych przedmiotów umożliwiających absolwentom rozwój i zatrudnienie w zawodzie. Związek oferty kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne z obszarami działalności zawodowej/gospodarzcei właściwymi dla kierunku jest możliwy dzięki współpracy z działającą przy Wydziale Nauk o Zdrowiu Radą Praktyków, interesariuszami zewnętrznymi (uwzględniając sektor publiczny i prywatny), a także dzięki zawieraniem porozumieniem o współpracy z podmiotami

zewnętrznymi. Rada Praktyków konsultuje programy nauczania na kierunku Wychowanie fizyczne. Stanowi to okazję to wymiany poglądów dotyczących kształcenia studentów oraz zweryfikowania potrzeb pracodawców.

Analiza otoczenia Uczelni potwierdza, że oferta dydaktyczna jest dostosowana do potrzeb regionalnego i krajowego rynku pracy. Zauważalne jest zwiększenie świadomości społeczeństwa odnośnie roli regularnie podejmowanej aktywności fizycznej w prewencji chorób cywilizacyjnych. Toteż wśród trendów w otoczeniu społecznym widoczne są zmiany w stylu życia przejawiające się zwiększonym naciskiem na aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie. Prowadzi to do zwiększenia zapotrzebowania na specjalistów z zakresu wychowania fizycznego oraz dietytyki. Ponadto, po wielu miesiącach pandemii i ograniczeń w dostępie do różnych form aktywności fizycznej oraz nauczaniu zdalnym w długotrwałej pozycji siedzącej przed komputerem, dostrzeżę się obniżenie poziomu sprawności fizycznej młodzieży szkolnej. W związku z tym, istnieje pilne zapotrzebowanie na nauczycieli wychowania fizycznego z przygotowaniem z zakresu gimnastyki korekcyjnej. Zapropnowanie studentom nowej ścieżki rozwoju – instruktor gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących przyczynia się do wyposażenia studentów w dodatkowe kompetencje z zakresu relaksacji, odnowy biologicznej, czy jogi. Absolwenci tej ścieżki rozwoju będą również potrafili określić indywidualny wzorzec reakcji na stres i zapropnować kompleksową profilaktykę w tym zakresie.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarzcego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Kształcenie według najnowszych standardów daje możliwość podjęcia pracy zawodowej na terenie Polski i krajów Unii Europejskiej, a także pozwala na kontynuację kształcenia na studiach II stopnia. Ponadto poprzez systematyczny, indywidualny kontakt studenta z nauczycielami akademickimi odpowiedzialnymi za proces dydaktyczny (w ramach dyżurów i konsultacji w tym realizowanych również w ramach platformy e-learningowej Moodle) studenci kształcą umiejętności związane z samodzielnym zdobywaniem, aktualizowaniem i wykorzystywaniem wiedzy na rzecz samokształcenia oraz elastycznego reagowania na zmiany zachodzące na współczesnym rynku pracy.

Opracowanie programu studiów na każdy rok akademicki poprzedza procedura szczegółowej analizy opinii o programie, które pisemnie składają interesariusze wewnętrzni reprezentowani przez nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku Wychowanie Fizyczne oraz studentów poszczególnych roczników, jak również interesariuszy zewnętrznych reprezentowanych przez lokalnych pracodawców, zatrudniających absolwentów prezentowanego kierunku.

Interesariusze wewnętrzni na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu na kierunku Wychowanie Fizyczne brali udział w procesie weryfikacji zakładanych efektów uczenia się na kilku poziomach. Przede wszystkim w ramach prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia; zebrań pracowników oraz bieżących opinii przekazywanych przez studentów kierunku Wychowanie Fizyczne. Konsultacje odbyły się w miesiącu marzec-kwiecień 2022 r. i są zgodne z założeniami standardu kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne.

Rada Praktyków powołana zarządzeniem Rektora w 2021 roku. Pełni ona rolę interesariuszy zewnętrznych i bierze czynny udział w procesie konsultacji programów studiów w dwójaki sposób. Pierwszy polegał na ich bezpośrednim udziale w procesie tworzenia, dokonywania zmian i precyzowania wszelkich elementów związanych z przygotowaniem programu studiów. Drugi zakładał konsultacje z interesariuszami, przeprowadzonymi na poziomie zarówno indywidualnych, jak i zbiorowych konsultacji. W ramach zbiorowych konsultacji, które miały miejsce w miesiącu kwietniu 2022 r., przedyskutowano i zaproponowano szereg zmian mając na względzie kierunek kształcenia i aktualne uwarunkowania oraz potrzeby rynku pracy. W wyniku tych działań interesariusze na każdym z wyżej wymienionych etapów brali czynny udział w przygotowaniu programu studiów obowiązującego od ścieżki 2022/2023.

Sylwetka absolwenta, przewidziane miejsca zatrudnienia absolwentów

Podstawowym celem kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne w ramach specjalności nauczycielskiej jest przygotowanie wykwalifikowanych pracowników, mających wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do realizacji zadań w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej. Absolwent nabywa wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na pracę w przedszkolach, szkole podstawowej, w instytucjach oświatowych oraz w ośrodkach rekreacyjno-sportowych. Po ukończeniu cyklu kształcenia potrafi dobrać i stosować właściwe środki, formy i metody oddziaływania na organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego, motorycznego, psychomotorycznego oraz przygotować do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie. Posiadaane przez absolwenta kwalifikacje o charakterze ogólnym i szczegółowym ułożone są w trzech, powiązanych ze sobą obszarach, w kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W zakresie posiadanej wiedzy – wiodące są nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej w których centralne miejsce zajmuje wiedza o zdrowotnych walorach aktywności ruchowej oraz z zakresu teorii i metodyki nauczania czynności ruchowych. Absolwent wie, nie tylko jak funkcjonuje organizm człowieka, ale też rozumie zmiany jakie zachodzą w nim w trakcie nauczania czynności ruchowych, podczas wykonywania różnego rodzaju wysiłku, zmęczenia i wypoczynku.

Posiada wiadomości niezbędne do stymulowania wszechstronnego rozwoju młodziego organizmu w ontogenezie i kształtowania nawyków ruchowych na całe życie.

Efektom uczenia się jest nie tylko zdobycie odpowiedniego poziomu wiedzy, ale przede wszystkim umiejętności, które są niezbędne do identyfikacji poziomu sprawności ucznia, budowania odpowiednich modeli nauczania oraz organizowania współzawodnictwa sportowego. Absolwent wykorzystuje umiejętność samodzielnej analizy zgromadzonych informacji i danych oraz potrafi obiektywnie dokonać oceny postępów podopiecznych. Potrafi także, w celu osiągnięcia efektywnej organizacji pracy, sprawnie posługiwać się dostępnymi środkami, formami i metodami wspomagania procesu nauczania i uczenia się. Podkreślenia wymaga także fakt, iż dzięki wiedzy i wykształconym nawykom absolwent posiada umiejętność samokształcenia i uzupełniania zdobytej wiedzy, co jest niezbędne w kontekście współczesnych wymagań rynku pracy. Aktywnemu uczestnictwu w życiu zawodowym służy także znajomość języka obcego, a szczególnie umiejętność posługiwania się nim w zakresie specjalistycznej terminologii z obszaru kultury fizycznej w stopniu koniecznym do wykonywania zawodu.

Uzyskiwane kwalifikacje obejmują także ukształtowane w toku studiów postawy, umożliwiające skuteczne przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku oraz w przyszłości aktywności, co wspomaga samodzielność uczenia się oraz inspirowanie wyrażania własnych myśli i przeżyć, a także rozbudza ich ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne. Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne to:

- ciągłe podnoszenie poziomu jakości kształcenia oraz doskonalenie oferty edukacyjnej;
- współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi;
- potencjał kadrowy;
- odpowiedź na zapotrzebowanie na wykwalifikowanych w różnych specjalnościach nauczycieli i trenerów wychowania fizycznego;
- kształcenie specjalistów w zakresie szeroko pojmowanego kierunku Wychowanie Fizyczne, dysponujących wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi właściwymi do aktualnego rynku pracy;

- dobór oferty edukacyjnej do aktualnych wymogów rynku pracy (o czym świadczą zmiany programów studiów – wprowadzane na podstawie realizacji sondaży diagnostycznych wśród studentów, Rady Praktyków oraz interesariuszy zewnętrznymi);
- „języczne teorii z praktyką” – dzięki podpisanym umowom o współpracy w zakresie odbywania praktyk zawodowych, studenci mają możliwość weryfikacji uzyskanej wiedzy w działaniach praktycznych;
- przy opracowaniu koncepcji kształcenia, programów studiów Polskę Ramę Kwalifikacji oraz wytyczne Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Oceniany kierunek jest dostosowane do postanowień ustawy z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 r., poz. 1668) oraz rozporządzenia MNiSW z dnia 14.11.2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 r., poz. 2218).

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne koncentruje się przede wszystkim na realizacji wysokiej jakości standardów kształcenia, dostosowanych do potrzeb środowiska zewnętrznego. Praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin pozwalała studentom na poznanie specyfiki pracy zawodowej, zgodnej z kierunkiem studiów oraz zdobyć umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w czasie studiów w praktyce. Studenci mają możliwość wzięcia udziału w wyjazdach zagranicznych w ramach Programu Erasmus+, który działa na rzecz umiędzynarodowienia edukacji w obszarze szkolnictwa wyższego w Unii Europejskiej. Studenci mogą aplikować na studia i praktyki w uczelniach i instytucjach zagranicznych, w celu zwiększenia swoich kompetencji i zdobywania wiedzy z zakresu studiowanego kierunku. Regularnie przyjazdy nauczycieli z zagranicy oraz wyjazdy pracowników Zakładu Wychowania Fizycznego ANSŻ do Uczelni zagranicznych również sprzyjają umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, wprowadzaniu wzorców międzynarodowych w zakresie treści i form dydaktycznych oraz innowacyjnych metod nauczania. Ponadto pracownicy Zakładu Wychowania Fizycznego odbywają staże naukowe na innych Uczelniach (roczny staż naukowy w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku).

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3

ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Podstawą kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne i stopnia są efekty uczenia się, do których adekwatny jest program studiów. Efekty uczenia się są tożsame z Polską Ramą Kwalifikacji oraz spójne z treściami kształcenia i metodami dydaktycznymi właściwie dobranymi do prezentowanego kierunku. Ukazane w programie studiów efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela (*Załącznik nr 1*). Podstawową dziedziną kształcenia realizowaną na studiach I stopnia kierunek Wychowanie Fizyczne są nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Z uwagi na kierunek studiów dyscypliną wiodącą są nauki o kulturze fizycznej. Wskazane dziedziny i dyscypliny kształcenia niezbędne do uzyskania kwalifikacji I stopnia, uwzględnione są adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się w programie studiów.

lp.	Dziedzina/ dyscyplina naukowa	Procentowy udział w odniesieniu do efektów uczenia się
1.	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	100%
1.1.	Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej	52%
1.2.	Dyscyplina: nauki o zdrowiu	48%

Matryce efektów uczenia się zawierają całość efektów wraz z przyporządkowaniem ich do poszczególnych przedmiotów. W programie studiów kładzie się szczególny nacisk na umiejętności praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dających możliwość przygotowania do realizacji funkcji zawodowych w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego. Ich struktura jest spójna i logicznie powiązana. Pozwala osiągnąć wszystkie zamierzone efekty uczenia się. Studenci kierunku Wychowanie Fizyczne w toku studiów nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne ściśle związane z wymaganiami zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Treści programowe realizowane są w oparciu o najnowszą wiedzę opartą na dowodach naukowych.

Po zakończeniu trzyletniego cyklu kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne absolwent przygotowujący się do pracy w zawodach związanych z kierunkiem Wychowanie Fizyczne posiada wiedzę o zdrowotnych walorach aktywności ruchowej oraz z zakresu teorii i metodyki nauczania

czynności ruchowych. Absolwent posiada wiedzę na temat funkcjonowania organizmu człowieka, ale rozumie również zmiany jakie zachodzą w nim w trakcie nauczenia czynności ruchowych, podczas wykonywania różnego rodzaju wysiłków, zmęczenia i wypoczynku. Nabywa wiadomości niezbędne do stymulowania wszechstronnego rozwoju młodego organizmu w ontogenezie i kształtowania nawyków ruchowych na całe życie. Zna i rozumie etyczne zasady i standardy funkcjonowania w swoim zawodzie. Zdobywa również szereg umiejętności, które pozwolą mu na samodzielne diagnozowanie, planowanie i realizację działań z zakresu psychologii i pedagogiki. Jest przygotowany do nieustannego procesu uzupełniania zdobytej wiedzy i posługiwania się najnowszymi i najefektywniejszymi narzędziami z obszaru kierunku kształcenia. Jego kompetencje pozwalają mu trafnie rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia doceniając konieczność ciągłego dokształcania się i doskonalenia. Umożliwią mu również pracę samodzielną, jak też pracę w zespole, pełniąc różnego rodzaju role – adekwatne do realizowanych zadań.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

<p>Lp.</p> <p>Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA</p>	<p>Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym</p>
<p>1.</p> <p>Należy zwiększyć udział interesariuszy zewnętrznych w pracach związanych z rozwojem kierunku</p> <p>Wychowanie Fizyczne i doskonaleniem programu studiów, np. poprzez powołanie Rady Pracodawców i rozpoznać szerokiej dyskusji na temat nowych propozycji dla studentów studiujących na kierunku Wychowanie Fizyczne. Zaleca się, by Instytut Wychowania</p>	<p>Powołano Radę Praktyków przy Wydziale Nauk o Zdrowiu Akademii Nauk Stosowanych w toniży dla kierunku Wychowanie Fizyczne (Zarządzenie Rektora Nr 1/2021 z dnia 14.01.21 r. w sprawie: powołania Rady Praktyków przy Wydziale Nauk o Zdrowiu Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w toniży (Załącznik nr 8).</p> <p>Organizowano spotkania z przedstawicielami Rady Praktyków odnośnie rozwoju kierunku Wychowanie Fizyczne oraz udoskonalenia programu studiów.</p>

<p>2.</p> <p>Należy przyjąć, że Fizycznego PWSiIP powołał stałą grupę złożoną z przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych (np. Radę Pracodawców), która to powinna spotykać się w sposób regularny i cykliczny, koncentrując swoją aktywność na określaniu i ocenie efektów kształcenia w celu ewentualnych modyfikacji w programie studiów. Rekomenduje się także systemowe podejście w gromadzeniu rekomendacji pozytywnych od interesariuszy zewnętrznych, efektów dyskusji i konsultacji z przedstawicielami instytucji otoczenia społecznego i gospodarczego. Zaleca się również poszerzenie grona interesariuszy zewnętrznych, tj. pozyskanie kolejnych przedstawicieli otoczenia społeczno – gospodarczego.</p>	<p>Określono procentowy udział właściwych dziedzin i dyscyplin naukowych w odniesieniu do efektów uczenia się.</p>
<p>Należy przyjąć, że zaktwierdzone przez Senat Uczelni, kierunkowe efekty kształcenia do właściwych dziedzin nauki, które powinny być adekwatne do</p>	

przyjętego obszaru nauk.	
--------------------------	--

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu kierunku z ocenianych poziomów studiów), oczekiwanej formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności specjalizacji,
2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej gospodarczej właściwymi dla kierunku,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia produkcyjno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznego i zewnętrznego w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidzianych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystywanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,
7. efektów uczenia się przewidzianych do uzyskania kompetencji inżynierskich, z uwzględnieniem praktycznych rezultatów na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji; w przypadku kierunku studiów koniecznych się uzyskaniem tytuła zawodowego inżyniera magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczególnych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyk i w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

Przyjęty praktyczny profil studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne I stopnia oraz determinowany nim program studiów, ma służyć realizacji podstawowego założenia leżącego u podstaw misji Uczelni, którym jest kształcenie profesjonalistów. Realizowany proces kształcenia daje Absolwentom możliwość zdobycia niezbędnej wiedzy z zakresu kultury fizycznej oraz przygotowania

psychologiczno-pedagogicznego niezbędnego do pracy w placówkach oświatowych. Autorem absolwentów ANSt kierunku Wychowanie Fizyczne jest posiadanie umiejętności praktycznych połączonych z aktualną wiedzą, które są wykorzystywane w przyszłej pracy zawodowej. Stąd też, na te właśnie kompetencje został położony nacisk w programie studiów. Służąc temu mają m.in.: rodzaj, wymiar i miejsce odbywania praktyk zawodowych oraz sposób realizacji zajęć dydaktycznych oraz ogromne zaangażowanie do ich prowadzenia osób posiadających doświadczenie praktyczne i naukowe. Kluczowe treści kształcenia mają na celu przygotowanie przyszłego Absolwenta do wejścia na lokalny i ogólnopolski rynek pracy w obszarze kultury fizycznej. Studia I stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne o profilu praktycznym, rozpoczęte od roku akademickiego 2022/2023 są studiami stacjonarnymi i trwają 6 semestrów. Liczba godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych kierunku Wychowanie Fizyczne I stopnia wynosi łącznie 3100 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu, 3090 godz. na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń rekreacyjno-koncentrujących oraz 3030 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji, w tym 960 godz. praktyk zawodowych na każdej ze ścieżek rozwoju. Z kolei liczba godzin dydaktycznych na studiach niestacjonarnych wynosi łącznie 2286 godz. na ścieżce rozwoju instruktora sportu oraz 2276 godz. na ścieżce rozwoju instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń rekreacyjno-koncentrujących oraz 2226 godz. na ścieżce rozwoju instruktora rekreacji, w tym 960 godzin praktyk na każdej ze ścieżek rozwoju.

Student w toku studiów łącznie uzyskuje 180 punktów ECTS. Program studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne I stopnia realizowany jest w określonych obszarach stanowiących moduły kształcenia. Kryteriami wyróżnienia poszczególnych modułów są: - ogólny lub szczegółowy przedmiot kształcenia; - charakter przedmiotu: ogólnouczeniowy, podstawowy, uzupełniający (obowiązkowy) lub dodatkowy (fakultatywny); - forma realizacji zajęć (akademicka, praktyczna lub mieszana). Kierunkowe efekty uczenia się osiągnięte są poprzez realizację tych modułów kształcenia, które odpowiadają grupom przedmiotów/zajęć. Realizowane są następujące moduły kształcenia: Przedmioty ogólnouczeniowe, Przedmioty kierunkowe podstawowe, Przedmioty kierunkowe szczegółowe, Przedmioty specjalizacyjne, Praktyki zawodowe, Przedmioty do wyboru, Egzamin dyplomowy. Przedmioty/zajęcia wchodzące w skład określonego modułu wyszczególnione są w Załączniku nr 1. Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 143 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych 79,44% (tak samo w przypadku studiów niestacjonarnych). Zajęciom, których wyboru dokonuje student w ramach określonych modułów kształcenia, tj. M_1, M_2, M_3, M_4, M_5 i M_6 przypisanych jest łącznie 56 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych 31,1%. Zajęciom ogólnouczeniowym niezwiązanym z kierunkiem studiów

przypisano łącznie 4 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych 2,22%. Zajęciom z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziom i profilu kształcenia, przypisanym jest łącznie 25 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych 13,89%. Zajęciom z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu przypisano łącznie 180 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych 100%. Student odbywa 960 godzin praktyk zawodowych (24 tygodnie), za które otrzymuje łącznie 36 punktów ECTS. Na studiach I stopnia realizowany jest język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Spośród zajęć ogólnouczeniowych zajęciami z języka obcego przypisano 11 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych 6,11%. Za przygotowanie do egzaminu dyplomowego, składającego się z części teoretycznej, student otrzymuje 2 punkty ECTS. Realizowane są również obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS.

Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabywanie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia są ściśle powiązane z realizowanymi efektami uczenia się, pozwalając tym samym na zdobycie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Wymiar samodzielnej pracy studentów (samodzielne przygotowanie do egzaminu dyplomowego, ćwiczeń, seminarów, zapoznanie z literaturą źródłową), liczba godzin i przypisane temu punkty ECTS zostały określone w sylabusach poszczególnych zajęć. W toku procesu kształcenia stosowane są różnicowane narzędzia i metody kształcenia umożliwiające studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, takie jak: wykład (z prezentacją multimedialną i elementami dyskusji), ćwiczenia praktyczne, pokaz, dyskusja oraz dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów konsultacje, które nie stanowią części składowej punktów ECTS. Studenci zdobywają kompetencje językowe na poziomie B2, uczestnicząc aż w 5 semestrach zajęć z języka obcego. Spośród zajęć ogólnouczeniowych zajęciami z języka obcego przypisano 11 punktów ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby punktów ECTS przewidzianych programem studiów 6,11%. W

programie studiów znajduje się również przedmiot Technologie komunikacyjno-informacyjne w wymiarze 30 godzin.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W związku z pandemią COVID-19 na kierunku Wychowanie Fizyczne I stopnia wprowadzono model nauczania hybrydowego, gdzie część zajęć (głównie teoretycznych: wykłady, lekturaty z języka angielskiego i seminaria) odbywała się przy użyciu technik kształcenia na odległość. Natomiast ćwiczenia, zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe realizowane były w sposób tradycyjny. W ANSt wykorzystuje się system zdalnej edukacji oparty na platformie Moodle, dostępny w domenie <https://elearning.anst.edu.pl/>, do udostępniania danych edukacyjnych studentom, gromadzenia ich prac okresowych oraz realizacji testów i zaliczeń. Na kierunku Wychowanie Fizyczne realizowane są zajęcia metodami i technikami na odległość o określonym wymiarze godzin z przedmiotów, takich jak: Psychologia, Historia kultury fizycznej, Język obcy, Teoria sportu, Teoria treningu sportowego. Liczba pkt ECTS realizowana metodami i technikami na odległość wynosi 748, co stanowi 4,16% wszystkich punktów ECTS. Wprowadzenie tego systemu wymagało dokładnego rozpoznania potrzeb i umiejętności studentów, jak i pracowników badawczo-dydaktycznych. Kształcenie na odległość w formie e-learningu jest metodą, która jest aktualnie realizowana w ramach Projektu „KPK III REG-Zintegrowany Program Kształcenia w PWSiIP w Łomży z etapu III” nr POWER_03.05.00-00-ZR46/18 współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Uczelnia mając na uwadze dobro Studenta i jego indywidualne potrzeby wynikające z warunkowań zdrowotnych i społecznych oferuje wachlarz rozwiązań, które ułatwiają studiowanie w Uczelni. Studenci mają prawo studiowania według indywidualnego toku studiów (ITS) oraz indywidualnej organizacji studiów (IOS) na zasadach określonych w §12 i §13 Regulaminu Studiów ANSt przyjętego Uchwałą Senatu 75/2019 z dnia 25 września 2019 r., Uchwałą nr 15/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości z dnia 22.04.2021 r., Uchwałą nr 16/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Łomży z dnia 28.04.2022 r. oraz Zarządzenia nr 23/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Łomży z dnia 1.03.2022 r. (Załącznik nr 9).

Na wniosek studenta przysługuje mu m.in.:

- zmiana formy egzaminów i zaliczeń na dostosowaną do możliwości studenta,
 - zmiana warunków uczestnictwa w zajęciach,
 - indywidualna organizacja studiów (IOS), o której mowa w §13 Regulaminu Studiów,
 - uczestnictwo w zajęciach asystenta osoby z niepełnosprawnością,
 - wykonanie materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej do jego potrzeb i możliwości, np. druk powiększony,
 - indywidualne warunki korzystania ze zbiorów tanecznych i systemów informatycznych Uczelni,
 - udział w zajęciach sportowych, dostosowanych do możliwości fizycznych zamiast tradycyjnych zajęć z wychowania fizycznego lub zaliczenia zajęć na podstawie innych form aktywności fizycznej np. rehabilitacji,
 - stworzenie warunków umożliwiających mu studiowanie na zasadzie równych szans w stosunku do pozostałych studentów.
- W trakcie pandemii COVID-19 istniała i nadal istnieje możliwość korzystania z bezpłatnych porad psychologicznych (FOCUS – Akademicki Ośrodek Rozwoju Osobistego i Społecznego /ansl.edu.pl/).
- Uczelnia mając na uwadze dobro Studenta i jego indywidualne potrzeby wyključające z uwarunkowań osobistych, rodzinnych, zdrowotnych i społecznych oferuje wachlarz rozwiązań, które ułatwiają studiowanie w Uczelni. Studenci mają prawo studiowania według indywidualnego toku studiów (ITS) oraz indywidualnej organizacji studiów (IOS) na zasadach określonych w §12 i §13 Regulaminu Studiów ANSt przyjętego Uchwałą Senatu 75/2019 z dnia 25 września 2019 r., Uchwałą nr 15/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości z dnia 22.04.2021 r., Uchwałą nr 16/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Łomży z dnia 28.04.2022 r. oraz Zarządzeniem nr 23/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Łomży z dnia 01.03.2022 r. (Załącznik nr 9).
- Studenci mają prawo do realizacji części programu studiów w Innej uczelni krajowej lub zagranicznej w ramach programów realizowanych przez ANSt, takich jak Erasmus+. Studia te zgodnie z regulaminem nie mogą trwać dłużej niż dwa semestry w ciągu całego toku studiów. Student będący osobą z niepełnosprawnością może zwracać się do opiekuna roku, Dziekana i Prodziekana Wydziału, Dziekana Wydziału, Działu Kształcenia i Spraw Studentkich o poradę, informację i pomoc odnośnie konkretnego wsparcia. Ponadto przysługują mu prawo m.in. do:
- dostosowania formy zajęć, egzaminów, w tym egzaminów dyplomowych i zaliczeń do jego indywidualnych możliwości, a także indywidualnej organizacji studiów, o której mowa w § 13 regulaminu studiów,
 - korzystania ze sprzętu wspomagającego proces kształcenia,
 - zmiany warunków uczestnictwa w zajęciach, w tym odbywania zajęć w formie zdalnej,
 - uczestnictwa w zajęciach asystenta osoby niepełnosprawnej,
 - otrzymania materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej do jego potrzeb

- i możliwości, np. druk powiększony,
- wykonywania notatek na użytek osobisty w formie alternatywnej, w szczególności przez nagrywanie, robienie zdjęć prezentacjom, po otrzymaniu zgody prowadzącego zajęcia,
 - zdalnej obsługi w obszarze administracyjnym.
- Organy Uczelni zobowiązane są do podejmowania działań zmierzających do stwarzania osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia oraz zapewnienia warunków umożliwiających studentom niepełnosprawnym studiowanie na zasadzie równych szans w stosunku do pozostałych studentów.
- Wyczerpane w zakresie składania wniosków o przyznanie wsparcia edukacyjnego osobom z niepełnosprawnościami określa Zarządzenie Rektora Nr 54/20 z dnia 29.05.2020 r.
- Zarówno w trakcie pandemii COVID-19, jak i obecnie istnieje możliwość korzystania z: bezpłatnych porad psychologicznych (FOCUS – Akademicki Ośrodek Rozwoju Osobistego i Społecznego /ansl.edu.pl/) a także **wsparcia zdrowia psychicznego on-line (w projekcie „PWSiIP w Łomży dostępna i bez barier” POWR nr POWR.03.05.00-00-A068/20).**
- W Uczelni wyznaczony jest koordynator ds. studentów z niepełnosprawnościami, który sprawuje opiekę nad studentami z niepełnosprawnościami. Zakres jego zadań obejmuje m.in. reprezentowanie interesów niepełnosprawnych studentów, inicjowanie działań mających na celu stworzenie studentom warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto ANSt powołała:
- koordynatora ds. dostępności wspierającego osoby ze szczególnymi potrzebami w dostępie do usług, świadczonych przez Uczelnę, który przygotowuje i koordynuje wdrożenie planu działania na rzecz poprawy zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, monitoruje działalność ANSt w zakresie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami oraz realizację obowiązku zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - koordynatora ds. dostępności, który zajmuje się zapewnieniem dostępności cyfrowej,
 - koordynatora ds. dostępności architektonicznej odpowiadającego za inicjowanie rozwiązań architektonicznych zwiększających dostępność ANSt w Łomży dla osób ze szczególnymi potrzebami.
- W związku z realizowanym przez Uczelnę projektem „PWSiIP w Łomży dostępna i bez barier” POWR nr POWR.03.05.00-00-A068/20 współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój wprowadzane są zmiany organizacyjne, podnoszona jest świadomość i kompetencje kadry Uczelni z zakresu niepełnosprawności poprzez realizację działań mających na celu zapewnienie przez Uczelnę dostępności: komunikacyjnej; administrowanych stron internetowych; rozwiązań architektonicznych, narzędzi informatycznych, procedur kształcenia.

Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje 2140 godz. na specjalizacji instruktora sportu, 2130 godz. na specjalizacji instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących i 2070 godz. na specjalizacji instruktora rekreacji zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia sprawnościowe, laboratoria, lektoraty, seminaria) oraz 960 godz. praktyk na każdej ze specjalizacji. Praktyki zawodowe realizowane są w II, IV i VI semestrze od 8 do 15 tygodnia cyklu dydaktycznego, natomiast od 1 do 7 tygodnia realizowane są zajęcia dydaktyczne przewidziane w planie na dany semestr. Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje 1326 godz. na specjalizacji instruktora sportu oraz 1316 godz. na specjalizacji instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących oraz 1266 godz. na specjalizacji instruktora rekreacji zajęć w typowych formach dydaktycznych, a także 960 godz. praktyk na każdej ze specjalizacji (Załącznik nr 1).

Dobor form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Formy zajęć oraz liczebność grup studenckich określone są w Zarządzeniu sprawie: zmiany zarządzenia Nr 20/2020 Rektora ANSSt z dnia 26 lutego 2020 r. w sprawie ustalenia liczebności grup studenckich dla poszczególnych form i rodzajów prowadzonych zajęć dydaktycznych (Załącznik nr 10). Zajęcia mogą być prowadzone w następujących formach:

- 1) wykłady,
- 2) ćwiczenia,
- 3) ćwiczenia laboratoryjne, laboratoria, pracownie specjalistyczne, zajęcia projektowe,
- 4) proseminaria,

- 5) seminaria dyplomowe,
- 6) lektoraty języków obcych, ćwiczenia językowe,
- 7) zajęcia wychowania fizycznego,
- 8) ćwiczenia specjalnościowe i specjalizacyjne,
- 9) ćwiczenia sprawnościowe,
- 10) obozy,
- 11) zajęcia praktyczne,
- 12) ćwiczenia praktycznej nauki zawodu,
- 13) ćwiczenia teoretyczne,
- 14) konwersatoria.

Na kierunku Wychowanie Fizyczne zajęcia realizowane są w różnych formach, tak aby stworzyć jak największe możliwości kształtowania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnych ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Najistotniejszą rolę odgrywają aktywne formy zajęć o charakterze praktycznym. Oprócz wykładów realizowane są także formy jak: ćwiczenia sprawnościowe, ćwiczenia w laboratorium, ćwiczenia w pracowniach komputerowych, seminaria dyplomowe, lektoraty języków obcych. W wykładach, ze względu na liczebność poszczególnych roczników nie przekraczającą 120 osób, uczestniczy cały rocznik studiów, natomiast w ćwiczeniach laboratoryjnych i sprawnościowych oraz w seminarjach dyplomowych liczebność grupy wynosi do 15 osób. Z kolei liczebność grup ćwiczebnych na obozach wynosi od 5 do 15 osób (Załącznik nr 10). Proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć dydaktycznych oraz kolejność realizacji zajęć w poszczególnych semestrach na kierunku Wychowanie Fizyczne określa Program studiów (Załącznik nr 1).

Dzięki wyposażeniu sal wykładowych, ćwiczeniowych oraz laboratoryjnych w sprzęt multimedialny zwiększono możliwość aktywizacji studentów podczas wszystkich form zajęć. Ponadto sprzęt multimedialny pozwala na prezentowanie przez prowadzących treści programowych w sposób bardziej czytelny i atrakcyjny. Stwarza to również lepsze warunki do prezentowania zdobywanej wiedzy i kompetencji oraz ćwiczenia umiejętności kierunkowych przez studentów.

W zakresie organizacyjnym rok akademicki podzielony jest na dwa semestry. Studentów obowiązuje semestralny system rozliczania zaliczeń poszczególnych przedmiotów. Jeżeli w skład przedmiotu wchodzi odrębnie oceniane formy zajęć składowych, ocena z przedmiotu obliczana jest w sposób określony przez koordynatora przedmiotu. Koordynator przedmiotu sporządza sylabus i jest odpowiedzialny za realizację treści programowych i założonych efektów uczenia się. Wyniki zaliczeń i egzaminów wpiswane są do elektronicznego systemu USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów) i do karty okresowych osiągnięć studenta. Zgodnie z Regulaminem Studiów ANSSt

dokumentowanie przebiegu studiów dokonywane jest w protokole tworzonym w systemie USOSweb. System USOS jest wykorzystywany jako narzędzie pozwalające dokonywać wyborów przewidzianych do realizacji w programie studiów, np. wykładów ogólnouczeniowych i innych zajęć do wyboru. Jest to o tyle istotne, że system USOS stanowi ważny element Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ulatwia on przekazywanie informacji i komunikację między prowadzącymi zajęcia i studentami, co czyni cały proces bardziej transparentnym.

Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk

Praktyki dla Studentów Akademii Nauk Stosowanych w łomży realizowane na kierunku Wychowanie Fizyczne stanowią integralną część planu studiów oraz procesu kształcenia. Praktyki studenckie reguluje §28 Regulaminu studiów Akademii Nauk Stosowanych w łomży, a także Regulamin praktyki zawodowej na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Załącznik nr 11). W programie studiów dla kierunku Wychowanie Fizyczne na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin, co odpowiada 36 punktom ECTS i stanowi 20% wszystkich 180 punktów ECTS. Podział na poszczególne etapy realizacji praktyk zawodowych przedstawia tabela poniżej:

Specjalność	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania	Ilość punktów ECTS	Forma zaliczenia
nauczycielska	II (8 tygodniowy cykl dydaktycznego)	praktyki psychologiczno-pedagogiczne	40 godz.	2	Zaliczenie na ocenę
		praktyki zawodowe	280 godz.	9	Zaliczenie na ocenę

Specjalność	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania	Ilość punktów ECTS	Forma zaliczenia
	IV (8-15 tygodniowy cykl dydaktycznego)	praktyki zawodowe	320 godz.	13	Zaliczenie na ocenę
				VI (8-15 tygodniowy cykl dydaktycznego)	12

Praktyki zawodowe realizowane są w II, IV i VI semestrze od 8 do 15 tygodnia cyklu dydaktycznego, natomiast od 1 do 7 tygodnia realizowane są zajęcia dydaktyczne przewidziane w planie na dany semestr. Praktyki realizowane są w następujących placówkach: przedszkole, szkoła podstawowa (klasy I-III, klasy IV-VIII) oraz szkoła ponadpodstawowa. Studenti w II semestrze realizują praktyki psychologiczno-pedagogiczne w wymiarze 40 godz., 120 godz. praktyk zawodowych w przedszkolu oraz 160 godz. praktyk zawodowych w szkole podstawowej (klasy I-III). W trakcie IV semestru Studenti odbywają praktyki zawodowe w szkole podstawowej (klasy IV-VIII), natomiast w VI semestrze – praktyki zawodowe w szkole ponadpodstawowej. Praktyki odbywają się w oparciu o umowę/ porozumienie na realizację praktyk z wybranymi jednostkami organizacyjnymi – zakładami pracy podpisanymi z ANS.

Program praktyk obejmuje:

- ustalenie planu realizacji programu praktyki zawodowej,
- zapoznanie się z organizacją, warunkami, w tym tradycją szkoły, szczegółowo z infrastrukturą do wychowania fizycznego i sportu,
- zapoznanie się z dokumentacją szkoły i nauczycielami wychowania fizycznego,
- zapoznanie się z realizacją programu wychowania zdrowotnego w szkole,
- zapoznanie się z pracą pedagoga szkolnego i zakresem jego obowiązków,
- dokonanie diagnozy struktury społecznej wybranej klasy,
- zapoznanie się z aktywnością pozalekcyjną i pozaszkolną uczniów,
- dokonanie diagnozy rozwoju fizycznego i motorycznego uczniów wybranej klasy,
- dokonanie charakterystyki indywidualnej wybranego ucznia,
- zapoznanie się z planem dydaktyczno-wychowawczym wybranej klasy,
- zapoznanie się z wewnątrzszkolnym systemem oceniania ucznia z wychowania fizycznego.

- przeprowadzenie obserwacji lekcji wychowania fizycznego, lekcji wychowawczej i innych zajęć pozalekcyjnych,
 - asystowanie w lekcji wychowania fizycznego, lekcji wychowawczej i zajęciach pozalekcyjnych,
 - zorganizowanie i przeprowadzanie zawodów sportowych,
 - zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i formami działalności szkolnego uczniowskiego klubu sportowego (UKS),
 - samodzielne przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego, zajęć pozalekcyjnych i fakultatywnych.
- Student realizuje praktykę zgodnie z programem zapoznając się ze sposobem funkcjonowania zakładu pracy, uczestniczy w zadaniach przez niego realizowanych pod nadzorem zakładowego Opiekuna praktyk mającego uprawnienia zawodowe. W trakcie trwania praktyki student uzupełnia dziennik praktyk, który zawiera informacje odnośnie miejsca i czasu trwania praktyki wraz z liczbą godzin, zadaniami jednostki organizacyjnej, opisami czynności realizowanych każdego dnia przez Studenta, potwierdzonych oceną postawy Studenta w czasie praktyki, wystawioną przez zakładowego Opiekuna praktyk poświadczoną podpisem wraz z pieczęcią jednostki organizacyjnej, w której realizowane są praktyki zawodowe. Koordynator praktyk dokonuje zaliczenia praktyk zawodowych zgodnie z kryteriami zawartymi w sylabusie praktyk zawodowych oddzielnie dla każdej z jej części.

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Program studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne I stopnia, profil praktyczny, specjalność: nauczycielska oraz organizację kształcenia opracowano zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny Programowej na kierunku studiów, która poprzedza bieżącą ocenę

lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.	Należy uzupełnić katalog przedmiotów, sylabusami brakujących zajęć wskazanych w ocenie i udostępnić jego treść w pełnej formie IWF PWSiIP w tomży. Należy również zmodernizować w programie studiów i planie studiów zapisy dotyczące przedmiotów do wyboru, tak aby kryterium wyboru dla studenta było czytelne.	Zgodnie z Zarządzeniem nr 54/2019 Rektora PWSiIP w tomży z dnia 5 czerwca 2019 r. w sprawie: wprowadzenia elektronicznego sylabusu w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w tomży (Załącznik nr 12), na Uczelni obowiązuje elektroniczna forma sylabusu uzupełniana poprzez system USOSweb (https://usosweb.ansl.edu.pl/). W każdym semestrze kolejnego roku akademickiego opracowywany jest raport z przebiegów sylabusów i przesyłany do dydaktyków z uwagami.
2.	Należy przeprowadzić analizę programów kształcenia i planów studiów pod kątem ujednoczenia liczebności pkt. ECTS.	Dokonano analizy programu kształcenia i ujednoczono liczebność punktów ECTS przypisanych poszczególnym przedmiotom.
3.	Należy zmodernizować harmonogram zajęć, pod kątem zwiększenia przerw między zajęciami, tak aby student mógł swobodnie przemieszczać się w różne części miasta w celu realizacji kolejnych zajęć. Należy zwrócić uwagę, by plan zajęć był tak ułożony, by studenci mogli swobodnie zdążyć na zajęcia odbywające się poza głównym budynkiem uczelni.	Harmonogramy zajęć uwzględniają konieczność przemieszczania się pomiędzy różnymi obiektami. Wszelkie niedogodności wynikające z harmonogramu zajęć Studenti mogą bezpośrednio zgłaszać do opiekuna roku, kierownika zakładu oraz pracowników Dziekanatu i są one na bieżąco usuwane.

4.	<p>Należy dokonać analizy obciążenia studenta pracą w Uczelni, związaną z zajęciami dydaktycznymi, praktyką zawodową oraz przygotowaniem pracy dyplomowej, w VI semestrze studiów, pod kątem zwiększenia jego komfortu pracy wynikającego z obowiązku złożenia pracy dyplomowej oraz przygotowaniem się do jej obrony.</p>	<p>Dokonano analizy obciążenia studenta i wprowadzono rozgraniczenie realizacji zajęć dydaktycznych wynikających z planu z organizacją praktyk zawodowych. Mianowicie w VI semestrze studiów Studenti realizują zajęcia dydaktyczne od 1 do 7 tygodnia cyklu dydaktycznego, a praktyki zawodowe odbywają od 8 do 15 tygodnia cyklu dydaktycznego. Na podstawie analizy przeprowadzonych ankiet odnośnie przebiegu praktyk zawodowych wynika, że Studenti nie mają zastrżeń do tak przebiegającej organizacji praktyk. Ponadto w programie studiów obowiązującym dla ścieżki rozpoczynającej kształcenie na kierunku Wychowanie Fizyczne od roku akademickiego 2020/2021 Student nie ma obowiązku przygotowywania i złożenia pracy dyplomowej. Studia kończą się egzaminem dyplomowym.</p>
5.	<p>Należy podjąć współpracę z lokalnymi sekcjami sportowymi, klubami sportowymi lub rekreacyjnymi, które zintensyfikują praktyczną naukę, doskonalenie umiejętności i kompetencji instruktora sportu lub rekreacji, w warunkach rzeczywistych, zbliżonych do panujących na rynku pracy.</p>	<p>Studenti realizujący specjalność instruktorską z tenisa uczestniczą również w zajęciach szkoleniowych zawodników Klubu Sportowego UKS Return Łomża. Ponadto Studenti mają możliwość uczestniczenia w sekcjach sportowych Klubu Uczelnianego AZS ANSK Łomża.</p>
6.	<p>Należy rozważyć wprowadzenie pisemnych podziękowań za współpracę w zakresie realizacji praktyk</p>	<p>Zawarto umowy o współpracy na czas nieokreślony z wybranymi placówkami, w których Studenti regularnie realizują praktyki zawodowe. Z placówkami, które zostały wybrane przez Studentów samodzielnie, podpisane zostają</p>

<p>zawodowych zgodnie z sugestią Dyrektora jednej z placówek. Zaleca się zwiększenie intensywności współpracy i jej większe usystematyzowanie na potrzeby skuteczniejszego określenia, weryfikacji i oceny efektów kształcenia.</p>	<p>porozumienia o współpracy z Uczelnią na czas trwania praktyk zawodowych w danym semestrze studiów. Ponadto Dyrektorzy placówek otrzymują z Uczelni imienne skierowanie Studenta na praktykę wraz z Regulaminem Praktyk Zawodowych określającym cele i zadania praktyki oraz obowiązki studenta odbywającego praktykę. Dyrektorzy placówek w ramach podziękowań zapraszani są na uroczystości organizowane w ANSK.</p>
---	--

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki: obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz: w zakresie znajomości języków obcych, zaskazanien przedmiotowych powiązanej treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.
2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązanych metod i efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zasobami swoimi informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabyć kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość;
4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów – niepełnosprawności, jak również możliwości realizowania indywidualnych potrzeb kształcenia,
5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przekazać oddzielnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,
6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisywanych poszczególnej formie, a także liczbnosci grup studentek oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów nanuczyciela (w przypadku gdy na studiach przewidziane jest także kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przekazać oddzielnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),
7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,
8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studentek w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągną efekty uczenia się przewidziane o uzyskaniu kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera inżyniera,
9. wypełnienia reguł wymagalnych zakresie programu studiów i sposobu organizację kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziom studiów

Zasady przyjęte na kierunek Wychowanie Fizyczne studia I stopnia reguluje Uchwała Senatu ANSt Nr 12/2022 w sprawie: zmiany uchwały Nr 30/2021 Senatu z dn. 24.06.2021 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia I stopnia, studia II stopnia i jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2022/2023 (Załącznik nr 7).

Kandydati przyjmowani są według miejsca na liście rankingowej. Zasada ta nie dotyczy kandydatów, którzy posiadają osiągnięcia sportowe w dyscyplinach i konkurencjach olimpijskich potwierdzone odpowiednimi dokumentami:

- **medaliści mistrzostw Polski seniorów** (w dyscyplinach indywidualnych lub zespołowych grach sportowych),
- **mistrzowie Polski juniorów** (w dyscyplinach indywidualnych lub zespołowych grach sportowych),
- **finaliści mistrzostw świata i Europy** w kategorii seniorów (w dyscyplinach indywidualnych 1-8 miejsce, w zespołowych grach sportowych 1-6) lub w kategorii juniorów (w dyscyplinach indywidualnych lub zespołowych grach sportowych 1-3 miejsce),
- **uczestnicy igrzysk olimpijskich** (w dyscyplinach indywidualnych lub zespołowych grach sportowych),
- **finaliści pucharu świata** (w dyscyplinach indywidualnych lub zespołowych grach sportowych 1-3 miejsce),
- **rekordziści Polski, Europy i świata** (seniorzy i juniorzy).

w w/w przypadkach decyzję o przyjęciu na studia kandydata oraz o przyznanej punktacji podejmuje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna.

Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia odbywa się na podstawie konkursu świadectw dojrzałości według poniższych zasad:

1) Kandydaci, którzy legitymują się świadectwem dojrzałości tzw. „Nowa Matura”. O pozycji kandydata na liście rankingowej decyduje liczba punktów uzyskanych z trzech najlepiej

zdaných przedmiotów uzyskanych w części pisemnej egzaminu maturalnego „nowa matura”, jeżeli kandydat zdawał poziom rozszerzony liczbę punktów mnoży się przez 1,5.

2) Kandydaci, którzy legitymują się świadectwem dojrzałości tzw. „Stara Matura”. Liczbę punktów kwalifikacyjnych stanowi suma punktów przeliczanych zgodnie ze skalą ocen:

skala ocen 2,0-5,0	skala ocen 1,0-6,0
3,0- 50	2,0- 30
4,0- 70	3,0- 50
5,0- 100	4,0- 75
	5,0- 100
	6,0- 150

z najwyższych ocen uzyskanych z trzech przedmiotów zdawanych podczas pisemnej części egzaminu maturalnego.

Zasady, warunki trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej:

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zostały określone w Regulaminie Studiów ANSt (Załącznik nr 9).

Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, może ubiegać się o przyjęcie do ANSt w trybie przeniesienia pod warunkiem zaliczenia, co najmniej pierwszego semestru i spełnienia wszystkich wymogów wynikających z przepisów obowiązujących w poprzedniej uczelni. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dziekan może zezwolić na przeniesienie się studenta z innej uczelni do ANSt w trakcie pierwszego semestru.

Dziekan, podejmując decyzję o przyjęciu, określa rok i semestr studiów oraz warunki i terminy uzupełnienia przez studenta różnic programowych. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w ANSt. Warunkiem zaliczenia zajęć zrealizowanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, jest uznanie przez Dziekana, że efekty uczenia się zdobyte w innej uczelni odpowiadają efektom możliwym do uzyskania w wyniku realizacji danego przedmiotu/przedmiotów w ANSt.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określone zostały w Uchwale Nr 80/2019 w sprawie określenia procedury określającej zasady potwierdzania efektów uczenia się w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży oraz w Uchwale nr 18/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży z dnia 22.04.2021 r. (załącznik nr 13). Na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce efekty uczenia się są potwierdzane dla programu studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.

Uczelnia regularnie prowadzi działania w zakresie monitoringu postępów Studentów we wszystkich obszarach ich działalności. Systematycznie prowadzone są działania mające na celu porównanie liczby osób zarejestrowanych na studia w Systemie Rekrutacji Elektronicznej z liczbą osób przyjętych na studia, dzięki czemu możliwa jest modyfikacja dotychczas prowadzonych działań i realizowanie nowych działań promocyjnych w zakresie uatrakcyjnienia oferty ANSt oraz procesu dydaktycznego. Uczelnia wychodząc naprzeciw potrzebom Studentów umożliwia im korzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Zgodnie z §13 pkt. 1 Regulaminu studiów Student może ubiegać się o studiowanie według Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) w razie wystąpienia jednej z niżej wskazanych okoliczności:

- jego stan zdrowia utrudnia mu systematyczne uczestniczenie w zajęciach,
- studiuje na więcej niż jednym kierunku lub specjalności,
- odbywa część studiów w innej uczelni,
- został przyjęty na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się,
- wystąpią inne ważne okoliczności uzasadniające studiowanie w trybie IOS.

Ponadto zgodnie z §13 pkt 6 Regulaminu studiów uchwalonego Uchwałą Nr 75/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży z dnia 25.09.2019 roku w sprawie: zatwierdzenia Regulaminu Studiów PWSiP w Łomży (Załącznik nr 9) przyznanie IOS upoważnia Studenta do częściowego zwolnienia z obowiązku uczęszczania na zajęcia dydaktyczne oraz dopuszcza możliwość zaliczenia tych zajęć w innym terminie niż przewiduje organizacja roku akademickiego, ale nie dłużej niż do końca danego roku akademickiego. Student studiujący według IOS obowiązany jest do uzyskania wymaganej liczby punktów ECTS i zakładanych w planie i programie studiów efektów uczenia się. Istotne są również zapisy §15 Regulaminu studiów, które mówią, iż student za zgodą Dziekana może:

- 1) przenieść się ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne,
- 2) przenieść się ze studiów niestacjonarnych na studia stacjonarne na warunkach określonych przez Dziekana,
- 3) zmienić kierunek studiów w Uczelni (wymagana jest wówczas zgoda Dziekana

Wydziału przyjmującego),

Zmiana kierunku lub trybu studiów, może wiązać się z koniecznością uzupełnienia różnic programowych, określonych przez Dziekana Wydziału przyjmującego. W uzasadnionych okolicznościach, istnieje możliwość, za zgodą Dziekana zmiana trybu studiowania ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne i odwrotnie.

Uczelnia umożliwia wyróżniającym się Studentom, którzy osiągają bardzo dobre wyniki w nauce studiowanie według Indywidualnego Toku Studiów (ITS) co reguluje §12 Regulaminu studiów. Mając na uwadze sytuację szczególne Uczelnia umożliwia studentom skorzystanie z urlopu długoterminowego (semestralny lub roczny) albo krótkoterminowego (w wymiarze do 4 tygodni) co reguluje §38 pkt 1 Regulaminu studiów. Prowadzący zajęcia dydaktyczne bada frekwencję na zajęciach poprzez sprawdzenie listy obecności. W przypadku długotrwałej nieobecności Studenta na zajęciach, prowadzący je wykładowca informuje o tym pracowników Dziekanatu, którzy ustalają przyczyny nieobecności Studenta poprzez kontakt telefoniczny lub mailowy oraz potwierdzają chęć dalszego studiowania na Uczelni. Celem takiego działania jest podnoszenie poziomu jakości kształcenia poprzez wsparcie studentów, zainteresowanie się ich sytuacją oraz przeciwdziałanie skreślaniu z listy studentów. Dodatkowo w celu monitorowania progresji studentów w nauce po zakończeniu roku akademickiego Koordynatorzy przedmiotów wprowadzają do systemu USOSweb oceny, które Studenti uzyskali z danego przedmiotu. Następnie składają w Dziekanacie podpisane przez siebie protokoły z przedmiotów. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny, co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów oraz zaliczenie praktyki zawodowej co reguluje §34 pkt. 1

Regulaminu studiów. W stosunku do Studenta, który nie spełnił wszystkich wymagań przewidzianych programem studiów danego etapu Dziekan może:

- 1) udzielić warunkowego zezwolenia na kontynuowanie studiów w następnym, semestrze lub roku w przypadku uzyskania przez studenta, co najmniej 18 punktów ECTS w danym semestrze,
- 2) udzielić zezwolenia na powtarzanie semestru,
- 3) skreślić z listy studentów.

Zapisy §36 Regulaminu studiów stanowią w jakich przypadkach Dziekan skreśla lub może skreślić Studenta z listy studentów.

Dziekan skreśla studenta z listy studentów na podstawie pełnomocnictwa udzielonego przez Rektora w przypadku:

- 1) niepodjęcia studiów, które stwierdza się na podstawie: nieodebrania przez studenta legitymacji studenckiej lub niezłożenia i/lub niepodpisania tekstu ślubowania, lub niezgłoszenia się do właściwego dziekanatu w celu potwierdzenia powrotu na studia po zakończonym urlopie,
- 2) rezygnacji ze studiów stwierdzonej na podstawie pisemnego oświadczenia woli studenta rezygnacji ze studiów,
- 3) niezłożenia w terminie pracy dyplomowej lub egzaminu dyplomowego,
- 4) ukarania karą dyscyplinarną wydziału z Uczelni.

Dziekan może skreślić studenta z listy studentów na podstawie pełnomocnictwa udzielonego przez Rektora w przypadku:

- 1) stwierdzenia braku postępów w nauce,
- 2) nieuzyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie,
- 3) niewnieślenia opłat związanych z odbywaniem studiów,
- 4) stwierdzenia braku udziału w zajęciach.

Od decyzji, o których mowa powyżej studentowi przysługuje odwołanie do Rektora w terminie 14 dni od dnia doręczenia decyzji. Decyzja Rektora jest ostateczna.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Ogólne zasady służące weryfikacji i ocenianiu efektów uczenia się, są zależne od rodzajów zajęć przewidzianych programem studiów. Sposób weryfikacji efektów uczenia się przypisanych

poszczególnym przedmiotom/zajęciom określony jest w kartach zajęć, czyli sylabusach danego przedmiotu.

Przykłady podstawowych sposobów weryfikacji efektów uczenia się realizowanych na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia:

- egzamin/zaliczenie na ocenę (zgodnie z planem studiów) egzamin może zostać przeprowadzony w formie ustnej lub pisemnej obejmując sprawdzenie zdobytej wiedzy teoretycznej, zaliczenie pisemne w formie testowej z pytaniami zamkniętymi i otwartymi;
- esej;
- referat;
- kolokwium;
- wejściówka;
- aktywność na zajęciach: samodzielne opracowywanie zagadnień i prezentacja podczas zajęć;
- udział w dyskusji;
- studium przypadku (praca w parach lub grupach).

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku Wychowanie Fizyczne I stopnia osiągane są poprzez realizację przewidzianych programem studiów zajęć/grup zajęć. Efekty uczenia się w zakresie „Wiedza” i „Umiejętność” odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się prezentowanego kierunku, który realizuje dany przedmiot. Natomiast efekty uczenia się w zakresie „Kompetencje Społeczne” są wybierane przez prowadzących przedmiot spośród efektów uczenia się obowiązujących na kierunku Wychowanie Fizyczne.

Proces kształcenia kończy weryfikacja poziomu wiedzy kluczowej dla kierunku, w tym do realizacji zadań w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej, min. pracy w przedszkoleniach, szkole podstawowej, w instytucjach oświatowych oraz w ośrodkach rekreacyjno-sportowych jako nauczyciel, trener czy animator. W przypadku egzaminu dyplomowego zaliczenie odbywa się na podstawie oceny wystawionej z egzaminu dyplomowego stanowiącego egzamin teoretyczny w formie ustnej. Egzamin Dyplomowy jest formą komisyjnego sprawdzenia wiedzy oraz kompetencji społecznych zdobytych przez Studenta w całym okresie studiów. Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się szczegółowej wiedzy z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem nauk o kulturze fizycznej odnoszących się do wykonywania zawodu nauczyciela i realizacji zadań w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej, stanowi egzamin dyplomowy i będzie on miał od roku akademickiego 2022/2023 formę

odpowiedzi ustnej, podczas której Student udziela odpowiedzi na trzy pytania wylosowane z bazy pytań (załącznik nr 14).

Dobór metod sprawdzenia i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Studia i stopnia

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą te efekty. W odniesieniu do efektów uczenia się dopuszcza się egzaminy w formie pisemnej lub ustnej. Jako formy egzaminów pisemnych można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi. Egzaminy ustne powinny być standaryzowane oraz ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego egzaminu. Metodą sprawdzającą uzyskanie efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych jest ocena pozytywna i opinia wyrażona przez opiekuna praktyki z ramienia placówki, w której odbywa się praktyka zawodowa w dzienniku praktyk zawodowych.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych).

Dokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów realizowane jest zgodnie z Zarządzeniem Rektora PWSiSP nr 67/18 z dnia 28 maja 2018 r. w sprawie wprowadzenia zasad archiwizowania dokumentacji dydaktycznej wytworzonej w procesie dydaktycznym oraz Zarządzenia nr 64/20 Rektora PWSiSP z dnia 24.06.2020 r. (Załącznik nr 15).

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Do badania losów absolwentów uczelnia wykorzystuje dane z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Absolwentów szkół wyższych (ELA). Wygenerowane z bazy ELA raporty dla poszczególnych kierunków studiów są publikowane na stronie Biura Karier Uczelni (<https://ansl.edu.pl/biuro-karier/student-absolwent/badania>). Dodatkowo uczelnia monitoruje sytuację zawodową absolwentów w związku z realizacją projektów unijnych, w których uzyskanie przez absolwentów zatrudnienia bądź podjęcie nauki stanowi warunek uwzględnienia ich we wskazaniach rezultatu projektów. Przykładowo w ramach projektu "Czas na rozwój z Biurem Karier" badano losy absolwentów w kontekście zachowania trwałości projektu. Badanie odbywało się poprzez wypełnienie ankiety osobiście przez absolwenta Uczelni, jak również w ramach kontaktu mailowego lub też, szczególnie w okresie pandemii Covid-19, telefonicznego. W okresie od 16.01.2019 r. do 20.05.2022 r. zbadano losy 284 absolwentów. Losy absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu monitorowane są także na potrzeby projektu „KPK III REG – Zintegrowany Program Kształcenia w PWSiSP w łonży etap III”.

Opinie osób kończących studia oraz absolwentów dotyczące m.in. programów i efektów kształcenia monitorowane są także z wykorzystaniem własnych ankiet. Do roku 2019 osoby kończące studia wypełniały ankietę w formie papierowej. W związku z pandemią COVID-19 od czerwca 2020 uruchomiono ankietę online dla osób kończących studia. W celu zwiększenia skuteczności prowadzonych badań własnych 28 lutego 2022 roku zostało wydane zarządzenie Nr 18/22 w sprawie badań realizowanych przez Biuro Karier oraz przesyłania materiałów informacyjnych drogą elektroniczną. Zgodnie z procedurą opisaną w zarządzeniu 22 kwietnia 2022 r. do absolwentów została wysłana prośba o wypełnienie anonimowych ankiet. W przypadku niskiej liczby odpowiedzi na ankietę pracownicy Biura Karier przeprowadzają z absolwentami rozmowy telefoniczne. Procedura badań prowadzących przez Biuro Karier, oprócz badań studentów kończących Uczelnię oraz absolwentów, obejmuje również badanie pracodawców. Prośbę o wypełnienie ankiet skierowano do 500 pracodawców.

W załączeniu (załącznik 16) raport z badania absolwentów kierunku Wychowanie Fizyczne przeprowadzonego w roku 2022. Zgodnie z jego wynikami absolwenci wysoko oceniają poziom ukończonych studiów. W szczególności doceniają przygotowanie merytoryczne wykładowców, program studiów, praktyczne podejście wykładowców do problematyki będącej przedmiotem studiów oraz zasady zaliczania przedmiotów. Wśród oczekiwanych wymieniają większego udziału zajęć w laboratoriach naukowych, większej liczby zajęć z zakresu dietytyki oraz zagadnień związanych z pracą trenera. Nabyciu wiedzy, umiejętności i kompetencje oceniają jako zdecydowanie przydatne i raczej przydatne. Od Uczelni oczekują ciągłego doskonalenia bazy sportowej. Nabycie podczas studiów kompetencje uznają za pomocne w znalezieniu pracy oraz w jej wykonywaniu oraz generalnie zgodnie z wymaganiami pracodawcy.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów;
2. zasad, warunków i trybu ukończenia efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w Innej Uczelni, w tym w uczelni zagranicznej;
3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów;
4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów;
5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przystępujących na studia, odcinek studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podjętych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesów nauczania i uczenia się studentów;
6. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji ogólnych sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera inżyniera;
7. spełnienia reguł wymaganym-aktywne metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy;
8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań zawodowego inżyniera inżyniera;
9. spełnienia reguł wymaganym-aktywne metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Pomocno warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów;
2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięć przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub inżyniera inżyniera);
3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. tezy, prace egzaminacyjne, pisane prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty realizowane przez studentów, wykonane dziełniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych).

4. przedstawienie wyników monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przystosowania na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz ich kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny Programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zaleceń oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni na kierunku Wychowanie Fizyczne studia stacjonarne i stopnia poprzez kwalifikacje zawodowe w placówkach oświatowych, kompetencje poparte szkoleniem specjalizacyjnym, kursami kwalifikacyjnymi i/lub specjalistycznymi, doświadczenie zawodowe, dydaktyczne i naukowe realizują misję Uczelni związaną z kształceniem profesjonalistów.

Znaczna część naszych Wykładowców ma bezpośredni kontakt z zawodem nauczyciela i trenera, wśród nich są trenerzy z doświadczeniem w pracy z kadrą narodową. Warto dodać, że wśród dydaktyków są osoby, które uprawiały sport wyczynowo odnosząc sukcesy na poziomie zarówno krajowym jak i międzynarodowym. Łączenie wiedzy z doświadczeniem zawodowym jest niezbędne w przygotowaniu przyszłych nauczycieli i trenerów.

Dwoje asystentów pracujących na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Zakładzie Wychowania Fizycznego w 2021 r. uzyskało tytuł doktora w dziedzinie nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Asystenci realizujący zajęcia o charakterze praktycznym na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia mający zatrudnienie na umowę o pracę mają uzyskane uprawnienia trenerów i instruktorów, które z powodzeniem wykorzystują w pracy dydaktycznej ze studentami prezentowanego kierunku. Asystenci podnoszą kwalifikacje uczestnicząc w kursach specjalistycznych oraz specjalizacyjnych.

[Załącznik nr 17] - przedstawia szczegółowe informacje w zakresie kwalifikacji posiadanych przez pracowników badawczo- dydaktycznych i dydaktycznych uczestniczących w realizacji procesu dydaktycznego na kierunku Wychowanie Fizyczne.

W celu podniesienia jakości przeprowadzonych zajęć dydaktycznych pracownicy są systematycznie hospitolowani zgodnie z obowiązującą procedurą, co stanowi *[Załącznik nr 18]* do niniejszego raportu. Hospitacje dostarczają informacji, które są wykorzystywane do budowania, rozwoju i doskonaleniu kadry dydaktycznej. Okresowe hospitacje jakości zajęć dydaktycznych obejmuje każdą formę zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników etatowych oraz pracowników pracujących na podstawie umowy cywilno-prawnej, realizujących zajęcia dydaktyczne na studiach I stopnia. Hospitacji podlegali również pracownicy innych Wydziałów, realizujący zajęcia na kierunku Wychowanie Fizyczne. W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono 10 hospitacji w oparciu o harmonogram hospitacji opracowany z podziałem na semestry. Nauczyciel akademicki zgodnie z procedurą podlega hospitacji raz na dwa lata. Systematycznie w formie badania ankietowego dokonywana jest ocena jakości kształcenia przez studentów za pośrednictwem systemu USOS. Kryteria oceny obejmują: czy treści prezentowane na zajęciach były zgodne z sylabussem, czy omawiane tematy pomogły mi zdobyć nową wiedzę/umiejętności, czy metody pracy stosowane na zajęciach ułatwiły przyswojenie przekazywanych treści, czy atmosfera panująca na zajęciach sprzyjała przyswajaniu wiedzy/umiejętności, czy system oceniania stosowany na zajęciach był przejrzysty, czy warunki zaliczenia przedmiotu zostały jasno określone na początku zajęć, czy zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem. Za pomocą ankiety studenci mogą także anonimowo zgłaszać wszelkie uwagi do sposobu prowadzenia każdego zajęcia. Wprowadzenie zmian programowych jest konsultowane ze studentami oraz z Radą Praktyków. Członkami Rady Praktyków w grupie roboczej kierunku Wychowanie Fizyczne są pracodawcy - eksperci zatrudniający absolwentów kierunku Wychowanie Fizyczne. Władze Wydziału oraz Uczelni w sposób szczególny dbają o rozwój naukowy kadry badawczo-dydaktycznej poprzez umożliwienie i finansowanie udziału w konferencjach naukowych i naukowo-dydaktycznych oraz finansowanie publikowania prac naukowych oraz uzyskiwanych stopni naukowych. Władze Uczelni zapewniają możliwości

podnoszenia kwalifikacji pracowników poprzez uczestniczenie w szkoleniach, w tym również online, popularnych szczególnie w czasie pandemii COVID 19.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4.

Uczelnia posiada Certyfikat ISO 9001:2015 w kategorii systemu zarządzania jakością podczas kształcenia studentów i słuchaczy w ramach studiów stażowych I i II stopnia, niestażowych oraz studiów podyplomowych, a także kursów i szkoleń dokształcających zgodnie z wymaganiami normy ISO 9001: 2015.

Nauczyciele akademicy stale podnoszą swoje kompetencje m.in. w zakresie umiejętności prowadzenia zajęć z zagranicznymi studentami. W ramach projektu KPK II w zajęciach z języka angielskiego od października 2021 bierze udział 48 wykładowców ANSt w tym 15 na Wydziale Nauk o Zdrowiu i 3 na kierunku Wychowanie Fizyczne.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podreczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obszary zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia/działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,
6. spełnienia reguł i wymogów w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obszary zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w

rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze poprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

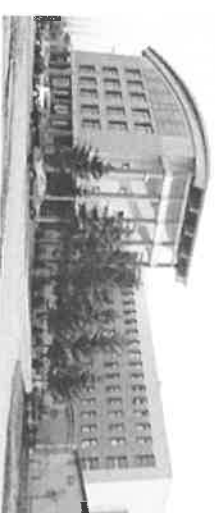
.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura Uczelni

ANŚL realizuje swoją działalność w budynkach zlokalizowanych przy ul. Akademickiej 14, ul. Akademickiej 1 i przy ul. Wrejskiej 16 oraz 16 A. łączna powierzchnia dydaktyczna Uczelni to 22.631,61 m², w tym powierzchnia własna 20.033,61 m², powierzchnia wynajmowana 2.598,00 m². Na mocy porozumienia zawartego z Prezydentem Miasta Łomży Uczelnia korzysta z miejskiej bazy sportowej: hali sportowej (ul. Plac Kościuszki 3), pływalni miejskiej (ul. Księża Kardynała Stefana Wyszyńskiego 15), sali gimnastycznej (ul. Księżnej Anny 18), boiska sportowego oraz stadionu lekkoatletycznego przy szkole podstawowej nr 9 w Łomży (ul. Księżnej Anny 18) oraz zewnętrznych kortów tenisowych (ul. Zjazd 18).

Budynek przy ul. Akademickiej 14



Budynek główny Uczelni przy ul. Akademickiej 14 w Łomży jest własnością materialną ANŚL. Powierzchnia całkowita tego budynku wynosi 5.219,7m². Budynek składa się z 5 kondygnacji. Na wszystkich kondygnacjach znajdują się sale dydaktyczne. Wszystkie sale wykładowe są klimatyzowane i wyposażone w rzutniki multimedialne, tablice, komputer, dostęp do Internetu.

Na terenie budynku zainstalowany jest system bezprzewodowego Internetu (Wi-Fi). Dostęp do Internetu oraz innych ośrodków akademickich i instytucji realizowany jest w ramach ogólnopolskiej sieci PIONIER i Bliaman.

Na terenie Uczelni znajduje się bezprzewodowa sieć komputerowa dostępna dla studentów i wykładowców. Studenci, nauczyciele akademicy, jak również pracownicy administracji mają dostęp do systemu informacji prawniczej LEX. Jednocześnie w budynku przy ul. Akademickiej 14 może brać udział w zajęciach dydaktycznych 1324 studentów. Wykaz sal stanowi:

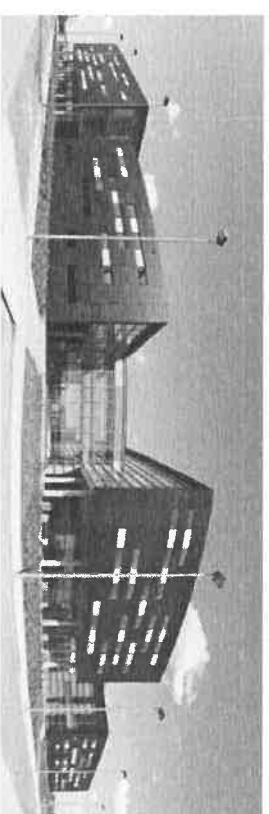
- aula na 220 miejsc z pełnym wyposażeniem multimedialnym, nagłośnieniem w systemie dolby surround, systemem tłumaczeń symultanicznych, klimatyzacją (s. 315 - III p.),
- sala wykładowa dla 139 studentów (s. 214 - II p.),
- sala wykładowa dla 125 studentów (s. 115 - I p.),
- 2 sale wykładowe dla 90 studentów (s. 114 - I p., s. 213 - II p.),
- 3 sale wykładowe dla 60 studentów (parter, s. 107 - I p., s. 207, 211 - II p.),
- sala wykładowa na 40 miejsc (s. 14 - parter),
- sala mediacji (s. 8- parter),
- 2 sale ćwiczeniowe na 30 miejsc (s. 112 - I p., s. 208 - II p.),

- 2 pracownie językowe na 20 miejsc (s. 14, s. 15 - parter),
- pracownia fonetyczna na 18 miejsc (s. 6 - parter),
- 4 pracownie komputerowe na 16 stanowisk każda (s. 108, s. 111 - I p., s. 210 - II p., s. 312-III p.),
- laboratorium elektroniki (fizyki) (s. 311 - III p.),
- pracownia anatomiczna (s. 325 - III p.),
- pracownia fizjologii wysiłku fizycznego na 21 miejsc (s. 309 - III p.),
- pracownia kinezyterapii (s. 321 - III p.),
- pracownia fizykoterapii (s. 308A - III p.),
- pracownia masażu (s. 308B - III p.),
- 3 pracownie kosmetyologii (s. 016, s. 019, s. 020 - poziom -1).

Wszystkie stanowiska w pracowniach komputerowych wyposażone są w system operacyjny Windows 7 Professional lub nowszy, MS Office 2010 Professional lub nowszy, LibreOffice, Corel Draw wersja 2021 lub nowsza oraz w wybranych pracowniach Adobe Photoshop CS4 lub nowszy. Pracownie komputerowe wyposażone są w nowoczesne stacje robocze, sprzęt multimedialny i system okablowania strukturalnego obejmujący wszystkie budynki Uczelni wykonany zgodnie z wymogami kategorii 6, pozwalający na transmisję danych z prędkością 1000 megabitów na sekundę. Wszystkie urządzenia transmisyjne danych i stacje robocze zarządzane są centralnie dzięki serwerom zainstalowanym w głównym punkcie dystrybucyjnym.

Na kondygnacji niskiego parteru (-1) budynku znajduje się szatnia, bar serwujący przygotowywane na miejscu gorące posiłki oraz klub Studencki, pomieszczenia Samorządu Studenckiego i Klub Uczelniany AZS ANSŁ.

Kompleks budynków przy ul. Akademickiej 1



Budynek dydaktyczny Technologii Żywności i Gastronomii oraz Hala Laboratoryjno-Technologiczna do nowoczesnego przetwórstwa rolno-spożywczego powstały w ramach realizacji projektu „Rozwój infrastruktury Uczelni wraz z halą laboratoryjną do nowoczesnego przetwórstwa rolno-spożywczego”. Projekt współfinansowany jest z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego i Budżetu Państwa w ramach Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej 2007-2013, Osi Priorytetowej I Nowoczesna Gospodarka, Działanie 1.1 Infrastruktura Uczelni. Do końca marca 2013 r. trwał okres wyposażania budynków – zgodnie z harmonogramem realizacji inwestycji.

Kompleks dydaktyczny składa się z trzech segmentów. Segment A składa się z 5 kondygnacji, segmenty B i C są trzykondygnacyjne. Ogólna powierzchnia zabudowy wynosi 3.077,92 m². Powierzchnia całkowita wynosi 9.238,89 m², a kubatura 63.677,60 m³.

Piwnice: W piwnicach wszystkich trzech segmentów zlokalizowane są pomieszczenia gospodarcze, pomieszczenia techniczne, wentylatornie, węzły ciepłone, magazyny.

Parter: Segment A o pow. 1.245,53 m², obejmuje: sala narad- dziekanat, dziekanat - pomieszczenie biurowe, 3 pokoje biurowe pracowników, pokój dyrektora Instytutu, pokój Prodiakana, hol główny, szatnia, forum, biuro ochrony, pokoje socjalne, toalety, pomieszczenia gospodarcze i techniczne, bufet z magazynami i pomieszczeniem socjalnym, klatki schodowe i komunikacja.

Segment B - pow. 491,5 m²: 4 sale seminaryjne, każda o pow. ok. 55,5 m², sala wykładowa o pow. 74,35 m², toalety, pomieszczenia gospodarcze, klatki schodowe i komunikacja.

Segment C - pow. 869,83 m²: hala – pow. 339,74 m², pokój kierownika hali, 2 sale seminaryjne każda o pow. ok. 34,5 m², magazyn produktów rolnych, śluza magazynowa, magazyn odpadków, magazyn opakowań, komora chłodnicza, pokój termostatowy, magazyn szkła, magazyn odczynników, magazyn komponentów, laboratorium analizy instrumentalnej,

zmywalnia szkła, pokój biurowy pracowników, pokój socjalny, pokój kierownika laboratorium, pokój administracji, warsztat, magazyn, pomieszczenia gospodarcze, toalety, klatki schodowe i komunikacja.

Półpiętro: Segment A o pow. 253,09 m²: scena, zaplecze audytorium, garderoba, 2 pomieszczenia techniczne, klatki schodowe i komunikacja.

I. piętro: Segment A o pow. 1.047,83 m² obejmuje: czytelnię z wypożyczalnią, magazyn książek, pokój biurowy, pokój pracowników, pokój opracowania materiałów, 6 boksow do pracy, pracownia opracowania zbiorów, 2 studia zajęć, 2 sale wykładowe – każda o pow. 42,71 m², pokój gościnny, serwerownia, pokój informatyka, pomieszczenie techniczne, pomieszczenie gospodarcze, pomieszczenie techniczne, pokój kierownika technicznego, toalety, klatki schodowe i komunikacja.

Segment B o pow. 625,84 m²: 4 sale seminaryjne każda o pow. ok. 56 m², sala wykładowa – pow. 74,35 m², 8 pokoi pracowników, pomieszczenie techniczne, pomieszczenie gospodarcze, toalety, klatki schodowe i komunikacja.

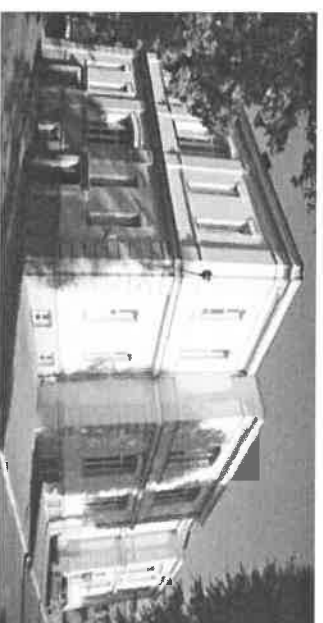
Segment C o pow. 761,56 m² obejmuje: laboratorium właściwości fizycznych żywności, laboratorium mikrobiologiczne, 2 laboratoria chemii i analizy żywności, 4 laboratoria informatyki i automatyki, 2 laboratoria chemiczno–biochemiczne, 2 laboratoria chemiczno–fizyczne, toalety, klatki schodowe i komunikacja.

II. piętro: Segment A o pow. 541,84 m² obejmuje: audytorium pow. 198,0 m², 2 audytoria, każde o pow. 76,04 m², kabina tłumaczy i dźwięku, pomieszczenia techniczne, wentylatoria.

Segment B o pow. 587,42 m² wykorzystano na: 2 sale ćwiczeniowe, każda o pow. ok.

42 m², 2 pracownie badawcze, każda o pow. ok. 41 m², 3 laboratoria komputerowe, każde o pow. ok. 34,2 m², 9 pokoi pracowników, pomieszczenie gospodarcze, 2 pomieszczenia techniczne, toalety, klatki schodowe i komunikacja.

Budynek przy ul. Wiejskiej 16



Budynek przy ul. Wiejskiej 16 w tomży jest własnością materialną ANSt od 1 września 2010 r. Powierzchnia użytkowa budynku wynosi 1.933,02 m². Składa się on z 3 kondygnacji, na których zlokalizowane są: szatnie, sale lekcyjne dla uczniów LMS oraz pracownie do nauki praktycznej zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza.

Na potrzeby Centrum Symulacji Medycznej przeznaczono 1-sze piętro mieszczące się w budynku przy ul. Wiejskiej 16. Wyodrębniono następujące sale:

1. Sala umiejętności pielęgniarstkich - sala 104
2. Sala ALS+BLS - sala 107
3. Sala symulacji wysokiej wierności- sala 110
4. Pomieszczenie kontrolne/Sterownia - sala 111
5. Sala OSCE - sala 112
6. Sala do nauki umiejętności technicznych - sala 113

Sala gimnastyczna przy ul. Wiejskiej 16

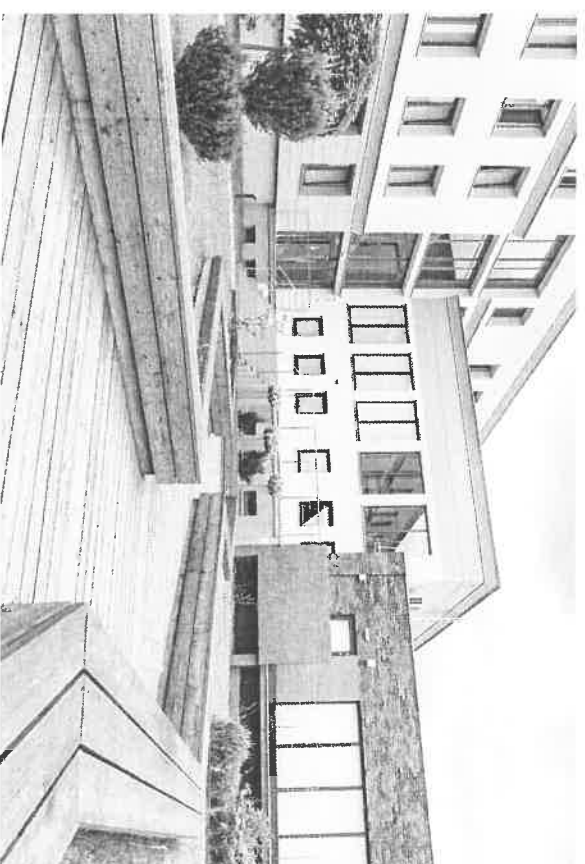


Sala gimnastyczna przy ul. Wlejskiej 16 jest integralną częścią budynku należącego do Uczelni.

Powierzchnia użytkowa sali gimnastycznej wynosi 288 m². Do dyspozycji prowadzących i studentów kierunku Wychowanie Fizyczne są: sala gimnastyczna, magazyn sportowy, pokój nauczycielski oraz dwie szatnie z natryskami.

W sali gimnastycznej realizowane są zajęcia sportowe dla uczniów Liceum Mistrzostwa Sportowego, studentów kierunku Wychowanie Fizyczne (m.in. in. gimnastyka, gry i zabawy ruchowe, teoria i metodyka tenisa stołowego) oraz studentów pozostałych kierunków w ramach realizacji przedmiotu Wychowanie Fizyczne. Sala gimnastyczna udostępniana jest również sekcjom sportowym takim jak: boks, lekkoatletyka, tenis stołowy.

Budynek Domu Studenta



Dom Studenta „Rubikon” stanowiący majątek ANSt mieści się przy ul. Wlejskiej 16 A w Tomzły.

Oprócz bazy noclegowej zlokalizowane są tu cztery pomieszczenia użytkowe, w skład których wchodzi: sala wykładowa na 120 miejsc (s. 141 - parter) pracownia technologii żywności (s. 31 - parter), siłownia (s. -105, poziom -1) oraz sala fitness (s. 233, piętro 1). Studenci wychowania fizycznego korzystają z wyżej wymienionych pomieszczeń użytkowych w ramach realizacji przedmiotów takich jak: rytmika i taniec, ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne, sporty walki.

Jednocześnie w obu budynkach zlokalizowanych przy ul. Wlejskiej może brać udział w zajęciach dydaktycznych **573 studentów**.

Łączna liczba miejsc noclegowych w Domu Studenta wynosi 147. Dom Studenta to nowy obiekt spełniający wysokie standardy, który przystosowany jest także do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Kondygnacja parteru – administracja Domu Studenta to bufet z zapleczem z niezależnym dostępem oraz pokoje mieszkalne, dwuosobowe, wspólne pomieszczenie kuchenne z wydzieloną małą pralnią. Pokoje mieszkalne wyposażone są w węzeł sanitarny, z którym zintegrowana jest wnęka-szafa na mini kuchni z wbudowaną lodówką. Pozostałe wyposażenie stanowią komplet mebli/szafy ubranowe, regały i miejsce do pracy/ oraz dwa miejsca do spania z szafkami. Taki układ powtarzany jest na każdej z trzech kondygnacji części mieszkalnej. Dodatkowo na I piętrze znajduje się pokój dwuosobowy z

wyposażeniem dla osób z niepełnosprawnością. Na tym poziomie mieści się sala do ćwiczeń siłowych i rehabilitacyjnych, która oprócz mieszkańców może być wykorzystywana przez innych studentów. Na II piętrze utrzymany jest identyczny układ, z wyjątkiem miejsca nad siłownią, gdzie umieszczono dwa pokoje mieszkalne, 1-12- osobowy. Na każdym piętrze znajduje się tzw. świetlica, w której jest TV naziemna i satelitarna. Każde piętro posiada basenki, WC oraz po dwie kabiny prysznicowe.

W Domu Studenta mieści się także część klubowa - sala z siedziskami i barkiem, w części wysokiej sala dyskotekowa z możliwością aranżowania różnych działań klubowych.

Infrastruktura sportowa i rekreacyjna

Na mocy porozumienia zawartego z Prezydentem Miasta Tomza Uczelnia korzysta z miejskiej bazy sportowej: hali sportowej, pływalni miejskiej, sali gimnastycznej, boiska sportowego, stadionu lekkoatletycznego oraz zewnętrznych kortów tenisowych.

Uczelnia na mocy porozumienia polegającego na przekazaniu gruntów pod budowę Hali sportowej II LO (ul. Plac Kościuszki 3), nabyła prawo korzystania nieodpłatnego z gotowej już infrastruktury sportowej liceum, w tym: hali sportowej, siłowni i sali fitness. Z obiektu korzystają studenci kierunku wychowania fizycznego w ramach realizacji zajęć takich jak: piłka ręczna, piłka nożna, koszykówka. Z hali sportowej korzystają również studenci pozostałych kierunków w ramach realizacji przedmiotu Wychowanie Fizyczne. Terminy wykorzystania obiektu są uzgadniane z Dyrekcją II LO.

(Załącznik nr 19)

Łącznie Uczelnia posiada:

1. Sale wykładowe:

- 18 sal – łącznie dla 1712 studentów,

2. Sale ćwiczeniowe/seminaryjne:

- 13 sal – łącznie dla 366 studentów,

3. Pracownie specjalistyczne w tym anatomii, fizjologii i biochemii:

- 1 pracownia anatomiczna na 60 miejsc,
- 1 pracownia fizjologii wysiłku fizycznego na 21 miejsc,

- 1 laboratorium chemii ogólnej i nieorganicznej na 15 stanowisk,

- 1 laboratorium chemii fizycznej na 15 stanowisk,

- 1 laboratorium chemii organicznej na 15 stanowisk,

4. Pracownie kształtujące umiejętności pielęgniarstka w CSM

- sala umiejętności pielęgniarstkich po 10-14 miejsc,

- sala umiejętności technicznych po 10-14 miejsc,

- sala ALS + BLS po 10-14 miejsc,

- sala wysokiej wierności po 10-14 miejsc,

- sala OSCE po 10-14.

5. Pracownie informatyczne:

- 8 pracowni komputerowych dla 144 studentów,

- 1 laboratorium elektroniki na 15 stanowisk,

6. Pracownie nauki języków obcych:

- 5 pracowni językowych dla 97 studentów,

- pracownia fonetyczna na 18 miejsc,

7. Pracownie mikrobiologii:

- 2 laboratoria mikrobiologiczne po 15 stanowisk,

8. Pozostałe sale:

- 3 pracownie kosmetycznej na 42 miejsca,

- 1 pracownia kinezyterapii na 15 miejsc,

- 1 pracownia ocen sensorycznych na 12 stanowisk,

- 1 laboratorium analiz instrumentalnych,

- 2 laboratoria właściwości fizycznych żywności po 15 stanowisk,

- 1 pracownia fizyki na 15 stanowisk,

- 2 pracownie robotyki po 15 stanowisk,

- 2 pracownie masażu po 10 miejsc,

- 1 siłownia,
- 1 sala sportowa.

Infrastruktura dydaktyczna dostosowana jest również do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W budynkach są podjazdy, windy, toalety, indywidualne dostosowanie np. stołków do potrzeb konkretnego studenta z niepełnosprawnością.

W ramach realizacji projektów finansowanych ze środków BP i UE (w ramach projektu POKL.04.01.02-00-04/7/11 „Zaproszamy swoją przyszłość - kierunki zamawiane w łomżyńskim Uczelnia zakupiła wyposażenie dla osób z niepełnosprawnością m.in.:

- 3 komplety Systemu wspomagania słyszenia - pięta indukcyjna PLS – 10,
- monitor brajlowski,
- drukarka brajlowska,
- notatnik brajlowski.

W trakcie realizacji jest również zakup bezprzewodowej klawiatury z touchpadem. W ramach projektu POKL.04.01.02-00-107/12 „Zostań inżynierem - kierunki zamawiane w

ANST” zakupiono także 3 piętle indukcyjne wraz z dodatkowym wyposażeniem dla studentów słabosłyszących oraz głuchoniemych.

Biblioteka ANST ma swoją siedzibę w budynku Uczelni zlokalizowanym przy ul. Akademickiej

1.

Całkowita powierzchnia biblioteki wynosi 235 m².

Pomieszczenia biblioteki stanowią:

- czytelnia z wypożyczalnią (101 m²),
- magazyn książek (87 m²),
- pokój biurowy, pokój pracowników (20,5 m²), - pokój opracowania zbiorów (26,5 m²).

Wszystkie pomieszczenia biblioteczne są monitorowane systemem kamer przemysłowych.

Biblioteka pracuje od poniedziałku do wtorku w godzinach 8.00 – 16.00, od środy do piątku w godzinach 8.00 – 18.00 oraz w soboty od 9.00-14.00.

Zbiory biblioteczne budowane są od momentu powstania Uczelni, to jest od lipca 2004 r.

Obecnie zbiory biblioteczne obejmują:

- 15407 woluminów książek,
- 5622 woluminów czasopism,

- 1220 dokumentów cyfrowych,
- 2960 tytułów książek elektronicznych w czytelni iBUK LIBRA.

Zbiór literatury dotyczący kierunku Wychowanie Fizyczne liczy 711 pozycji w języku polskim i języku angielskim (Załącznik nr 20 – „Spis literatury”).

Tematyka księgozbioru odzwierciedla wymogi programowe wszystkich kierunków nauczania.

Zakup książek dokonywany jest w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z poszczególnych przedmiotów oraz studentami, tak aby udostępnić studentom literaturę zawartą w sylabusach.

Jeden egzemplarz każdego podręcznika jest ciągle dostępny w czytelni, pozostałe egzemplarze przeznaczone są do wypożyczenia.

W bibliotece funkcjonuje wypożyczalnia, czytelnia książek i czasopism oraz czytelnia dokumentów elektronicznych z dostępem do internetowych baz danych. Do dyspozycji czytelników są 22 stanowiska komputerowe, w tym 6 z bezpośrednim dostępem do katalogu Biblioteki. W oddzielnym pomieszczeniu znajduje się czytelnia dokumentów elektronicznych z 15 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Na terenie biblioteki czytelnicy mogą pracować na własnych laptopach, korzystając z Internetu bezprzewodowego.

Czytelnicy mogą też korzystać z dostępu do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia, która udostępnia zasoby Cyfrowe Biblioteki Narodowej, w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy. Oferujemy dostęp do profesjonalnego portalu informacyjnego o stanie wirtualnej prawa i jego stosowaniu – LEX oraz dostęp do czytelni on-line publikacji akademickich i naukowych Ibuk Libra. W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych korzystamy ze zbiorów uczelni krajowych i zagranicznych. Tematyka księgozbioru odzwierciedla wymogi programowe wszystkich kierunków nauczania. Biblioteka oferuje również dostęp on-line do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki (m.in. bazy Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Medline), dostęp do baz EBSCO, TezMeSH, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, dostęp do bazy e-Publikacje Nauki Polskiej oraz do Medline Health Source-Nursing. W czytelni dostępne są czasopisma, prasa codzienna, wydawnictwa encyklopedyczne i leksykony, słowniki oraz wszystkie podstawowe podręczniki i skrypty do poszczególnych przedmiotów. W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych korzystamy ze zbiorów Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, Politechniki Białostockiej, Uniwersytetu w Białymstoku, Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, dzięki podpisanyam stosownym umowom/porozumieniom. Na życzenie czytelników sprawozdane są artykuły z czasopism naukowych dostępnych w systemie doc@med.

2. Należy zanalizować oraz zbadać opinię studentów względem zapotrzebowania dosięgnięć obiektów sportowych w celu realizacji samokształcenia	Wykorzystanie obiektów sportowych w celu realizacji samokształcenia przez Studentów jest możliwe w ramach konsultacji z wykładowcami danego przedmiotu. Wykładowcy prowadzą konsultacje również w obiektach sportowych w celu realizacji sportowych samokształcenia
--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5.

W latach 2019 i 2020 ANSE znalazła się w gronie piętnastu publicznych uczelni zawodowych, które wypadły najlepiej w prowadzonym na zlecenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego ogólnopolskim monitoringu ekonomicznych losów absolwentów. W ramach uzyskanego dofinansowania z programu „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałość”, a w roku 2021 w gronie uczelni, którym przyznano środki w ramach przedsięwzięcia „Inicjatywa Wsparcia Dążenia do Doskonałości”. W ramach tych przedsięwzięć łącznie 3 mln złotych zostały przeznaczone na doskonalenie procesu dydaktycznego, w tym na zakup pomocy naukowych, wyposażenia, literatury, specjalistycznego oprogramowania, modernizację pracowni.

W 2022 roku Akademia Nauk Stosowanych w Łodzi zajęła drugie miejsce w rankingu miesięcznika „Perspektywy” wśród Publicznych Szkół Zawodowych.

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji jednostek naukowych Akademii Nauk Stosowanych w Łodzi, decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki, otrzymała kategorię naukową B+ w dyscyplinie nauki prawne oraz kategorię naukową B w dyscyplinie nauki medyczne. Uzyskanie kategorii B+ w dyscyplinie nauki prawne, zgodnie ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, daje uczelni uprawnienia do nadawania stopnia doktora w tej dyscyplinie (art. 185 ustawy) oraz stopnia doktora habilitowanego (art. 218 ustawy).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Kluczowym elementem utrzymywania wysokiego poziomu kształcenia studentów na praktycznym kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia jest wszechstronna i permanentna

współpraca z otoczeniem zewnętrznym Uczelni. Władze Wydziału Nauk o Zdrowiu i zatrudnieni w nim wykładowcy na umowach o pracę i umowach cywilno-prawnych na bieżąco analizują zachodzące zmiany wynikające z uwarunkowań demograficznych oraz prawnych. Przemiany społeczne, ekonomiczne, a przede wszystkim zmieniający się rynek pracy wynikający z mapy potrzeb kształtuje zapotrzebowanie na nauczycieli i trenerów różnych dyscyplin sportowych, które w istotny sposób determinują konieczność modyfikacji programów, jako odpowiedź na zachodzące zmiany społeczne.

Siłą przewodnią Wydziału Nauk o Zdrowiu jest misja ANSE, która brzmi: „*kształcimy profesjonalistów*”. Na poziomie Wydziału misja ta jest realizowana poprzez praktyczne kształcenie w oparciu o kadre specjalistów z obszaru nauk o kulturze fizycznej, składającą się z naukowców posiadających doświadczenia praktyczne i praktyków rozwijających się naukowo, we współpracy z samorządami, organizacjami pozarządowymi, szkołami oraz innymi organizacjami. Prowadzimy działania na rzecz rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego regionu. Priorytetowym zewnętrzny partnerem w procesie kształtowania kompetencji na kierunku Wychowania Fizyczne jest Centrum Edukacji Nauczycieli współorganizujące konferencje metodyczno-szkoleniowych dla nauczycieli WF i trenerów a także Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Łodzi oraz szkoły – w przyszłości potencjalni pracodawcy naszych studentów. Ścisłe współpracujemy z władzami samorządowymi jako organami prowadzącymi szkoły, krajowymi i regionalnymi związkami sportowymi oraz wieloma klubami i stowarzyszeniami kultury fizycznej. Wspólnie z Wydziałem Kultury, Sportu i Inicjatyw Społecznych pracujemy nad stworzeniem strategii rozwoju sportu w Łodzi. Cyklicznie organizujemy Akademickie Mistrzostwa Miasta Łodzi w Biegu Ulicznym. Współpracujemy również z Akademickim Związkiem Sportowym naszej Uczelni. Klub Uczelniany działający przy Akademii Nauk Stosowanych w Łodzi prowadzi głównie sekcję tenisa stołowego, ale również realizuje zajęcia ogólnosportowe, które umożliwiają naszym studentom aktywne spędzanie czasu wolnego. Na uwagę zasługuje fakt, że kobieca drużyna AZS ANSE od kilku sezonów występuje w rozgrywkach ekstraklasy tenisa stołowego kobiet. Strategicznym partnerem Zakładu Wychowania Fizycznego ANSE podczas organizacji ogólnopolskich i międzynarodowych konferencji naukowych jest Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku. Pomorska uczelnia wspiera również rozwój naukowy naszych Wykładowców.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizacji, w tym realizację praktyk zawodowych,
2. sposobów, częstotliwości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zaleceń oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Student kierunku Wychowanie Fizyczne mają do dyspozycji oferty wyjazdów zagranicznych realizowanych w ramach programu ERASMUS+. ANSt proponuje i zachęca swoich studentów do korzystania z możliwości wyjazdów zagranicznych w ramach Programu Erasmus+, czyli programu Unii Europejskiej, który działa na rzecz umiędzynarodowienia edukacji w obszarze szkolnictwa wyższego UE. Studenti mogą aplikować na studia i praktyki w uczelniach i instytucjach zagranicznych, w celu zwiększania swoich kompetencji i zdobywania wiedzy z zakresu studiowanego kierunku. Istnieje także możliwość wyjazdu na studia lub praktyki finansowane ze środków Programu PO WFR, który jest skierowany do studentów z niepełnosprawnością lub znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej - czyli pobierających stypendium socjalne.

Na każdym etapie studiów I i II stopnia, studentowi przysługuje pakiet 12 miesięcy, które może on wykorzystać na mobilność w ramach Programu Erasmus+. W przypadku studentów studiów jednolitych magisterskich, do wykorzystania są 24 miesiące. Jednocześnie nie ma limitu wyjazdów - student może więc na przykład 2 razy odbyć trzymiesięczne wyjazdy semestralne i trzy razy skorzystać z dwumiesięcznych praktyk.

Studentci decydujący się na wyjazd na studia mogą wybrać uczelnię zagraniczną z dwóch list Uczelni Partnerskich (KA-103 lub KA-10Z) zgodnie ze studiowanym kierunkiem; czas trwania

studiów w uczelni zagranicznej musi wynosić min. 3 miesiące (90 dni); na czas pobytu w uczelni zagranicznej student otrzymuje stypendium wyliczone na podstawie wysokości kwot przedstawionych w tabeli "Stawki", pobyt na studiach zagranicą w ramach Programu Erasmus+ wlicza się do czasu studiów w ANSt.

Oferta wyjazdów dla studentów kierunku Wychowanie Fizyczne:

Umowy międzyuczelniane w ramach Programu Erasmus+ : wszystkie – 110

Umowy międzyuczelniane w ramach Programu Erasmus+ - współpraca na kierunku

Wychowanie Fizyczne: 30

Nr	Nazwa uczelni
1	Univerzita Jana Evangelisty (Czechy)
2	Polytechnic Institute of Braganca (Portugalia)
3	Babes-Bolyai University (Rumunia)
4	Aksaray University (Turcja)
5	Amasya University (Turcja)
6	Dicle University (Turcja)
7	National Sport Academy „Vassil Lewski” (Bułgaria)
8	Universidad de Almeria (Hiszpania)
9	University of Extremadura (Hiszpania)
10	Universidad de Sevilla (Hiszpania)
11	Universidad de Valladolid (Hiszpania)
12	University of Tartu (Estonia)
13	Universita di Foggia (Włochy)
14	Universita degli Studi di Parma (Włochy)
15	Klaipeda University (Litwa)
16	Lavian Academy of Sport Education (Łotwa)
17	Volda University College (Norwegia) -
18	Technical University of Lisbon (Portugalia)
19	Universidade of Lisboa (Portugalia)
20	Polytechnic Institute of Santarém (Portugalia)
21	West University of Timosoara (Rumunia)

22	Marej Bel University in Banska Bystrica (Słowacja)
23	Afyon Kocatepe University (Turcja)
24	Aydin Adnan Menderes University (Turcja)
25	Bilecik Seyh Edebali University (Turcja)
26	Bitlis Eren Universitesi (Turcja)
27	Hittit University in Corum (Turcja)
28	Istanbul Sisi Vocational School (Turcja)
29	Sakarya University (Turcja)
30	Kanagawa University (Wychowanie Fizyczne)

Umowy międzynarodowe, memoranda (poza Programem Erasmus+)

Nr	Nazwa uczelni	Kraj
1	University of Bedfordshire Higher Education Corporation	Anglia
2	The University of Ostrava	Czechy
3	B & M Internets, Ltd.	Czechy
4	Sokhumi State University	Gruzja
5	Jordan University of Science & Technology	Jordania
6	Universidad Regiomontana A.C.	Meksyk
7	Technische Universität München	Niemcy
8	Universidade da Beira Interior	Portugalia
9	Dubnica Technological Institute in Dubnica	Słowacja
10	Providene University	Taiwan
11	The V. N. Karazin Kharkiv National University	Ukraina
12	Grodno State Agrarian University	Białoruś
13	Cyprus College	Cypr
14	Kanagawa University	Japonia

Student ma możliwość realizacji praktyk obowiązkowych i nieobowiązkowych w Instytucjach i firmach poza granicami Polski; czas trwania praktyk zagranicznych to min. 2 miesiące (60 dni); student uzyskuje dofinansowanie pobytu na praktykach za granicą, wyliczone na podstawie

danych zawartych w tabeli "Stawki", z możliwości wyjazdu na praktyki mogą skorzystać także Absolwenci. Procedurę rekrutacji należy przejść jeszcze jako student ANSt.

W ramach prowadzonej współpracy międzynarodowej Uczelnia także proponuje pracownikom udział w Programie Erasmus+. Propozycja wyjazdu skierowana jest do pracowników dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych i administracyjnych.

Osoby decydujące się na wyjazd mają możliwość wyboru typu realizowanej mobilności:

1. Wyjazdy w celach szkoleniowych (STT):

- 1) możliwość wyjazdu do instytucji zagranicznych, np. przedsiębiorstw, organizacji, instytucji edukacyjnych, w tym uczelni, w celu doskonalenia umiejętności i kwalifikacji potrzebnych w pracy, wyrianiy doświadczeń, poszerzenia wiedzy w danej dziedzinie (udział w szkoleniu, seminarium, warsztatach z elementami szkolenia, wizyta typu work shadowing itp.);

- 2) indywidualny plan pracy/szkolenia pracownika musi zostać zatwierdzony przez instytucję wysyłającą i przyjmującą.

2. Wyjazdy w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych (STA):

- 1) z wyjazdów tego typu mogą korzystać nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni;
- 2) nauczyciele akademicy mogą wyjeżdżać do zagranicznych szkół wyższych, z którymi ANSt ma zawarte umowy o współpracy;
- 3) indywidualny plan pracy/szkolenia pracownika musi zostać zatwierdzony przez instytucję wysyłającą i przyjmującą;
- 4) zajęcia prowadzone przez wykładowców lub specjalistów z przedsiębiorstw muszą być zawsze integralną częścią aktualnego programu nauczania goszczącej uczelni. Środki z Programu Erasmus+ są przeznaczone na dofinansowanie kosztów podróży i utrzymania za granicą. Kwota stypendium zależy od długości pobytu oraz kraju docelowego.

Uczelniane zasady mobilności studentów w ramach programu Erasmus+ stanowią załącznik nr 1 do Uchwały nr 32/2019 Senatu PWSiIP w tomży z dnia 9.05.2019 r. (Załącznik nr 20). Dokument dostępny jest na stronie internetowej uczelni w zakładce Współpraca. Zasady zawierają najważniejsze informacje dotyczące uczestnictwa studentów w programie Erasmus+. Link do strony: <https://www.pwsip.edu.pl/dwz/erasmus/zasady-wyrianiy-erasmus>

Dodatkowo wyjazdy studentów z niepełnosprawnością oraz studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej zostały uregulowane w osobnym dokumencie o nazwie: „Zasady realizacji zagranicznej mobilności z budżetu PO WER w ramach programu Erasmus+”. Dokument

określa jakie warunki powinien spełnić student, który chciałby skorzystać z dodatkowego dofinansowania na wyjazd.

Link: <https://www.pwssp.edu.pl/dwz/erasmus/zasady-wymiany-erasmus>

Zgodnie z zasadami regulującymi wyjazdy zagraniczne studentów, rekrutacja odbywa się w terminie podstawowym tj. od 1 lutego do 30 marca każdego roku kalendarzowego, w przypadku niewykorzystania puli wyjazdów ogłasza się dodatkowy termin od 1 października do wyczerpania środków finansowych. Informacje dotyczące terminów rekrutacyjnych, w formie plakatów, dostępne są na stronie internetowej uczelni, w budynkach uczelni oraz domu studenta i portalach społecznościowych tj. Facebook czy Instagram. Dostęp do tych informacji posiadają wszyscy studenci uczelni, od początku trwania procesu rekrutacji. Studenci chcący wyjechać na studia lub praktyki zagraniczne po wstępnym zgłoszeniu chęci udziału w Programie muszą zdać test pisemny z języka angielskiego przygotowany przez lektorów Akademickiego Centrum Języków Obcych. Następnym etapem sprawdzenia znajomości języka jest rozmowa kwalifikacyjna przeprowadzona przez komisję, w składzie której znajduje się lektor języka angielskiego (pracownik Centrum) oraz pracownicy DWZ. O wynikach egzaminu językowego studenci zostają poinformowani drogą mailową, zostają również poproszeni o dostarczenie do Działu Współpracy z Zagranicą wypełnionego i podpisanego Formularza zgłoszeniowego, zawierające najważniejsze dane dotyczące danego studenta. Kolejnym etapem rekrutacji jest posiedzenie Komisji rekrutacyjnej, która na podstawie posiadanych formularzy zgłoszeniowych i wyników egzaminu językowego, kwalifikuje studentów na wyjazdy na studia i praktyki określając również z jakich środków dany student otrzyma stypendium.

Główne kryteria w procesie rekrutacji są:

- średnia ocen za poprzedni rok akademicki,
- poziom znajomości języka angielskiego (testy językowe),
- ustna rozmowa kwalifikacyjna,
- poprawnie złożony formularz zgłoszeniowy.

W składzie Komisji znajduje się przedstawiciel studentów - zapewnia to przejrzysty i sprawiedliwy przebieg procesu rekrutacji. Z posiedzenia Komisji sporządzany jest protokół zawierający dane zakwalifikowanych studentów i informację czy student pobiera stypendium społeczne.

ANALIZA STOPNIA UMIEDZYNARODOWIENIA PROCESU KSZTAŁCENIA NA

WYDZIALE NAUK O ZDROWIU W LATACH 2021/2022

NA KIERUNKU WYCHOWANIE FIZYCZNE

Tabela 7.1 Udział studentów związanych z procesem kształcenia w programach międzynarodowych i wymianie realizowanej z ośrodkami zagranicznymi

Kierunek studiów	Poziom studiów	Rodzaj programu/wymiany	Rodzaj mobilności	Rok	Liczba studentów wyjeżdżających	Liczba studentów przyjeżdżających
				akademicki		
Wychowanie fizyczne	1	Erasmus+	Studia	2021/2022	0	8 studentów
				2020/2021	0	1
				2019/2020	0	2
				2018/2019	0	8 (w tym 3, którzy przedłużyli pobyt na semestr letni)
				2017/2018	0	2
Wychowanie fizyczne	1	Erasmus+	Praktyki zagraniczne	2021/2022	0	0
				2020/2021	0	0
				2019/2020	0	1
				2018/2019	0	0
				2017/2018	0	0

Tabela 7.2. Udział nauczycieli akademickich z danej jednostki w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie dydaktycznej realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi

Kierunek studiów	Rok akademicki	Rodzaj programu / wymiany	Rodzaj / mobilności	Liczba pracowników
Wychowanie fizyczne	2021/2022	Erasmus+	STA – mobilność dydaktyczna	4 pracowników
			STA – mobilność dydaktyczna	zrealizowało 6 mobilności tradycyjnych
			STT – mobilność szkoleniowa	2 pracowników
Wychowanie fizyczne	2020/2021	Erasmus+	STT – mobilność szkoleniowa	zrealizowało 2 mobilności wirtualne
			STT – mobilność szkoleniowa	4 pracowników
			STT – mobilność szkoleniowa	zrealizowało 4 mobilności (2 tradycyjne i 2 wirtualne)
Wychowanie fizyczne	2019/2020	Erasmus+	STA – mobilność dydaktyczna	2 pracowników
			STA – mobilność dydaktyczna	zrealizowało 2 mobilności
Wychowanie fizyczne	2018/2019	Erasmus+	STA – mobilność dydaktyczna	4 pracowników
			STA – mobilność dydaktyczna	zrealizowało 4 mobilności
Wychowanie fizyczne	2017/2018	Erasmus+	STA – mobilność dydaktyczna	3 pracowników
			STA – mobilność dydaktyczna	zrealizowało 3 mobilności
Razem				21

Tabela 7.3. Zajęcia prowadzone przez wykładowców z zagranicy

Kierunek studiów	Rok akademicki	Liczba wykładowców	Liczba przeprowadzonych zajęć/wykładów	Język wykładowy

Wychowanie fizyczne	2021/2022	1	10	angielski
Wychowanie fizyczne	2020/2021	-	-	-
Wychowanie fizyczne	2019/2020	-	-	-
Wychowanie fizyczne	2018/2019	4	32	angielski
Wychowanie fizyczne	2017/2018	-	-	-

Tabela 7.4. Przedmioty przeprowadzone w językach obcych dla studentów Wydziału

Kierunek studiów	Rok akademicki	Liczba przeprowadzonych przedmiotów w językach obcych z oferty Wydziału
Wychowanie fizyczne	2021/2022	43 przedmioty
Wychowanie fizyczne	2020/2021	8 przedmiotów
Wychowanie fizyczne	2019/2020	10 przedmiotów
Wychowanie fizyczne	2018/2019	39 przedmiotów
Wychowanie fizyczne	2017/2018	21 przedmiotów
Razem		121

Tabela 7.5. Konferencje międzynarodowe organizowane przez Wydział Nauk o Zdrowiu

Kierunek studiów	Nazwa konferencji	Data konferencji	Liczba prelegentów z zagranicy
Wychowanie Fizyczne	Sport, health, education of children and youth	04.12.2020	10
Wychowanie fizyczne	Sport, health,	3.12.2021	10

Fizyczne	education of children and youth		
Razem		20	

Tabela 7.6 Udział nauczycieli akademickich w konferencjach międzynarodowych

Kierunek studiów	Nazwa konferencji	Miejsce konferencji	Data konferencji	Liczba dydaktyków biorących czynny udział w konferencji	Liczba dydaktyków biorących bierny udział w konferencji
Wychowanie Fizyczne	Sport, health, education of children and youth	Łomża, Polska	04.12.2020	3	
Wychowanie Fizyczne	Sport, health, education of children and youth	Łomża, Polska	3.12.2021	12	
Wychowanie Fizyczne	12th Conference of Baltic Society of Sport Sciences "Sport science for sports practice, teacher training and health promotion"	Wilno, Litwa	25-26.04.2019	3	
Razem				18	

Ocena i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywana jest corocznie przez Dziekana Wydziału, który dokonuje analizy sprawozdania przygotowanego przez Dział Współpracy z Zagranicą. Ten ostatni przekazuje dane dotyczące liczby mobilności studentów i pracowników na danym kierunku studiów w danym roku akademickim.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia studentów w Uczelni uwzględnia potrzeby różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Studenci z problemami edukacyjnymi lub znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, czy też zdrowotnej korzystają z wsparcia Prorektora ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich, Prodziekana Wydziału, Opiekuna Roku, Działu Kształcenia i Spraw Studenckich, koordynatora ds. studentów z niepełnosprawnością, Dziekanatu oraz Samorządu Studenckiego.

Każdy student wymaga indywidualnego podejścia oraz rozwiązania istniejącego problemu. W ramach funkcjonującego systemu wsparcia, studentowi może być przyznana indywidualna organizacja studiów. Przyznanie IOS reguluje Regulamin studiów zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami upoważnia studenta do częściowego zwolnienia z obowiązku uczęszczania na zajęcia dydaktyczne oraz dopuszcza możliwość zaliczenia tych zajęć w innym terminie niż przewiduje organizacja roku akademickiego, ale nie dłużej niż do końca danego roku akademickiego. Odstępstwo stanowią zajęcia o charakterze praktycznym, takie jak ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe), które student realizuje zgodnie z planem zajęć obowiązującym na danym semestrze.

Okoliczności będące podstawą do udzielenia IOS przedstawiono we wcześniejszych punktach raportu. Wyróżniącym się studentom, którzy osiągną bardzo dobre wyniki w nauce Uczelni umożliwia studiowanie według indywidualnego toku studiów (ITS). Warunkiem udzielenia ITS jest zaliczenie pierwszego roku studiów, uzyskanie średniej ocen ze wszystkich przedmiotów przewidzianych planem i programem studiów, na poziomie co najmniej 4,3. Studentom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej przyznawane są stypendia o charakterze socjalnym i zapomogi z funduszu stypendialnego (wcześniej fundusz pomocy materialnej) oraz funduszu własnego. Studenci studiów stacjonarnych, którzy otrzymali urlop z powodu choroby powtarzają niezaliczony z tego powodu semestr nieodpłatnie. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji materialnej mogą zostać zwolnieni z części lub całości należnych opłat. W odniesieniu do studentów będących osobami z niepełnosprawnością organy Uczelni zobowiązane są do podejmowania działań zmierzających do zapewnienia jak najlepszych warunków umożliwiających studentom z niepełnosprawnością studiowanie na zasadzie równych szans w stosunku do pozostałych studentów. Wsparcie studentów ze stopniem niepełnosprawności odbywa się już na etapie rekrutacji. Kandydaci mogą zgłaszać się o poradę, informację. W ramach systemu wsparcia studentom będącym

osobami z niepełnosprawnością przysługuje: dostosowanie formy egzaminów i zajęć do ich indywidualnych możliwości; prawo korzystania ze sprzętu wspomagającego proces kształcenia (np. laptopy dotykowe, dyktafony), zmiana warunków uczestniczenia w zajęciach; pomoc asystenta (sporządzanie notatek, skanowanie materiałów dydaktycznych, pomoc w przemieszczaniu się między salami i budynkami; w razie konieczności przebywanie ze studentem z niepełnosprawnością na zajęciach), otrzymanie materiałów dydaktycznych w formie dostosowanej do jego potrzeb i możliwości, np. druk powiększony. Studenci będący osobami z niepełnosprawnością mogą uzyskać zgody na nagrywanie zajęć dydaktycznych oraz otrzymać materiały dydaktyczne prezentowane na zajęciach w formach elektronicznych. W przypadku studentów dotkniętych niepełnosprawnością ruchową Uczelnia stara się planować zajęcia w najbardziej dostępnych salach, w miarę możliwości w jednym budynku w celu ograniczenia konieczności przemieszczania się. Dla osób niedosłyszących planowane są zajęcia w salach wyposażonych w pętle indukcyjne, wspomagające słuch. Studentom słabo widzącym stwarza się możliwość korzystania z materiałów dydaktycznych z powiększoną czcionką i w wersji elektronicznej. Czytelnia Uczelni posiada w swoim wyposażeniu drukarkę, monitor, klawiaturę i notatnik brajowski. Istnieje możliwość prowadzenia indywidualnych zajęć z wychowania fizycznego dostosowanych do indywidualnych potrzeb studentów będących osobami z niepełnosprawnością. Uczelnia organizuje transport studentom niebędącym w stanie samodzielnie dotrzeć na zajęcia z powodu posiadanej niepełnosprawności. Przy budynkach Uczelni znajdują się również przystanki autobusowe. Miejskie Przedsiębiorstwo Komunikacyjne w tymże uzgodniło z Uczelnią najdogodniejsze dla studentów trasy przejazdów autobusów. Wszystkie pojazdy zatrzymujące się na przystankach zlokalizowanych w pobliżu Uczelni wyposażone są w obniżony pomost umożliwiający wjazd studentom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. ANSt: zapewnia studentom z niepełnosprawnością zdalny dostęp do części księgozbioru, dzięki czemu mogą korzystać z zasobów biblioteki bez wychodzenia z domu.

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

Uczelnia wspiera studentów w procesie uczenia się m.in. poprzez:

- 1) dostępność nauczycieli akademickich w ramach pełnionych dyżurów dydaktycznych (konsultacji) w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo, konsultacje nie stanowią elementu składowego punktów ECTS,
- 2) umożliwienie studentom komunikacji mailowej z osobami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne.

- 3) profesjonalną obsługę administracyjną studentów w obszarach związanych z kształceniem, pomocą materialną, finansami studentów,
- 4) udostępnianie studentom informacji nt. programu kształcenia, przebiegu toku studiów i związanych z nim procedurach
- 5) dostosowanie form i metod dydaktycznych wpływających korzystnie na proces uczenia się np. rozwiązywanie kasusów, przygotowywanie prezentacji, wygłaszanie referatów, udział w dyskusji, case study, wyjazdy studyjne, przygotowywanie pism procesowych, symulacje rozpraw sądowych,
- 6) planowaną kontynuację zakupu licencji LEX,
- 7) kształtowanie procesu nauczania w sposób sprzyjający międzynarodowej mobilności studentów,
- 8) umożliwienie studentom udziału w badaniach naukowych,
- 9) nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym,
- 10) wspieranie studentów w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym.in. poprzez zapewnienie optymalnych miejsc praktyk,
- 11) współpracę z instytucjami działającymi na lokalnym i regionalnym rynku pracy, w których studenci mogą zdobywać doświadczenie w ramach wolontariatu,
- 12) precyzyjny i transparentny system oceny osiągnięć oceny studenta, obiektywne formułowanie ocen,
- 13) indywidualne podejście do potrzeb studentów będących osobami z niepełnosprawnością zapewniające właściwe wsparcie dydaktyczne oraz pomoc materialną.

Studenci ANSt mają możliwość udziału w wymiarze międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Każdy student oraz absolwent na danym cyklu studiów posiada kapitał mobilności -12 miesięcy, w czasie których może wyjeżdżać na studia, praktyki lub staże zagraniczne. Koordynacją i realizacją wymiaru zajmuje się Dział Współpracy z Zagranicą oraz specjalnie powołani w ramach Wydziału Koordynatorzy ds. Programu Erasmus+. Uczelnia zapewnia uczestnikom projektu wsparcie merytoryczne, finansowe oraz organizacyjne. Aktywizuje miejscowych studentów, organizacje studenckie, takie jak samorząd do uczestnictwa w wydarzeniach związanych z promocją programu Erasmus+ i cyklicznych spotkaniach informacyjnych. Formą wsparcia wejścia studentów na rynek pracy jest działalność Biura Karier ANSt. Do zakresu obowiązków Biura należy m.in. organizacja szkoleń i warsztatów, które mają na celu podniesienie kompetencji studentów ANSt. Ponadto prowadzi agencję zatrudnienia,

pośrednicząc w przekazywaniu ofert pracy oraz ich zamieszczaniu na swojej stronie internetowej, a także portalu społecznościowym Facebook. Biuro utrzymuje także stały kontakt z pracodawcami organizując m. in. spotkania, na których studenci poznają oczekiwania rynku pracy wobec kandydatów po ukończeniu przez nich studiów. Biuro Karier ściśle współpracuje z Samorządem Studentów pod względem podejmowanych przez niego działań zarówno na niwie dydaktycznej, jak również przedsięwzięć związanych z życiem studentkim. Pomaga również w organizacji wolontariatu oraz imprez charytatywnych. W ramach projektu „Czas na rozwój z Biurem Karier” studenci mają możliwość wzięcia udziału w grupowym doradztwie z zakresie przedsiębiorczości. W ramach projektu został zatrudniony doradca ds. przedsiębiorczości, który prowadzi doradztwo grupowe oraz indywidualne (w zależności od potrzeb studentów).

System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

Jeden z elementów systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce stanowi stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Przedmiotowe stypendium może otrzymywać student, który uzyskał za rok studiów wysoką średnią ocen lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Jego wysokość kształtuje się na poziomie od 700 zł do 1.200 zł miesięcznie, co stanowi istotny czynnik motywujący do nauki. Kolejną formę motywacji finansowej do osiągnięcia lepszych wyników w nauce stwarza stypendium z funduszu własnego. Może się o nie ubiegać student, który wyróżnia się wybitnymi osiągnięciami w nauce lub sporcie. Stypendium Sportowe może uzyskać student osiągnący wysokie wyniki we współzawodnictwie już na szczeblu krajowym. Skutecznym bodźcem stymulującym osiąganie lepszych wyników w nauce jest możliwość studiowania według indywidualnego toku studiów (ITS). Student studiów niestacjonarnych, za wybitne osiągnięcia w nauce, może wnioskować o zwolnienie z opłaty czesnego za dany semestr studiów, jeżeli osiągnie średnią ocen z ostatniego roku studiów 5,0 lub gdy osiągnie średnią ocen z ostatniego roku studiów 4,8 może wnioskować o zwolnienie w całości lub części z opłaty czesnego za dany semestr studiów. W jednym i drugim przypadku jest wymagany również czynny udział w pracach koła naukowego, którego efektem jest uczestnictwo w konferencjach naukowych oraz autorstwo lub współautorstwo w publikacjach naukowych. Dodatkowym czynnikiem motywującym studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest ich realny wpływ na proces kształcenia w Uczelni oraz jego jakość. Studenci wyrażają opinię o programach studiów, są inicjatorami zmian np. katalogu przedmiotów ogólnouczeniowych.

Wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia. Mają możliwość oceniania zajęć wynikających z planów studiów, za pośrednictwem anonimowych ankiet. Aby móc skutecznie motywować studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce pracownicy Wydziału starają się określać profile studentów, poznawać ich pasje i zainteresowania a także motywować podejmowania przez nich studiów oraz cele i oczekiwania związane z edukacją i potencjalną pracą. Dzięki zdobytej wiedzy na temat studentów zajęcia prowadzone są w sposób interesujący, odpowiadający oczekiwaniom studentów. Takie podejście umożliwia pomoc studentom w wyborze optymalnego miejsca realizacji praktyk zawodowych, co niestety skutkuje zatrudnieniem u pracodawcy, u którego student odbywał praktykę. Działalność naukowa studentów wspierana jest przede wszystkim w oparciu o działalność kół naukowych. Osobiste zaangażowanie opiekunów kół naukowych motywuje studentów do pracy naukowej.

Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Informacje na temat systemów wsparcia znajdują się na stronie internetowej Uczelni, pod adresem <https://ansl.edu.pl/uczelnia/>.

Ponadto Uczelnia na początku każdego, nowego roku akademickiego prowadzi spotkania organizacyjne ze studentami pierwszego roku studiów, w trakcie których zarówno pracownicy dziekanatu, jak i przedstawiciele samorządu studenckiego informują o formach pomocy dostępnych w Uczelni. Pierwszy rok studiów otrzymuje wydrukowane materiały na temat pomocy materialnej dla studentów. Dodatkowo pracownicy Uczelni kontaktują się telefonicznie i mailowo ze studentami będącymi osobami z niepełnosprawnością informując o możliwościach wsparcia związanego z niepełnosprawnością studenta. Osoby z niepełnosprawnością zapraszane są również na indywidualne rozmowy z pracownikami Działu Kształcenia i Spraw Studenckich w celu ustalenia potrzeb związanych z niepełnosprawnością i możliwości pomocy. Znaczącą rolę w przekazywaniu studentom informacji o systemach wsparcia odgrywają opiekunowie i starostowie poszczególnych roczników studiów.

Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

W Sekretariacie Rektora prowadzona jest księga skarg i wniosków zgłoszonych przez Studentów i pracowników Uczelni. W Uczelni powołana jest Komisja Dyscyplinarna dla Studentów, Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów oraz Rzecznik Dyscyplinarny ds. Studentów w ANSt. Za naruszenie przepisów obowiązujących w Uczelni oraz za czynny uchylający godności studenta, Student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną. Karami dyscyplinarnymi są: upomnienie, nagana, zawieszenie w określonych prawach studenta na okres do jednego roku, wydalenie z Uczelni.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Godziny otwarcia Dziekanatu są dostosowane do charakteru studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych i umożliwiają wszystkim studentom skorzystanie z porad i uzyskanie wskazówek dotyczących procesu kształcenia, praw i obowiązków oraz pomocny materiałnej. W Dziekanacie zatrudnione są osoby posiadający wyższe wykształcenie i odpowiednio wysokie kwalifikacje i kompetencje. Aktualizują oni swoją wiedzę o zmieniającym się prawie m.in. poprzez udział w szkoleniach, seminariach organizowanych przy współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki, wymianę doświadczeń pomiędzy uczestnikami różnych szkoleń. Pracownicy dziekanatu są wysoko oceniani przez studentów i władze Wydziału, służą pomocą i wsparciem informacyjnym i społecznym, które jest niezbędne wobec studentów potrzebujących.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemoc, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Działaniem informacyjnym i edukacyjnym jest obowiązkowe szkolenie z zakresu BHP dla studentów rozpoczynających naukę w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym. Realizowane jest w ramach zajęć dydaktycznych w formie wykładów, ćwiczeń lub seminarium na podstawie opracowanego szkolenia. Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy prowadzi osoba posiadająca wiedzę i doświadczenie w dziedzinie odpowiadającej tematyce szkolenia. Zakres tematyczny obejmuje: istotę bezpieczeństwa i higieny pracy, podstawowe przepisy dotyczące BHP, przepisy resortowe dotyczące BHP w szkołach wyższych, obowiązki studentów i Uczelni, odpowiedzialność za naruszenie przepisów lub zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, zagrożenia wypadkowe i zagrożenia dla zdrowia oraz podstawowe środki zapobiegawcze, podstawowe

zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowanie w razie pożaru; przyuczony powstania pożarów, zasady ewakuacji, środki gaśnicze, pod ręczny sprzęt gaśniczy; Ponadto postępowanie w razie wypadku, organizacja i zasady udzielania pierwszej pomocy, łączny czas szkolenia wynosi 4 godziny. Studenti pierwszego roku studiów odbywają szkolenie z zakresu praw i obowiązków studentów, które przeprowadza Samorząd Studentów. Poruszane są również kwestie dotyczące sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz możliwości reakcji na przemoc. Członkowie Samorządu są otwarci na sugestie zgłaszane przez pracowników Uczelni, które dotyczą możliwości do umieszczenia w programie szkolenia treści. Ta forma współpracy umożliwiła zasygnalizowanie Samorządowi z jakimi problemami lub wątpliwościami studenci najczęściej zwracają się do pracowników administracyjnych. Informacja zwrotna od działaczy studenckich jest również ważna z perspektywy udoskonalania sposobów przekazywania informacji oraz możliwości reagowania w nagłych sytuacjach. Studenci informowani są o możliwości skorzystania z konsultacji z psychologiem, który udziela porad i wsparcia w czasie kryzysu niezależnie od przyuczony. W czasie pandemii COVID-19 rola psychologa jest szczególnie ważna, studenci podlegający izolacji czy kwarantannie mogli otrzymać wsparcie. Pomoc psychologa są bezpłatna. Studenci mogą również uzyskać poradę prawną na Uczelni. Narzędziem do sygnalizowania niewłaściwego zachowania wykładowców są ankiety z realizacji zajęć, które są anonimowe. Podczas spotkania organizacyjnego studenci są proszeni, aby zgłaszać wszelkie sytuacje niepożądane.

Na podstawie Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 oraz Regulaminu studiów obowiązującego w PWSiP w Łomży, decyzją Uczelnianej Rady ds. Jakości kształcenia przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące przestrzegania praw studenta. Badanie obejmowało wszystkich studentów realizujących proces dydaktyczny w roku akademickim 2020/2021 poprzez system USOS, a wyniki badania poddano analizie zbiorczej.

Celem przeprowadzonego badania ankietowego było:

1) uzyskanie informacji bezpośrednio od studentów studiujących w PWSiP w Łomży na temat przestrzegania praw studenta i uzyskanej pomocy w przypadku złamania praw studenta.

W dniu 12.04.2021 r. respondenci otrzymali wiadomość z prośbą o wypełnienie ankiety w serwisie Ankietier. Respondenci zostali poinformowani o celu ankiety, terminie jej dostępności w serwisie, a także otrzymali link do ankiety umożliwiający jej wypełnienie. Uczestnictwo w badaniu było dobrowolne i anonimowe. Ankieta składała się z 11 pytań i została opracowana w oparciu o badania organizowane przez Parlament Studentów Rzeczpospolitej Polskiej. Zrezygnowano z umieszczenia w ankiecie pytań metryczkowych. W ankiecie pozostawiono miejsce do swobodnego wyrażania swoich myśli, opinii lub dodatkowych uwag przez osoby badane.

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Aktywność studentów jest ważnym elementem wpływającym na efektywność podejmowanych działań przez Wydział i Uczelnię. Poprzez współpracę z Samorządem Studenckim możliwe jest uatrakcyfnienie i podniesienie poziomu organizowanych wydarzeń na Wydziale i Uczelni. Ich głos doradczy odnosi się do sposobu doboru form komunikacji ze studentami, wskazywanie obszarów i kierunków dokonywania „pro-studenckich” zmian i usprawnienia funkcjonowania procedur, umożliwia weryfikację i modyfikację działań, co przekłada się na jakość koegzystencji w środowisku akademickim. Student biorący czynny udział w podejmowaniu ważnych decyzji, wpływa na jakość kształcenia m.in. poprzez pełnienie funkcji członka Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia i opiniowanie m.in. zmian w programach studiów, regulaminie praktyk zawodowych czy procesu dyplomowania. Jako członekowie Senatu studenckiego mają wpływ na kształtowanie regulacji ogólnouczelnianych np. Regulaminu studiów. Studenci biorą także udział w spotkaniach z Prorektorem ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich, w czasie których omawiane są problemy związane z procesem dydaktycznym oraz życiem studenckim. Pracownicy Wydziału wspierają rozwój naukowy i zainteresowania studentów. Pomagają czynnie w rozwoju naukowym poprzez pracę w Studenckim Kole Naukowym w Zakładzie Wychowania Fizycznego, w ramach których przygotowywane są prace naukowe prezentowane w formie referatów na konferencjach naukowych, metodyczno-szkoleniowych oraz udział w zawodach sportowych.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Samorząd Studencki aktywnie uczestniczy w pracach nad doskonaleniem systemu wsparcia oraz motywowania studentów poprzez członkostwo i uczestnictwo w pracach licznych gremiów funkcjonujących na Uczelni. Uczestniczący w spotkaniach studenci bazują na wiedzy i doświadczeniach, które kształtują studenckie wyjazdy szkoleniowe. Wiodącym organizatorem ogólnopolskich wydarzeń jest Parlament Studentów RP, co gwarantuje wysoką jakość przekazywanej wiedzy i merytoryczne podejście do obszaru dydaktyki i jakości kształcenia. Wszelkie zmiany inicjowane przez studentów są cenne i mają wpływ na udzielane wsparcie oraz

jakość kształcenia. W Uczelni poprzez system USOSweb funkcjonuje system anonimowych ankiet pozwalający studentom na ocenę jakości kształcenia. Wyniki ankiet są dostępne dla Kierowników Zakładów i Dziekana, a po zakończeniu tych ankiet dla poszczególnych pracowników. Z pracownikami, którzy zostali najniżej ocenieni, Kierownicy Zakładów i Dziekan przeprowadza rozmowę, w rezultacie której prowadzący ma możliwość podniesienia jakości dydaktyki z prowadzonego przedmiotu, skierowanie na szkolenie lub rozwiązanie umowy o pracę. Ponadto narzędziem podnoszącym jakość kształcenia są przeprowadzane hospitacje zajęć dydaktycznych zgodnie z Uchwałą Senatu ANSt nr 90/2019 z dnia 28.11.2019 r. w sprawie Uchwalanego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w PWSiIP w Łomży. Uchwałą nr 9/2020 Senatu PWSiIP w Łomży z dnia 30.01.2020 r. oraz Zarządzenia Rektora ANSt nr 14/2018 z dnia 31.01.2018 r. w sprawie określenia wzoru ankiety hospitacji zajęć dydaktycznych w ANSt. **(Załącznik nr 21).**

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *doskonalenia systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
2. *zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
3. *form wsparcia:*
 - a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
 - b) *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
 - c) *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*
4. *systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*
5. *sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*
6. *sposobu rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*
7. *zakresu, poziomu i skuteczności system obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,*
8. *działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,*
9. *współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*
10. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy rozszerzyć dni	Systematycznie przed rozpoczęciem każdego roku

<p>adaptacyjne o kompleksowe szkolenie studentów z zakresu funkcjonowania uczelni oraz ich praw i obowiązków</p>	<p>akademickiego organizowane są zajęcia adaptacyjne. W ramach, których odbywają się spotkania z Prorektorem ds. Dydaktyki i Spraw Studentkich, Dziekanem i Prodziekanem Wydziału, Kierownikiem Biblioteki oraz z przedstawicielami Samorządu Studentckiego we współpracy z Parlamentem Studentów Rzeczypospolitej Polskiej. W ramach powyższych spotkań Studenci zapoznają się z prawami i obowiązkami oraz zakresem funkcjonowania uczelni. Studenci uczestniczą również w szkoleniu BHP i PROŻ, szkoleniu obsługi systemu USOS oraz w szkoleniu BHP (pierwsza pomoc). Ponadto osoby przyjęte na pierwszy rok studiów informowane są o systemie pomocy materialnej dla studentów oraz wparciu studentów z niepełnosprawnością. Kierownicy Zakładów udzielają również szczegółowych informacji na temat możliwości otrzymywania przez studentów stypendiów – w przypadku kierunku Wychowanie fizyczne – rektora dla najlepszych studentów (za osiągnięcia sportowe) oraz możliwości uczestnictwa w kursach instruktorskich. Dodatkowo pracownicy działu systemów komputerowych prowadzą szkolenie z obsługi systemu USOS a także podstaw e-learningu. Z kolei oferowane spotkania z pracownikami Działu Współpracy z Zagranicą ma na celu przedstawienie możliwości programu Erasmus+ w zakresie realizacji części programu studiów i praktyk zawodowych za granicą. Przeprowadzane są również rozmowy z pracownikami Biura Karier obejmujące działalność edukacyjną i informacyjną w zakresie zawodowej promocji oraz aktywności studentów.</p>
--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

ANSiK jako uczelnia publiczna zwiększając skuteczność i efektywność kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów gromadzi, analizuje i przechowuje informacje dotyczące szeroko rozumianej działalności edukacyjnej. Zapewnia wszystkim studentom dostęp do baz danych, tj. do wybranych katalogów informacyjnych, obejmujących treści związane z procesem kształcenia, harmonogramów zajęć z uwzględnieniem form dydaktycznych, programów studiów, informacji dotyczących zmian w organizacji zajęć dydaktycznych, zasad przygotowywania prac licencjackich i magisterskich, procesu dyplomowania, zasad egzaminowania w MCSM itp. Studenci mają dostęp przez Internet do baz danych zawierających: harmonogramy przebiegu sesji egzaminacyjnych i zajęć dydaktycznych oraz zajęć praktycznych realizowanych w danym semestrze (roku), nazwiska osób prowadzących poszczególne przedmioty, w tym zajęcia praktyczne, pełne informacje o konsultacjach oraz zasadach korespondencji internetowej z prowadzącym zajęcia. Starości poszczególnych roczników mają również dostęp telefoniczny do opiekuna roku. Ponadto studenci mają obowiązkowy dostęp do informacji za pomocą systemu USOSweb, w którym zamieszczane są m.in.: wyniki z zaliczeń i egzaminów, dokonywana jest rejestracja i zapisy na przedmioty do wyboru, przeprowadzane jest ankietowanie studentów na temat oceny jakości kształcenia; studenci mogą sprawdzić na bieżąco przydział do grup ćwiczeniowych, seminarijnych, zajęć praktycznych i wykładowych oraz nazwiska prowadzących zajęcia. Studenci mogą również:

- sprawdzić średnie ocen wyliczone do stypendium Rektora dla najlepszych studentów, czy wypełnić wnioski o stypendialne,
- mają dostęp do sylabusów z zajęć realizowanych w ramach danego kierunku studiów prowadzonych w ANSiK,
- mogą wygenerować w serwisie dane do logowania w sieci bezprzewodowej edu roam oraz ansl-edu.
- mają łatwy dostęp z poziomu systemu informatycznego i sieci internetowej z każdego miejsca co ułatwia uczestniczenie w zajęciach zdalnych na platformie Moodle.

Sam system oraz jego przydatność i użyteczność są ciągle monitorowane między innymi poprzez liczbę rejestrowanych wejść oraz poziom ściągalności zamieszczanych materiałów. Największym źródłem aktualnych informacji jest strona internetowa Uczelni <https://www.ansl.edu.pl/>, strona BIP Uczelni <https://www.ansl.edu.pl/bip/> oraz strona internetowa Wydziału Nauk o Zdrowiu <https://ansl.edu.pl/wnz/> na której znajdują się

Informacje interesujące potencjalnych kandydatów zainteresowanych studiowaniem na kierunkach z obszaru nauk o zdrowiu w ANSE, studentów, wykładowców, inne osoby oraz firmy, instytucje i przedsiębiorstwa. Na Uczelni działają lokalne serwisy Internetowe dostępne dla studentów i pracowników w ramach Centralnego Systemu Uwierzytelniania. Dla studentów dostępny jest Portal Studentki (Stypendialny) <https://rekrutacja.pwsi.n.edu.pl/swd/> - serwis, który pozwala wypełnić wnioski o stypendia. Dodatkowe informacje dostępne są na stronie internetowej Uczelni w zakładce "Studenti - Stypendia". Dla studentów i pracowników dostępny jest System Wymiany Dokumentów (SMD) <https://swd.pwsi.n.edu.pl/> - serwis, który pozwala na rejestrowanie wniosków m.in. do Komisji Badań Naukowych, do Senackiej Komisji ds. Etyki Badań Naukowych oraz rejestracji i zatwierdzania przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia kart tematycznych w zakresie prac licencjackich i magisterskich na poszczególnych kierunkach WNoZ. Dostępne są również: Archiwum Prac Dyplomowych (APD) <https://and.pwsi.n.edu.pl/> - serwis wspomagający proces archiwizacji i kontroli antyplagiatowej prac dyplomowych na poszczególnych kierunkach studiów, dostęp do WiFi <https://usosweb.pwsi.n.edu.pl/wifi/> /serwis pozwala wygenerować dane logowania do sieci bezprzewodowej eduroam <https://eduroam.ansl.edu.pl/> oraz ansl-edu, System Biblioteczny <https://koha.ansl.edu.pl/> - katalog biblioteki ANSE, kreator kont do systemu bibliotecznego "Koha" https://usosweb.pwsi.n.edu.pl/koha_acc - serwis pozwala kreować nowe konta do systemu bibliotecznego "Koha", Repozytorium Syllabusów <https://www.ansl.edu.pl/syllabus/> - serwis zawiera sylabusy do zajęć na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w ANSE, platforma zdalnego nauczania Estudia <https://estudia.pwsi.n.edu.pl/> - serwis zawiera kursy zdalnego nauczania w kategoriach kierunek, rok akademicki, semestr. Tylko dla pracowników dostępne są systemy: Obciążenia Dydaktyczne <https://usosweb.pwsi.n.edu.pl/obciazenia/> - serwis pozwala na wprowadzanie i podgląd obciążeń dydaktycznych w nadchodzących semestrach, Rachunki <https://usosweb.pwsi.n.edu.pl/rachunki/> - serwis pozwala generować rachunki do zajęć prowadzonych w ramach umowy zlecenie lub o dzieło. Rekrutacja na oceniany kierunek odbywa się drogą elektroniczną w Internecie Rekrutacja Kandydatów ANSE (IRK) dostępny na stronie <https://rekrutacja.ansl.edu.pl>. Kandydat korzysta z dostępu do IRK we własnym zakresie lub ze stanowisk komputerowych dostępnych w ANSE. Czynności związane z rekrutacją przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna. Wszystkie etapy rekrutacji przeprowadzane są w terminach określonych w harmonogramie rekrutacji ustalonym przez Rektora i obowiązują w danym roku akademickim.

Za system oceniania i sprawdzania efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów WNoZ odpowiedzialni są koordynatorzy poszczególnych przedmiotów. Sposób zaliczenia przedstawiany jest w ogólnodostępnym systemie USOSweb w postaci sylabusu, w

którym zamieszczane między innymi zasady zaliczenia i oceniania w zakresie poszczególnych przedmiotów. Prowadzący zajęcia są zobowiązani poinformować studentów na pierwszych zajęciach o celu nauczania przedmiotu, zakresie tematycznym dającym możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz formie zaliczenia i sposobie oceniania. Wszystkie założone formy zaliczenia przedmiotów są zgodne z Regulaminem Studiów przyjętym Uchwałą Senatu nr 75/2019 z dnia 25 września 2019 r. określającej sposób organizacji egzaminów i zaliczeń. Ulicba egzaminów nie może przekroczyć ośmiu w roku akademickim oraz pięciu w semestrze. Plany i programy studiów oraz karty przedmiotów są dostępne na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu <https://ansi.edu.pl/wnoz/>.

Aktualne rozkłady zajęć dydaktycznych, w tym zajęć praktycznych, są dostępne na stronie Uczelni w zakładce Plany zajęć <https://ansl.edu.pl/wnoz/student/rozklady-i-termnarze/> oraz na stronie USOS <https://usosweb.pwsi.n.edu.pl/>.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- zakresu, sposobów: zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców; w tym przyszłych i obecnych studentów; udostępnieniej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.
- sposobów, czystości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia jest zgodny ze Statutem ANS, przyjęty Uchwałą Nr 90/2019 w sprawie: *Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży* i obowiązuje od 28.11.2019 r.

Programy studiów ostatecznie zatwierdza Senat po uprzednim zatwierdzeniu przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia i zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego. Studia w Uczelni są prowadzone zgodnie z efektami uczenia się, do których są dostosowane programy kształcenia, w tym plany studiów. Uczelnia systematycznie monitoruje kariery zawodowe absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia adekwatnie do potrzeb aktualnych rynku pracy. Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie. Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Nauk stosowanych w łomży został wprowadzony w życie Uchwałą Senatu PWSiIP w Łomży z dnia 15.12.2011 r. oraz Uchwałą Nr 89/2013 w sprawie zmiany Uchwały Senatu PWSiIP Nr 115/2011 z dn. 15.12.2011 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w PWSiIP oraz Uchwałą Nr 78/2017 w sprawie: określenia zadań i kompetencji Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia w ramach Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w PWSiIP w Łomży. Szczegółowe kwestie związane z systemem regulują Uchwały Senatu, zarządzenia i pisma okólnie Rektora. Dokumenty te określają jednolite zadania dla wszystkich Wydziałów, a do 31.08.2017 r. Instytutów, w tym dla Dziekanów i Prodziekanów oraz członków powoływanych przez organy jednoosobowe i kolegalne do realizacji działań zmierzających do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia. Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia w ANS, realizowany jest poprzez nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem systemu zapewnienia jakości kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia na szczeblu uczelni sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich, a na Wydziałach właścivi Dziekani.

Organem opiniodawczo-doradczym na szczeblu Uczelni jest Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK). Przewodniczącym URJK jest Prorektor ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich, który koordynuje prace rady, wiceprzewodniczącym URJK jest Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Merytoryczne wsparcie URJK stanowią WKJK.

Do zadań URJK, należy:

- 1) analiza zasad rekrutacji na studia;
- 2) analiza programów studiów oraz ocenę efektów uczenia się;
- 3) ocena procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych;
- 4) badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej;
- 5) sprawdzanie jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego;
- 6) badanie mobilności studentów i kadry dydaktycznej;
- 7) inne zadania wynikające z rozwoju europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego.
- 8) opracowywanie i przedstawianie Rektorowi rekomendacji i propozycji działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia na Uczelni.

Zasadniczymi elementami USZJK, funkcjonującego w Uczelni i na Wydziale są:

- 1) okresowe przeglądy planów i programów nauczania,
- 2) procedura akredytacji laboratoriów i pracowni specjalistycznych,
- 3) systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych,
- 4) systemowe („ustandaryzowane”) ocenianie studentów,
- 5) ujednolicone narzędzia informatyczne (moduły systemu USOS Web), usprawniające obsługę administracyjną studentów, umożliwiające publikowanie programów kształcenia, dialog pomiędzy studentem i nauczycielem akademickim oraz zapewniające sprzężenie zwrotne dotyczące wybranych aspektów jakości kształcenia,
- 6) system ankiet studenckich, dotyczący oceny nauczycieli akademickich i programów nauczania.

Projektowanie programu studiów:

- 1) Program studiów dla określonego kierunku i poziomu kształcenia oraz profilu kształcenia obejmuje szczegółowy opis zakładanych efektów uczenia się na danym kierunku studiów.

- 2) Program studiów tworzony jest w zgodzie z misją i strategią Uczelni, wydziału oraz w oparciu o m.in. analizę zapotrzebowania rynku pracy na określoną wiedzę i umiejętności, wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów, opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.
- 3) Program studiów musi zapewnić odpowiedni procent ECTS zajęć praktycznych, obieralnych, wymagających bezpośredniego kontaktu z wykładowcą.
- 4) Program studiów umożliwia studentowi uzyskanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności językowych zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia.
- 5) Program studiów umożliwia studentowi realizację godzin wychowania fizycznego bez określenia liczby punktów ECTS.
- 6) Program studiów zawiera wykaz godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z pełnym określeniem liczby godzin zgodnym ze standardem kształcenia.
- 7) Dokumentacja programu studiów obejmuje: tabelę odniesienia efektów uczenia się zgodnych ze standardem studiów, matrycę efektów uczenia się, plan studiów.

Zmiany i zatwierdzanie programów studiów:

- 1) Dopuszcza się w ramach doskonalenia programu studiów dokonywanie zmian w programie studiów, które zatwierdza Senat.
 - 2) Zakres zmian, o których mowa w pkt. 1 reguluje Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wzwyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 z późn. zm.).
 - 3) Uchwaleń w sprawie programów studiów dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia podejmuje Senat.
 - 4) Sposób opracowania dokumentacji opisującej program studiów w ANSt zawiera Zarządzenie Nr 27/13 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży z dnia 28.05. 2013 r. w sprawie: sposobu opracowania dokumentacji opisującej program kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży (Załącznik nr 22).
- Na Wydziale Nauk o Zdrowiu ANSt za organizację i jakość kształcenia odpowiada Dziekan i Prodziekan. Nad jakością kształcenia na kierunku Wychowanie Fizyczne i stopnia bezpośredni nadzór sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, której przewodniczy Prodziekan ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich. W zakresie kompetencji WKJK leży:
- 1) współuczestniczenie w tworzeniu i doskonaleniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, np. przez udział przedstawiciela komisji w pracach URJK;

- 2) inicjowanie działań doskonalących i naprawczych związanych z podnoszeniem jakości kształcenia;
- 3) przedstawianie URJK corocznych sprawozdań z efektów działań realizowanych na rzecz zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale oraz wdrażanie stanowisk podjętych przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia;
- 4) opiniowanie programów studiów prowadzonych i nowo projektowanych oraz proponowanych w ich zakresie zmian, w szczególności efektów uczenia się;
- 5) analizowanie programów studiów realizowanych na Wydziałach pod kątem potrzeb rynku pracy;
- 6) przedkładanie Dziekanowi opinii i wniosków sformułowanych na podstawie analizy opinii pracodawców, absolwentów, wyników badań studentów;
- 7) opracowywanie wzorów dokumentacji, procedur i mechanizmów służących doskonaleniu jakości kształcenia na studiach stagonarnych, niestacjonarnych i poddyplomowych;
- 8) zatwierdzanie tematów prac dyplomowych;
- 9) monitorowanie jakości prac dyplomowych i etapowych;
- 10) analiza zasad rekrutacji na kierunkach studiów realizowanych na Wydziałach;
- 11) diagnozowanie procesu kształcenia poprzez ustalanie jego słabych i mocnych stron;
- 12) analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia;
- 13) opracowanie rocznych sprawozdań z działań na rzecz jakości kształcenia.

WKJK na podstawie określonych zadań dokonuje systematycznej oceny efektywności Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, a jej wyniki wykorzystywane są do doskonalenia uczelnianej polityki zapewniania jakości kształcenia. Dokonuje się systematycznej oceny efektów uczenia się, zajęć dydaktycznych i kadry akademickiej, dokonuje się przeglądów programów studiów oraz ankiet studenckich, w ramach których dokonuje się oceny jakości kształcenia. Informacje z dokonywanych ocen są wykorzystywane do doskonalenia procesu kształcenia. Założeniem WSKJK w ANSt jest monitorowanie i ocena realizacji efektów uczenia się, zapewnienie wysokiego poziomu i stalego rozwoju kadry dydaktycznej, doskonalenie planów i programów studiów oraz ocena postaw w relacji student–nauczyciel. Cele te realizowane są poprzez studentką ocenę jakości nauczania, ocenę programu i toku studiów dokonywaną przez studentów kończących studia i absolwentów, hospitację zajęć

dydaktycznych, ocenę pracy nauczycieli akademickich oraz analizę programów nauczania i planów studiów. Stosownie system ten podlega monitorowaniu i w aspekcie stwierdzonych potrzeb ulega modyfikacji. Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora określają procedury związane z poszczególnymi zadaniami oraz wyznaczają osoby odpowiedzialne za realizację tych zadań.

Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- 1) Ma charakter kompleksowy i obejmuje realizację zadań w celu zapewnienia założen Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Jest on realizowany w następujących obszarach: Monitorowanie standardów akademickich, które polega na systematycznej analizie i ocenie na danym kierunku studiów kadry naukowo-dydaktycznej pod kątem odpowiedniego doboru pracowników etatowych i nieetatowych do modułów kształcenia.
- 2) Okresowa ocena nauczycieli akademickich dokonywana zgodnie z przepisami ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyzszym i Nauce oraz Statutem Uczelni. Nauczyciel akademicki dokonuje samooceeny na Artkuszu Oceny Okresowej Nauczyciela Akademickiego. Okresowa ocena nauczycieli akademickich ma na celu stwierdzenie czy kadra prowadząca zajęcia dla studentów dysponuje odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami, aby zapewnić wysoką jakość zajęć dydaktycznych. Pozwała także ocenić rozwój zawodowy nauczycieli akademickich m.in. aktywność naukową wyrażającą się publikacjami naukowymi, udziałem w zjazdach i konferencjach naukowych, udziałem w projektach badawczych, aktywność organizacyjną nauczycieli na rzecz ANStL oraz działalność w zakresie upowszechniania nauki w środowisku. W ocenie wyników pracy nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki studenckiej oceny jakości nauczania oraz hospicjacji zajęć.
- 3) Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia, które oparte jest na analizie i ocenie programów studiów oraz ich realizacji, w szczególności na analizie i ocenie, odpowiednio do formy kształcenia: spójności koncepcji kształcenia; zgodności zakładanych efektów uczenia się z KRK, PRK oraz ich spójności z treściami kształcenia i metodami dydaktycznymi; zgodności programu studiów (w tym form prowadzonych zajęć) z zakresem wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz dostosowania programu do specyfiki profilu i formy kształcenia; prawidłowości stosowanego systemu ECTS wraz z analizą wykorzystania przez studentów możliwości stwarzanych przez ten system; zgodności sylabusów poszczególnych przedmiotów z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się; sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy,

umiejętności i kompetencji społecznych na każdym etapie kształcenia (np. adekwatności zakresu wymagań i form oceniania wobec zakładanych efektów uczenia się; dostępu studentów do informacji na temat stosowanych zasad oceniania); systemu weryfikacji końcowych efektów uczenia się (procesu dyplomowania); programu praktyk studenckich wraz z analizą efektów uczenia się uzyskanych podczas ich realizacji.

- 4) Ocena jakości zajęć dydaktycznych, która odbywa się na podstawie hospicjacji zajęć i ankietowania studentów. Okresowe hospicjacje zajęć w systemie jakości kształcenia stanowią istotny instrument oceny procesu dydaktycznego i ważny element w procesie kształcenia i doskonalenia kadry, i są przeprowadzane zgodnie z planem hospicjacji. Hospitowanie zajęć w ANStL reguluje Zarządzenie Nr 14/2018 w sprawie: określenia wzoru ankiety hospicjacji zajęć dydaktycznych w PWSiIP w Łomży wraz z Załącznikiem nr 1 w sprawie wprowadzenia do realizacji wzoru ankiety hospicjacji zajęć dydaktycznych w PWSiIP w Łomży. Okresowa kontrola jakości zajęć dydaktycznych obejmuje każdą formę zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników etatowych i zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia, jednolitych studiach magisterskich oraz na studiach poddyplomowych. Hospicjacje prowadzone są przez Kierowników Zakładów lub osobę wskazaną przez Dziekana posiadającą duże doświadczenie w prowadzeniu zajęć. Dziekan może dodatkowo poprosić o udział w hospicjacji przedstawiciela Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Zajęcia prowadzone przez Dziekanów hospicjuje Rektor, Prorektor lub osoba wskazana przez Rektora mająca duże doświadczenie w prowadzeniu zajęć. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego sporządza plan hospicjacji, na podstawie przedłożonych przez Kierowników Zakładów planów hospicjacji. W uzasadnionych przypadkach Dziekan lub Rektor może wskazać konieczność dodatkowej hospicjacji (np. po analizie wyników studenckiej oceny pracowników). Pracownicy są informowani o możliwości hospicjacji w danym semestrze. Postępowanie i realizacja hospicjacji obejmują: uczestnictwo w zajęciach lub ich zasadniczej części, wysłuchanie informacji od prowadzącego zajęcia na temat celu zajęć i zakładanych efektów zajęć, rozmowę ze studentami na temat sposobu realizacji zajęć. W przypadku krytycznych uwag dotyczących hospicjowanych zajęć dydaktycznych Dziekan może podjąć odpowiednie działania takie jak: rozmowa motywująca z prowadzącym zajęcia, wyznaczenie opiekuna dydaktycznego, zalecenie odbycia właściwych szkoleń lub inne (adekwatnie do uwag osoby hospicjującej). Może także zalecić dodatkową hospicjację. W przypadku istotnych negatywnych uwag ponowna hospicjacja zajęć

powinna odbyć się w ciągu miesiąca od daty ostatniej hospitacji lub na najbliższych zajęciach prowadzonych przez daną osobę. Ocena jakości nauczania dokonywana jest również przez studentów poprzez wypełnienie Kwestionariusza Oceny Jakości Nauczania. Umożliwia to poznanie opinii studentów o sposobie realizacji zajęć dydaktycznych w Uczelni. Każdy przedmiot podlega ocenie nie rzadziej niż raz na dwa lata. Nadzór nad przeprowadzaniem ankiety studenckiej oraz w zakresie oceny nauczycieli akademickich ma Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia lub Rektor. Ankiety wypełniane są przez studentów drogą elektroniczną poprzez system USOSweb. Student ma możliwość zamieszczenia szczegółowych komentarzy. Dostęp do wyników mają także nauczyciele akademicy i Dziekan. Wyniki ankiet są podstawą do podejmowania działań przez Dziekana w obszarze doskonalenia procesu kształcenia (Zarządzenie Rektora nr 7/16 z dnia 02.02.2016 r. w sprawie wprowadzenia do realizacji wzoru kwestionariusza ankiety do oceny jakości kształcenia zajęć dydaktycznych w PWSiIP w Łomży – Załącznik nr 23).

5) Monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów obejmuje ocenę: zasobów bibliotecznych, w szczególności ich aktualizowania pod kątem potrzeb pracowników i studentów oraz ich dostępu do komputerowych baz danych; jakości infrastruktury dydaktycznej (sala dydaktyczne, ich wyposażenie w środki audiowizualne, wyposażenie laboratoriów, dostęp do Internetu) i jej dostosowania do ilości studentów; dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia (głównie na stronach Internetowych), w szczególności informacji o poziomach, formach i kierunkach (specjalnościach) kształcenia, sylabusach przedmiotów, harmonogramie zajęć dydaktycznych. Ocena warunków kształcenia dokonywana jest też w oparciu o opinie studentów.

6) Analiza i ocena programu dotyczącego mobilności studentów i jego realizacji dokonywana jest w oparciu o: funkcjonującą wymianę studentów w ramach umów pomędzy uczelniami w zakresie programów ich mobilności; sformalizowanego systemu zasad zaliczania osiągnięć studentów; wykorzystania doświadczeń zdobytych przez studentów podczas kształcenia realizowanego na innych uczelniach pod kątem poprawy jakości kształcenia (np. uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej); opinii przekazanych przez studentów przyjeżdżających (polskich i zagranicznych) na temat realizowanych przez Uczelnię studiów w stosunku do ich oczekiwań w tym zakresie (np. sprawy organizacyjne, system nauczania).

7) Uzyskiwanie opinii absolwentów Uczelni o przebiegu odbytych studiów, dokonywane jest w oparciu o prowadzone badania ankietowe. Badania te dają informacje o

satisfakcji studentów z odbytych studiów, poprzez uwzględnienie takich elementów jak: warunki studiowania, zasoby biblioteczne, możliwość rozwoju kulturowego, sportowego i intelektualnego studentów, sprawność przepływu informacji kierowanych do studentów, ocenę programu studiów. Wyniki ankiet wykorzystywane są do: modernizacji programów studiów, opracowania programów nowych kierunków studiów, podejmowania decyzji o zamykaniu kierunków studiów. Monitoring losów absolwentów reguluje Zarządzenie Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży Nr 18/22 w sprawie: badań realizowanych przez Biuro Karier oraz przesyłania materiałów informacyjnych drogą elektroniczną przez PWSiIP w Łomży. Nadzór nad przebiegiem monitorowania losów zawodowych absolwentów sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich. Komórką odpowiedzialną za realizację badań (ocena Uczelni przez Absolwentów, badanie Losów Zawodowych Absolwentów, badanie opinii pracodawców) jest Biuro Karier. Studenti ostatniego roku studiów jednolitych magisterskich, studiów I i II stopnia ANSt uzupełniają w karcie obiegowej prowadzonej w wersji elektronicznej w systemie USOS formularz zgody dotyczący udziału w badaniach pn.: „Badanie Absolwentów” w Biurze Karier ANSt realizowane przed obroną pracy dyplomowej. Student w każdym czasie ma prawo do cofnięcia zgody na udział w badaniu pn. „Ocena Uczelni przez Absolwentów” oraz na przesyłanie materiałów informacyjnych Uczelni drogą elektroniczną. Zadanem pracowników Biura Karier przy realizacji badania pn. „Badanie Losów Zawodowych Absolwentów” jest: budowanie baz absolwentów wyrażających zgodę na udział w badaniach, przeprowadzenie badania wśród absolwentów, opracowanie raportu z badania. Absolwent w każdym czasie ma prawo do cofnięcia zgody na udział w badaniu pn. „Badania Losów Zawodowych Absolwentów” oraz na przesyłanie materiałów informacyjnych Uczelni drogą elektroniczną. Absolwenci po pierwszym roku od obrony pracy dyplomowej otrzymują drogą elektroniczną ankietę dotyczącą „Badania Losów Zawodowych Absolwentów”. W przypadku braku odpowiedzi ze strony badanej grupy po 7 dniach ankietą zostanie przeprowadzona w formie telefonicznego wywiadu, wśród absolwentów wszystkich realizowanych kierunków, próba będzie stanowiła min. 15 osób z każdego kierunku. Po dokonaniu procesu anketowania Biuro Karier sporządza sprawozdanie, które przekazuje Prorektorowi ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich celem poddania analizie danych dotyczących absolwentów ANSt i przedstawienia Uczelni i Radzie ds. Jakości Kształcenia, Dziekanom Wydziałów oraz członkom Senatu ANSt. Wyniki ankiet wykorzystywane są do: modernizacji programów kształcenia, opracowania programów nowych kierunków studiów, podejmowania decyzji o zamykaniu kierunków

studiów. Ankieta badająca opinie pracodawców stanowi narzędzie pomocnicze w diagnozowaniu zapotrzebowania na umiejętności. Wyniki badań wykorzystane zostaną w celu sporządzenia odpowiedniego modelu kształcenia, który pozwoli lepiej przygotować absolwentów do wejścia na rynek pracy. Badanie pracodawców zostanie przeprowadzone w pierwszym półroczu roku kalendarzowego. Badaniu zostaną poddani pracodawcy współpracujący z Uczelnią w ramach realizacji praktyk, ofert pracy, jak również pozostali, wykazujący chęć i zainteresowanie udziałem w badaniu. W celu realizacji badania Biuro Karier podjeźmie współpracę z instytucjami takimi jak WUP, PUP, OHP, jednostkami samorządu terytorialnego w celu promocji badania i dotarcia do jak największej liczby respondentów.

Do mechanizmów mających na celu doskonalenie programu studiów i jego efektów należą między innymi: ocena procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów oraz studiach poddyplomowych, ocenę jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych i warunków studiowania, organizacja zajęć dydaktycznych, która zapewni wysoką jakość kształcenia, dbałość o podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej, zapewnianie właściwych środków wsparcia studentów w ich działalności naukowej, dydaktycznej i społecznej, skuteczny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określenia i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, skuteczne organizowanie zasobów informacyjnych.

Miarym nazwać i w raporcie odnieść się do:

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów; kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,
2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zaradcztwa programu studiów,
3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przewidywanej efektywności uczenia się na punktu pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, formi udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zaleceń oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.	
2.	
...	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczególnych kryteriów oceny programowej

POZYTYWNE	NEGATYWNE
<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> Młoda, a jednocześnie doświadczona kadra dydaktyczna. Dobra baza materialna i nowoczesne wyposażenie sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów. Jedyna Uczelnia w subregionie ze statusem uczelni państwowej. Barsto wysoka pozycja w ogólnopolskich rankingach wyższych szkół zawodowych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, samorządem terytorialnym oraz szkołami. Pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym. Duże doświadczenie w zakresie pozyskiwania i wdrażania projektów umiijnych. Rosnąca liczba nauczycieli akademickich uzyskujących stopnie naukowe doktora i doktora habilitowanego. Elastyczne dostosowanie form i metod kształcenia do zmieniających się potrzeb otoczenia (wdrożenie kształcenia zdalnego, rozkłady studiów dostosowane do potrzeb osób pracujących). 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> Stosunkowo niska liczba kandydatów na studia w porównaniu do limitów miejsc wynikająca z niskiego potencjału demograficznego subregionu. Krótki okres funkcjonowania Uczelni. Niewielka część kadry wywodzącej się z łomży i związanej jedynie z ANS w łomży. Brak utrwalonej tradycji akademickiej wynikającej z „młodego wieku” Uczelni. Brak bazy sportowej zlokalizowanej w pobliżu budynku głównego Uczelni.

Czynniki zewnętrzne	
<p>Szanse:</p> <ol style="list-style-type: none"> Przypisanie w tzw. Ustawie 2.0 państwowym uczelniom zawodowym szczególnej roli w systemie szkolnictwa wyższego. Wzrost wartości na rynku pracy specjalistycznych kwalifikacji nabywanych w drodze kształcenia praktycznego. Wzrost zainteresowania studium w Polsce ze strony mieszkańców Białorusi i Ukrainy. Możliwości pozyskiwania zewnętrznych źródeł finansowania na projekty rozwojowe. Posiadanie wyposażenia technicznego umożliwiającego wprowadzenie systemów kształcenia na odległość. Rozwój studiów podyplomowych, kursów i innych form kształcenia ustawicznego. Korzystne usytuowanie Uczelni pozwalające na ponadregionalne i międzynarodowe oddziaływanie w obszarze północno-wschodniej polski (województwa podlaskie, mazowieckie i 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Nieatrakcyjność miasta z uwagi na rynek pracy. Duża konkurencja ze strony Uczelni akademickich z większych miast. Niż demograficzny. Emigracja młodzieży z łomży i regionu do większych miast i zagranicę. Funkcjonowanie w relatywnie słabszym gospodarczo regionie.

warmińsko – mazurskiej) i poza wschodnią granicą kraju, a poprzez to zwiększenie liczby studentów z tych obszarów. 5. Rozwój naukowy własnej kadry dydaktycznej; zdobywanie stopni i tytułów naukowych przez osoby pochodzące z łomży i subregionu. 6. Tworzenie tradycji akademickiej.	
---	--

(Pieczęć uczelni)

(podpis Dziekana/Kierownika Jednostki)

(podpis Rektora)

..... dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	20	21	-	-
	II	25	24	-	-

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

II stopnia	III	15	21	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
Jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		60	66	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia kształcenia kończący się w danym roku	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	15	11	-	-
	2020/2021	39	20	-	-
	2021/2022	20	16	-	-
II stopnia	Nie dotyczy	-	-	-	-
	Nie dotyczy	-	-	-	-
	Nie dotyczy	-	-	-	-
Jednolite studia magisterskie	Nie dotyczy	-	-	-	-
	Nie dotyczy	-	-	-	-
	Nie dotyczy	-	-	-	-

	Nie dotyczy	-	-	-
Razem:	74	47	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów, 180 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3100 godzin na specjalizacji instruktora sportu, 3090 godz. na specjalizacji instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących i 3030 godz. na specjalizacji instruktora rekreacji
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	142 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	113 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	0 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	56 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36 punktów ECTS

³ Tabele należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (część program studiów przewiduje praktyki)

Wymiar praktyk zawodowych ⁵		960 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.		60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.		1./3100 godzin na specjalizacji instruktora sportu, 3090 godz. na specjalizacji instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących i 3030 godz. na specjalizacji instruktora rekreacji
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.		2./ 2286 godzin na specjalizacji instruktora sportu, 2276 godz. na specjalizacji instruktora gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących i 2226 godz. na specjalizacji instruktora rekreacji /145 godzin

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy	ćwiczenia	120	11
Teoria i metodyka tenisa stołowego	ćwiczenia	30	2

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w misjach oraz w godzinach dydaktycznych

⁶ Tabele należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie

Sporty raketowe	Ćwiczenia	30	2
Teoria i metodyka koszykówki	Ćwiczenia	45	3
Teoria i metodyka piłki nożnej	Ćwiczenia	45	3
Teoria i metodyka piłki ręcznej	Ćwiczenia	45	3
Teoria i metodyka piłki siatkowej	Ćwiczenia	45	3
Teoria i metodyka gimnastyki	Ćwiczenia	60	5
Teoria i metodyka pływania	Ćwiczenia	60	5
Teoria i metodyka lekkoatletyki	Ćwiczenia	60	5
Sporty walki	Ćwiczenia	30	2
Rytmika i taniec	Ćwiczenia	30	2
Zabawy i gry ruchowe	Ćwiczenia	30	2
Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	wykład i ćwiczenia	15	2
Sport dla wszystkich I	Ćwiczenia	30	2
Sport dla wszystkich II	Ćwiczenia	30	2
Obóz wędrowny	Ćwiczenia	45	3
Obóz zimowy	Ćwiczenia	60	4
Obóz letni	Ćwiczenia	60	4
Grupa zajęć specjalizacyjnych (do wyboru: specjalizacja instruktorska,	wykład i ćwiczenia	205	12

rekreacji ruchowej, gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących)			
Praktyki: - Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	ćwiczenia	40	2
- Praktyki zawodowe	ćwiczenia	920	34
Razem:		1950	113

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć	liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁸
Psychologia	wykład ćwiczenia	45 45	5	
Pedagogika	wykład ćwiczenia	45 45	5	
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	ćwiczenia	40	2	

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Podstawy dydaktyki	wykład ćwiczenia	30 30	3		
Emisja głosu	ćwiczenia	15	1		
Teoria i metodyka tenisa stołowego	ćwiczenia	30	2		
Sporty raketowe	ćwiczenia	30	2		
Teoria i metodyka koszykówki	ćwiczenia	45	3		
Teoria i metodyka piłki nożnej	ćwiczenia	45	3		
Teoria i metodyka piłki ręcznej	ćwiczenia	45	3		
Teoria i metodyka piłki siatkowej	ćwiczenia	45	3		
Teoria i metodyka gimnastyki	ćwiczenia	60	5		
Teoria i metodyka pływania	ćwiczenia	60	5		
Teoria i metodyka lekkoatletyki	ćwiczenia	60	5		
Sporty walki	ćwiczenia	30	2		
Rytmika i taniec	ćwiczenia	30	2		
Zabawy i gry	ćwiczenia	30	2		

ruchowe					
Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	wykład ćwiczenia	15 15	2		
Sport dla wszystkich I	ćwiczenia	30	2		
Sport dla wszystkich II	ćwiczenia	30	2		
Obóz wędrowny	ćwiczenia	45	3		
Obóz zimowy	ćwiczenia	60	4		
Obóz letni	ćwiczenia	60	4		
Grupa zajęć specjalizacyjnych (do wyboru: specjalizacja instruktorska, rekreacji ruchowej, gimnastyki korekcyjnej i ćwiczeń relaksowo-koncentrujących)	wykład i ćwiczenia				
		205	12		
Praktyki zawodowe w placówkach oświatowych	ćwiczenia	920	34		
Teoria wychowania fizycznego	wykład ćwiczenia	15 30	3		
Metodyka	wykład	30	5		

wychowania fizycznego	ćwiczenia	30			
Organizacja i prawo w oświacie	wykład	15		1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	15		1	
Razem:		2220		126	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski	ćwiczenia	I,II,III,IV,V	stacjonarne	angielski	49

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwiej lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztukioraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystycznej), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kotem

naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

- Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnie w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
- Charakterystyka wyposażenia sali wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
- Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹⁰							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
8483	Wychowanie fizyczne służb specjalnych i osób zajmujących się ochroną osobistą	2021	dr Anna Brojek	dr Tomasz Waldziński	4	5	4
7057	Koordinacyjne	2021	dr Tomasz	dr Anna	4,25	5	4

¹⁰ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

8828	Ocena postawy ciała studentów kierunku wychowanie fizyczne PWSSIP w Łomży.	2021	dr Weronika Łuba-Arnista	dr Anna Brojek	5	5	5	5
8829	Poziom wybranych koordynacyjnych zdolności motorycznych tancerzy BK Step Łomża w wieku 11-12 lat w porównaniu do nietreningujących rówieśników.	2021	dr Tomasz Waldziński	dr Artur Litwińuk	4	5	4,5	4,5
8832	Motywy uczęszczania zawodników BKS Tiger Łomża na zajęcia z boksu.	2021	mgr Aleksandra Durzyńska	dr Anna Brojek	5	5	5	5
8833	Koordinacyjne zdolności motoryczne a sprawność specjalna	2021	mgr Aleksandra Durzyńska	dr Anna Brojek	5	5	5	5

	tenistów Uczniowskiego Klubu Sportowego Return komża w wieku 11-12 lat						
8835	Budowa somatyczna a wynik sportowy tenisistów w wieku 11-12 lat.	2021	mgr Aleksandra Durzyńska	dr Anna Brojek	5	5	4,5
9332	Zmiany poziomu kondycyjno-koordynacyjnych zdolności motorycznych zawodników Akademii Piłkarskiej Lider w wieku 11-12 lat w rocznym cyklu treningowym	2021	mgr Aleksandra Durzyńska	dr Anna Brojek	5	5	5
8837	Ocena poziomu wybranych zdolności kondycyjno-koordynacyjnych tenisistów UKS Return komża w kategorii młodzika.	2021	dr Tomasz Waldziński	dr Artur Litwiniuk	4,5	5	4,5
8838	Poziom wybranych zdolności	2021	dr Tomasz Waldziński	dr Artur Litwiniuk	4,25	5	4,5

	motorycznych bokserów BKS Tiger komża w wieku 15-16 lat w porównaniu do nietrenujących rówieśników.						
8839	Ocena poziomu sprawności fizycznej uczniów klas VII Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Wiźnie.	2021	dr Tomasz Waldziński	dr Artur Litwiniuk	4,25	5	4,5
7000	Menstruacja u zawodniczek trenujących wyczynowo tenis stołowy.	2021	dr Paweł Arništa	dr Tomasz Waldziński	5	5	5
8482	Sprawność fizyczna pywaków w kategorii młodzika w Uczniowskim Klubie Sportowym Butterfly	2021	dr Jerzy Miller	dr Tomasz Waldziński	4,75	5	4,5
8843	Poziom zdolności motorycznych zawodników piśściarstwa w kategorii juniora.	2021	dr Artur Litwiniuk	dr Jerzy Miller	4	4,5	4,5

8848	Wpływ zajęć zdatnych na poziom wybranych zdolności motorycznych u młodzieży szkolnej w wieku 11-14lat.	2021	dr Arnista	dr Tomasz Waldziński	5	5	5	5
8849	Zmiany poziomu sprawności fizycznej zapasników UKS Herkules Tomża w wieku 10-11 lat w rocznym cyklu treningowym.	2021	dr Tomasz Waldziński	dr Artur Litwiniuk	4,25	5		4,5
8304	Porównanie poziomu zdolności motorycznych u dzieci trenujących taniec sportowy i pływaniu.	2021	dr Paweł Arnista	dr Tomasz Waldziński	5	5		5
8853	Poczucie własnej skuteczności a uzyskany czas w biegu na 60 m u dzieci 11-12-letnich.	2021	dr Weronika Łuba-Arnista	dr Anna Brojek	5	5		5
8855	Sprawność fizyczna ogólna i specjalna osób	2021	dr Artur Litwiniuk	dr Jerzy Miller	3,5	4,5		4

8858	trenujących wspinaćkę skalową	2021	dr Tomasz Waldziński	dr Artur Litwiniuk	4,25	5		4,5
8846	Porównanie poziomu wybranych zdolności motorycznych u dzieci 13-14-letnich trenujących i nietrenujących tenis stołowy.	2021	dr Weronika Łuba-Arnista	dr Anna Brojek	5	5		5
8854	Poziom sprawności fizycznej uczniów Liceum Mistrzostwa Sportowego w porównaniu do ich rówieśników ze Szkół Zawodowych.	2022	mgr Aleksandra Durzyńska	dr Anna Brojek	3,5	4		4
8836	Poziom wiedzy studentów	2022	dr Artur Litwiniuk	dr Jerzy Miller	3,75	4		4

	kiernunku Wychowanie Fizyczne na temat wybranych czynników determinujących zdrowy styl życia.						
7282	Poziom sprawności fizycznej 12- letnich piłkarzy Klubu Korona HLD Ostrołęka na tle ich nietrenujących równieśników	2022	dr Tomasz Waldziński	dr Artur Litwiniuk	4	5	4
8847	Ocena rozwoju fizycznego i sprawności motorycznej 10- letnich dzieci w środowisku wiejskim.	2022	dr Jerzy Miller	dr Tomasz Waldziński	4,75	4,5	4,5
9593	Problemy w pracy nauczyciela wychowania fizycznego w opinii nauczycieli szkół podstawowych w Łonży	2022	dr Anna Brojek	dr Weronika Łuba- Arnista	4,5	5	4,5
9594	Sprawność motoryczna licealistów klas O	2022	dr Paweł Arnista	dr Anna Brojek	5	5	5

	profilu mundurowym i ogólnokształcący m.						
9890	Dokładność rzutu w koszykówce u młodzieży studijącej Wychowanie Fizyczne w PWSiP w Łonży.	2022	dr Paweł Arnista	dr Anna Brojek	5	5	4,5
9596	Proces samokształcenia w opinii studentów ANSt.	2022	dr Anna Brojek	dr Weronika Łuba- Arnista	4,5	5	4,5
9597	Wiedza na temat zachowań zdrowotnych studentów kiernunku Wychowanie Fizyczne PWSiP w Łonży	2022	dr Artur Litwiniuk	dr Jerzy Miller	3,75	4,5	4,5
9621	Ocena sprawności fizycznej zawodników trenujących piłkę nożną w kategorii młodzik w kolneńskim klubie sportowym "Orzeł".	2022	dr Jerzy Miller	dr Artur Litwiniuk	4,5	5	4,5

9600	Ocena poziomu sprawności fizycznej piłkarzy GKS Rutki w wieku 11-12 lat na tle nietreningujących rówieśników.	2022	mgr Aleksandra Durzyńska	dr Paweł Arnista	4,75	5	4,5
9603	Poziom kondycji fizycznej studentów kierunku Wychowanie Fizyczne PWSiIP w Łomży	2022	dr Artur Litwiniuk	dr Jerzy Miller	4	4,5	4
9604	Aktywność fizyczna elementem stylu życia wpływającym na zdrowie człowieka w opinii studentów PWSiIP w Łomży	2022	dr Anna Brojek	dr Weronika Łuba-Arnista	4,25	4,75	4,5
8917	Dokładność rzutów w korbaliu u młodzieży studiującej wychowanie fizyczne w PWSiIP w Łomży.	2022	dr Weronika Łuba-Arnista	dr Anna Brojek	5	4,75	4,5
9605	Dokładność uderzenia	2022	dr Weronika	dr Anna Brojek	5	5	5

	bełhendowego i forhendowego w tenisie stołowym u młodzieży studiującej wychowanie fizyczne w PWSiIP w Łomży.		Łuba-Arnista				
--	--	--	--------------	--	--	--	--

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy dyplomowej	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy dyplomowej	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i	Tytuł/stopień naukowy, imię i	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

			nazwisko opiekuna	nazwisko recenzenta		

Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.

9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "#% & * : < > ? / \ | } &#%# (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).

10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizyty, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytę).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytę).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczenia praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy/jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych

w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regulami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania

poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkoleniowie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywując studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewni dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają

systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiary studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia różnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi

społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się, podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
W ŁODZI

