

**DODATKOWE PRZEDMIOTY
WPROWADZONE DO PROGRAMU STUDIÓW
NA STUDIACH I STOPNIA
NA KIERUNKU: FILOLOGIA (profil praktyczny)
w ramach projektu
„KPK- Kompleksowy Program Kształcenia w PWSliP w Łomży”
nr projektu WND-POWR.03.05.00-00-Z040/17-01**



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt „KPK – Kompleksowy Program Kształcenia w PWSliP w Łomży”
nr POWR.03.05.00-00-z040/17 współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

Spis treści:

I	Informacje podstawowe	3
II	Efekty uczenia się	3
III	Wykaz dodatkowych przedmiotów wprowadzonych do programu studiów	4
IV	Sylabusy	5

str. 2



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt „KPK – Kompleksowy Program Kształcenia w PWSliP w Łomży”
nr POWR.03.05.00-00-z040/17 współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

I - INFORMACJE PODSTAWOWE

1. Jednostka prowadząca studia: PWSliP w Łomży; Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
2. Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia
3. Profil kształcenia: praktyczny
4. Forma studiów: stacjonarne, niestacjonarne
5. Łączna liczba dodatkowych punktów ECTS: 2

II – EFEKTY UCZENIA SIĘ

1. Realizowane efekty uczenia się

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku Filologia, specjalność Filologia angielska z technologią informacyjną, specjalizacja nauczycielska, osiągane są poprzez realizację dodatkowych przedmiotów wprowadzonych do programu studiów w ramach projektu „KPK- Kompleksowy Program Kształcenia w PWSliP w Łomży”, nr projektu WND-POWR.03.05.00-00-Z040/17-01.

str. 3

Tabela 1. EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANE W RAMACH DODATKOWYCH PRZEDMIOTÓW

Dodatkowy przedmiot wprowadzony do programu studiów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się w zakresie					
	wiedzy:		umiejętności:		kompetencji społecznych:	
	Efekty dla programu obowiązującego tylko w roku akadem. 2019/2020	Efekty dla programu obowiązującego od roku akadem. 2020/2021	Efekty dla programu obowiązującego tylko w roku akadem. 2019/2020	Efekty dla programu obowiązującego od roku akadem. 2020/2021	Efekty dla programu obowiązującego tylko w roku akadem. 2019/2020	Efekty dla programu obowiązującego od roku akadem. 2020/2021
Język angielski w przedszkolu – nowoczesne metody i formy pracy	K_W06 K_W11 K_W12	KN_W16 K_W09 KN_W18	K_U05 K_U06 K_U16	KN_U24 KN_U25 K_U12	K_K02 K_K03 K_K05	K_K02 K_K03 K_K05
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_W05 K_W11 K_W12	KN_W15 K_W09 KN_W18	K_U04 K_U06 K_U07	KN_U23 KN_U25 KN_U26	K_K04 K_K05	K_K04 K_K05

III – WYKAZ DODATKOWYCH PRZEDMIOTÓW WPROWADZONYCH DO PROGRAMU STUDIÓW

Lp	Nazwa przedmiotu	L. godz. na studiach stacjonarnych	L. godz. na studiach niestacjonarnych	Liczba pkt. ECTS	Forma zal.	Realizacja przedmiotu w poszczególnych latach akademickich		
						2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Język angielski w przedszkolu – nowoczesne metody i formy pracy	15	9	1	Zal.	Tak*	Tak*	Tak*
2	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	9	1	Zal.	Tak*	Tak*	Tak*
RAZEM		30	18	2				

*zgodnie harmonogramem realizacji projektu „KPK- Kompleksowy Program Kształcenia w PWSiP w Łomży”

str. 4

IV- SYLABUSY REALIZOWANYCH PRZEDMIOTÓW

Nazwa przedmiotu		Język angielski w przedszkolu – nowoczesne metody i formy pracy	
Liczba pkt ECTS		1	
Kierunek studiów		Poziom kształcenia	Rok akademicki
FILOLOGIA, specjalność <i>Filologia angielska z technologią informacyjną, specjalizacja nauczycielska</i>		Studia pierwszego stopnia	2019/2020 2020/2021 2021/2022
Profil studiów	praktyczny		
rok studiów	semestr	Forma studiów	Język przedmiotu
II lub III*	III - VI*	Stacjonarne/Niestacjonarne	polski
Metody dydaktyczne oraz ogólna forma zaliczenia przedmiotu			
Ćwiczenia praktyczne realizowane z wykorzystaniem metody problemowej a w szczególności: - metody przypadków (case study/kazusy) - metody sytuacyjnej* Ćwiczenia praktyczne: Warsztaty dydaktyczne, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, praca ze źródłem drukowanym *w/w metoda dydaktyczna odpowiada formie zajęć określonej w ścieżce 2, a zdefiniowanej w ramach projektu KPK – Kompleksowy program kształcenia w PWSliP w Łomży nr POWR.03.05.00-00-z040/17			
Formy zaliczenia przedmiotu			
Ćwiczenia praktyczne: Przygotowanie konspektu zajęć z języka angielskiego – 60% Praca w grupach – 30% Aktywność na zajęciach – 10% Końcowa weryfikacja umiejętności: egzamin/zaliczenie i raport porównawczy uzyskanych wyników bilansu kompetencji na wejściu/wyjściu u osób uczących się na zmodyfikowanych kierunkach *Dodatkowo na podstawie przeprowadzonego przez zespół projektowy KPK – Kompleksowy program kształcenia w PWSliP w Łomży nr POWR.03.05.00-00-z040/17 bilansu kompetencji zostanie określone jakich umiejętności i wiedzy brakuje studentom z zakresu kompetencji zawodowych, analitycznych i komunikacyjnych oraz w jakim stopniu zostały uzupełnione na koniec uczestnictwa w projekcie tj. uzyskania formalnego wyniku oceny w formie np. egzaminu, testu, rozmowy oceniającej na podstawie opracowanych kryteriów oceny i jego walidacji potwierdzonego przez realizatora kursu, co będzie oznaczało, że dana osoba uzyskała efekt uczenia się spełniając określone standardy zawarte w ramowym programie Studiów/Sylabusie			
Pełny opis przedmiotu			
1.	<i>Neuroplastyczność, akwizycja i uczenie się języka obcego</i>		

str. 5

2.	<i>Style uczenia się dzieci na etapie przedszkolnym</i>
3.	<i>Dobór treści, materiałów i metod nauczania j. angielskiego w świetle Podstawy Programowej</i>
4.	<i>Neurony lustrzane, dobre relacje, zabawa i efektywna nauka języka angielskiego</i>
5.	<i>Zabawa, gry, zabawy ruchowe jako element efektywnej nauki języka w edukacji przedszkolnej</i>
6.	<i>Prozodia w nauczaniu języka angielskiego - piosenki, rymowanki, wierszyki, i inne</i>
7.	<i>Literatura angielska dla dzieci w nauczaniu języka na etapie przedszkolnym</i>
8.	<i>Treści humorystyczne w motywowaniu i wspomaganiu zapamiętywania</i>
9.	<i>Elementy dramy jako podstawowy środek aktywizacji uczniów na lekcji j. angielskiego</i>
10.	<i>Sposoby wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauczania</i>
11.	<i>Sposoby rozwijania kompetencji interkulturowej u dzieci przedszkolnych</i>
12.	<i>Kultura anglosaska w treściach i materiałach na lekcji języka angielskiego</i>
13.	<i>Zadania arts and crafts jako elementy wspomagające naukę j. angielskiego w przedszkolu</i>
14.	<i>Rozwijanie sprawności receptywnych na lekcji języka angielskiego</i>
Razem: 15 godz. na studiach stacjonarnych/ 9 godz. na studiach niestacjonarnych	
Literatura podstawowa i uzupełniająca/źródła:	
1.	Brewster, E. J., 2014. <i>Tell it Again! The New Storytelling Handbook for Primary Teachers</i> . The British Council.
2.	Cameron, L., 2005. <i>Teaching Languages to Young Learners</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
3.	Chauvel, D., D. Champagne and C. Chauvel, 2003. <i>Język angielski w przedszkolu i szkole podstawowej</i> . Warszawa: CODN.
4.	Dolya, G., 2007. <i>Technologia rozwoju dziecka. Klucz do uczenia się</i> . Key to Learning Polska.
5.	Harmer, J., 2007. <i>The practice of English language teaching</i> . Harlow: Pearson-Longman.
6.	Komorowska, H., 2005. <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
7.	Morgan, A., 2019. <i>Teaching English Language Learners. A Handbook for Elementary Teachers</i> . London: Rowman and Littlefield.
8.	Szpotałowicz, M., Szulc-Kurpaska, M., 2009. <i>Teaching English to Young Learners</i> . Warszawa: Wydawnictwa Naukowe PWN.
9.	Wright, A., Betteridge, D., Buckby, M., 1994. <i>Games for Language Learning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
10.	Żylińska, M., 2013. <i>Neurodydaktyka. Nauczanie się i uczenie przyjazne mózgowi</i> . Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbol efektu)		Sposób weryfikacji efektów kształcenia									
	Efekty dla programu obowiązującego tylko w roku akadem. 2019/2020	Efekty dla programu obowiązującego od roku akadem. 2020/2021	egzamin ustny	kolokwium	projekt indywidualny	projekt zespołowy	konspekt z języka angielskiego	referat	praca w grupach na zajęciach	aktywność na zajęciach	dyskusja	Case study (kazusy)
1_W ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki, a szczególnie ze strategii i technik metodycznych skierowanych na zastosowanie praktyczne w kształceniu językowym; zna podstawową terminologię z zakresu dydaktyki w szczególności metodyki nauczania języka angielskiego w oddziałach przedszkolnych	K_W06	KN_W16					X		X	X		
2_W ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach edukacyjnych, takich jak przedszkola	K_W11	K_W09					X		X	X		
3_W ma podstawową wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (uczniach, rodzicach) o rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, o metodach diagnozowania ich potrzeb	K_W12	KN_W18					X		X	X		



1_U potrafi wyszukiwać, selekcjonować i użytkować materiał do przygotowania i organizacji zajęć językowych, potrafi zorganizować pracę grupy oraz umiejętnie stosować techniki oceny w nauczaniu, potrafi samodzielnie stworzyć plan zajęć z zakresu języka angielskiego z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	K_U05	KN_U24						X		X	X		
2_U posiada umiejętności niezbędne do samodzielnego planowania i realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań placówki edukacyjnej, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym	K_U06	KN_U25						X		X	X		
3_U ma umiejętności językowe w zakresie dydaktyki języka angielskiego	K_U16	K_U12						X		X	X		
1_K docenia zalety pracy w grupie i podejmuje współpracę z innymi osobami	K_K02	K_K02								X			
2_K posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych	K_K03	K_K03						X		X	X		



3_K prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela w przedszkolu, ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności	K_K05	K_K05					X		X	X		
Praca własna studenta		– przygotowanie do ćwiczeń – przygotowanie prezentacji/fragmentu demonstracji lekcji/lekcji pokazowej – studiowanie literatury										

**zgodnie harmonogramem realizacji projektu „KPK- Kompleksowy Program Kształcenia w PWSliP w Łomży”*



Nazwa przedmiotu		Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
Liczba pkt ECTS		1	
Kierunek studiów		Poziom kształcenia	Rok akademicki
FILOLOGIA, specjalność <i>Filologia angielska z technologią informacyjną</i> , specjalizacja <i>nauczycielska</i>		Studia pierwszego stopnia	2019/2020 2020/2021 2021/2022
Profil studiów	praktyczny		
rok studiów	semestr	Forma studiów	Język przedmiotu
II lub III*	III - VI*	Stacjonarne/Niestacjonarne	polski
Metody dydaktyczne oraz ogólna forma zaliczenia przedmiotu			
<i>Ćwiczenia praktyczne</i> realizowane z wykorzystaniem metody problemowej a w szczególności: - metody przypadków (case study/kazusy) - metody sytuacyjnej* <i>Ćwiczenia praktyczne:</i> <i>Warsztaty dydaktyczne, dyskusja, analiza przypadków, pogadanka, praca ze źródłem drukowanym</i> *w/w metoda dydaktyczna odpowiada formie zajęć określonej w ścieżce 2, a zdefiniowanej w ramach projektu KPK – Kompleksowy program kształcenia w PWSliP w Łomży nr POWR.03.05.00-00-z040/17			
Formy zaliczenia przedmiotu			
<i>Ćwiczenia praktyczne:</i> <i>Test pisemny - 30%</i> <i>Analiza przypadków (praca w grupach, praca indywidualna) – 50%</i> <i>Aktywność na zajęciach – 20%</i> Końcowa weryfikacja umiejętności: egzamin/zaliczenie i raport porównawczy uzyskanych wyników bilansu kompetencji na wejściu/wyjściu u osób uczących się na zmodyfikowanych kierunkach *Dodatkowo na podstawie przeprowadzonego przez zespół projektowy KPK – Kompleksowy program kształcenia w PWSliP w Łomży nr POWR.03.05.00-00-z040/17 bilansu kompetencji zostanie określone jakich umiejętności i wiedzy brakuje studentom z zakresu kompetencji zawodowych, analitycznych i komunikacyjnych oraz w jakim stopniu zostały uzupełnione na koniec uczestnictwa w projekcie tj. uzyskania formalnego wyniku oceny w formie np. egzaminu, testu, rozmowy oceniającej na podstawie opracowanych kryteriów oceny i jego walidacji potwierdzonego przez realizatora kursu, co będzie oznaczało, że dana osoba uzyskała efekt uczenia się spełniając określone standardy zawarte w ramowym programie Studiów/Sylabusie			
Pełny opis przedmiotu			
1.	<i>Definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych i rodzajów specjalnego wsparcia edukacyjnego.</i>		

2.	<i>Podstawowe regulacje prawne dotyczące kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i>
3.	<i>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Zasady pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i>
4.	<i>Charakterystyka wybranych problemów uczniów (np. dysleksja, problemy z koncentracją uwagi i nadpobudliwością, niepełnosprawność intelektualna, autyzm, zaburzenia ze spektrum autyzmu, itp.)</i>
5.	<i>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Praca zespołów, opracowanie dokumentacji.</i>
6.	<i>Projektowanie działań w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów.</i>
7.	<i>Metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Indywidualizacja pracy z uczniem oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.</i>
8.	<i>Ewaluacja działań z obszaru psychologiczno-pedagogicznego.</i>
Razem: 15 godz. na studiach stacjonarnych/ 9 godz. na studiach niestacjonarnych	
Literatura podstawowa i uzupełniająca/źródła:	
1.	Byers R., Rose R., 2002. <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Opracowanie metodyczne dla nauczycieli, Warszawa, APS im M. Grzegorzewskiej.
2.	Klaczak M., Majewicz P., 2006. <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.
3.	Krzyżyk D., 2012. „Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży – zarys problematyki”. W: <i>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Tom I. Red. A. Guzy i D. Krzyżyk, Kielce.
4.	Leśniewska K., Puchała E., Zaremba L., 2011. <i>Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży</i> , Warszawa: MEN.
5.	Limont W., 2012. <i>Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych</i> , Poradnik dla nauczycieli i wychowawców, Warszawa.
6.	Limont W., 2012. <i>Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i> . Sopot.
7.	MEN — <i>Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Warszawa, 2010, MEN.
8.	Olechowska A., 2016. <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN.
9.	Pentecost D., 2005. <i>Wychować dziecko z ADD i ADHD. Praktyczne strategie opanowania trudnych zachowań dzieci z ADD i ADHD</i> . Warszawa.
10.	Święcicka J., 2010. <i>Uczeń z zespołem Aspergera. Praktyczne wskazówki dla nauczyciela</i> . Kraków.
11.	Werning R., Lütje-Klose B., 2009. <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk.

Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbol efektu)		Sposób weryfikacji efektów kształcenia									
	Efekty dla programu obowiązującego tylko w roku akadem. 2019/2020	Efekty dla programu obowiązującego od roku akadem. 2020/2021	egzamin ustny	kolokwium	projekt indywidualny	projekt zespołowy	Test pisemny	referat	Analiza przypadków	aktywność na zajęciach	dyskusja	Case study (kazusy)
1_W zna podstawowe pojęcia i posiada podstawową wiedzę z zakresu SPE służącą praktyce edukacyjnej, pozwalającą na rozumienie procesu rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W05	KN_W15					X		X	X		
2_W ma podstawową wiedzę z zakresu SPE, która pozwala właściwie planować i kompetentnie realizować zadania wychowawcze i dydaktyczne	K_W11	K_W09					X		X	X		
3_W ma podstawową wiedzę o rozwoju dzieci z SPE, o metodach diagnozowania ich potrzeb, prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	K_W12	KN_W18					X		X	X		
1_U umie wyszukiwać, analizować, selekcjonować i wykorzystywać informacje z zakresu SPE do planowania i realizacji działań związanych z nauczaniem – uczeniem się	K_U04	KN_U23					X		X	X		



2_U posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do samodzielnego planowania i realizacji wychowawczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	K_U06	KN_U25					X		X	X		
3_U posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	K_U07	KN_U26					X		X	X		
1_K jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z procesem kształcenia uczniów z SPE	K_K04, K_K05	K_K04, K_K05							X	X		
Praca własna studenta												
– przygotowanie do ćwiczeń – przygotowanie do ćwiczeń – przygotowanie do zaliczenia pisemnego – indywidualna lub grupowa analiza przykładów praktycznych – studiowanie literatury												

*zgodnie harmonogramem realizacji projektu „KPK- Kompleksowy Program Kształcenia w PWSiP w Łomży”